



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL

Este documento pedagógico deverá ser realizado por professor especializado, na forma de estudo de caso, tendo como objetivo identificar, elaborar e organizar apoio, serviço e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação efetiva dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial.

I – INFORMAÇÕES GERAIS DO ESTUDANTE

A) INFORMAÇÕES RELATIVA AO ESTUDANTE

Nome: _____

Data de nascimento: _____

Idade: _____ anos

EE: _____

Ano/Série: _____

Período: _____

RA: _____

Endereço Residencial: _____

Telefone de Contato: _____

Motivo do encaminhamento para avaliação: _____

Tipo de Deficiência: _____

B) INFORMAÇÕES COLETADAS SOBRE O ESTUDANTE

- Qual a afeição do estudante pela instituição escolar?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

- Existe amizade e fatores que explicam a preferência por determinados colegas, tais como características e qualidades pessoais?
- Há a identificação de um colega favorito? Se sim, quais características deste colega lhe agradam?
- Qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante?
- Quais preferências e atividades que mais agradam ao estudante?
- É possível a identificação de tarefas e atividades que o estudante considera mais difíceis, bem como os motivos? Se sim, detalhe-as.
- O estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

- Qual a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre?
- Qual a percepção do estudante em relação aos seus professores?
- Quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar a escola e estudar nela?

C) INFORMAÇÕES COLETAS SOBRE A ESCOLA:

- O estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços na escola? Se não, quais são os motivos para a falta de participação?
- Qual é o grau de participação do estudante nas atividades escolares – integral, parcial ou nula?
- Quais são as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

- Que tipo de suporte educacional e/ou clínico o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos?
- Quais são os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar, como foi identificado pelos professores?
- Como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma?
- A escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros? Descreva.
- Os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante? Deixa-o satisfeito? Descreva.
- Quais são as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse estudante?
- Quais recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

- Quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante? Eles atendem às suas necessidades?

D) INFORMAÇÕES COLETADA DA/SOBRE A FAMÍLIA:

- Qual é a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante?
- A família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola? Participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares?
- Possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva? Manifesta exigência pela garantia desses direitos?
- Identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal e escolar do estudante? Quais são?
- Quais são as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

II – ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

- Quais são as expectativas educacionais dos professores em relação a este estudante?
- Quais habilidades e potencialidades são percebidas como principais pelos professores?
- Como é a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos? Qual é o parecer dos professores sobre o desempenho escolar deste aluno?
- Qual é o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão?
- De que forma o discente se engaja nas atividades propostas pela turma?
- Quais atividades ele executa com facilidade e quais apresentam maiores dificuldades, considerando os desafios propostos? Por qual razão?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

- Quais habilidades/competências não foram identificadas pelos professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma?

III – Dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva.

1 – Registro do possível histórico de encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar, considerando, por exemplo, o percurso escolar em outra rede de ensino (pública municipal ou privada);

2 – Descrição dos encaminhamentos pedagógicos já realizados em âmbito da Secretaria da Educação, buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante;

3 – Projeção dos encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar. Observação: este Item deverá articular-se diretamente com o Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE

4- Considerando a projeção de encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, indique os apoios, recursos e serviços que podem ser oferecidos ao estudante, acompanhado de



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

justificativa que esteja em consonância com a API de forma a subsidiar a elaboração do PAEE.

Na indicação dos apoios, recursos e serviços deve ser considerado o rol estabelecido pelo Decreto nº67.635/23 e os termos desta Resolução.

Professor Especialista

Professor do Ensino Colaborativo

Professores Regentes

COORD. GESTÃO PEDAGÓGICA (carimbar e assinar)

DIRETOR (carimbar e assinar)



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE. _____

Responsável