

## AVALIAÇÃO - COMPONENTES CURRICULARES DAS PARTES COMUM E DIVERSIFICADA

O presente documento traz informações acerca da obtenção de dados para compor a avaliação dos estudantes nos componentes curriculares que pertencem às partes comum e diversificada do currículo.

Para compor a avaliação do bimestre, os componentes curriculares da parte comum seguem o formato de nota inteira, no intervalo de zero a dez (0 - 10), de acordo com os critérios pré-definidos pelas Unidades Escolares, garantindo a autonomia docente, desde que não entrem em conflito com a legislação específica publicada pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

Como cada componente da parte diversificada conta com características próprias, as formas de obtenção e tratamento dos dados acompanham essa singularidade, conforme descrito a seguir. Ainda há de se compreender a autonomia dos docentes para aprimorar e/ou adaptar as indicações, de acordo com as turmas e o contexto em que lecionam. Contudo, algumas premissas se mantêm, como a atribuição de nota para os componentes curriculares de Orientação de Estudo, Aceleração para o Vestibular, Tecnologia e Inovação, e a atribuição de conceitos para Esporte-Música- Arte.

### **Orientação de Estudos**

*Material didático: Tarefas-OE-LP, Matific e Khan Academy*

A avaliação do componente curricular *Orientação de Estudos* é constituída segundo engajamento e desempenho dos estudantes. O **engajamento** refere-se ao registro do desenvolvimento das atividades por meio de nota, de acordo com a rubrica disponível no documento anexo. O **desempenho** é o indicador de realização das atividades pelos estudantes nas plataformas, disponibilizado no painel do BI, cuja nota máxima (10) equivale a 100% ou mais de atividades realizadas. A média entre ambos (engajamento e desempenho) resulta na nota de avaliação do bimestre. Maiores detalhes e o passo a passo de como calcular a nota final se encontram no documento orientador, que está disponível em: [Nota - OE.pdf](#)

### **Aceleração para o vestibular**

*Material didático: Material Digital + Me salva!*

A nota do componente curricular *Aceleração para o vestibular* será constituída a partir da realização dos exercícios na plataforma *Me Salva!*. Deverá ser considerado o volume de exercícios feitos em relação ao esperado acerca do volume de **aulas dadas**. Veja o exemplo abaixo:

- Aulas dadas: 1 a 10
- Exercícios esperados: 112
- Exercícios realizados: 112
- Nota: 100% (10)

Caso o estudante resolva mais exercícios do que o esperado, sua nota continua sendo 100% (10). Caso o estudante resolva menos, é preciso calcular a proporção entre a quantidade realizada e a quantidade estimada, resultando na nota. Essa estratégia permite que o estudante tenha sua nota calculada sempre em relação a quantidade de aulas que foram possíveis dentro do bimestre.

Para apoiá-lo no entendimento de quantos exercícios eram previstos até a última aula dada no bimestre, construímos uma planilha de apoio que pode ser baixada e/ou copiada para utilização do professor no cálculo da nota. O link da planilha se encontra [aqui](#). Você pode acessar o tutorial de como utilizá-la [aqui](#). Lembrando que o professor possui autonomia para incluir demais atividades realizadas em aula na composição da nota do estudante.

## **Tecnologia e Inovação - EFAF**

*Material didático: Material Digital de robótica + Alura*

### **1 - UEs regulares e PEI 7h - hoje com 2 aulas de Tecnologia e Inovação**

Instruímos que a nota para o componente de *Tecnologia e Inovação*, neste contexto de escolas de turno parcial e PEI 7h, seja designada a partir do desempenho dos estudantes nos projetos entregues no bimestre. Para tal, sugerimos que:

- Para avaliar o desempenho, os professores podem utilizar as rubricas disponíveis na plataforma Alura. Cada projeto a ser entregue na unidade tem sua rubrica específica.
- Orientamos para que a composição da nota total parta da avaliação de dois projetos por bimestre, um para cada mês letivo.
- A escolha dos projetos a serem avaliados para composição da nota cabe ao(a) professor(a), para aquelas unidades que possuam a possibilidade de entregar mais de um projeto no mês.
- Exclusivamente para o primeiro bimestre, é possível haver apenas um projeto a ser entregue no escopo de alguns anos/séries. Por isso, a nota será composta pela avaliação exclusiva desse projeto.

### **2 - UEs PEI 9h - hoje com 4 aulas de Tecnologia e Inovação**

Orientamos aos(as) professores(as) de Tecnologia e Inovação que a avaliação do componente seja composta da seguinte forma:

- 50% da nota composta pelos projetos de programação presentes no material didático da plataforma Alura.
- 50% da nota composta pelos projetos presentes nas aulas do material digital de robótica.

Para composição da nota de programação, o(a) professor(a) pode optar pela seguinte estratégia:

A nota na frente de **Programação** será sobre o desempenho nos projetos entregues durante o bimestre.

- Para avaliar o desempenho, os professores podem utilizar rubricas disponíveis na plataforma Alura. Cada projeto a ser entregue na unidade tem sua rubrica específica.

- Orientamos que a composição da nota total na frente de programação parta da avaliação de dois projetos por bimestre, um para cada mês letivo.
- A escolha dos projetos a serem avaliados para composição da nota cabe ao(a) professor(a), para aquelas unidades que possuam a possibilidade de entregar mais de um projeto no mês.
- Exclusivamente para o primeiro bimestre, é possível haver apenas um projeto a ser entregue no escopo de alguns anos/séries. Por isso, a nota será composta pela avaliação exclusiva desse projeto.

Para composição da nota de **Robótica**, o(a) professor(a) pode optar pela seguinte estratégia:

- Para avaliar o desempenho, os(as) docentes podem utilizar a [rubrica](#) desenvolvida para a frente de robótica. Disponível no acervo digital do CMSP, **a rubrica será a mesma para todas as atividades** desenvolvidas durante o ano de 2024 nessa frente.
- Oportunizaremos a realização de atividades em sala de aula em quase todas as aulas do escopo do 8º e 9º ano (PEI 9h). Contudo, exclusivamente no primeiro bimestre, haverá a orientação de **registro** das atividades em somente 2 aulas no material digital. A partir do 2º bimestre, esta orientação estará em todas as aulas.
- Orientamos que a composição da nota total do bimestre na frente de robótica parta da avaliação de **uma das atividades disponíveis ao longo do bimestre**. A escolha de qual projeto/atividade a ser avaliada para composição da nota **cabe ao(a) professor(a)**. Sugerimos que a atividade escolhida para análise seja a que o(a) estudante apresentar melhor desempenho ao longo do bimestre.

Disponibilizamos [aqui](#) uma planilha de apoio ao cálculo e atribuição numérica na avaliação do estudante no bimestre.

## **Tecnologia e Robótica Ensino Médio**

*Material didático: Alura*

Para o componente de *Tecnologia e Robótica* a orientação segue com foco no desempenho dos estudantes nos projetos entregues no bimestre. Para tal, sugerimos que:

- Para avaliar o desempenho, os professores podem utilizar as rubricas disponíveis na plataforma Alura. Cada projeto a ser entregue na unidade tem sua rubrica específica.
- Orientamos para que a composição da nota total parta da avaliação de dois projetos por bimestre, um para cada mês letivo.
- A escolha dos projetos a serem avaliados para composição da nota cabe ao(a) professor(a), para aquelas unidades que possuam a possibilidade de entregar mais de um projeto no mês.
- Exclusivamente para o primeiro bimestre, é possível haver apenas um projeto a ser entregue no escopo de alguns anos/séries. Por isso, a nota será composta pela avaliação exclusiva desse projeto.

## **Esporte-Música-Arte**

Assim como os demais componentes curriculares, *Esporte-Música-Arte* será avaliado, bimestralmente em conformidade com os critérios listados a seguir.

Para garantir um acompanhamento eficaz do progresso dos estudantes no componente curricular Esporte-Música-Arte, será utilizada avaliação baseada em critérios de engajamento, designadamente esforço e desempenho, com o intuito de contribuir no planejamento docente e estruturar as sessões de *feedback* aos estudantes. Quando os estudantes estão engajados, eles tendem a demonstrar maior empenho e resiliência, contribuindo para um ambiente escolar mais produtivo e positivo.

O engajamento estudantil envolve dois conceitos estruturantes:

- Esforço: refere-se ao empenho e dedicação dos estudantes em participar ativamente das atividades escolares, demonstrando interesse genuíno no aprendizado.
- Desempenho: diz respeito à capacidade dos estudantes de aplicar esse esforço de forma eficaz, alcançando resultados satisfatórios em suas tarefas e avaliações.

Orientações aprofundadas estão disponíveis em: [Orientação aos professores da rede para avaliaçãoEsporteMusicaArte2024.](#)