

Roteiro descritivo de identificação, atendimento e acompanhamento do Professor Ensino Colaborativo

EDUCAÇÃO ESPECIAL DIRETORIA DE ENSINO GUARULHOS SUL

O referido documento tem como objetivo registrar as ações desenvolvidas na implantação do Ensino Colaborativo no contexto escolar.

O ensino colaborativo é uma estratégia metodológica, que tem como objetivo central assegurar que todos os estudantes tenham acesso ao conhecimento e participação efetiva no contexto escolar fomentando a cultura inclusiva.

O processo de implementação do ensino colaborativo, deve ser organizado coletivamente, sempre tendo como objeto central as ações intencionais para a promoção da participação, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. É importante garantir os eixos estruturantes descritos no Política Estadual do Estado de São Paulo e no Decreto nº 67.635/23, elencados a seguir:

- I - articulação entre os professores regentes de classes comuns do ensino regular e o Professor Especializado;
- II - identificação, aperfeiçoamento e acompanhamento dos apoios, recursos e serviços para a inclusão;
- III - permanência de todos os estudantes, atendidos ou não pelos serviços da Educação Especial, no mesmo espaço físico, com o mesmo currículo, garantida a acessibilidade e a tecnologia assistiva;
- IV - formação continuada dos docentes para as práticas pedagógicas em âmbito do Projeto Ensino Colaborativo;
- V - orientação e esclarecimento à comunidade escolar, proporcionando diálogo acerca da cultura inclusiva e dos apoios, recursos e serviços da Educação Especial;
- VI - promoção de tempos e espaços para diálogo e planejamento das questões relativas à perspectiva inclusiva na unidade escolar.

O ensino colaborativo é mais uma alternativa de serviço, e não um substituto de outros apoios de direito do estudante elegível da educação especial.

O roteiro apresentado é um instrumento para os registros de ações realizadas pelo professor do ensino colaborativo com o apoio da equipe gestora.

O documento apresenta três roteiros que serão apresentados a seguir:

1-Roteiro Inicial:

O roteiro inicial deverá ser preenchido pelo professor da educação especial com aulas atribuídas no ensino colaborativo e é constituído pelas seguintes partes:

Parte 1: Identificação;

Parte 2: Informações referentes as disciplinas, professores e organização de horários;

Parte 3: Informações referente a sala de aula;

Parte 4: Informações acerca da participação do estudante no contexto da sala de aula;

Parte 5: Participação do estudante no intervalo e nas atividades extraclasse;

Parte 6: Informações referentes ao desenvolvimento da leitura e escrita e dos conceitos básicos da matemática.

Esse roteiro possibilita a organização de itens para a identificação de barreiras e potencialidades no contexto escolar, visando a mediação intencional para eliminação de barreiras.

2-Roteiro para registro dos acompanhamentos na sala regular

Esse roteiro deverá ser preenchido em todos os atendimentos na sala regular e é individual, ou seja, um por cada estudante.

3-Roteiro para registro dos encontros de articulação entre professor ensino colaborativo e professor regente ensino regular

Nesse item o preenchimento é realizado pelo professor do ensino colaborativo e assinado pela equipe gestora

4-Roteiro para registros das formações continuadas realizadas na Unidade Escolar para os professores do ensino colaborativo com os professores regentes (Esse item deverá ser validado pela equipe gestora).

Os roteiros deverão compor o portfólio do estudante elegível da Educação Especial. Recomendamos que o roteiro inicial seja feito no início e final dos semestres para reflexão dos avanços na aprendizagem, participação e desenvolvimento.

Roteiro Inicial – PREENCHIMENTO SEMESTRAL

Parte I: Identificação:

Unidade Escolar:
Nome do Professor (a) Ensino Colaborativo:
Nome do (a) estudante:
Indicação de deficiência/ TEA/ Altas Habilidades no sistema:
Série/ Ano:
Período (semestral):
Faz uso de tecnologia assistiva: Braille () Soroban() Bengala () material ampliado Arial 24 () material ampliado Arial 26 () Colméia () material ampliado Verdana 24 () material ampliado Verdana 26 () Caderno de pauta ampliada () Tablet () Plano Inclinado () Prancha de comunicação () Dicionários móveis Fichários Temáticos () Libras () Implante coclear () Aparelho auditivo Unilateral () Aparelho auditivo Bilateral () Amplificador Comunicação Alternativa Aumentativa () Cadeira de rodas () Próteses () Órteses () Acionador () Ponteira () Engrossador () Carteira adaptada () Joystick () cadeira de adequação postural () Fone Abafador ruídos () PECs () Objetos de apoios para uso dos membros superiores e inferiores () Acessório para mobilidade () Sistema de calendário () caderno de comunicação () Muletas () acessibilidade curricular () Outros: _____

Parte 2: Informações referentes as disciplinas, professores e organização de horários

Disciplina	Nome do Professor Regente	Dia da Semana	Horário

Parte 3: Informações referente a sala de aula:

Número de alunos na sala de aula:
A sala de aula possui mobiliários e/ou recursos adaptados:
Quais recursos?
Qual o local da sala fica o estudante da educação especial?
O local da carteira é fixo e organizado para o estudante?
O estudante dirige-se a sua carteira/mesa com autonomia?

Parte 4: Informações acerca da participação do estudante no contexto da sala de aula:

Como é sua interação com os colegas da sala?
Faz amizade com os colegas?
Apresenta comportamento tranquilo?
Apresenta oscilações de comportamento?
Participa de atividade em grupo?
Movimenta-se pela sala?
As atividades estão sendo oferecidas ao aluno, e ele as realiza na sala de aula?
Apresenta autonomia com seus materiais escolares?
Recebe da professora os mesmos materiais dos colegas? (caderno de atividades, livros, materiais de apoio)
O estudante recebe atividades adaptadas a sua necessidade?
Presta atenção às explicações da professora?
O estudante pede para sair da sala?
O professor regente está interagindo, fazendo mediações com os alunos com deficiência tanto quanto faz com os alunos sem deficiência?

Parte 5: Participação do estudante no intervalo:

Vai para o intervalo junto com os demais estudantes da sala?
Participa de todo o intervalo?
Come a merenda da escola?

Apresenta alguma restrição ou seletividade alimentar?

Parte 6: Informações referentes ao desenvolvimento da leitura e escrita e dos conceitos básicos da matemática:

Escreve seu nome completo

Escreve seu nome completo, mas com ajuda de ficha de identificação

Escreve apenas o primeiro nome

com auxílio de ficha sem auxílio de ficha

Ainda não realiza a escrita do seu próprio nome

Leitura e Escrita

O aluno é alfabetizado sim não

Assinale a hipótese de escrita que o aluno se encontra no momento:

Pré – silábica

Silábica com valor sonoro

Silábica sem valor sonoro

Silábica Alfabética

Alfabética

Faz leitura de pequenos textos :

Faz leitura de frases :

Faz leitura de palavras :

Faz leitura de sílabas simples e complexas :

Faz leitura de sílabas simples :

Faz leitura de imagens ()

Não faz nenhum tipo de leitura verbal (escrita) () :

Matemática

Reconhece os algarismos? () até o número :

Consegue relacionar numeral/quantidade ()

Não consegue relacionar numeral/quantidade ()

Realiza as operações matemáticas () :

() adição

() subtração

() multiplicação

() divisão

Não realiza as operações matemáticas ()

Roteiro para Registro dos acompanhamentos na sala regular – PREENCHIDO A CADA ACOMPANHAMENTO

MÊS:
UNIDADE ESCOLAR:
PROFESSOR (A) DO ENSINO COLABORATIVO:
QUANTIDADE DE HORAS DO ENSINO COLABORATIVO: () aulas
Data:
Estudante:
Série/ Ano:
Disciplina:
Professor Regente:
Ação Realizada:
Potencialidades identificadas:
Dificuldades Identificadas:
Barreiras Identificadas:
Encaminhamentos (orientações, intervenções, recursos, estratégias):

Roteiro para registro dos encontros de articulação entre professor ensino colaborativo e professor regente ensino regular

Preenchido a cada encontro

Mês:
Unidade Escolar:
Data do encontro:
Estudante:
Série/ Ano:
Professores presentes:
Tema/ Assunto abordado:
Propostas e encaminhamentos:

ADAPTAÇÃO NOS
ELEMENTOS DE ACESSO

ADAPTAÇÕES
DE
MATERIAIS

UTILIZAÇÃO DE
OUTROS
RECURSOS

MUDANÇAS
NA
ORGANIZAÇÃO



ADAPTAÇÕES NOS
ELEMENTOS CURRICULARES
BÁSICOS

OBJETIVOS

CONTEÚDOS

METODOLOGIA

ATIVIDADES

ESPAÇO

TEMPOS

AGRUPAMENTO

O que Ensinar

Como Ensinar

Como organizar

Roteiro para registros das formações continuadas realizadas na Unidade Escolar para os professores do ensino colaborativo com os professores regentes

Registro a cada ATPC ministrada

Mês:
Unidade Escolar:
Data do encontro:
Série/ Ano:
Professores presentes:
Tema/ Assunto abordado:

Registro Semanal do Projeto Ensino Colaborativo – Preenchido a cada planejamento de acessibilidade

Escola: _____ De ____/____/____ a ____/____/____

Professor Especializado: _____

Professor Regente _____ Componente Curricular: _____

Nome do Estudante: _____ Ano/Série _____

Especificidade: () Deficiência Intelectual () Síndrome de Down () Deficiência Visual () Deficiência Auditiva () Surdocegueira () Deficiência Física () Transtorno do Espectro Autista () Altas Habilidades/Superdotação () Múltipla: _____

Unidade Temática e Objetos de Conhecimento	Habilidades trabalhadas com a turma	Habilidades trabalhadas com o estudante elegível aos serviços de Educação Especial	Materiais e mediações necessárias	Avaliação após a adequação/acessibilidade curricular