

# Projeto Político Pedagógico

2023-2026

EE Professora Marina Amarante Ribeiro Vasques-sanches





E.E. Prof. Marina Amaral

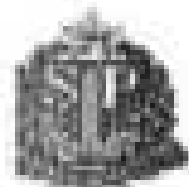
Vigilantes Sanchés - PEI

## Índice

- ✓ Identificação da U.E.
- ✓ Caracterização U.E.
- ✓ Proposta Pedagógica da Escola
- ✓ Autoavaliação Institucional
- ✓ Objetivos da Escola para o quadriénio 2023-2026
- ✓ Metas da escola para o quadriénio 2023-2026
- ✓ Planos de Trabalho
- ✓ Projetos da unidade escolar
- ✓ Planos de cursos mantidos pela unidade escolar
- ✓ Anexos
- ✓ Ata do conselho da escola
- ✓ Termo de encerramento



# Identificação da U.E



Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino da Região de Santo Anastácio  
E.E. "PROF. MARINA AMARANTE R. V. SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio,  
Fone (018) 3281 - 2098

## **IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

**Escola Estadual Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches Profa**

Ato de criação: Decreto de Criação da Unidade Escolar: nº49.388, de  
21 de fevereiro de 2005.

Código CIE: 191536

Código UA: 27964

Endereço: Rua Gonçalo Miranda, 13-  
44 Bairro: Jardim Real 2

### **EQUIPE GESTORA**

**Diretor de Escola:** Vera Helena Zanella

**Vice-diretor:** Mourita Balbina da Silva

**Vice-diretor :** Maria Nilza de Oliveira Herrero

**Professor Coordenador Geral**

**Ensino Fundamental:** Lillian Lima Magri

**Professor Coordenador Geral**

**Ensino Médio:** Luana Lima Santos

A decorative border composed of numerous yellow pencils with green erasers and black barrels, arranged in a rectangular frame around the central text.

# **Caracterização U.E.**

A decorative border composed of numerous yellow pencils with green erasers, arranged in a rectangular frame around the central text.

# **Proposta Pedagógica da Escola**



Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio,  
Fone: (018) 3291-2068 – 3291-8838  
e-mail: e191536a@educacao.sp.gov.br

### CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nessa Unidade Escolar, foi denominada de EE professor Assisina Chubb Guimarães em 01/04 fevereiro de 2005 pelo Decreto nº 48.208 e no primeiro momento recebeu o nome de EE Jardim Real e no ano de 2008 recebeu o nome EE Profa. Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches, em homenagem a professora Maria e renomeia pelo expiente desde 2005 e contato: Diretora, Vera Helena Zanetti.

A escola está inserida no bairro Jardim Real e a maioria de moradores habita em casa de alvenaria, e conjunto habitacional Alto do Mirante I e II, Jardim dos Povos e Jardim Real II.

A população tem em média o Ensino fundamental completo. As condições socioeconômicas são precárias, exercem profissões variadas, a maioria frequenta escolas municipais, tem fra, sem-terra e outras atividades produtivas. A renda familiar é em torno de um salário mínimo.

### PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

O trabalho pedagógico em grupo, interativo, visa criar a melhor escola em termos de contextualização, em consonância permanente com a qualidade do ensino. Já que a escola tem a condição de ensinar sua personalidade e cumprir seu papel: informar e formar.

#### OBJETIVOS:

Ter acesso aos conteúdos como um meio para aquisição e desenvolvimento das capacidades: cognitivas, físicas, afetivas, de relação interpessoal, estética, ética, de integração social.

Capacitar os para o processo de educação permanente, exigido pelas constantes mudanças no mundo do trabalho.

Desenvolver as capacidades: cognitivas, físicas, éticas, socioeconômicas, estéticas, físicas, relação interpessoal tendo como eixos: Aprender a conhecer, aprender a viver com os outros, aprender a fazer, aprender a ser.

Como perspectiva, deve-se incorporar na proposta de trabalho da Unidade Escolar e das atividades docentes as premissas apontadas pela UNESCO (1998) como eixos estruturais





Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epifácio.  
Fone: (018) 3281-2066 – 3281-8828  
e-mail: e191536a@educacao.sp.gov.br

de educação na sociedade contemporânea e na realidade escolar são educandos, preparando-se assim para uma vida ativa e não fatal.

#### **APRENDER A CONHECER**

Considere-se a importância de uma educação geral, suficiente ampla, com possibilidade de aprofundamento em determinadas áreas de conhecimento. Aborde-se o domínio dos próprios instrumentos de conhecimento, considerado tanto o meio e como fim. Mais importante tarefa de compreender a complexidade do mundo, desenvolver possibilidades pessoais e profissionais, para se continuar. Fim, porém seu fundamento é o gosto de compreender, de conhecer, de descobrir. O sucesso dos saberes que permitem compreender o mundo, favorece o desenvolvimento da autonomia intelectual, estimula o senso crítico e permite compreender o real, mediante a aplicação de argumentos na capacidade de argumentação.

Aprender a conhecer garante o aprender a aprender e constitui o fundamento para educação permanente, na medida em que fornece as bases para continuar aprendendo ao longo da vida (UNESCO, 1998).

#### **APRENDER A FAZER**

O desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões tornam-se prioridades essenciais, na medida em que criam as condições necessárias para o enfrentamento das novas situações que se colocam. Privilegiar a aplicação da teoria na prática e valorizar a utilização da ciência na tecnologia e bem-estar social, passa a ter uma importância especial no desenvolvimento de sociedades contemporâneas. (UNESCO, 1998).

#### **APRENDER A VIVER**

Trata-se de aprender a viver junto, desenvolvimento e conhecimento do outro e a percepção da interdependência, do mundo e permitir a realização de projetos comuns ou a gestão inteligente dos conflitos inevitáveis. (UNESCO, 1998).

#### **APRENDER A SER**

A educação deve estar comprometida com o desenvolvimento total da pessoa. Aprender a ser ajuda a preparação dos indivíduos para elaborar pensamentos autônomos e críticos e para



Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone: (018) 3291-2068 – 3281-8828  
e-mail: e1915364@educacao.sp.gov.br

formar os seus próprios juízos de valores, de modo a poder decidir por si mesmo, frente às diferentes circunstâncias da vida. Sabe onde encontrar a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação, para desenvolver os seus talentos e potencial, tanto quanto possível, fora do seu próprio âmbito.

Aprender a viver e aprender a ser humanos, estão, das duas aprendizagens anteriores – aprender a conhecer e aprender a fazer – e devem constituir ações permanentes que visam à formação do educando como pessoa e como cidadão.

A partir desses princípios gerais, o currículo deve ser articulado em torno de cinco eixos temáticos de seleção de conteúdos significativos, tendo em vista as competências e habilidades que se pretende desenvolver.

Um dos eixos temáticos dimensiona o valor histórico e social dos conhecimentos, tendo em vista o contexto da sociedade em constante mudança e subvertendo a cartilha de uma verdadeira prova de validade e de relevância social. Um eixo epistemológico reconhece os conhecimentos científicos nos processos de conhecimentos, compreende a eficácia desses processos e a abertura para novos conhecimentos. (INEPCO, 2001).

O ponto de partida de qualquer situação de ensino-aprendizagem deve ser sempre o que o aluno já sabe: seus conhecimentos prévios, que englobam também suas experiências anteriores. Considerando seus conhecimentos prévios, o novo conhecimento introduzido será mais significativo: para o estudante; por proporcionar entendimento e abertura já conhecidos, familiares.

A partir desse momento, os alunos formulam hipóteses e fazem trabalhos com o professor, que deverá considerar todos eles como válidos, deverá observar o trabalho de seus alunos e o modo como eles pensam para elaborar as hipóteses. Se houver erro, este deverá ser trabalhado como momento de aprendizagem.

Somente observando o trabalho dos alunos o professor poderá fazer com que eles criem hipóteses por si mesmos. Ou seja, por meio de perguntas (situações problema) feitas pelo professor ou pelo aluno ao aluno é que este poderá elaborar um erro, analisá-lo e refutar sua hipótese. Trabalhar o erro científico com o aluno é um procedimento difícil, mas muito importante: difícil, porque é justamente isso que o aluno não consegue fazer por si mesmo; importante, porque só assim ele poderá realmente realizar esse nível com sucesso. Para que esse procedimento, é fundamental que a aprendizagem seja significativa.



Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone: (013) 3291-2066 – 3291-8818  
e-mail: e191536e@educacao.sp.gov.br

Deve-se estabelecer uma diferença entre o que o aluno é capaz de fazer e de aprender por si só e o que é capaz de fazer e de aprender com auxílio de outras pessoas, observando-se, portanto, a diferença entre suas duas partes de Zona de Desenvolvimento Proximal, porque se trata entre o desenvolvimento real e o desenvolvimento potencial.

A educação escolar deve partir do nível de desenvolvimento real do aluno, mas não para se acomodar a esse nível e sim para fazer o aluno progredir. Ao planejar as atividades de aprendizagem, devem se levar em conta essas possibilidades dos alunos, de modo a se ajustar ao seu desenvolvimento cognitivo.

"Temos um dia à que alguma educação nos faz. Estar em vida, a cada momento de nossa vida, é que fazemos com a educação que produzimos e a que os desafios de sucessões de saber com os quais nos envolvemos está constantemente criando em nós a "escada curvada", (VYGOTSKY).

#### **OBJETIVO GERAL DA ESCOLA**

A escola, lugar em que ocorre a aprendizagem de forma "cognoscitiva" em seu histórico de ação, estabelece uma correlação em que as pessoas evoluídas interagem, contextos importantes, principalmente quando promovem as práticas sociais vividas de lábios e de escrita, desenvolvendo desta forma vertentes que geram uma rede que envolve as pessoas em torno de objetivos comuns no tempo e no espaço social em que vive.

A escola deve ser promotora do conhecimento ao facilitar que cada indivíduo reconstrua constantemente seu pensamento e sua ação por meio de reflexões sobre a própria experiência, dentro de uma sociedade em que os sujeitos estão envolvidos a materialidade do trabalho e das relações entre os seres. Castorino afirma o Professor Mário Fuchsman: "O conhecimento se altera constantemente de acordo com a realidade e o conhecimento se faz em longo de toda a vida".

Como ponto de partida para transformá-la por meio de uma ação cotidiana, intencional e coletiva é a transformação:

Esta ação deverá reduzir a distância entre o real e o ideal, considerando o processo histórico daquele ambiente, o contexto em que a escola está inserida e suas particularidades.



Secretaria de Estado de Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone: (018) 3261-2066 – 3261-8628  
e-mail: efr1536a@educacao.sp.gov.br

intelectual, científica e forma de participação de todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

A escola deve criar condições para que os alunos possam desenvolver sua capacidade, sua liberdade pessoal e a consciência, construir valores, ter acesso a conhecimento que os preparem para uma atuação ética, crítica e participativa na sociedade. A margem do mundo que desejamos formar, construir e transformar, assim, a escola deve atuar à vida, à sociedade, ao que existe, não para substituir as ações mas para proporcionar um projeto possível, para propor de forma consciente a formação do cidadão. "Na história se fez o que se pode e não o que se gostaria de fazer. Uma das grandes tarefas possíveis que se deve observar é a perseguição constante de tornar possível o possível e impossível de hoje". (FREIRE, 1997).

A atuação escolar deve partir do nível de desenvolvimento real do aluno, mas não para se ater a ele e sim ao nível de conhecimento e agir para fazer o aluno progredir sempre.

Os professores no ato de planejar as atividades de aprendizagem, devem levar em conta as possibilidades dos alunos, de modo a se apoiar em seu desenvolvimento cognitivo. Para tanto os professores deverão levar em consideração:

### OS TIPOS DE CONTEÚDO

Os tipos de conteúdo a serem trabalhados na Escola de Ensino Fundamental e no Ensino Médio, deverão ser significativos, pois, são conhecimentos ou formas culturais que são essenciais e serem assimiladas pelos estudantes visando ao seu desenvolvimento e satisfação.

No planejamento das atividades deverá levar em consideração, os sete tipos de conteúdos, os quais deverão estar presente em toda a ação educativa do currículo básico: Fatos, Conceitos, Procedimentos, Valores, Normas e Atitudes.

A formação dos docentes e do pessoal de suporte pedagógico, a partir das metas e do tipo de trabalho realizado com os alunos, bem como, os conteúdos a serem trabalhados, deverão ser uma tarefa dos docentes, a partir do que foi estabelecido levando em consideração os princípios básicos da aprendizagem.



Secretaria de Estado de Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES-SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone: (018) 3281-3056 – 3281-8808  
e-mail: e181336@educacao.sp.gov.br

### OS CONCEITOS

Conceito corresponde a um conjunto de acontecimentos, estados, seres vivos, materiais ou objetos que apresentam algumas características comuns. Alguns exemplos são: os conceitos de velocidade, de massa de um corpo, de corrente elétrica, de reação química, de força e de luzes.

### OS PRINCÍPIOS

Princípio designa um enunciado que relaciona as mudanças de um acontecimento, estado, ser vivo, material ou objeto aos corpos desse com as mudanças em outro acontecimento, estado, ser vivo, material ou objeto (ou conjunto deles). Em outros palavras, princípios correspondem a regularidades de tipo causa e efeito, sendo também confundidos, em Ciências Naturais, como leis ou regras. Como exemplos, podemos citar a lei de Arquimedes, a lei da gravidade, a conservação das massas, as leis de Newton, a conservação da energia, e a conservação das informações de um sistema e a variação do comportamento animal em função da idade.

### OS PROCEDIMENTOS

Procedimento é o conjunto de ações planejadas para que se obtenha determinado objetivo. São exemplos de procedimentos o uso do microscópio para observar células de cebola, o emprego do computador para acessar um site da internet, a construção de uma máquina de extração do tratamento de água, a observação de metais no gerador de uma presa, a busca de informações em uma biblioteca e a abertura de um corajão de lei para evitar de acidentes, riscos e crimes existentes.

### OS VALORES

Valor é uma ideia que regulamenta o comportamento da pessoa em qualquer situação ou momento, de modo tratado de um princípio ético com o qual a pessoa sente forte comprometimento emocional. Os valores são usados como referencial para o julgamento das condutas próprias e alheias. Exemplos de valores são a solidariedade e o respeito à vida e integridade física, tanto própria quanto alheia.



Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio,  
Fone: (014) 3281-2066 – 3281-8828  
e-mail: e191536a@educacao.sp.gov.br

### AS NORMAS

Norma é uma regra de comportamento que pessoas de um grupo devem seguir quando em determinada situação. Em outras palavras, normas são padrões de conduta que membros de um mesmo agrupamento social compartilham. As normas são a concretização dos valores. Como exemplo disso, podemos citar o respeito ao silêncio em um hospital, a adequação do palavrado ligada com quem falamos, o ato de não jogar lixo no chão e o ato de parar o carro quando o sinal está vermelho.

### AS ATITUDES

Atitude é a disposição adquirida e relativamente duradoura para se avaliar uma ocorrência, situação, pessoa ou objeto e para atuar em consonância com essa avaliação. Em outras palavras, uma atitude corresponde à tendência a comportar-se de forma consistente com os valores e as normas, diante de determinadas situações, pessoas ou objetos. São as atitudes que traduzem à base o grau de respeito que o indivíduo tem aos valores e às normas, manifestando-o de forma consciente. Exemplificando, podemos relacionar a atitude sistemática de não fazer barulho num hospital como uma demonstração de internalização do respeito às normas e valores relacionáveis a esse prédio.

Essas formas de contato e suas valorizações deverão ser amplamente discutidas com os docentes a fim de obter uma boa aprendizagem no decorrer de um letivo, pois a formação de atitudes é principal meta da escola.



Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "MARINA AMARANTE R. VASQUES SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio;  
Fone: (013) 3281-3056 – 3281-8838  
e-mail: e181636a@educacao.sp.gov.br

VI – PLANOS DE AÇÃO NAS DIVERSAS DIMENSÕES: avaliação diagnóstica, tomada de decisão e implementação.

#### GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

PARTI A – Registro da Avaliação Diagnóstica (texto, questões, gráficos...)

##### Avaliação da Prática Pedagógica:

O projeto pedagógico é avaliado anualmente e envolve todos os segmentos da escola, procura-se ouvir a todos para que as decisões sejam tomadas de maneira transparente e democrática.

Esta análise anual resulta em melhoria do processo ensino-aprendizagem da escola e melhor funcionamento da Unidade Escolar, daí forma geral temos mantido uma evolução no aprendizado dos alunos, como demonstra os dados da SAEBSP/DESP/Prova Paulista, ano 2022.

Nosso Plano Político Pedagógico 2024 a 2026, visou contemplar as gestões:

Gestão Pedagógica

Gestão Administrativa

Gestão Pessoal

Gestão Democrática e participativa

**Gestão de Resultados Educacionais**

A decorative border composed of numerous small, green pencils arranged in a rectangular frame around the page. The pencils are oriented vertically, with their tips pointing downwards.

# **Autoavaliação Institucional**





Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE RIBEIRO V. SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 12-44 – Presidente Epitácio.  
Fones: (11) 3281-2000 E-mail: e191536a@educacao.sp.gov.br

### QUADRO DE APROVAÇÃO, EVASÃO, REPROVAÇÃO E TRANSFERIDOS

ANO	APROVADOS			FALTANTES			REPROVADOS			TRANSFERIDOS		
	EF	EM	NEM	EF	EM	NEM	EF	EM	EN	EF	EM	NEM
2018	263	227	-	-	-	-	7	11	-	26	40	-
2019	379	302	-	-	-	-	-	-	-	23	30	-
2020	405	325	87	-	-	-	-	-	-	40	28	19
2021	390	32	150	-	-	-	-	-	2	68	11	19

ESCOLA ESTADUAL: 19138 - MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES PROFESSORA

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: TAMO AMATACIO / PRESIDENTE EPITÁCIO

Interior

## SARESP 2022

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todos as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e os demais municípios, cidades e particulares que manifestarem interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola avaliar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, traçar o caminho de aprimoramento dos seus alunos e de gestão escolar.

## PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2022

REGIÃO	5 <sup>ª</sup> EF	6 <sup>ª</sup> EF	7 <sup>ª</sup> EF	TOTAL	%
INTERIOR	24.500	55.400	128.300	208.200	88,1
REGIÃO ESTADUAL	118.770	284.400	295.000	698.170	84,8
INTERIOR	14.000	9.200	70.000	93.200	84,8
DIRETORIA DE ENSINO	200	800	800	1.800	80,0
ESCOLA	0	0	0	0	0,0

Base de dados alunos presentes no 11<sup>o</sup> dia de aplicação.

\*Número estatístico dos participantes do SARESP 2022: 1.029 escolas.

## MÉDIAS DO SARESP 2022

REGIÃO	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5 <sup>ª</sup> EF	6 <sup>ª</sup> EF	7 <sup>ª</sup> EF	5 <sup>ª</sup> EF	6 <sup>ª</sup> EF	7 <sup>ª</sup> EF	5 <sup>ª</sup> EF	6 <sup>ª</sup> EF	7 <sup>ª</sup> EF
REGIÃO ESTADUAL	264,0	244,0	261,0	211,0	206,0	202,1	270,0	264,4	260,0
INTERIOR	270,0	261,0	263,7	204,8	204,4	207,0	261,4	267,0	263,4
DIRETORIA DE ENSINO	270,0	261,0	261,0	204,0	204,0	202,7	261,0	264,0	261,7
ESCOLA	0	244,0	271,0	0	200,0	271,0	0	261,0	261,0

## MÉDIAS DO SAEB 2021 (SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA)

REGIÃO	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5 <sup>ª</sup> EF	6 <sup>ª</sup> EF	7 <sup>ª</sup> EF	5 <sup>ª</sup> EF	6 <sup>ª</sup> EF	7 <sup>ª</sup> EF
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	270,0	250,0	269,4	210,7	206,0	201,8
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	274,4	253,8	270,0	209,0	206,0	200,0

## ESCOLA ESTADUAL 181536 - MARINA AMARANTE HIGGINS VASQUES SANCHEZ PROFESSORA

Os pontos de corte de proficiência utilizados no SARESP foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Muito do Básico, Básico, Adequado e Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (competências, habilidades e habilidades específicas) estabelecidas para cada ano/etapa e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo.

### CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Muito do Básico	Muito do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio limitado das competências, das habilidades e das habilidades específicas para o ano/etapa escolar em que se encontram.
Básico	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio limitado das competências, das habilidades e das habilidades específicas, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com o processo escolar no ano/etapa correspondente.
Adequado	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno das competências, das habilidades e das habilidades específicas e a maioria possui um bom desempenho.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimento e domínio das competências, das habilidades e das habilidades específicas de maneira plena e adequada para o ano/etapa escolar em que se encontram.

### ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	INDICAÇÃO PEDAGÓGICA
Muito do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Curricular
Adequado	Acompanhamento
Avançado	Conclui

### LÍNGUA PORTUGUESA

	0-100	101-200	201-300
Muito do Básico	< 100	< 200	< 300
Básico	100 a < 200	200 a < 300	300 a < 400
Adequado	300 a < 400	400 a < 500	500 a < 600
Avançado	> 600	> 700	> 800

### MATEMÁTICA

	0-100	101-200	201-300
Muito do Básico	< 100	< 200	< 300
Básico	100 a < 200	200 a < 300	300 a < 400
Adequado	300 a < 400	400 a < 500	500 a < 600
Avançado	> 600	> 700	> 800

### INDICADORES DA MATEMÁTICA

	0-100	101-200	201-300
Muito do Básico	< 100	< 200	< 300
Básico	100 a < 200	200 a < 300	300 a < 400
Adequado	300 a < 400	400 a < 500	500 a < 600
Avançado	> 600	> 700	> 800

ESCOLA ESTADUAL TEIXEIRA - MARIA AMARANTE HIBEIRO VASQUES SANCHES PROFESSORA

## DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Aluno(a)	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220
1º BT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2º BT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3º BT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

## DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

1º ANO DO FUNDAMENTO II (100 a 149)

Classificação	Nível	Nota Escalada	INTEGRAÇÃO	Domínio do Texto	Finalidade
Insuficiente	Insuficiente	< 100	10,7	12,8	11,7
	Baixo	100 a < 110	13,9	16,1	14,9
Suficiente	Intermediário	110 a < 120	18,2	19,8	19,7
	Alto e Avançado	120 a < 130	19,8	19,2	19,5
Avançado	Avançado	> 130	19,7	19,8	19,5

2º ANO DO FUNDAMENTO II (150 a 199)

Classificação	Nível	Nota Escalada	INTEGRAÇÃO	Domínio do Texto	Finalidade
Insuficiente	Insuficiente	< 150	10,4	17,8	14,7
	Baixo	150 a < 160	13,7	16,8	15,8
Suficiente	Intermediário	160 a < 170	18,8	18,7	18,8
	Alto e Avançado	170 a < 180	19,9	19,9	19,9
Avançado	Avançado	> 180	19,8	19,8	19,8

3º ANO DO FUNDAMENTO II (200 a 249)

Classificação	Nível	Nota Escalada	INTEGRAÇÃO	Domínio do Texto	Finalidade
Insuficiente	Insuficiente	< 200	10,8	18,9	15,2
	Baixo	200 a < 210	13,8	19,8	16,7
Suficiente	Intermediário	210 a < 220	18,8	19,8	19,2
	Alto e Avançado	220 a < 230	19,8	19,7	19,4
Avançado	Avançado	> 230	19,8	19,7	19,8

ESCOLA ESTADUAL 191536 - MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES BANCHES PROFESSORA

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA**

Professora	120	135	150	175	190	205	220	235	250	265	280	295	310	325
01-07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
08-14	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15-21	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Avaliados (Total)   
  Suficiente   
  Regular   
  Insuficiente   
  Faltante

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA**

**n = 120 (100%) - 100%**

Classificação	Nível	Nota Escalada	PERCENTUAL	Quantidade de Alunos	Índice
Suficiente	Avaliados (Total)	> 175	0,0	0,0	0,0
	Suficiente	175 e + 200	0,0	0,0	0,0
Regular	Avaliados (Total)	150 e + 175	0,0	0,0	0,0
	Regular + Insuficiente		0,0	0,0	0,0
Insuficiente	Avaliados (Total)	< 150	0,0	0,0	0,0
	Insuficiente		0,0	0,0	0,0

**n = 120 (100%) - 100%**

Classificação	Nível	Nota Escalada	PERCENTUAL	Quantidade de Alunos	Índice
Suficiente	Avaliados (Total)	> 175	0,0	0,0	0,0
	Suficiente	175 e + 200	0,0	0,0	0,0
Regular	Avaliados (Total)	150 e + 175	0,0	0,0	0,0
	Regular + Insuficiente		0,0	0,0	0,0
Insuficiente	Avaliados (Total)	< 150	0,0	0,0	0,0
	Insuficiente		0,0	0,0	0,0

**n = 120 (100%) - 100%**

Classificação	Nível	Nota Escalada	PERCENTUAL	Quantidade de Alunos	Índice
Suficiente	Avaliados (Total)	> 175	0,0	0,0	0,0
	Suficiente	175 e + 200	0,0	0,0	0,0
Regular	Avaliados (Total)	150 e + 175	0,0	0,0	0,0
	Regular + Insuficiente		0,0	0,0	0,0
Insuficiente	Avaliados (Total)	< 150	0,0	0,0	0,0
	Insuficiente		0,0	0,0	0,0

ESCOLA ESTADUAL 191326 – MARTHA AMARANTE RIBEIRO VASQUES-SANCHES PROFESSORA

## DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Acertaria	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187
5º EF	0,0	0,0	4,8	6,3	16,4	21,3	40,9	20,0	10,0	1,1	6,0	1,8	6,8
6º EF	0,0	0,0	4,8	4,9	4,8	20,4	24,8	23,8	9,3	1,0	1,0	1,0	14,1
7º EF	0,0	0,0	4,8	4,9	4,8	20,4	24,8	23,8	9,3	1,0	1,0	1,0	14,1

Legend: ■ Acertaria de Base ■ Base ■ Avançada ■ Suficiente

## DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

### 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível	Acertaria	Acertaria	Acertaria de Base	Acertaria
Suficiente	Acertaria de Base	< 175	16,3	16,4	16,3
Suficiente	Base	175 a < 178	24,7	26,8	26,8
	Avançada	178 a < 179	39,2	37,9	40,1
Suficiente	Base + Avançada		63,9	64,7	66,9
	Suficiente	> 179	16,2	16,3	16,2

### 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível	Acertaria	Acertaria	Acertaria de Base	Acertaria
Suficiente	Acertaria de Base	< 176	24,3	25,8	25,8
Suficiente	Base	176 a < 180	40,7	40,1	40,8
	Avançada	180 a < 181	20,8	27,9	29,8
Suficiente	Base + Avançada		61,5	71,7	70,6
	Suficiente	> 181	1,2	1,2	1,2

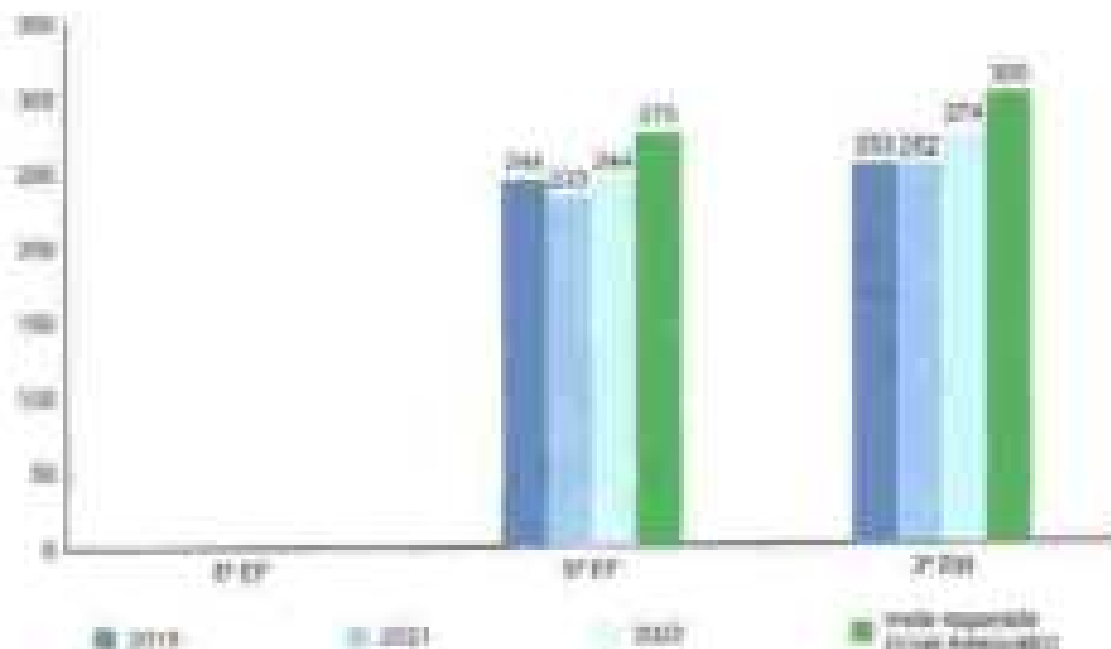
### 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível	Acertaria	Acertaria	Acertaria de Base	Acertaria
Suficiente	Acertaria de Base	< 176	16,2	17,0	16,7
Suficiente	Base	176 a < 180	16,3	16,8	16,8
	Avançada	180 a < 181	6,8	6,8	6,7
Suficiente	Base + Avançada		22,5	23,7	23,5
	Suficiente	> 181	6,7	1,8	6,7

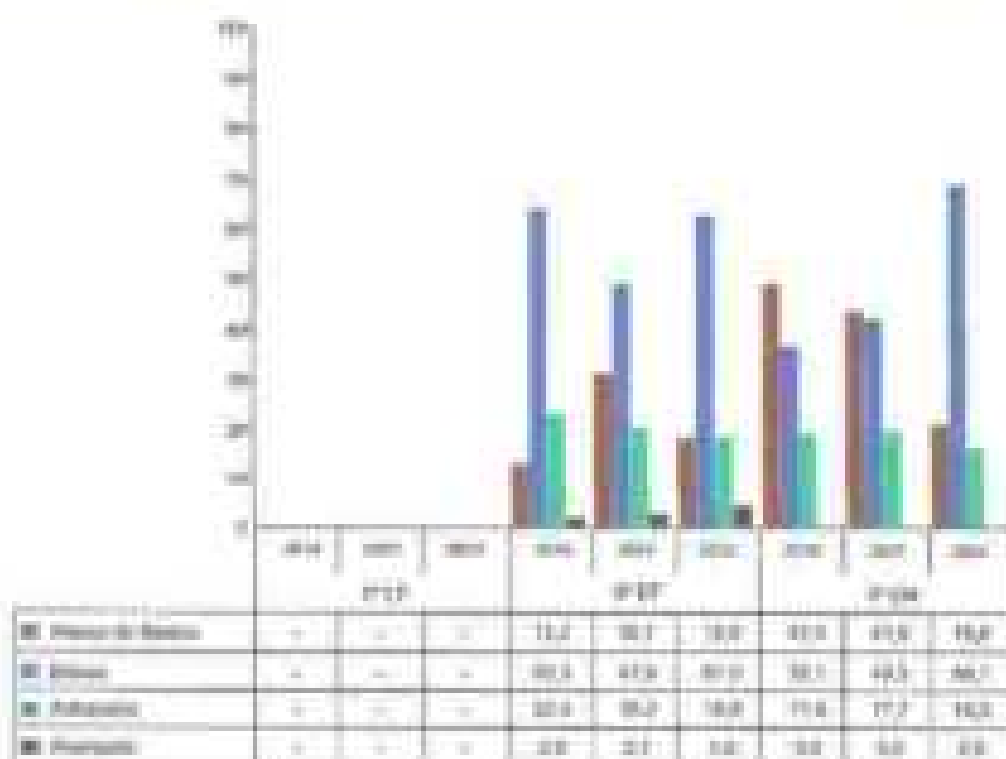
**ESCOLA ESTADUAL: 191538 - MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES PROFESSORA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



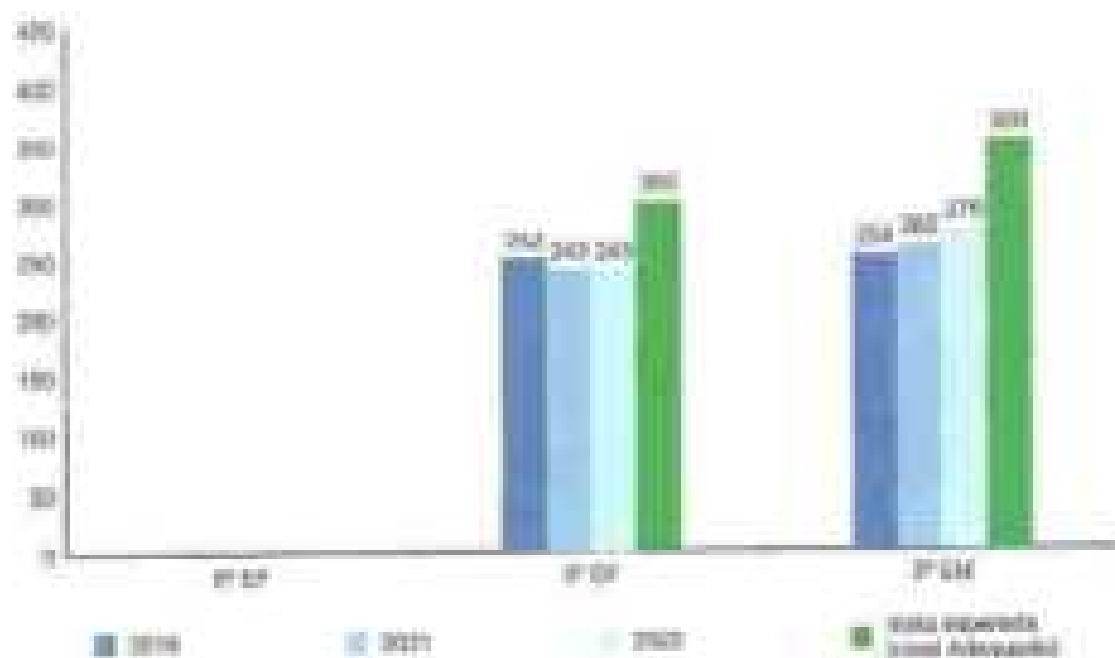
**Comparação do percentual de alunos nos níveis de Escola de Proficiência no SARESP 2019 a 2022**



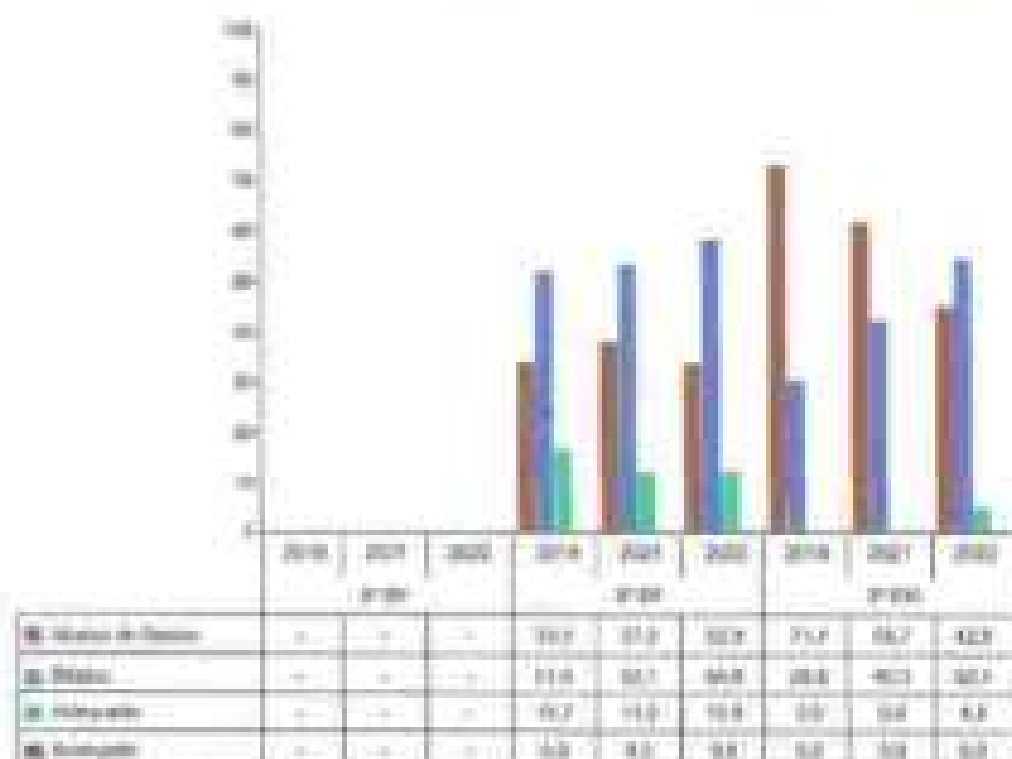
**ESCOLA ESTADUAL 191536 - MARIANA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES PROFESSORA**

**MATEMÁTICA**

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022

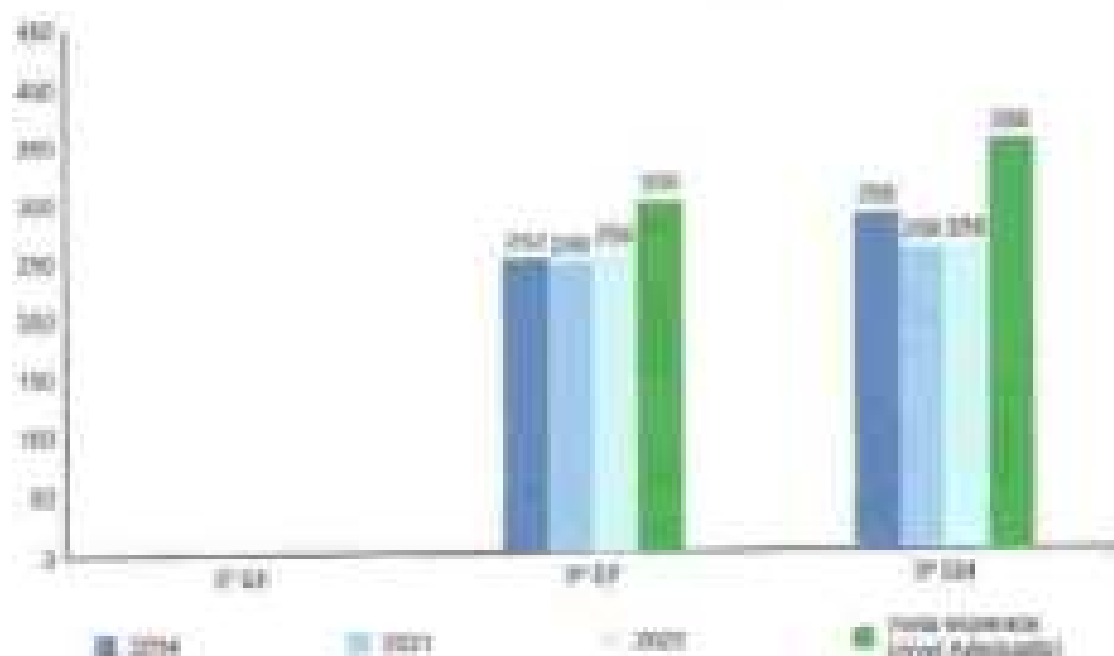




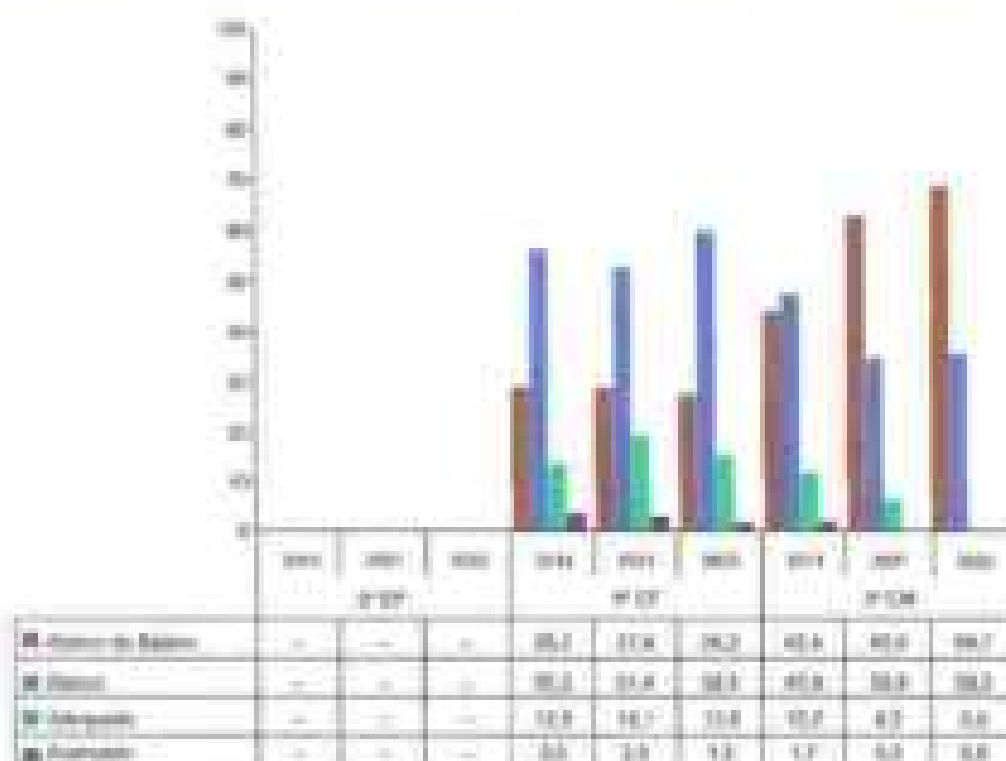
**ESCOLA ESTADUAL: 191338 - MARINA AMARANTE RIBEIRO YASQUEZ SANCHES PROFESSORA**

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas ações de 2014 a 2022 e com a meta esperada no SARESP.



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escola de Proficiência no SARESP 2014 a 2022



## BOLETIM DA ESCOLA - Rede Pública

**Escola: 191530 - MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES PROFESSORA**  
**Município: PRESIDENTE EPITÁCIO**

O IDESP - Índice de Desenvolvimento de Educação do Estado de São Paulo - é o indicador que avalia a qualidade das escolas estaduais paulistas em cada ciclo escolar e permite fazer metas anuais para o aprimoramento da qualidade da educação no Estado de São Paulo. Consiste de dois eixos: o desenvolvimento dos alunos nos exames do SAUESP e o fluxo escolar em cada nível de ensino. Com o trabalho realizado junto aos municípios, as escolas municipais paulistas também possuem o IDESP, que, juntamente com as metas, orienta o trabalho da equipe da escola na direção da melhoria da qualidade do ensino e da gestão escolar.

Este boletim apresenta os resultados do IDESP 2022 da sua escola e a média do IDESP entre as escolas da rede municipal a qual pertence. Foram também, uma meta específica para a sua escola como parâmetro de qualidade a ser atingida em 2023 com base no alto patamar de qualidade que se pretende para as escolas paulistas no longo prazo, a metodologia utilizada no cálculo do IDESP encontra-se em folha Técnica do Programa de Qualidade da Escola, disponível no site da Secretaria de Estado de Educação.

### ANO: 2022 - MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES PROFESSORA

Ensino	Indicador Desenvolvido			Indicador de Fluxo	IDESP 2022
	Letras Participação	Exatidão	Média de Desenvolvido		
F-ANO 07	5,011	0,000	0,00	1,000	0,00
F-ANO 08	2,170	0,000	0,00	0,000	0,00

### META ANO: 2023

Ensino	Meta 2023
F-ANO 07	0,00
F-ANO 08	0,00

\* Metas Propostas 2023

## RESULTADOS 2023

### 6º ANO A

	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>	<b>94,6</b>	<b>98,1</b>		
<b>% ACERTO GERAL</b>	<b>42,4</b>	<b>37,8</b>		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Laudelúndes	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>54,7</b>	<b>48,4</b>		
<b>CIÊNCIAS</b> Profª Janina	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>44,2</b>	<b>20,7</b>		
<b>INGLÊS</b> Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>42,4</b>		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Marlene	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>35,6</b>	<b>31,1</b>		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Célia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>45,8</b>	<b>43</b>		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Matheus	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>59,5</b>	<b>37</b>		

**RESULTADOS 2023**

**6º ANO B**

		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>		98,1	100		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>		43,4	38,4		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Laudelurdes		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		57,3	48,4		
<b>CIÊNCIAS</b> Profª Janine		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		43,2	38,1		
<b>INGLÊS</b> Profª Débora		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>			51,3		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Marlens		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		42,3	37,7		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Cátia		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		47,3	35,8		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Matheus		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		64,2	41,5		



**RESULTADOS 2023**

**6º ANO C**

		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>		<b>91,7</b>	<b>96</b>		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>		<b>36</b>	<b>33,9</b>		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Laudelundes		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>49,5</b>	<b>40,7</b>		
<b>CIÊNCIAS</b> Profª Janine		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>35,9</b>	<b>30,6</b>		
<b>INGLÊS</b> Profª Débora		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>			<b>38,9</b>		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Marlene		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>31,1</b>	<b>28,2</b>		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Celso		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>39,5</b>	<b>42,5</b>		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Mathews		1ª PP	2ª PP	3ª PP	4ª PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>52,3</b>	<b>34,2</b>		



## RESULTADOS 2023

### 7º ANO A

		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>		98,4	98,5		
<b>% ACERTO GERAL</b>		40,8	40		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Lúcliana		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		55,8	47,1		
<b>CIÊNCIAS</b> Profª Lucimara		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		47,1	41,8		
<b>INGLÊS</b> Profª Laudelurdes		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>			36,4		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Zenilde		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		38,8	31,8		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Flávia		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		34,7	33,3		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Mathaus		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		36,9	46,4		

## RESULTADOS 2023

### 7º ANO B

	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>	<b>95,7</b>	<b>98,4</b>		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>	<b>41,7</b>	<b>41,5</b>		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Luciana	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>55,1</b>	<b>51,6</b>		
<b>CIÊNCIAS</b> Profª Luciana	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>46,1</b>	<b>44,5</b>		
<b>INGLÊS</b> Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>32,1</b>		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Zenide	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>37,1</b>	<b>28,1</b>		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Flávia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>37,9</b>	<b>35,1</b>		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Matheus	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	<b>37,6</b>	<b>49,7</b>		



## RESULTADOS 2023

### 8º ANO A

	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>	93,8	95,7		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>	41,9	43,6		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Laudelindes	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	48,3	40,9		
<b>CÊNCIAS</b> Profª Janine	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	53,3	43,6		
<b>INGLÊS</b> Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		33,4		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Silve	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	44,5	42		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Rosane	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	30,9	32,7		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Edneia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>	36,3	50		



**RESULTADOS 2023**

**8º ANO B**

		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% PARTICIPAÇÃO		96,4	100		
% ACERTOS GERAIS		32,4	36,9		
LÍNGUA PORTUGUESA	Profª Susy	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
	% ACERTOS	47,6	38,3		
CIÊNCIAS	Profª Janine	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
	% ACERTOS	52,6	37,6		
INGLÊS	Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
	% ACERTOS		29,3		
MATEMÁTICA	Profª Silva	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
	% ACERTOS	40,2	36,6		
HISTÓRIA	Profª Rosana	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
	% ACERTOS	29,6	28,6		
GEOGRAFIA	Profª Edneia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
	% ACERTOS	30,6	34,6		



## RESULTADOS 2023

### 8º ANO C

		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>		<b>90,9</b>	<b>95,5</b>		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>		<b>37,4</b>	<b>38,1</b>		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Profª Susy		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>42</b>	<b>39</b>		
<b>CIÊNCIAS</b> Profª Jaquie		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>41,7</b>	<b>42,3</b>		
<b>INGLÊS</b> Profª Deiane		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>			<b>39,7</b>		
<b>MATEMÁTICA</b> Profª Silve		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>31,8</b>	<b>37,8</b>		
<b>HISTÓRIA</b> Profª Rosana		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>35</b>	<b>31</b>		
<b>GEOGRAFIA</b> Profª Edwela		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		<b>27</b>	<b>37,6</b>		

## RESULTADOS 2023

### 9º ANO A

		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>		90,3	97,1		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>		42,3	42,9		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	Profª Susely	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		52,7	61,8		
	<b>CIÊNCIAS</b> Profª Lucimara	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		39	37,8		
	<b>INGLÊS</b> Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>			34,3		
	<b>MATEMÁTICA</b> Profª Graciele	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		37,7	34,8		
	<b>HISTÓRIA</b> Profª Flávia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		34,7	43,1		
	<b>GEOGRAFIA</b> Profª Edneia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		53,8	57		

## RESULTADOS 2023

### 9º ANO B

		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% PARTICIPAÇÃO</b>		97	93,9		
<b>% ACERTOS GERAIS</b>		42,5	43,4		
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	Profª Susy	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		51,4	51,2		
	Profª Lucimara	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		40,8	37		
<b>INGLÊS</b>	Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>			49,5		
	Profª Graziela	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		38,2	33,5		
	Profª Flávia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		31	37,7		
	Profª Edneia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
<b>% ACERTOS</b>		48,8	59,7		



## RESULTADOS 2023

### 9º ANO C

		1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% PARTICIPAÇÃO		98,4	49,3		
% ACERTOS GERAIS		41,4	41,3		
LÍNGUA PORTUGUESA	Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% ACERTOS		53,5	45,3		
CIÊNCIAS	Profª Lucimara	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% ACERTOS		39,5	38,5		
INGLÊS	Profª Débora	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% ACERTOS			35,9		
MATEMÁTICA	Profª Graziela	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% ACERTOS		40,7	31,5		
HISTÓRIA	Profª Fátima	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% ACERTOS		38,7	36,8		
GEOGRAFIA	Profª Edneia	1º PP	2º PP	3º PP	4º PP
% ACERTOS		47,3	50,3		





Millî Eğitim Bakanlığı  
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı  
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı  
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı

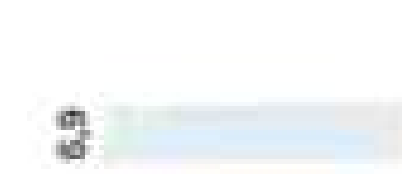
**6º A**

COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

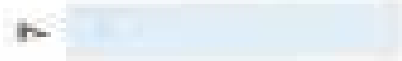
6



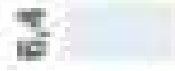
1º Bim. 2º Bim. 3º Bim.



ARTE



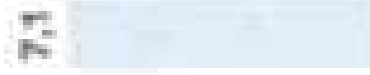
LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA



HISTÓRIA



GEOGRAFIA



CINEMA



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ - İKTİSADİ VE İŞLETİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ANA BİLİM DALI  
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ANA BİLİM DALI  
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ANA BİLİM DALI

6<sup>o</sup>B

### COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

0

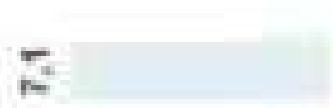
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

7,2



ARTT

7,1



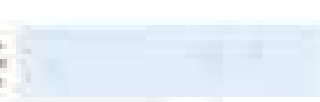
LÍNGUA PORTUGUESA

6,9



Inglês

7,1



HISTÓRIA

GEOGRAFIA

7,1



MATEMÁTICA

FÍSICAS

0 10 20 30 40 50

0 10 20 30 40 50

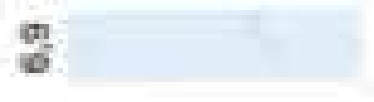
0 10 20 30 40 50



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS e PESQUISAS EDUCACIONAIS  
ALLENDEY BRUNO  
SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL  
CONEXÃO BRASIL

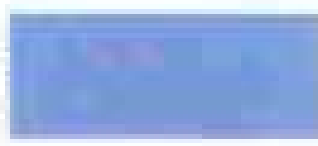
# 6º C

7



## COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

5



0 10 20 30 40

0 10 20 30 40

0 10 20 30 40

0 10 20 30 40





Millî Eğitim Bakanlığı - Milli Eğitim Bakanlığı  
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı  
Sınavlar ve Ölçme Genel Müdürlüğü  
Eylül 2023

# 7<sup>o</sup>A

7,4

ARTE

6,9

COĞRAFYA

7,1

İNGİLİZCE

7,1

ULUSAL TÜRKÇE

0,0  
0,0  
0,0  
0,0

7,1

HİSTORİYA

6,7

GEOMETRİ

0,0  
0,0  
0,0  
0,0

COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

9

6

MATEMÁTICA

7,2

CÊNCIAS

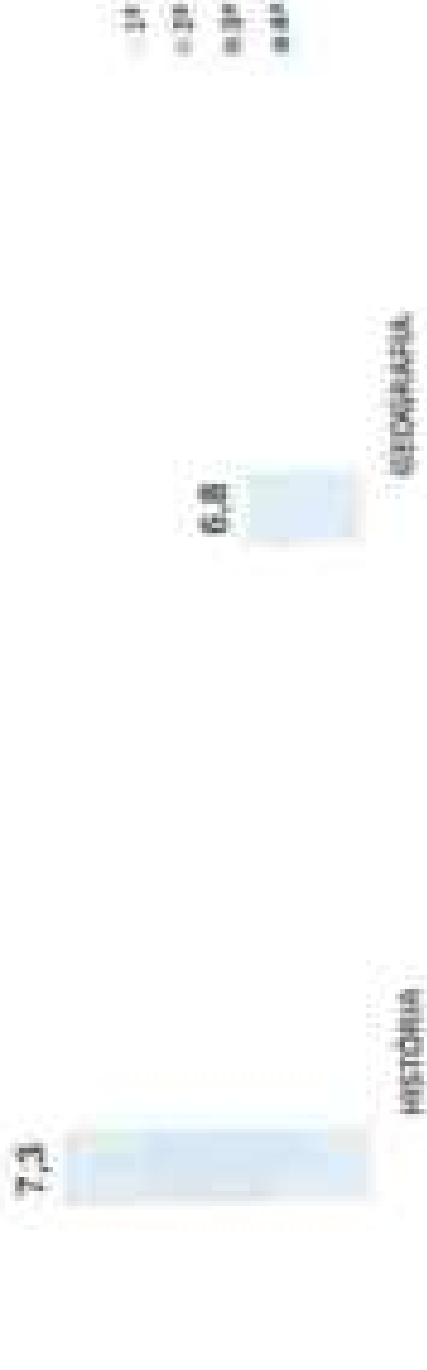
0,0  
0,0  
0,0  
0,0

0,0  
0,0  
0,0



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - EDUCAÇÃO BÁSICA - EDUCAÇÃO  
ESPECIAL - SUPLENÇÃO DE FALTAS - SUPLENÇÃO DE FALTAS -  
SUPLENÇÃO DE FALTAS - SUPLENÇÃO DE FALTAS - SUPLENÇÃO DE FALTAS

**7ºB**



**COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA**  
**15**





Instituto de Educação - Educação para a Cidadania  
Educação para a Cidadania - Melhorando a Qualidade da Educação  
ANEXO III - AVALIAÇÃO DE AUSENCIA - 5º e 8º ANOS - 2017  
Tema: Avaliação de Aulas

8º A

COMPENSAÇÃO DE AUSENCIA

16



0 10 Min. 20 Min. 30 Min.

7



ARTES

EDUCARCA

INGLÊS

LÍNGUA PORTUGUESA

6,7

6,6

6,2

6,1

HISTÓRIA

GEOGRAFIA

6,8

6,4

MATEMÁTICA

CÊNCIAS

0 10  
20  
30  
40

0 10  
20  
30  
40

0 10  
20  
30  
40



YEREL YEREL YEREL...  
YEREL YEREL YEREL...  
YEREL YEREL YEREL...  
YEREL YEREL YEREL...  
YEREL YEREL YEREL...

**8.º B**

**COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA**  
**15**



0 10 20 30 40



0 7 14 21 28

0 10 20 30 40

0 10 20 30 40



Ministério de Educação - Ministério da Educação  
e o Brasil - Educação para Todos - Todos os Saberes  
Programa Nacional do Livro Didático - PNLD 2018

2018 - Livro 1

# 8º C

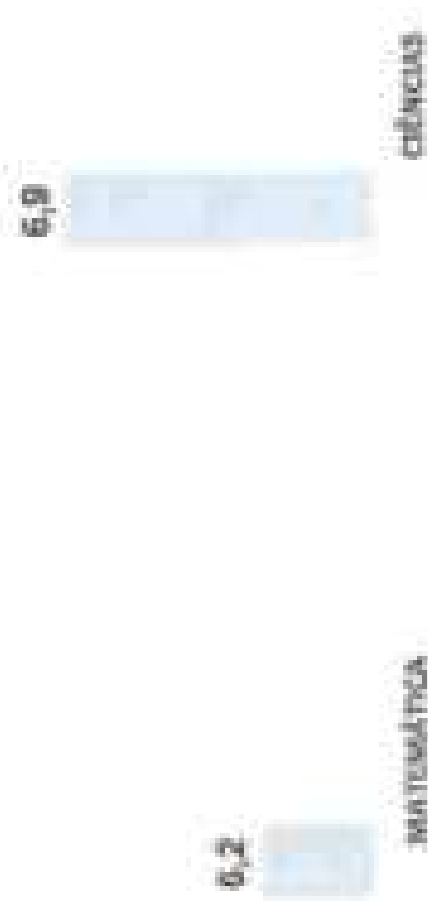


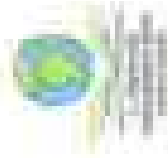
## COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

10



0 10 Alunos 20 Alunos 30 Alunos





Departamento de Avaliação - Avaliação em Aprendizagens Básicas  
Sistema Nacional de Avaliação - Sistema Nacional de Avaliação  
Sistema Nacional de Avaliação - Sistema Nacional de Avaliação

# 9º A



## COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA



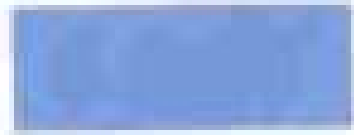


PROVA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS  
ESPECÍFICOS - 2018 - 2º ANO DO ENSINO  
FUNDAMENTAR - MATEMÁTICA - 9º ANO - 2018

9º B

COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

11



0 10 dias 20 dias 30 dias

0

ARTE

7,7

ED. FÍSICA

6,5

INGLÊS

7

LÍNGUA PORTUGUESA

0 10 20 30 40

7,9

HISTÓRIA

6,8

GEOMETRIA

0 10 20 30 40

6,7

MATEMÁTICA

7,4

CÍRCULOS

0 10 20 30 40



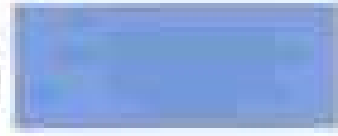
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - BRASIL  
FUNDAÇÃO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL  
PROVA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM - ANO 2013

PROVA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

9º C

### COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA

14



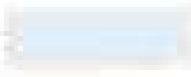
0-10 dias 11-20 dias 21-30 dias

7,2



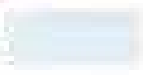
ARTE

6,7



FÍSICA

6,5



INGLÊS

6,4



LÍNGUA PORTUGUESA

6,5



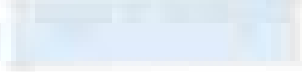
HISTÓRIA

6



GEOGRAFIA

7,2



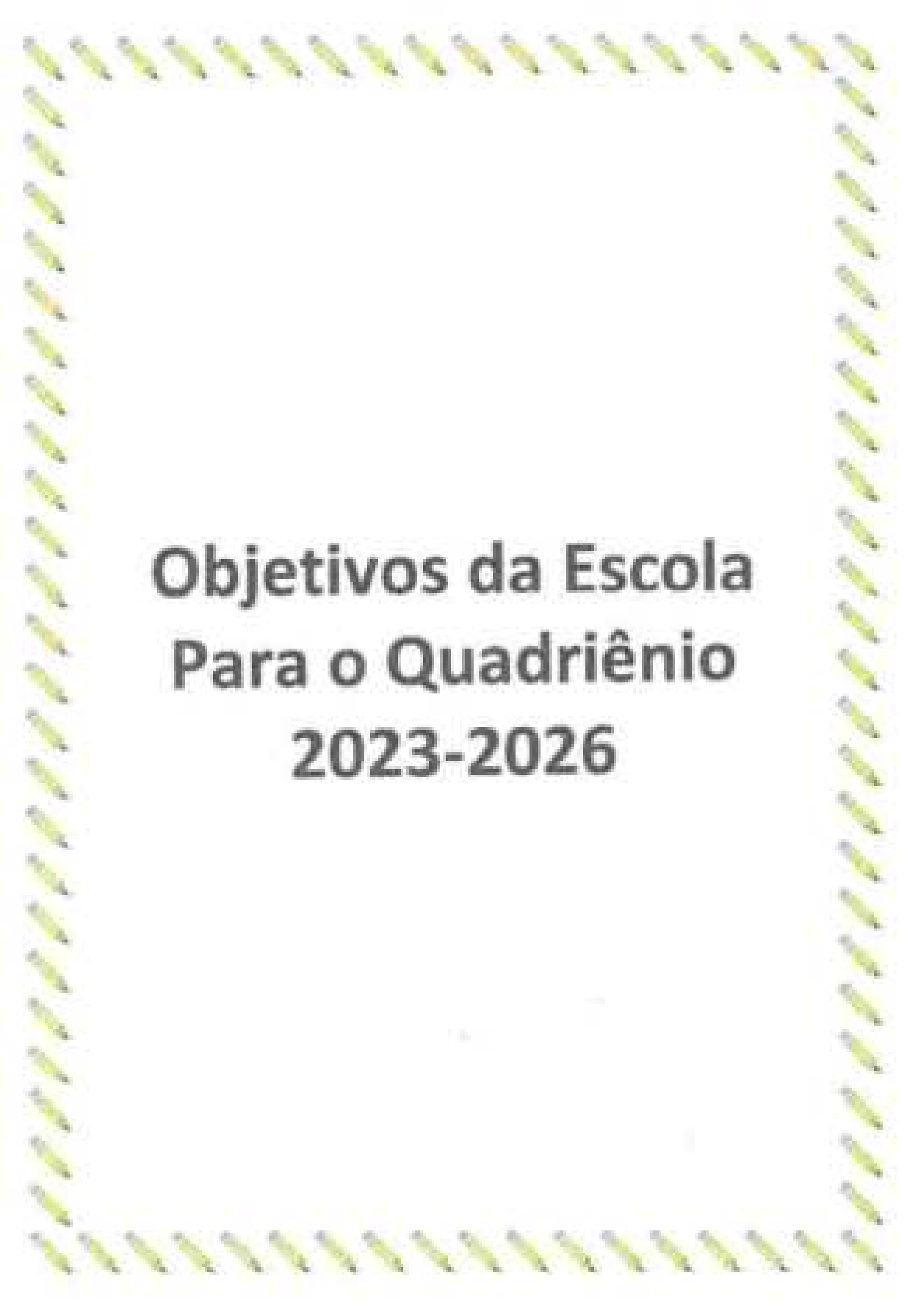
Ciências

6,3



MATEMÁTICA





**Objetivos da Escola  
Para o Quadriênio  
2023-2026**

A decorative border composed of numerous green pencils arranged in a rectangular frame around the page.

# **Metas da Escola Para o Quadriênio 2023- 2026**



## VIII - OBJETIVOS DA ESCOLA PARA O QUADRIÊNIO 2023-2026

Aumentar os indicadores obtidos no Índice de Desenvolvimento de Educação Básica – IDEB em Língua Portuguesa e Matemática através da identificação e recuperação das defasagens de anos anteriores e demais disciplinas contempladas na Prova Paulista.

Para garantir as inovações no Modelo Pedagógico, atender aulas que constam na Base Nacional Comum, Parte Diversificada, incluindo as atividades complementares, que constam na matriz curricular das escolas do Programa, existência na formação acadêmica, que respaldem o desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes ao longo de sua trajetória escolar, que contribuam para o aprimoramento dos estudantes como pessoas em todas as suas dimensões (cognitiva, física, socioemocional e cultural), contribuindo assim, para sua formação ética, para o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

## IX - METAS DA ESCOLA PARA O QUADRIÊNIO 2023-2026

Dentro da perspectiva do Programa de Ensino Integral referente às premissas do Plano de Ação:

### •Metas Protagonismo

- Estudantes com média igual ou maior que cinco em 80%;
- Elevada Participação dos alunos nas Avaliações de Aprendizagem em Processo e sequências Digitais em 95%;
- Observações de sala de aula: 3 observações semanais – CGPE, 2 Observações remota- COPAC, 2 Observações semanais- COE;
- Elevada Participação dos alunos nas aulas das aprofundamentos curriculares em 90%;
- Domínio das habilidades essenciais esperadas para o ano/letra em 70%;
- Crescimento das médias das turmas após o desenvolvimento do PAI em 10%;
- Aumento do índice de permanência 100%;

### •Metas Formação Continuada

- Guias de aprendizagem 100% elaborados;
- Cumprimento dos conteúdos dos Guias de Aprendizagem em 100%;
- PIAF elaborados em 100%;
- Agenda elaboradas em 100%;
- Formação específica para Aprofundamentos curriculares em 01 por mês;
- ATPCG realizados em 100%;
- ATPCA realizados em 100%;
- Planos de aula elaborados em 100%;
- Programas de Ação elaborados em 100%;

- Observações de sala de aula com devolutiva formativa para os professores: 2 observações semanais – CGPG, 2 Observações semanais- CGPAC, 2 Observação semanal-COE,
- Formação ATFC (Tutoria/PVFP/Conversa) realizados em 100%;

✓Metas Excelência em Gestão

- Plano de Ação em Execução em 100%;
- Programa de Ação em elaboração 100%;
- Ações pedagógicas sendo acompanhadas 100%;

✓Metas Corresponsabilidade

- Índice de frequência dos pais ou responsáveis nas reuniões espaciais e encontros realizados em 90%;
- Número de parcerias estabelecidas nas áreas em que há necessidade identificada em consonância com o projeto pedagógico da escola e com as diretrizes do programa estabelecidas pela SEE em 100%;
- Aumento do índice de permanência em 100%;

✓Metas Replicabilidade

- Formação, registro e monitoramento de práticas educativas repotadas em 100%;
- Criação com divulgação interna em 100%;



Ministry of Education

Republic of Turkey - Ministry of National Education

Exam Results

Exam Name: ...

Candidate Name	Candidate No.	Exam Score	Grade	Exam Results (100)					Total Score	Grade	Status
				Math	Science	History	Geography	English			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Exam Date: ...

Exam Location: ...

**Exame Unificado de Admissão - 2019**

Este exame admissional compreende um teste de conhecimentos básicos e 100 questões de múltipla escolha.

Matrícula	Nome do Candidato	Número de Inscrição	Data de Nascimento	Sexo	Pontuação em Prova						Total	Situação	
					Matemática	Português	Atualização de Conteúdo	Atualização de Inglês	Atualização de Espanhol	Atualização de Física			
00000000000000000000													

Atenção: Este exame admissional é realizado em caráter de avaliação de desempenho e não garante a matrícula no curso.

A decorative border composed of numerous yellow pencils with blue erasers and pink bands, arranged in a rectangular frame around the page.

# Planos de Trabalho



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
MUNICÍPIO DE SANTO ANASTÁCIO  
R. S. ANTONIO MARINHO, 1000 - JARDIM SÃO JOSÉ, SANTO ANASTÁCIO  
Riandeia - Paraná, 81260-000 - Fone: (41) 3242-1000  
CNPJ: 00.043.001/0001-00



**VERA HELENA ZANELLA**

**PLANO DE TRABALHO DO DIRETOR**

**PEI - E.E. Profª Marina Amaranthé Ribeiro Vasques Sanchez  
Diretoria Regional de Ensino de Santo Anastácio**

**Presidente Epitácio - 2023**



## INTRODUÇÃO

Na década de 1990, os principais desafios para a rede pública do Estado de São Paulo era possibilitar o acesso de todas as crianças e jovens em idade escolar à Educação Básica e garantir uma educação de qualidade para todos. Com a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, foi garantido esse acesso e a permanência dessa população jovem na escola. Dessa forma, o foco das políticas públicas educacionais se voltou ainda mais para a qualidade da educação.

Assim, surgiu o Programa Ensino Integral, este foi implementado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo pela Lei Complementar nº 1.164, de 04 de janeiro de 2012, e por alteração da Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012 e, desde então, vem passando por um processo de expansão e aumentando o número de escolas participantes.

O Inuito tem como princípio a centralidade dos estudantes, já que as dimensões do Projeto Pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos, espaços educativos, espaços e tempos) são construídas, permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagem e desenvolvimento e perspectivas de futuro dos estudantes.

Além disso, a Educação Integral reconhece as crianças e os jovens como sujeitos de direito, atores sociais com expressão e linguagem singulares. São criadores e produtores de culturas próprias construídas na interação com suas próprias parças e no intercâmbio entre idades e gerações. Práticas de Educação Integral oportunizam tempo e espaço para a livre criação de suas culturas e valorizam e reconhecem saberes, fazeres e sentimentos expressados por meio do universo simbólico e artístico.

Isso significa que na Educação Integral os conteúdos acadêmicos se articulam aos saberes dos alunos e comunidades, dialogam com diferentes linguagens e compõem experiências formativas que envolvem e integram o conhecimento do corpo, das emoções, das relações e códigos socioculturais.

Dessa forma, o programa parte da concepção da educação integral, baseando-se na premissa de que o desenvolvimento da pessoa ocorre como um todo, ou seja, envolvendo-se aspectos físicos, cognitivos, socioemocionais e

culturais, tem como uma de suas principais particularidades o foco na elaboração e desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, que deve ter o eixo em torno do qual a escola organiza suas ações, por meio da articulação interdisciplinar e multidisciplinar dos componentes Base da Nacional Curricular Comum com a Parte Diversificada. Desse modo, suas escolas planejam promover a formação de sujeito autônomo, solidário, competente nas dimensões pessoal, social e profissional.

Um dos aspectos característicos do programa é o oferta de jornada escolar ampliada, pois a prática deste currículo integrado, que exige que o tempo de permanência do estudante na escola seja integral, o Programa Ensino Integral oferece duas opções de jornada: de 7 horas e de 9 horas (SAC PALETO, 2020).

Ainda, essa é uma proposta alinhada às demandas do século XXI, considerando a noção de sustentabilidade, porque se compromete com processos educativos contextualizados e com a interação permanente entre o que se aprende e o que se pratica, com tanta propriedade que não poderia deixar de ser inclusiva, pois tem como prática reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades, e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas.

Portanto, a E.E. Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanchez foi congratulada por tornar-se uma escola integral desde 2022, beneficiando toda a comunidade escolar com esse programa identificado da seguinte forma:

Unidade Escolar: Escola Estadual

Cidade: Presidente Epitácio, Estado de São Paulo

Distrito de Ensino: Região de Santo Anastácio

Nº de salas/classes: 11 salas/classes de anos finais do ensino fundamental, em tempo integral

05 salas/classes de ensino médio em tempo integral

01 sala/classes de recursos da educação especial e inclusivo

01 sala ambiente de Leitura

Período de funcionamento: diurno, das 7h às 16h; noturno das 19h15 às 21h15 de segunda a sexta-feira

Número de alunos regularmente matriculados na U.E: 454 alunos registrados e matriculados regularmente

Número de professores em exercício na U.E em regime de dedicação integral (PEI) 37 professores habilitados em regime de dedicação plena e integral (RDP1), de acordo com as Leis Complementares no. 1.154/2012 e no. 1.191/2012, 01 professora habilitada para exercício na educação especial e inclusiva, de acordo com a Resolução SE no. 71/2018, 01 professora habilitada para exercício na sala ambiente de leitura de acordo com Resolução SE 60/2013, 10 professoras professores auxiliares (medida judicial) e 01 cuidador de acordo com a Lei nº 9.394, de 20/12/1996.

Número de professoras coordenadoras pedagógicas: 02

Ensino Fundamental: Lúcia Lima Magri

Ensino médio: Luana Lima Santos

## JUSTIFICATIVA

A Educação Integral promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educacionais diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais.

Dessa forma, a aplicação do Modelo de Gestão da PEI oferece às escolas suporte à reflexão sobre seus indicadores e metas, pois parte do pressuposto de uma gestão escolar democrática e voltada aos resultados da aprendizagem dos(as) estudantes.

Além disso, são também elementos curriculares na Educação Integral, as formas de gestão e organização da instituição (escola, organização social ou projeto), sua relação com o território, a rede de agências envolvidas, as práticas pedagógicas, a formação de educadores e as estratégias de avaliação.

A inovação proposta pelo modelo pedagógico reflete no quadro dos recursos humanos que atuam nas escolas: tanto as atribuições dos diversos profissionais já existentes são reformuladas, como também se impõe a necessidade de criar novas funções para adequado funcionamento do modelo.

Dessa forma, as escolas do programa PEI se estruturam da seguinte forma: Diretor de Escola, COE E CGPG – CGPAC – Linguagens e códigos Ciências

Humanas, Matemática e Ciências da Natureza dentro cada área de conhecimento as respectivas professoras por área específica de atuação e disciplinas respectivamente.

Para o bom funcionamento da escola, o diretor escolar tem um papel fundamental na instituição de ensino como gestor, a fim de reger um plano administrativo que cuide dos recursos físicos, materiais e patrimoniais disponíveis, para que sejam utilizados da melhor maneira possível.

Assim, de acordo com o propósito do plano corporativo para o desenvolvimento da atuação do conjunto de profissionais específicos para atuação proposta em cada núcleo específico.

#### **OBJETIVOS DO PROGRAMA PEI**

- Planejar o pedagógico de Gestão Educacional, ou seja, definição clara de decisões, metas e estratégias
- Alinhar entre todos os setores envolvidos no sistema: convergência de esforços em todos os níveis.
- Estruturar um modelo de gestão estruturado e sustentável que articule, de maneira dialógica, a secretaria e as escolas
- Articular intersetorial que garanta complementaridade as estratégias escolares

#### **OBJETIVOS DO DIRETOR NO PROGRAMA PEI**

O objetivo do Programa é assegurar a organização e a manutenção do espaço físico e do patrimônio da instituição para otimizar todos os recursos e integrar todos os setores da escola, a fim de garantir a excelência do ensino e das práticas pedagógicas.

Cabe a ele liderar, coordenar e conduzir o trabalho coletivo e colaborativo para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes em todos os aspectos de seu desenvolvimento. Conhecer as características pedagógicas próprias das etapas e modalidades de ensino que a escola oferece.

De acordo com DOE 03706/2022 Resolução SEDUC 41, de 1-6-2022 Dispõe sobre as atribuições dos integrantes do quadro de magistério - OM em atuação no Programa Ensino Integral – PEI A Secretária Executiva, respondendo pelo expediente da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, nos termos de suas atribuições legais e considerando os termos do Decreto nº 66.799, de 31 de maio de 2021, Resolve:

Artgo 2º - São atribuições específicas do Diretor de Escola ou Diretor Escolar do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao respectivo cargo:

- I - planejar, implantar e articular todas as atividades destinadas a desenvolver o conteúdo pedagógico, método didático e gestão escolar;
- II - coordenar a elaboração do plano de ação, articulando-o com os programas de ação dos docentes e os projetos de vida dos estudantes;
- III - atuar em atividades de mentoria junto aos integrantes do Quadro de Magistério do PEI;
- IV - atuar em atividades de tutoria aos estudantes;
- V - gerir os recursos humanos e materiais para a realização da Parte DiversificadafInerentes Formativa e das atividades de tutoria aos estudantes, considerando o contexto social da respectiva Escola e os projetos de vida dos estudantes;
- VI - Estabelecer, em conjunto com os Professores Coordenadores, as estratégias necessárias ao desenvolvimento do protagonismo juvenil, entre outras atividades sociais, inclusive por meio de parcerias, submetendo-as aos órgãos competentes;
- VII - acompanhar e orientar todas as atividades da pessoal docente, técnica e administrativo da respectiva Escola;
- VIII - orientar e acompanhar todas as atividades dos Clubes Juvenis da respectiva Escola;
- IX - zelar pelo cumprimento do regime de trabalho do corpo docente de que trata este decreto;
- X - organizar, entre os membros do corpo docente da respectiva Escola, a realização das substituições dos professores, em áreas afins, nos seus impedimentos legais e temporários;
- XI - planejar e promover ações voltadas ao esclarecimento do modelo pedagógico da Escola junto aos pais e responsáveis, com especial atenção ao projeto de vida;

XII - acompanhar e avaliar a produção didática pedagógica dos professores da respectiva Escola; XIII - sistematizar e documentar as experiências e as práticas educacionais e de gestão específicas da respectiva Escola;

XIV - atuar como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da Escola, de suas práticas educacionais e de gestão, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria de Educação;

XV - decidir, no âmbito de sua competência, sobre casos omissos. Parágrafo único - O Diretor poderá delegar atribuições ao Coordenador de Organização Escolar.

O diretor tem como missão: realizar a gestão escolar, estando à frente do trabalho educacional e sendo a maior referência pedagógica. Suas atribuições lhe conferem a responsabilidade de garantir a qualidade de ensino na instituição e atender toda a comunidade escolar, de modo que atuem juntos no processo de ensino e aprendizagem para que ele seja efetivo.

Logo, como líder da escola, o diretor, tem a responsabilidade de administrar todas as atividades que a instituição realiza, guiando o trabalho e a função de todos que compõem a comunidade escolar.

De modo geral, são algumas das funções, como gestor administrativo, incluem:

- Organizar a rotina escolar.
- Garantir o cumprimento de leis e diretrizes de ensino.
- Realizar o levantamento dos materiais que devem ser comprados.
- Implementar a tecnologia para otimizar os processos administrativos.
- Administrar os recursos da escola.
- Garantir do uso correto dos recursos disponibilizados.
- Zelar pela manutenção do patrimônio da instituição.
- Identificar e suprir as necessidades da comunidade escolar.
- Definir estratégias para captação e retenção de alunos.
- Integrar todos os componentes da gestão escolar para atuarem em conjunto.

Cada vez mais presente nos debates educacionais, a gestão escolar é realizada para garantir a qualidade da educação por meio da otimização dos fluxos e das tarefas de uma instituição de ensino. Ou seja, ela funciona como um sistema

de gestão que tem como foco a melhoria de resultados no processo de ensino-aprendizagem.

Em grande parte das escolas a gestão está concentrada na figura do Diretor. Entretanto, o processo de gestão escolar deve ser compartilhado pela comunidade escolar, para que todos trabalhem por um mesmo objetivo em prol do ensino de qualidade.

Logo, pode-se falar de algumas estruturas, as quais estão engendradas à questões fundamentais para se obter excelência no ensino:

- gestão pedagógica é responsável por organizar todo o sistema acadêmico em parceria com o coordenador pedagógico;
- gestão escolar administrativa a partir do levantamento dos materiais que devem ser comprados, a garantia do cumprimento de leis e decretos de ensino, além da inserção de novas tecnologias para otimizar os processos administrativos; gestão escolar financeiro é encarregado de administrar o orçamento de uma instituição de ensino;
- o fluxo de caixa deve estar sempre bem organizado, a inadimplência deve ser controlada e a prestação de contas deve ser disponível e transparente;
- gestão de recursos humanos, que tem como principal atribuição engajar os colaboradores na aplicação do projeto pedagógico e disseminar a prática das valores institucionais;
- gestão de comunicação com a organização dos fluxos de comunicação, os pais de alunos, devem ser informados sempre sobre as novidades da escola, sobre as notas e sobre o desempenho dos alunos;
- gestão do cotidiano escolar é a responsável por evidenciar a realidade da instituição de ensino, buscando otimizar os fluxos de trabalho e melhorar a qualidade da educação;
- gestão de tecnologia educacional está se tornando cada vez mais essencial na realidade das instituições de ensino.

### □ Diretor da Escola:

Nome: Vera Helena Zanella

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08:00 as 18:00	12:15 as 21:15	08:00 as 18:00	08:00 as 18:00	8:00 as 18:00

□ Centro de Referências em Educação Integral explica que a formação integral e global do educador deve acontecer de acordo com alguns princípios: centralidade do estudante, aprendizagem permanente, perspectiva inclusiva e gestão democrática.

Portanto, a gestão escolar envolve diversos aspectos que compõem a rotina da escola e vão muito além das práticas pedagógicas, já que, para que elas funcionem, é preciso haver uma estrutura. Sendo assim, o diretor escolar precisa equilibrar as práticas pedagógicas com as administrativas e se manter atualizado sobre o que acontece no mundo da educação.

### REFERÊNCIAS

Disponível

<https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebr/arquivos/documentos/343.pdf> Acesso em: 21 junho, 2023.



Disponível

em:

<http://www.educacao.sp.gov.br/Arquivos/Arquivos/Doc/Arquivos/243.pdf>

Acesso em: 21 junho, 2023.

Disponível em: <https://files.educacao.sp.gov.br/Arquivos/Arquivos/Doc/Arquivos/243.pdf>

Acesso em: 20 junho, 2023.

Disponível

em

<http://www.gov.br/pt-br/comunicacao/comunicacao/objetivos-da-pei-escola-integral-31-12-2022-1> Acesso em: 15 junho, 2023.

Disponível em: <https://files.educacao.sp.gov.br/Arquivos/Arquivos/Doc/Arquivos/243.pdf>

Acesso em: 20 junho, 2023.

Disponível

em

<http://www.educacao.sp.gov.br/Arquivos/Arquivos/Doc/Arquivos/243.pdf> Acesso em: 22 junho, 2023.

Plano de coordenador pedagógico Disponível em:

<http://maemarecoordenadora.blogspot.com/2023/06/plano-de-coordenador-pedagogico.html> Acesso em: 21 junho, 2023.

Disponível em: <http://geda.universitatis.com.br/artigos/o-coordenador-pedagogico-e-o-universo-escolar>

Acesso em: 20 junho, 2023



## PLANO DE TRABALHO

Vigência: 2023 a 2027

Profissional: Moura Babina de Silva

Função: Coordenador de Organização Escolar – COE

Formação Acadêmica:

**FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS DE PRESIDENTE VENCESLAU**

Ciências – Licenciatura de 1º Grau

1994-1995

Ciências – Licenciatura Plena com Habilitação em Matemática

2000-2001

**FAPE- FACULDADE DE PRESIDENTE EPITÁCIO**

Curso de Pedagogia

2010-2010

Experiência

Professor

Secretaria de Estado da Educação de São Paulo - SEE

Fevereiro de 1995 – junho de 2003 – 21 anos

Secretaria de Estado da Educação do Mato Grosso do Sul - SEE

Janeiro de 1997 – julho de 2000 – 4 anos

Colégio Anglo de Presidente Epitácio

Fevereiro de 2003 – dezembro de 2016 – 13 anos

Coordenador de Escola

Secretaria de Estado da Educação de São Paulo - SEE

Julho de 2016 – dezembro de 2020 – 5 anos

Coordenador de Organização Escolar - COE

Secretaria de Estado da Educação de São Paulo - SEE

Março de 2021 – junho de 2023 – 2 anos e 3 meses

### JUSTIFICATIVA:

O Modo de Gestão do Ensino Integral tem como característica a utilização de diversos instrumentos de gestão nos seus diferentes níveis de educação que, articulados, promovem a gestão interdisciplinar do processo ensino e aprendizagem articulada ao Modelo Pedagógico. Esses instrumentos de planejamento revestem-se de especial importância uma vez que, é por meio da gestão do ensino que se garante o alcance da missão da escola. É na sala de aula e demais ambientes escolares que se concretiza esse ensino e é na relação professor-aluno que é garantida a vivência de valores, o desenvolvimento do conhecimento, das habilidades e competências.

Enquanto o Plano de Ação vislumbra o futuro, a execução é o agir no cenário atual sem perder de vista o cenário desejado, são os Programas de Ação em prática. A execução dos Programas de Ação exige o comprometimento de todos para que se atenda o previsto no Plano de Ação. O acompanhamento é indissociável da execução e da avaliação. É diário e sistemático, com registro dos pontos relevantes que possam efetuar pontos ou registros de resultados combinados. Durante o acompanhamento, o gestor apoia sua equipe e a ajuda a corrigir os erros e a ajustar o rumo do que foi traçado em seu Programa de Ação.

O coordenador de organização escolar, tem como papel apoiar e auxiliar o diretor escolar na implementação do Plano de Ação, já que cabe à direção da escola o acompanhamento da execução das ações previstas nos prazos definidos, reorientando fluxos ou aperfeiçoando estratégias.

Salienta-se, que além de auxiliar a direção da escola, assume a função prevista de mediador de conflitos no ambiente escolar e orientação de pais e comunidade escolar na busca de serviços de proteção social, por meio do Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar – CONVIVA SP, o qual foi criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a proposta de que toda escola seja um ambiente de aprendizagem solidário, colaborativo, acolhedor e seguro, na busca da melhoria da aprendizagem, além de responder pelo acompanhamento e sistematização dos projetos de vida dos alunos, e, do modo de gestão.

Portanto, o coordenador de organização escolar é responsável pela construção de uma equipe escolar coesa e engajada. E, sobretudo é um profissional comprometido com as prioridades assumidas e formalizadas na proposta de trabalho, gerindo as atividades e os serviços de apoio aos estudantes, aos servidores e às atividades pedagógicas, além de promover a melhoria da convivência e do clima escolar.

## OBJETIVO

Responsável pela mediação, o coordenador de organização escolar tem como objetivo auxiliar constantemente na articulação entre estudantes, professores, pais e demais integrantes do quadro escolar, contribuindo para o desenvolvimento integral do estudante e aprimoramento do desempenho de todos os que estão inseridos no processo de ensino-aprendizagem.

## 1-PRINCIPAIS ATRIBUIÇÕES DO COORDENADOR DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR:

Artigo 3º – São atribuições específicas dos Coordenadores de Organização Escolar das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao ocupante do respectivo posto de trabalho:

- I – auxiliar o Diretor na contenção da elaboração do plano de ação;
- II – acompanhar e sistematizar o desenvolvimento dos projetos de vida;
- III – mediar conflitos no ambiente escolar;
- IV – orientar, quando necessário, o estudante, a família ou os responsáveis, quanto à procura de serviços de proteção social;
- V – assumir a direção da Escola nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da Escola;
- VI – elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- VII – atuar em atividades de mentoria junto aos integrantes do Quadro de Magistério do PEI;
- VIII – atuar em atividades de tutoria aos estudantes;
- IX – acompanhar e sistematizar o desenvolvimento da Tutoria;
- X – gerir, acompanhar e sistematizar o Acompanhamento;

Lei Complementar nº 1.374,

Artigo 7º, ANEXO I

—gerir as atividades e os serviços de apoio aos alunos, aos servidores e às atividades pedagógicas, além de promover a melhoria da convivência e do clima escolar;

Resolução SEDUC 52, de 29-6-2022

**Artigo 1º** – O Coordenador de Organização Escolar deverá apresentar os seguintes conhecimentos e habilidades:

I – conhecimento de gestão escolar e suas dimensões;

II – capacidade de orientar e articular a equipe escolar quanto ao estabelecimento de metas e desenvolvimento de ações que visem à melhoria do processo ensino e de aprendizagem;

III – capacidade de coordenar e avaliar o desenvolvimento de projetos e ações que propiciem a melhoria da convivência escolar;

**Artigo 4º da Resolução SE 92/00**

I- participar com a equipe gestora da elaboração de ações no âmbito da escola, do conjunto de ações que atendam as diretrizes da Secretaria de Educação relacionadas à melhoria da convivência e do clima escolar;

II- articular-se com os membros da Comunidade Escolar (gestores, professores, funcionários, estudantes e pais ou responsáveis), Conselho de Escola, Grêmios Estudantil e Associação de Pais e Mestres (APM), na construção de ações e normas de convivência e ética;

III- coordenar a equipe escolar nas práticas relacionadas à convivência escolar;

IV- participar do Conselho de Classe, das reuniões de pais e de professores, informando das ações desenvolvidas pela orientação de convivência;

V- assessorar e apoiar as equipes escolares e Conselhos Escolares nas decisões quanto a ocorrências no turno;

VI- registrar, na Plataforma Conviva - PLACOM, as ocorrências, ou ausência delas, observadas em sala de aula ou em outros espaços, fazendo os encaminhamentos necessários, observada a legislação vigente e o Regulamento da Escola;

VII - manter diálogo permanente com a equipe escolar, a fim de intimá-la das ocorrências mais importantes, propondo soluções;

VIII- interagir com os estudantes nos horários de intervalos e acolhê-los nos momentos de entrada ou saída, procurando garantir um espaço de respeito, de diálogo e de integração entre os estudantes;

IX- intervir e prestar apoio à comunidade escolar em relação a casos de indisciplina, vulnerabilidade, individualidade, conflitos e questões de saúde, promovendo a reparação e a tomada de consciência dos problemas entre os envolvidos;

X- observar e intervir em situações de bullying e cyberbullying adotando as formas de protagonismo existentes na escola para a condução de propostas de prevenção ao problema, de maneira a não colocar os envolvidos em exposição;

XI- participar da elaboração, execução e avaliação do Plano de Gestão, da Autoavaliação Institucional e coordenar o Plano de Melhoria da Convivência Escolar através do MMC (Método de Melhoria da Convivência);

XII - subsidiar os educadores nas situações de conflito na relação interpessoal no âmbito escolar e, se necessário, encaminhar a direção da unidade escolar;

XIII- manter-se atualizado, em articulação com o professor coordenador, sobre as vulnerabilidades e desafios dos alunos e estudantes, visando auxiliá-los em seu protagonismo;

XIV- orientar, em conjunto com o professor coordenador, o trabalho dos demais docentes na Aula de Trabalho Pedagógico (ATPC) quando a pauta pertencer ao Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar;

XV - participar das reuniões de formação propostas pelo Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar nas Diretorias de Ensino e replicar nas unidades escolares;

XVI - implementar e acompanhar, nas escolas, ações referentes ao Plano de Melhoria da Convivência Escolar;

XVII- atuar em parceria com o professor coordenador pedagógico no planejamento de ações de inclusão dos portadores de necessidades especiais nas ações de convivência;

XVII- manter contatos sistematizados com os docentes, individualmente, ou em grupos, tendo em vista a escuta de eventuais problemas ou sugestões a respeito da rotina escolar relacionada à convivência.

## **2-COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS PARA DESEMPENHAR AS ATRIBUIÇÕES:**

### **2.1-PREMISSAS – PROTAGONISMO**

#### **2.1.1-COMPETÊNCIAS - Protagonismo Juvenil**

##### **RESPEITO À INDIVIDUALIDADE:**

\*Elucidar conhecer os alunos e os profissionais da escola em sua individualidade (Projeto de Vida, Programa de Ação, pontos fortes e de desenvolvimento).

\*Compartilhar as pautas relevantes dos Projetos de Vida dos alunos com os professores e coordenadores.

\*Promover um ambiente de respeito às diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola (por exemplo: diferenças de personalidade, gênero, orientação sexual, raça, socioeconômicas, religiões).

##### **PROMOÇÃO DO PROTAGONISMO JUVENIL**

\*Apoiar e orientar os alunos na construção e realização de seus Projetos de Vida.

\*Propiciar o espaço para que os alunos sejam o sujeito principal de ação (Líder de Turma, Grêmios Estudantis, Clubes Juvenis, nas atividades e propostas de solução aos problemas da escola, projetos etc).

\*Mostrar-se aberto a ouvir e apoiar os alunos em seu processo de formação pessoal, acadêmica e profissional.

\*Orientar os pais e/ou responsáveis a contribuírem para a atuação protagonista dos alunos, relacionando aos Projetos de Vida.

##### **PROTAGONISMO SÊNIOR**

\*Refletir sobre o seu propósito de atuação, relacionando-o ao seu papel como vice-diretor.

\*Atuar como modelo a ser seguido pelos alunos e profissionais da escola.

### **2.2-PREMISSAS – FORMAÇÃO CONTINUADA**

#### **2.2.1-COMPETÊNCIAS - Domínio do conhecimento e contextualização**

##### **DOMÍNIO DO CONHECIMENTO**

\*Conhecer os princípios do Currículo do Estado de São Paulo e sua relação com o modelo do Programa Ensino Integral.

\*Dominar os processos e conhece os documentos de parte administrativa e financeira.

\*Dominar técnicas de prevenção e mediação de conflitos; o Domina o uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades (computadores, internet digital, notebooks, planilhas, documentos digitais etc).

##### **DIDÁTICA**

\*Ser didata em suas orientações (nas reuniões da equipe gestora, nas orientações aos funcionários e demais profissionais da escola, nas orientações aos pais ou responsáveis etc).

##### **CONTEXTUALIZAÇÃO**

\*Orientar professores e alunos a como explorar atividades internas e externas à escola em prol da realização dos Projetos de Vida (placardinas, atividades e projetos escolares diversos, eventos educacionais).

#### **2.2.2-COMPETÊNCIAS - Disposição ao autodesenvolvimento contínuo**

##### **FORMAÇÃO CONTÍNUA**

\*Participar frequentemente de cursos de formação a fim de aprimorar o exercício de sua função (temas específicos à função ou ao Modelo Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral).

\*Buscar proativamente aprendizagens adicionais através de leituras, palestras, congressos e outros meios.

\*Incentivar os professores e gestores na busca frequente do auto-desenvolvimento.

#### DEVOLUTIVAS:

\*Buscar devolutiva da sua atuação com os alunos, pais de alunos e responsáveis, professores, gestores e outros profissionais da escola para se desenvolver.

#### DISPOSIÇÃO PARA MUDANÇA:

\*Escutar abertamente as devolutivas recebidas e revisar seus comportamentos e práticas.

\*Colocar em prática os aprendizados adquiridos nas formações.

### 2.3-PREMISSAS – EXCELÊNCIA EM GESTÃO

#### 2.3.1-COMPETÊNCIAS – Comprometimento com o processo e resultado

##### PLANEJAMENTO:

\*Elaborar o planejamento de suas ações de forma a contribuir para o alcance dos metas do Plano de Ação da escola.

##### EXECUÇÃO:

\*Executar as ações planejadas no seu Programa de Ação

##### REAValiaÇÃO:

\*Revisar sua prática para atingir melhores resultados, e reavaliar as práticas empregadas na escola e apoiar alunos, professores e gestores de forma a sempre buscar melhores resultados.

### 2.4-PREMISSAS – CORRESPONSABILIDADE

#### 2.4.1- COMPETÊNCIAS - Relacionamento e corresponsabilidade

##### RELACIONAMENTO E COLABORAÇÃO

\*Buscar se relacionar com os alunos e profissionais da escola, construindo vínculos positivos.

\*Ser capaz de ouvir e visitar outras pessoas.

\*Colaborar com os outros profissionais da escola no dia a dia (apoia e oferece ajuda).

##### CORRESPONSABILIDADE

\*Buscar construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores.

\*Mostrar-se aberto a ouvir e apoiar os profissionais da escola em seu processo de formação acadêmica e profissional tendo em vista melhorar os resultados conjuntos.

\*Mostrar-se disponível e aberta para os responsáveis dos alunos, incentivando sua participação como corresponsáveis.

### 2.5-PREMISSAS – REPLICABILIDADE

#### 2.5.1- COMPETÊNCIAS - Solução e criatividade

##### VISÃO CRÍTICA:

\*Ter visão crítica, sendo capaz de identificar avanços e pontos de melhoria.

\*Ponderar as colocações tendo em vista o contexto (avalia o que é viável ou não dentro da realidade dos alunos e da escola, leva em consideração o momento mais adequado).

\*Incentivar os profissionais da escola desenvolver visão crítica e ponderar suas colocações tendo em vista o contexto.

##### FOCO EM SOLUÇÃO

\*Ao identificar um ponto de melhoria, priorizar e implementar ações para melhorar os resultados.

\*Incentivar os professores a desenvolver a postura de foco em solução (priorizar e implementar ações para melhorar os resultados).

##### CRIATIVIDADE:

\*Ter disposição para testar novas práticas (processos administrativos, financeiros e mediação de conflitos).

\*Incentivar alunos e professores da escola a testar novas práticas, valorizando as diferentes sugestões e reconhecendo as boas ideias.

\*Ser capaz de identificar um problema que não pode ser solucionado por via comum, ser capaz de criar soluções alternativas.

### 2.5.3. COMPETÊNCIAS – Difusão e multiplicação

#### REGISTRO DE BOAS PRÁTICAS

\*Documentar as boas práticas adotadas possibilitando o seu compartilhamento (gestão do Projeto de Vida, prevenção e mediação de conflitos e gestão escolar).

#### DIFUSÃO

\*Compartilhar as boas práticas adotadas por ele junto a outros profissionais da escola (prevenção e mediação de conflitos e práticas de gestão).

\*Compartilhar as iniciativas adotadas por ele e outros professores em prol dos Projetos de Vida junto a outros profissionais da escola.

#### MULTIPLICAÇÃO

\*Disseminar as boas práticas adotadas na escola com professores e gestores de outras escolas.

\*Difundi positivamente o Programa Ensino Integral, sendo um embaixador para rede e para a comunidade.

\*Incentivar os profissionais da escola a multiplicar as boas práticas e difundir positivamente o Programa Ensino Integral.

## 3-METODOLOGIA

Projetos e ações a serem desenvolvidos de acordo com o Programa de Ação, afim de atingir as metas presentes no Plano de Ação da Escola.

### Metas

META	INDICADOR DE PROCESSO PERIODO	Ação	ATIVIDADE
<b>1.- PROTAGONISMO</b>			
10% melhoria no nível Básico Adequado	Resultados das avaliações Prova Paulista/Anual	Qualificar a prática docente para melhorar o desenvolvimento na aprendizagem envolvendo os estudantes na apropriação de seus resultados IDESP/OCSP	*Apoiar e incentivar a divulgação dos resultados obtidos nas Provas Paulistas, por meio da Plataforma Escola Total, propiciando espaços de divulgação e análise dos dados. Evidências:  Reuniões de articulação semanal (OGPAC/OGPG/ODE) e mensais Representantes Grêmias e Líderes de Turma.
100% dos profissionais formados no Principio/Pre-missã PJ em	100% dos plane de estudo realizados/1ºB/ mês	Estudar o princípio/premissa PJ durante o 1º trimestre	*Acompanhar e apoiar a realização das formações no modelo pedagógico e de gestão PEI/ATPCG.

Final do 1º Bimestre			Evidências: Reuniões de alinhamento semanal/ATPCG.
Cumprimento de 100% do currículo do EF e EM ao final do ano letivo	Desenvolvimento de 100% das habilidades essenciais previstas para o bimestre em cada disciplina do currículo/bimestral	Utilizar dados bimestrais e/ou avaliações internas para elaboração de estratégias pedagógicas	*Incentivar líderes de turma no monitoramento diário das guias de aprendizagem. Evidências: Reuniões mensais com Líderes de Turma e Representantes Grêmistas.
100% de Participação dos alunos nas avaliações normais.	Aumentar em 10% a participação de estudantes na relação de Prova Paulista/Bimestral	Faltar de estudantes quanto a importância das avaliações internas.	*Orientar e monitorar tutores quanto ao uso da ficha individual de acompanhamento para análise e reflexão de resultados bimestrais com a construção de gráficos de rendimento de base comum e parte diversificada. *Planejar reuniões bimestrais com estudantes grêmistas e líderes de turma para apoio e incentivo à excelência acadêmica e projeto de vida por meio da análise dos resultados obtidos nas Provas Paulistas/Bimestral. Evidências: Reuniões de alinhamento ATPC/Alinhamento individual e coletivo/Postos de Tutoria/Reuniões mensais com Líderes de Turma e Representantes Grêmistas.
Estudantes do 6º ao 9º ano, e 1ª e 2ª do Ensino Médio com "Projeto de Vida" em elaboração.  100% do Projeto de Vida de 1ª série do Ensino Médio elaborado até o final do ano letivo.	100%/Semanal	Apoiar a elaboração e o desenvolvimento do Projeto de Vida dos estudantes.	* Gerir, acompanhar e sistematizar o Acompanhamento de cada estudante, no início do ano letivo e a cada nova matrícula, em aulas de Projeto de Vida, por meio das atividades propostas: "Escalada", "Quem sou eu", "Fragilidades e Potencialidades", dentre outras, como também em momentos de Tutoria com o propósito de despertar nos estudantes princípios e valores essenciais para seus processos de formação e para o desenvolvimento de seus respectivos Projetos de Vida. Evidências:



			<p>Pastas do Projeto de Vida de cada turma/Pastas de Tutoria/Panfletos de informações de cada estudante.</p>
<p>Diminuir em 10% o índice de transferências e abandono escolar.</p>	<p>10% de aumento da frequência semanal dos estudantes nas aulas/bimestrais</p>	<p>Apoiar o desenvolvimento das ações junto à Tutoria, Líderes de Turma, Representantes, Grêmios e dos Clubes Juvenis como forma de aumentar o pertencimento/engajamento dos estudantes à escola.</p>	<p>Incentivar a frequência escolar por meio do projeto - 'Estudante 100% Presente' - Premiação bimestral aos estudantes 100% frequentes com a entrega de certificados.</p> <p>Realizar a Busca Ativa e Monitoramento diário de frequência escolar com o apoio dos agentes de organização escolar.</p> <p>Promover a escuta ativa junto aos estudantes em reuniões de Tutoria, Reuniões com líderes de turma e representantes grêmios, bem como no acolhimento diário, contribuindo para um clima escolar mais ativo e acolhedor.</p> <p>Orientar, apoiar a elaboração e desenvolvimento do 'Plano de Convivência' de cada turma, por meio de análises dos Instrumentos de Convivência em parceria com professores Conselheiros e Líderes de Turma.</p> <p>Evidências: Panfletos de monitoramento de frequência diária, registro de faltas e justificativas dos responsáveis, anexados registrados na SED, Certificados e Premiação aos estudantes 100% frequentes/Pastas de Reuniões mensais com Líderes de Turma e Representantes Grêmios/Plano de Convivência.</p>

## Ações Propostas no Programa de Ação

\*Buscar conhecer os estudantes ao geral, acompanhar e sistematizar o Acompanhamento:

1º Momento: Formar Jovens Acolhedores em parceria com o Grêmio Estudantil.

2º Momento: Realizar formação em ATPC para auxiliar na análise, organização em pastas de Projeto de Vida por turma (11 pastas) e tabulação das atividades realizadas no acolhimento (Voz do Senhor) em parceria com professores de projeto de Vida.

3º Momento: Compartilhar em ATPC os pontos relevantes do projeto de vida dos estudantes a partir dos dados obtidos, para apoiar ao desenvolvimento dos Elétivas, Protagonismo Juvenil, Tutoria e Clubes Juvenis, favorecendo o respeito às escolhas dos estudantes e apoio à construção de seu Projeto de Vida.

\*Realizar o acolhimento direto buscando conhecer os estudantes e profissionais, por meio de diálogo e escuta ativa em momentos de Tutoria, Reuniões de Acompanhamento entre professores e gestores, líderes de turma e representantes grêmistas, em mediação e demais atendimentos.

\*Realizar tutorias individuais e coletivas conforme cronograma normal, desenvolvendo o Projeto "Mandala" – Construção livre de Mandalas, onde cada estudante expresse suas emoções por meio de desenhos, pinturas, rodas de conversa, favorecendo o equilíbrio, tranquilidade e concentração.

\*Conhecer o Programa de Ação dos profissionais e apoiar em sua revisão.

\*Colaborar e apoiar ADE/DOE e diretor escolar sobre matrículas, transferências, controle de assiduidade e justificativas de estudantes, bem como informações sobre horário de professores, faltas, cronograma de substituição; orientação aos responsáveis sobre encaminhamentos necessários a outros órgãos sociais (psicólogos, conselho tutelar, dentre outros).

\*Promover um ambiente de respeito às diferenças individuais dos alunos e dos profissionais da escola por meio de:

-Ações Grêmistas no horário de intervalamento – Diograma de atividades sonoras (calistenia, música, mensagem, dança e ginásticas)

-Projeto CNV – Comunicação Não Violenta/Orientações de estudo em reuniões mensais a partir do 2º Bimestre

Público Alvo: Líderes de turmas e Representantes Grêmistas

-Realizar formações em ATPC sobre Educação Antirracista, e apoiar o desenvolvimento do Projeto ERER "Juntos somos mais"

Evidências:

Pastas de ATPC/ Drive de Evidências (CCNYVA/Grêmios/Professores) /Pastas de Projeto de Vida/Mandalas/Planilhas de monitoramento.

\*Elaborar pautas de ATPC sobre Protagonismo Juvenil, abordando temas como processo de escolha de líderes de turma, grêmio estudantil, tutoria e clubes juvenis.

\*Planejar reuniões mensais com líderes de turma e representantes grêmistas, para estruturar o engajamento e a participação em atividades como: Acolhimento, Período Eleitoral (realização de Assembleia Geral dos Estudantes, Divulgação de Chapas grêmistas, Eleições Grêmistas, Avaliação das atividades propostas e em andamento do Grêmio Estudantil, Divulgação dos Resultados e Sugestões), encontros propostos aos estudantes pela Diretoria de Ensino, Reunião de pais, Avaliações internas e Prova Paulista, Aula Presente (Plataforma Escola Total), elaboração de projetos diversos (Limpeza, Cronograma de Atividades para o Intervalo, dentro outros), Análise de indicadores, Monitoramento do Plano de Convivência/Guia de aprendizagem e orientações sobre Avaliação 360°

\*Realizar a mediação de conflitos com base nos indicadores (pautas de ocorrência, advertências, assiduidade, controle de entradas, disciplinas e desempenho), por meio da escola ativa aos estudantes e seus responsáveis, propiciando reflexão sobre atitudes e responsabilidades, buscando criar um vínculo positivo com os estudantes, enfatizando a importância das regras e desenvolvimento da autoestima.

\*Solicitar a presença e atendimento aos pais/responsáveis sempre que necessário (presencialmente, ligações de telefone ou WhatsApp).

Evidências:

Pautas de ATPC/ Drive de Evidências/COMTUA/Grêmio/Professores/Plano de Convivência/Registro de atendimento aos pais e/ou responsáveis

\*Ser profissional dinâmica e comprometida com seu aprimoramento pessoal e coletivo, respeitando as opiniões e as diferenças entre os profissionais da escola e estudantes; replicando boas práticas, estando aberta às oportunidades de intercâmbio com os demais profissionais. \*Cumprir com ética e responsabilidade os prazos e combinados pela equipe escolar.

\*Estudar e revisar sempre que necessário os documentos orientadores da PEI, realizar cursos da EFAPE e fazer uso dos mesmos em formações de temas como Tutoria, Escola Ativa, Clubes Juvenis, Eletivos, Protagonismo Juvenil e Projeto de Vida.

Evidências:

Agenda/Livro FORTA/Pauta ATPC

## II-FORMAÇÃO CONTINUADA

<p>Garantir 100% das professoras formadas em relação ao programa de ensino integral</p>	<p>100% Cumprimento do Plano de Formação/Atualização</p>	<p>Estudar princípios e promissas que sustentam o PEI</p>	<p>*Acompanhar e apoiar a realização das formações em ATPC sobre os princípios e promissas da PEI. *Planejar formações (Convívio/Tutoria/Projeto de Vida/Protagonismo Juvenil) que favoreçam o desenvolvimento do modelo de competências do PEI. Evidências: Pautas de ATPC(Acolhimento/ERER/Plano de Convivência/Clube Juvenil/Tutoria/Protagonismo Juvenil, dentre outros).</p>
---	--	---	---

100% dos PIAFs elaborados até o final do 1º Bimestre	100% dos PIAFs monitorados/Anual	Subsidiar, acompanhar, avaliar e auxiliar o desenvolvimento do PIAF.	<p>*Acompanhar e apoiar a realização das formações em ATPCS referente ao PIAF.</p> <p>*Elaborar, monitorar a entrega e o desenvolvimento das ações propostas no PIAF, tendo como apoio o material "Cardápio de ações formativas".</p> <p>Evidências: Participação em ATPC/PIAF elaborados/ Cardápio de ações formativas</p>
--	----------------------------------	--	---

#### Ações Propostas no Programa de Ação:

\*Orientar em ATPC sobre prevenção e mediação de conflitos, fomentando a reflexão e a construção de ações formativas e práticas pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento de uma educação inclusiva e antirracista.

\*Realizar a mediação de conflitos com base nos indicadores (pastas de ocorrência, advertências, assiduidade, controle de entradas, dispensas e desempenho), a escuta ativa aos estudantes e seus responsáveis, propondo reflexão sobre atitudes e responsabilidades, buscando criar um vínculo positivo, enfatizar a importância das regras e desenvolvimento de autonomia.

\*Demonstrar em ATPC e reuniões de alinhamento (gestores, líderes de turma e grêmios), o domínio quanto ao uso dos instrumentos de apoio ao ensino e gestão de suas atividades como acesso à SED, Plataforma BI - Escola Total, CMSF, Apertuem!(Eleições grêmios)/Planilhas de monitoramento, e Documentos digitais).

Evidências:

Planos de ATPC Conviva/registro de Mediações Realizadas/Produção de Planilhas de monitoramento (Fichas de Acompanhamento) de Tutoria/Dados dos estudantes, Drive de acesso, Indicadores de Convivência (Pastas de ocorrência, advertências, assiduidade, controle de entradas, dispensas e desempenho).

\*Realizar orientações propondo oficinas de estudos/estratégias formativas em reuniões de ATPC e alinhamento com líderes de turma, representantes grêmios (mensais) e professores de Projeto de Vida, Protagonismo Juvenil e Tutoria (quarentas).

Evidências:

Planos de ATPC, registro das reuniões e formações.

\*Orientar professores e alunos a como explorar atividades internas e externas à escola em prol da realização dos Projetos de Vida, realizando parcerias com os professores da base comum a parte diversificada, apoiando o desenvolvimento de projetos como ERER "Juntos somos mais", Ações do Grêmio Estudantil, Plano de Convivência, divulgação de eventos, concursos, palestras diversas, oficinas de estudo em ATPC (Papel do Tutor/Escola Viva, CNV - Comunicação não Violenta/Prevenção à Violência contra mulheres e crianças/Bullying e Cyberbullying/Respeito às diferenças).

Evidências:

Fichas e registros de reuniões.

\*Participar periodicamente das orientações técnicas sobre o Programa Ensino Integral, CONVIVA e reuniões GAF (Ciclo de Acompanhamento Formativo).

\*Realizar cursos disponíveis na SEDUC/EFAPE no decorrer do ano letivo.

\*Incentivar professores e gestores na busca frequente do autodesenvolvimento por meio de

divulgação de cursos e formações disponibilizadas pela SEDUC/EFAPE, no decorrer do ano letivo.

Evidências:

Certificados dos Cursos realizados/Registro das Formações - Orientações Técnicas e CAF)

\*Participar periodicamente das orientações técnicas sobre o Programa Ensino Integral, CONVIVA e reuniões CAF (Ciclo de Acompanhamento Formativo).

\*Realizar cursos disponíveis na SEDUC/EFAPE no decorrer do ano letivo:

Curso 1- Sociedade mais segura - Incêndios

Curso 2- Sociedade mais segura - Primeiros Socorros

Curso 3-Currículo e Prática de Ensino - Currículo em Ação - Básico - 1ª Edição/2023

\*Incentivar professores e gestores na busca frequente do autoaperfeiçoamento por meio da divulgação de cursos e formações disponibilizadas pela SEDUC/EFAPE, no decorrer do ano letivo.

Evidências:

Certificados dos Cursos realizados/Registro das Formações - Orientações Técnicas e CAF)

\*Refletir sobre as devolutivas recebidas, avaliando comportamentos e práticas.

\*Colocar em prática as ações pontuais em formações como forma de melhorar o desenvolvimento profissional e pessoal - Formações CONVIVA/Grêmios Estudantis, CAF (Ciclo de Acompanhamento Formativo), produzindo e examinando os documentos à DE quando solicitados.

Evidências:

Termos de acompanhamento-Supervisão/Formação CAF/Drive Conviva e Grêmios Estudantis/PIAF

### III - EXCELÊNCIA EM GESTÃO

<p>100% dos instrumentos elaborados no 1º Bimestre</p>	<p>100% das formações sobre os instrumentos de gestão realizadas/line estm</p>	<p>Elaborar e implementar os instrumentos de gestão do PEI (Plano de ação, Programa de ação, PIAF, Agenda, Guia de aprendizagem, PAN)</p>	<p>*Acompanhar e apoiar a realização das formações em ATPCO referente aos instrumentos de gestão do PEI.                  *Elaborar e monitorar a entrega do Plano de Ação, Programa de Ação e PIAF com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos bimestralmente.                  Evidências:                  Pastas de ATPCO/Planilha de monitoramento de entrega dos instrumentos de gestão</p>
--	--	---	--

100% do Plano de Ação executado até o final do ano letivo	100% Anual	Acompanhar, monitorar e avaliar a implementação dos instrumentos de gestão.	<p>Elaborar e utilizar ferramentas de acompanhamento e monitoramento quanto à execução e resultados obtidos a partir da implementação dos instrumentos de gestão, no decorrer do ano letivo.</p> <p>Evidências: Planilhas de Monitoramento Indicadores de Convivência Bimestral (Gráficos e Tabelas)/Plataforma Escola Total/Prova Paulista/Ação Presente/Resultados Bimestrais de Desempenho e Frequência (Conselho de Classe e SEMATA)</p>
---	------------	---	--

**Ações Propostas no Programa de Ação:**

\*Elaborar os documentos de Gestão previstos no PEI (Agenda individual, Programa de Ação, PMA) traçando ações de forma a atingir as metas propostas no Plano de Ação da escola, monitorando mensalmente.

\*Planejar formação no 1º bimestre aos tutores, quanto ao uso dos instrumentos: planilha de monitoramento de turma realizadas e devios, ficha individual de acompanhamento para análise e reflexão de resultados bimestrais com a construção de gráficos de rendimento de base comum e parte diversificada.

\*Planejar reuniões bimestrais com estudantes gramistas e líderes de turma para apoio e incentivo à excelência acadêmica e projeto de vida por meio da análise dos resultados obtidos nas Provas Paulistas e desempenho Bimestral.

\*Elaborar planilhas de monitoramento de assiduidade, ocorrências, turmas previstas e realizadas.

Evidências:

Reuniões de alinhamento ATPC/Acompanhamento individual e coletivo/Planilhas de monitoramento de Turma/Reuniões mensais com Líderes de Turma e representantes Gramistas

Formar Jovens Acolhedores e desenvolver junto à equipe as ações voltadas para o acolhimento e desenvolvimento do Projeto de Vida.

\*Realizar o monitoramento diário da frequência dos estudantes, por meio da planilha de monitoramento e busca ativa.

\*Orientar e monitorar tutores quanto ao uso dos instrumentos: planilha de monitoramento de turma realizadas e devios, ficha individual de acompanhamento para análise e reflexão de resultados bimestrais com a construção de gráficos de rendimento de base comum e parte diversificada.

\*Realizar reuniões bimestrais com estudantes gramistas e líderes de turma para apoio e incentivo à excelência acadêmica e projeto de vida por meio da análise de indicadores e Prova Paulista.

\*Manter-se atualizado sobre as vulnerabilidades e desafios das turmas e estudantes, VISANDO auxiliá-los em seu protagonismo por meio do acolhimento diário, atendimento aos responsáveis, e compartilhamento de pontos fortes e de melhoria, em reuniões de alinhamento com professores e gestores.

Evidência:

Atas de reunião grêmista/Planilhas de monitoramento da frequência/Conselho de Classe e Sala/Reuniões de alinhamento

Revisitar constantemente as ações planejadas a partir da execução das ações previstas e dos resultados observados (indicadores), planejando sempre que necessário, analisando indicadores com a equipe escolar em ATPC, reunião de alinhamento com a equipe gestora por meio de gráficos, planilhas e tabelas, e a busca de ações necessárias – bimestralmente, observando as ações que foram frutíferas (valorização) e as necessidades para minimizar os problemas ainda existentes.

Evidências:

Planos de reuniões de alinhamento

#### IV – CORRESPONSABILIDADE

<p>Aumentar em 30% a frequência dos pais ou responsáveis nas reuniões escolares realizadas</p>	<p>30% de aumento da participação dos pais nas reuniões escolares/bimestral</p>	<p>-Desenvolver ações para a melhoria da convivência entre a comunidade escolar; -Garantir divulgação das reuniões e estimular participação todos.</p>	<p>*Apoiar e monitorar o desenvolvimento das ações propostas no plano de convivência, retomando bimestralmente o plano em espaço de formação - ATPC Conviva. *Planejar e realizar bimestralmente, campanhas de engajamento e estar junto aos professores, estudantes grêmios, líderes de turma e jovens acolhedores. Evidências: Plano de Convivência/Planilha de Monitoramento da entrega dos comunicados bimestrais de reuniões dos responsáveis/alinhamento aos responsáveis pelos professores/Conselheiros de Turma/Estudantes Grêmios/ Jovens acolhedores/ e Líderes de Turma/Plano de Reunião de Pais/Plano de Reunião de alinhamento CGPAC/CGPC/CCE/Diretor e ATPC Conviva.</p>
--	---	--	--

<p>Proporcionar o aumento do número de parcerias que possibilitem a participação da comunidade escolar</p>	<p>Garantir um aumento de 12% de parcerias/Anua</p>	<p>Mantém e buscar novas parcerias com incentivo de participação da comunidade escolar. -Promover eventos (palestras, seminários, assembleias) em parceria com órgãos públicos de educação, saúde, dentre outros com a presença de parceiros e da comunidade.</p>	<p>Incentivar e apoiar a elaboração de projetos e eventos fortalecendo a Base Comum e Diversificada -  Elivias/Projeto de Vida/Tutoria/ERER - em parceria com profissionais de diversas áreas, como incentivo à participação da comunidade escolar.  Evidências: "Palestras  Tema 1: "Violência contra meninas e mulheres, discriminação e bullying"  Parceira: Delegada de Polícia - Ana Carolina Coelho/Prof.ª de História Maria Ednéia/1º Bimestre  Público Alvo: Todos os estudantes  Tema 2: Saúde Mental - "Bullying, Violência, Prevenção ao Suicídio"  Parceira: Psicóloga Bianca Maria/Prof.ª de História Maria Ednéia  Período: A partir do 2º Período  Público Alvo: Estudantes previamente selecionados pelas Tutoras (Convite individual)  Tema 3 e 4 Trânsito – Leis e resoluções ciclomotoras/Camara Militar  Parceira: PM Rafael Aguiar/Prof.ª Graziela Voante  Público Alvo: Todos os estudantes  Período: 1º Bimestre  Tema 4: Bullying e Cyberbullying  Parceira: Delegada de Polícia: Márcio Domingos  Parceira/Prof.ª Graziela Voante  Público Alvo: Todos os estudantes  Período: 2º Bimestre  Oficinas ofertadas pelo Instituto Galo Salomão  JIU-JITSU - Terça e Quinta-feira das 18h30 às 20h - Prof.ª Geaner  Tênis de Mesa - Quarta e Sexta-feira das 15h às 18h - Prof.ª Damião  Projeto: BCPV - Adolescentes Apoiados pelos professores Tutoras na identificação de estudantes que necessitam de apoio socio-emocional.</p>
--	---	---	--



#### Ações Propostas no Programa de Ação:

\*Promover ações de acolhimento aos estudantes e equipe escolar, por meio da busca ativa, em momentos de alinhamento, bem como no acolhimento diário, contribuindo para um clima escolar mais atrativo e acolhedor.

\*Orientar e mediar as ações do Grêmio Estudantil, Jovens Acolhedores e Líderes de turma.

\*Apoiar os professores e gestores na elaboração de documentos oficiais da PEI – Agenda, Programa de Ação, PAF, etc.

\*Assumir a direção da Escola nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente ativo e multiplicador do modelo pedagógico da Escola.

Evidências:

Registro de atendimentos/Fontes de Alinhamento/Escola de substituição.

\*Monitorar e orientar os professores sobre os lançamentos de frequência de estudantes e registro de aulas no sistema SED e Plataforma Escola Total – diário.

\*Apoiar Prateca no monitoramento e aplicação da Avaliação da Prova Finalista.

\*Apoiar os professores na elaboração do Programa de ação/PAF, eventos e organização de ações de sala de aula – em reuniões de alinhamento.

\*Incentivar os professores Projeto de Vida, Protagonismo Juvenil e Tutores a refletirem sobre os avanços e pontos de melhoria, propiciando aos profissionais espaço para testar, valorizar e reconhecer novas práticas, sugestões e boas ideias, tendo em vista melhorar os resultados conjuntos.

\* Apoiar e orientar os professores em seu processo de formação acadêmica e profissional por meio da divulgação de cursos, concursos, inscrições na SED (em parceria com a GDE) e restrição da avaliação 360°.

\*Apoiar a CDEG e diretor escolar na organização das reuniões bimestrais, eventos e ações de busca ativa.

\*Orientar pais e responsáveis das estudantes, incentivando sua participação como corresponsáveis – por meio de apresentação de dados e informações coletadas diariamente (desempenho, assiduidade, projeto de vida, ocorrências, etc.)

\*Construir projetos pedagógicos em conjunto com alunos e outros professores, como:

1-Projeto: Somos parte dessa história - "Um trimestre de motivos para comemorar".

Ação a ser realizada na tutoria coletiva a cada trimestre, momento de comemoração dos aniversariantes, em parceria com os tutores Vera Zaneta, Celso e Silve.

2- Projeto CHV – Comunicação Não Violenta/Oficinas de estudo em reuniões mensais a partir do 2º bimestre.

Público Alvo: Líderes de turmas e Representantes Grêmiais.

3- Projeto "Estudante 100% presente"

Incentivar a frequência escolar por meio do projeto – "Estudante 100% Presente" –

Premiação bimestral aos estudantes 100% frequentes com a entrega de certificados –

Realizando a Busca Ativa e Monitoramento diário da frequência escolar com o apoio dos agentes da organização escolar.

4-Plano de Convivência

Orientar, apoiar a elaboração e desenvolvimento do "Plano de Convivência" de cada turma, por meio da análise dos Indicadores de Convivência em parceria com professores, Conselheiros e Líderes de Turma.

Evidências:

Planilhas de monitoramento de frequência diária, registro de ligações e justificativas dos responsáveis, estatísticas registradas na SED; Certificados e Premiação aos estudantes 100% frequentes/

Partes de Reuniões mensais com Líderes de Turma e Representantes Grêmiais/Plano de Convivência.

#### V – REPLICABILIDADE

<p>100% das Boas Práticas de gestão e pedagógica registradas e divulgadas.</p>	<p>Divulgar no mínimo uma boa prática no mês em ATPC/Mensal</p>	<p>Documentar e divulgar as boas práticas desenvolvidas na escola.</p>	<p>*Acompanhar e apoiar a formação em ATPCG sobre documentação e divulgação de boas práticas.          *Identificar boas práticas e propiciar momentos em ATPC (Conviva) e outros espaços para o seu compartilhamento e divulgação.          Evidências:          Drive de Evidências (CONVIVA/Grêmios/Professores)/Pauta de ATPC Conviva</p>
<p>Divulgar 100% das boas práticas do Programa Ensino Integral</p>	<p>Organizar um evento semestral para divulgação do PEI Anual</p>	<p>Realizar mostras/seminários semestrais das boas práticas desenvolvidas na escola para a comunidade escolar. (Tutoria, PAN, Clubes, Práticas experimentais, Orientação de estudos, Assembleia, Projeto de iniciação científica, etc.)</p>	<p>*Apoiar a organização de espaços para divulgação de boas práticas no decorrer do ano letivo.          Evidências:          Pauta de ATPCG e ATPC Conviva/          Drive de Evidências (CONVIVA/Grêmios/Professores)</p>

**Ações Propostas no Programa de Ação:**

\*Identificar avanços e pontos de melhoria por meio da elaboração de indicadores, monitoramento do Plano de Convivência (elaborado pelos estudantes com o apoio dos líderes de turma e professor coordenador); Busca Ativa - Planilhas de monitoramento diário (ocorrências, mediação, assiduidade, entrada com atraso, dispensa de condutas, faltas/justificativas), oportunizando espaços de discussão e estudo dos indicadores em ATPC

**Evidências:**

Planilhas de monitoramento/Plano de Convivência/Pauta de ATPC

\*Propor e implementar ações para melhorar os resultados, incentivando os professores a desenvolver a postura de focar em solução por meio de dinâmicas, leituras, vídeos e palestras com temas que atendem as demandas da escola, de acordo com as expectativas dos alunos com vista ao projeto de vida – em ações de Tutoria individual, coletiva e/ou paralela com outras disciplinas de base comum e parte diversificada.

**Evidências:**

\*Palestras

Tema 1: "Violência contra meninas e mulheres, discriminação e bullying"

Palestra: Delegada de Polícia – Ana Carolina Coelho/Prof.ª de História Maria Edvina/ Diretora

Público-Alvo: Todos os estudantes

Tema 2: Saúde Mental - "Bullying, Violência, Prevenção ao Suicídio"

Palestra: Psicóloga Bianca Mene/Prof.ª de História Maria Edvina

Período: A partir do 2º Bimestre

Público Alvo: Estudantes previamente selecionados pelos tutores (Convite individual)

Tema 3 e 4: Trânsito – Lei e resoluções ciclomotoras/Camira Miller

Parceria: PM Rafael Azeite/Prof.ª Graziella Vicente

Público Alvo: Todos os estudantes

Período: 1º Bimestre

Tema 5: Bullying e Cyberbullying

Parceria: Delegado de Polícia: Marcio Domingos Fomral/Prof.ª Graziella Vicente

Público Alvo: Todos os estudantes

Período: 2º Bimestre

\*Parceria com o Instituto Dado Salomão

Oficinas oferecidas pelo Instituto Dado Salomão

ALU-JTSU - Terça e Quinta-feira das 10h30 às 20h – Prof.ª Geaner

Tênis de Mesa – Quarta e Sexta-feira das 10h às 18h - Prof.ª Denis

Projeto: SCFV – Adolescentes

Apoio e parceria dos professores Tutores na identificação de estudantes que necessitam de apoio sócio-emocional.

\*Valorizar as diferentes sugestões e boas ideias, incentivando estudantes e profissionais a testarem novas práticas, por meio do compartilhamento com a equipe em momentos de formação (sugestão de filmes, utilização de filmes, parceria de AOE, ODE) compartilhamento de dinâmicas criativas e sugestões de atividades de tutoria, Projeto de Vida, Protagonismo Juvenil, etc.)

Evidências:

Presença e registro das reuniões de ATPC

\*Documentar as boas práticas adotadas possibilitando a seu compartilhamento e socialização em momentos de reunião de alinhamento – ações de gestão do Projeto de Vida, prevenção e mediação de conflitos escolares.

Evidências:

Drive Ações Conviva/Grêmios Estudantes/Pastas de Monitoramento de Condições (Gráficos e Tabelas)/Pauta de reuniões/Pastas de Monitoramento de Projeto de Vida

\*Compartilhar em ATPC as boas práticas adotadas junto a outros profissionais da escola sobre prevenção e mediação de conflitos – a partir do 2º Bimestre, por meio da Ação de Convivência – Stop Bullying – Semana da Família, em parceria com o professor de Tecnologia “Célio Azeite Martins de Araújo” e o compartilhamento em ATPC Conviva EF – DNM e no ATPC Conviva EM – 1106

\*Seminário Dinâmica “Namorada”

\*Apresentação da Confecção de Cartão sobre Bullying e Cyberbullying, disponível para uso no desenvolvimento do Plano de Convivência. Parâmetros disponíveis em pdf e impressões para distribuição aos professores em ATPC CONVIVA e responsáveis em reunião do 1º Bimestre – 1106 e 1205

Evidência: Parâmetros e Arquivo em pdf/Pauta e registro ATPC/Facebook

\*Compartilhar em ATPC, iniciativas adotadas pelos professores em prol dos Projetos de Vida junto a outros profissionais da escola.

- Metodologia Ativa - Rotação por estação

Oficinas com Jogos Matemáticos – Parceria Prof.ª Márcia Oliveira - EM

Compartilhamento em ATPC Conviva EF no 2º Semestre, sendo evidenciado nas redes sociais. Evidências: Pauta de ATPC/Facebook

- Oficina de estudo – Gêneros e tipologias textuais

Parceria: Prof.ª de Língua Portuguesa - Lucilene Favaretto – EM

Compartilhamento da atividade sobre "Conceitos e práticas pedagógicas temáticas: diferentes gêneros e tipologias textuais" com o uso de slides, em ATPC do Ensino Fundamental no 1º Bimestre (11/04), sendo arquivado nas redes sociais.

Evidências: Pasta de ATPC/Facebook

"Disseminar as boas práticas adotadas na escola com professores e gestores de outras escolas por meio de canais de comunicação, como as redes sociais.

"Incentivar os profissionais da escola em formações de ATPC, a multiplicar as boas práticas e difundir positivamente o Programa Ensino Integral por meio de canais de comunicação, como as redes sociais.

Evidências:

Pasta de ATPC, Facebook, WhatsApp, Stories, Instagram, Inclusão de Atas e registros na SED, Youtube, One Drive/Grêmios

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIALOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITO NAS ESCOLAS: Guia Prático para Educadores.

ROSENBERG, Marshall B. Comunicação Não-Violenta: Técnicas Para Aprimorar Relacionamentos Pessoais e Profissionais. Tradução Márcio Villela. 4. ed. São Paulo: Agorá, 2006.

VASCONCELOS, Carlos Eduardo de. Mediação de conflitos e práticas restaurativas. São Paulo: Medida, 2008.

# PLANO DE TRABALHO: MEDIAÇÃO ESCOLAR

MARIA NILZA DE OLIVEIRA HERRERO  
COORDENADOR DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR  
(COE)

2023

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
MUNICIPAL

Problema: Alto índice de conflitos na unidade escolar, bullying, agressões e falta de respeito.

A Mediação Escolar como fundamento que se apoia nos direitos humanos – Um

olhar por meio da escuta ativa com estímulo ao diálogo, Rodas de Conversa, Negociação para mudança de comportamentos, incentivo para a coresponsabilidade, compreensão e solidariedade. Tendo como foco a solução dos conflitos.

A Mediação escolar na escola é de responsabilidade de todos, sendo fundamentalmente, acompanhada e monitorada pelo vice-diretor/COE.

Instituímos a ação **fazendo diálogos** para atender esse fundamento, semanalmente, e nas nas salas de aulas ouvir os alunos para entender os conflitos e realizar as intervenções.

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	
JUSTIFICATIVA/CALISAS	02
OBJETIVO GERAL	08
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	08
MEDIAÇÃO ESCOLAR E ALCUNS PRESBUPOSTOS	07
A MEDIAÇÃO ESCOLAR NA EE MARINA AMARANTE R V SANCHES	09
DIÁRIO DE UM TRABALHO DE TODO DIA	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15

## ANEXOS



## INTRODUÇÃO

*Acolher significa apoiar, amparar. O acolhimento aproxima as pessoas, estabelece conexões e vínculos, baseados na confiança. Acolher é mostrar-se aberto ao outro e permitir que ele também se abra. O ato de acolher se relaciona à presença, possibilidade pelo que há de mais simples: um olhar, uma palavra, um gesto de incentivo. (DAMASCENO, 2020).*

O trabalho com a mediação escolar passa-se em ações que busquem estratégias, e possibilidades para incentivar a cultura da PAZ. Tendo como norte as orientações do CONVIVA buscando estratégias do trabalho com "Rotas de Convívio", Circuitos Restaurativos, entre outros.

"Uma Cultura de Paz é um conjunto de valores, atitudes, tradições, comportamentos e estilos de vida baseados: a) no respeito à vida, na fim de violência e na promoção e prática da não violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação [...] Artigo 1º, da Declaração da ONU sobre uma Cultura de Paz, 1999.

## Conflitos e suas CAUSAS

Os conflitos estão presentes diariamente no contexto escolar, assim como também estão inseridos na nossa sociedade contemporânea. A grande questão desafiadora é enfrentar e lidar com as situações de forma adequada e coerente. Previamente, é importante considerar o conflito como algo que possa ser construtivo e como mais uma possibilidade de aprendizado, dessa forma podemos construir uma convivência embasada na cultura da paz.

A escola, seu espaço e clima escolar são influenciados não apenas pelos sujeitos que nela atuam bem como o entorno escolar, as famílias e a sociedade do município onde está localizada impede nos acontecimentos cotidianos que se desenvolvem nas unidades escolares.

A promoção da cultura da paz é um trabalho árduo, diário e sua demanda ações assíduas e os resultados do trabalho não acontecem de forma rápida, são impactos que se apresentam a médio e longo prazo.

## JUSTIFICATIVA/CAUSAS

Tendo em vista o contexto em que vivemos e por ter vivido dois anos de pandemia o trabalho com a mediação escolar, com foco nos sentimentos e desenvolvimento socioemocional de todos é de suma importância.

A escola é um organismo vivo que reflete a vida de todos que a frequentam. A comunidade escolar, os estudantes, equipe gestora, professores, funcionários, todos que dela fazem parte.

A Mediação Escolar sendo um processo de comunicação e interação deve ser implementado não só como uma técnica de resolução de conflitos, mas também, como um método pedagógico válido para todos os atores sociais que promove a cultura de paz.

Dentre as causas dos conflitos estão:

- ✓ A falta de resiliência para lidar com as situações do dia a dia;
- ✓ Falta de maturidade para resolver os conflitos utilizando-se ainda de agressões tanto verbais quanto físicas;
- ✓ O pouco desenvolvimento das competências socioemocionais.

## OBJETIVO GERAL

- Promover na escola um espaço de Cultura da Paz, Respeito mútuo e de Solidariedade.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabalhar com o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos estudantes;
- Promover ações para melhorar a convivência escolar por meio de monitoramento semanal – semanário de convivência;
- Estabelecer parcerias entre profissionais de comunidade escolar como psicólogos parceiros, médicos, advogados, Conselho Tutelar, Polícia Militar, CREAS entre outros para trabalhar o tema de bullying, cultura da paz (prevenção da agressividade), racismo, respeito às diferenças.

## MEDIAÇÃO ESCOLAR E ALGUNS PRESSUPOSTOS

“O conflito é universal, mas diferente em toda cultura, é comum entre todas as pessoas, mas a experiência é única para cada.”  
(David Augstburger)

Os conflitos são inerentes nas relações humanas, devem ser vistos como naturais, pois os seres humanos se deparam com conflitos em seu dia a dia com os outros e consigo mesmos. Os conflitos podem ser de natureza de pontos de vista divergentes como emoções não tão bem resolvidas e comportamentos inadequados ou equivocados nas relações interpessoais.

De acordo com o professor Álvaro Chrispina, o conflito não se trata do problema, o problema se dá em como vamos solucioná-lo.

Segundo Pereira, 2010 (apud Vieira, 1990) “Os conflitos são uma ótima oportunidade para trabalharmos valores e regras. São compreendidos como momentos presentes no cotidiano de cada sala de aula ou escola e que “são pistas” sobre o que os alunos precisam aprender. Dessa forma, os conflitos são encarados como positivos e necessários, mesmo que desagradáveis.”

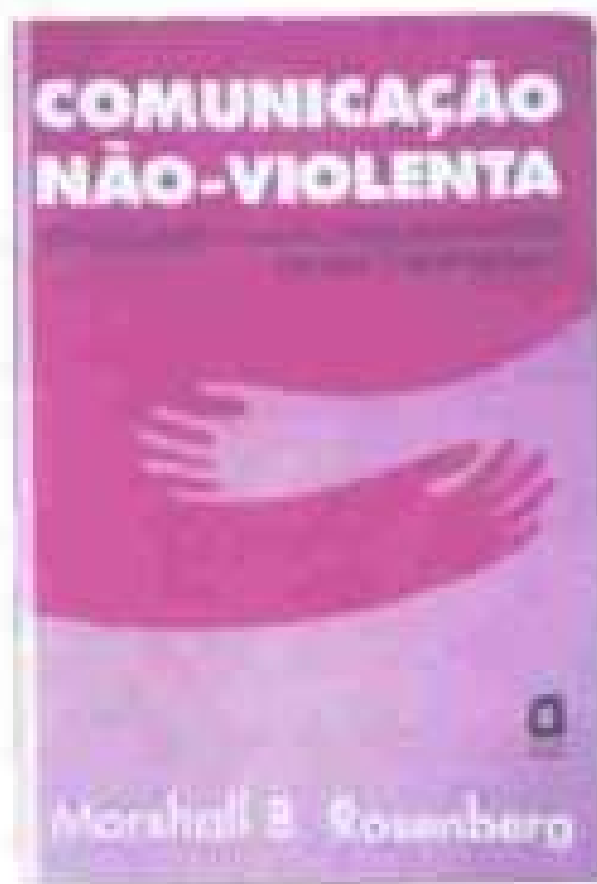
É preciso entender e tentar compreender o tema que provoca os conflitos para então poder agir, e pensar em ações e estratégias para a mediação. Quanto o conflito é visto como natural podemos pensar em COMO mediá-lo,

A Mediação corresponde a um procedimento voluntário e confidencial de resolução de litígios, com o objetivo na efetiva e definitiva resolução, visando proporcionar às partes a possibilidade de as próprias resolverem as suas divergências de forma consensual, ou seja, por via não adversária. Não resulta a intervenção de um terceiro, neutro e imparcial que é o Mediador de conflitos, o qual auxilia a comunicação entre as partes, desigualmente, na identificação e concretização de interesses, necessidades, pretensões, desejos e valores em jogo, buscando as próprias partes uma solução que satisfaça a todas. (Nascimento, 2014 p.10)

Tudo na educação é um processo e como tal o trabalho que se faz para a convivência em que tenha o respeito pela diversidade não é simples, mas pode ser feito de forma eficaz.

Dentre as ações fazemos um trabalho de formação, conforme pautas de apoio e também com os professores de PROJETO DE VIDA E PROTAGONISMO JUVENIL com a leitura do livro: Comunicação não-violenta

– Marshall B. Rosenberg



Segundo o autor a forma como falamos e ouvimos é o que gera as desavenças e discórdias. Existem vários modos da violência se manifestar, como comportamento deliberado que causa danos físicos, psíquicos e emocionais. Esse comportamento pode acontecer por meio de ofensas, ameaças, agressões físicas e verbais.

Segue um esquema de como normalmente os conflitos são resolvidos:

### Visão negativa e destrutiva

- Atribuir culpa – *é pensar que o outro é*
- Julgar – *compreensão*
- Reprimir comportamento – *deixar de falar*
- Polarizar – *alguns são bons e alguns são*
- Centralizar poder decisório – *de decisão*

É IMPORTANTE DESTACAR QUE A COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA é baseada nos princípios da não violência , prima pela compreensão e incentivando na escola todos os dias a SOLIDARIEDADE. Dessa modo, o livro diário tem o foco na promoção do respeito a fim de não ter qualquer tipo de agressão ou violência.

Temos um diálogo com os estudantes , funcionários e professores que incentiva o respeito às diferenças e a melhoria na convivência.

## A MEDIAÇÃO ESCOLAR NA EE MARINA AMARANTE R Y SANCHES

### AÇÕES:

- ✦ ACOLHER - ACOLHIMENTO diário todos os dias na entrada e saída dos alunos - entrada às 14h15a, saída às 21h15;
- ✦ Estabelecer parceria – Trabalhamos com psicólogas – parcerias de escola realizando um trabalho com foco na ASSERTIVIDADE, SAÚDE FEMININA E QUESTÕES HORMONAIS NO PERÍODO DA PUBERDADE;
- ✦ Prevenir o bullying - Ações de prevenção ao bullying, respeito às diferenças com todos os salas de aula - Palestras de parcerias;
- ✦ Criar espaços que demonstrem como está a CONVIVÊNCIA escolar;
- ✦ Acompanhar os registros das ocorrências nas pastas por sala – por meio dos gráficos bimestrais;
- ✦ Criar vínculos com os estudantes por meio da pedagogia de presença, realizando rodas de Conversa nas salas de aula ;
- ✦ Instaurar um clima de respeito, carinho, cuidado e zelo com os estudantes – Frases de incentivo da vice-direção/CDE nos murais da escola;
- ✦ Instaurar uma cultura de respeito mútuo e para cada um fazer a sua parte – Lema: "CADA UM CUIDAR DE SI – AUTOCUIDADO TAMBÉM, É ZELAR PELO OUTRO" – parceria com a disciplina do PROTAGONISMO JUVENIL, customização dos espaços, Saravali feminino e INTERVENÇÕES na hora do intervalo;
- ✦ Promover diálogos nas salas de aula para refletir sobre os

conflitos, "fazendo diálogos", semanalmente, às sextas-feiras nas salas de aula;

- ✦ Promover diálogos nas salas de aula para refletir sobre os conflitos, fazendo diálogos, bimestralmente, discutindo sobre as questões antirracistas, sobre preconceito, discriminação e respeito às diferenças, apoiando-se no livro, Pequeno Manual Antirracista, de Djanira Ribeiro, entre outros que tratam estas temáticas (Parceria com o Grêmio Estudantil).

- ✦ Conhecer e INCENTIVAR os projetos de vida dos alunos. (Lula por vida).

- ✦ Organizar, bimestralmente, a sistematização com tabela e gráfico dos conflitos de sala de aula.

- ✦ Realizar a atividade na TUTORIA – Pesquisa. (EDNR, 2007).

- ✦ Questionário para autoavaliação dos profissionais de escola: alunos e funcionários (adaptado de HOPKINS, 2004). (Fim do Primeiro Semestre)



## DIÁRIO DE UM TRABALHO DE TODO DIA PASSO A PASSO DA MEDIAÇÃO ESCOLAR

Todos os dias ao chegar na escola já adotamos procedimentos e estratégias para trabalhar com a mediação de conflitos, tais como:

- Acompanhamento da entrada e saída do Ensino Médio - Todos os dias os estudantes são recepcionados pelo COE e pelas funcionárias.
- Registro no caderno de mediação escolar de cada dia - Diário de Mediação - Atendimento de pais, alunos, funcionários, professores, Conselho Tutelar, CREAS, Fórum entre outros. (Diário da mediação)
- Diagnóstico por sala de convivência: Para esta ação, utilizamos para traçar ações, tais como intervenções no jantar, parceria com as disciplinas de PROJETO DE VIDA E PROTAGONISMO JUVENIL.
- Intervenção nas salas de aula: a partir do levantamento destes indicadores atualizamos o (indicador de convivência)
- Reuniões com o Grêmio e acolhedores: são parcerias de atuação do COE na escola, principalmente os acolhedores que trabalham o ano todo no acolhimento dos alunos, pais, professores e funcionários.
- Acompanhamento contínuo da realização do questionário socioemocional na SED - Acesso mensal
- Acolhimento com os acolhedores nas reuniões de pais - comunidade escolar, profissionais da escola e pais ou responsáveis dos alunos participam destas reuniões.
- Formação de alunos mediadores: momento em que nos reunimos, preparamos ações, dinâmicas e principalmente acolhem e são um porto seguro para os alunos que se sentem sozinhos na escola.
- Mediação diária dos conflitos que emergem na escola: promoção de iniciativas de cultura de paz nas suas escolas, cada aluno sabe nosso cuidado e zelo em orientar para que cada **CADA UM BUSQUE DE SI – AUTOCUIDADO TAMBÉM. E JELAH PULO OUTRO? FAÇA A SUA PARTE.**

Ficou em vista os resultados do levantamento feito no primeiro bimestre, com a planilha por anoletaria - traçamos algumas ações para ter impacto na boa Convivência Escolar, porque levamos indicações de que aconteçam fatos e situações de



## bullying na escola.

Estabeleceremos uma parceria com os CREAS da cidade de Presidente Epitácio.

Trabalho - Tema Bullying	
Palestra com psicólogo Carlos - Prevenção do bullying	Agosto
Ações - Tema Assessoria de Psicologia	
Psicóloga Raquel Ometto (ATPCG com os professores)	Setembro/2023
Observação	
Trabalho - Tema Cultura da Paz	
Palestra com o Pastor Carlos Buck	Projeto de Vida (Bola e Conversa) com os 1º anos - Setembro/2023
Observação	
Trabalho - Tema SAÚDE FEMININA	Parceria com as psicólogas
Dia Inteira	1º e 2º A e B (Em Outubro/2023)
Encontros - Rodas de Conversas com as temas: I - Puberdade e Menstruação II - Ciclo Menstrual e mudanças corporais III - Tensão pré-menstrual IV - Higiene e cuidados íntimos e V Mudanças emocionais e controle emocional.	
Local: Pátio	SALA DE LEITURA


## FLUXOGRAMA DA MEDIAÇÃO



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**DIALOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITO NAS ESCOLAS** Guia Prática para Educadores.

EDNIP, Madra (organização). *Justiça e educação em Hódopola e Guarulhos: parceria para a cidadania*. São Paulo: CECIP, 2007. 128 p.

HOPKING, Sandra. *Just schools - A whole School Approach to Restorative Justice*. Justice Kingley Publishers, London and Philadelphia - 2004.

ROSENBERG, Marshall B. *Comunicação Não - Violenta: Técnicas Para Aprimorar Relacionamentos Pessoais e Profissionais*. Tradução Mário Vieira. 4. ed. São Paulo: Agora, 2008.

VASCONCELOS, Carlos Eduardo de. *Mediação de conflitos e práticas restaurativas*. São Paulo: Método, 2008.

Presidente Epitácio,

Maria Nilsa de O Herrero

2023



**Luana Lima Santos**

**Plano de Condensação Pedagógica Geral**

**PEI E.E.Profª Marina Amaranha Ribeiro Vasques Sanches**  
**Diretora Regional de Ensino de Santo Anastácio**

**Presidente Epitácio**

## **Introdução**

O Programa Ensino Integral tem como uma de suas principais particularidades o foco na elaboração e desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, que deve ser o eixo em torno do qual a escola organiza suas ações, por meio da articulação interdisciplinar e multidisciplinar das componentes da Base Nacional Comum Curricular com a Parte Diversificada.

Um outro aspecto característico do programa é a oferta de jornada escolar ampliada, pois a prática desta curricula integrada exige que o tempo de permanência do estudante na escola seja integral. Atualmente, o Programa Ensino Integral oferece duas opções de jornada: de 7 horas e de 11 horas (SÃO PAULO, 2020).

Para que as equipes escolares estejam alinhadas aos pressupostos do programa e para que haja um processo permanente de aprimoramento das competências, ocorre a formação continuada dos profissionais. O programa também prevê o acompanhamento da atuação dos profissionais por meio de um processo de avaliação de desempenho.

Esse modelo de gestão é estruturado a partir do método PDCA (Plan, Do Check, Act – Planejar, Fazer, Checar, Agir). O uso dessa metodologia permite, com a participação e a responsabilização de todos os envolvidos, planejar, desenvolver, monitorar e avaliar resultados, com o objetivo de corrigir os rumos e tomar novas decisões, tomando as ações pedagógicas mais efetivas e possibilitando o cumprimento das metas estabelecidas.

A aplicação desse modelo possibilita o cumprimento dos objetivos e metas do Programa Ensino Integral. Isso significa garantir a melhoria da qualidade do ensino e proporcionar a formação integral dos estudantes, nutrido-os das competências, habilidades e valores necessários para a realização de seus projetos de vida e para uma atuação cidadã autônoma e competente, tanto vistas ao exercício pleno de cidadania.

## **Justificativa**

A definição das responsabilidades de cada profissional realizada durante os alinhamentos horizontal e vertical é essencial para a aplicação do método PDCA e também para a elaboração e execução do Plano de Ação da escola. A organização da escola e o sucesso das ações planejadas dependem de uma definição clara das responsabilidades de cada profissional e do desempenho de suas funções específicas de acordo com as doutrinas do Programa Ensino Integral. Nas escolas do Programa Ensino Integral, todos os profissionais devem ter como base os valores, princípios e premissas próprias do programa, além de serem responsáveis por estimular o Protagonismo Juvenil e pela

prática da Pedagogia da Presença. Além dessas postas em comum, cada profissional desempenha funções específicas.

### **Objetivos**

- acompanhar o desenvolvimento do Currículo Oficial e da Proposta Pedagógica com intervenções para os ajustes, quando necessário;
- auxiliar a equipe docente na elaboração do planejamento, considerando o perfil e necessidades do educando, com vistas ao aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem;
- realizar a formação continuada das docentes, considerando o currículo da rede estadual;
- realizar o acompanhamento pedagógico da equipe docente, incentivando a adoção de práticas significativas e contextualizadas;
- monitorar a aprendizagem dos alunos, considerando as avaliações internas e externas, buscando estratégias para a recuperação contínua dos alunos.

### **Atribuições do Professor Coordenador**

Considerando as atribuições dos integrantes do quadro de magistério – QM em atuação no Programa Ensino Integral – PEI pela Resolução SEDUC 41, de 1-6-2022, rege-se:

Artigo 4º – São atribuições específicas do Coordenador de Gestão Pedagógica Geral das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao escopo de seu respectivo posto de trabalho:

- I – executar a proposta pedagógica de acordo com o currículo, os programas de ação e as guias de aprendizagem;
- II – orientar as atividades dos professores em aulas de trabalho pedagógico coletivo e individual;
- III – elaborar o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- IV – organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação;
- V – substituir, preferencialmente na própria área de conhecimento, em caráter excepcional, os professores em suas ausências e nos impedimentos legais de curta duração, exceto quando se tratar de aulas de disciplina de Educação Física;
- VI – coordenar as atividades dos Coordenadores de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento;

- VII – avaliar e sistematizar a produção didático-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;
- VIII – apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação do modelo pedagógico da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;
- IX – responder pela direção da respectiva Escola, em caráter excepcional e sumário em termos operacionais, em ocasional ausência do Vice-Diretor, nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da respectiva Escola;
- X – atuar em atividades de marfaria junto aos integrantes do Quadro de Magistério do PEI;
- XI – atuar em atividades de tutoria aos estudantes.

### **Procedimentos da Proposta para o Acompanhamento da Rotina de Trabalho**

A rotina de trabalho é organizada através da agenda, documento da escola que define datas e horários das atividades relevantes que acontecem no dia a dia da comunidade escolar.

A Agenda da Escola deve estar alinhada com todos quaisquer eventos relevantes da escola, que tenha a necessidade do conhecimento e/ou interesse do corpo docente e/ou do corpo discente, como exemplos de atividades relevantes reuniões, formações, feiras, visitas de educadores e/ou alunos para atividades externas, recebimento de visitas, Quilminância das Eletivas, formatura, festa junina, Plano de Ação da Escola (Fortemente de Gestão), Programas de Ação, Currículo Comum, Guia de Aprendizagem, Parte Diversificada, Agenda Semestral, Exatância Acadêmica, Protagonismo Juvenil, Projeto de Vida, Indicadores, Resultados, Acompanhamento, Formações.

O Coordenador de Gestão Pedagógica Geral define a relação preliminar das atividades relevantes da escola a serem determinadas, registra no seu Programa de Ação as atividades relevantes de sua área de atuação, principalmente as atividades relacionadas às disciplinas da Base Nacional Comum e Parte Diversificada – ações estão sendo realizadas na escola e monitora a agenda da escola e aplica a lógica da PDCA e define o responsável para colocá-lo em prática em cada Atividade Relevante da escola do período corrente.

#### **Temática:**

- Metodologias Ativas;
- Instrumentos de Gestão do PEI;
- Documentos de Gestão do PEI;
- Princípios e Premissas do PEI;
- Novo Ensino Médio;
- Avaliação;
- Currículo Freixo e materiais do CMSP;
- Uso do Diário on-line para registro de aulas e instrumentos de avaliações;
- Uso das Plataformas de SEDUC;
- Aplicabilidade de novas tecnologias na prática pedagógica;
- Gestão de sala de aula;
- Parte Diversificada- Eletivas, Orientação de Estudos e Projeto de Vida;



- Formas de trabalho interdisciplinares;
- Uso do CMGP- web e telefia;
- Monitoramento e Acompanhamento das avaliações externas;
- E outros temas que forem requisitados pelos professores ou propostas pela Diretoria de Ensino.

#### Avaliação

A Gestão de Desempenho do Programa Ensino Integral é composta pelas seguintes processos: seleção, formação, avaliação, recondução ou desligamento. Tais processos são instrumentalizados pelas práticas e instrumentos do Gestão (instrumentos que já foram tratados no terceiro capítulo desta Caderno) e são articulados por competências que estão postadas no comportamento esperado dos profissionais que atuam nas escolas do programa. É importante ressaltar que estes processos são estruturados com vistas ao cumprimento dos objetivos centrais do programa: a formação integral do estudante e a melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas da rede.

A Avaliação de Desempenho do Programa Ensino Integral é composta pelas seguintes etapas: Avaliação de Competências; Avaliação de Resultados; Consolidação da Avaliação; Devolutiva; Elaboração do PAF; Acompanhamento do PAF.

#### HORÁRIO DE TRABALHO

Segunda-Feira à Sexta-Feira	12h15 às 18h e 18h às 21h15
-----------------------------	-----------------------------

#### Referências

Acesso em 15/05/21:

Plano de coordenador pedagógico Disponível em: <http://www.emilicoordenador.blogspot.com/2012/05/plano-de-coordenador-pedagogico.html>. Acesso em: 21 jan. 2019.

[https://legis.singuella.educacao.sp.gov.br/resolucao-seduc-3-de-11-1-2021-dispoe-sobre-a-funcao-qualificada-de-professor-coordenador-e-de-providencias-comrelatas?~:lang=por%20&isqanda%20naps?\\_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Seduc%203%2C%20de%2011%201%201%200021%20%E2%80%83%20Coordenador%20e%20d%C3%A1%20provis%C3%A2ncias%20comrelatas](https://legis.singuella.educacao.sp.gov.br/resolucao-seduc-3-de-11-1-2021-dispoe-sobre-a-funcao-qualificada-de-professor-coordenador-e-de-providencias-comrelatas?~:lang=por%20&isqanda%20naps?_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Seduc%203%2C%20de%2011%201%201%200021%20%E2%80%83%20Coordenador%20e%20d%C3%A1%20provis%C3%A2ncias%20comrelatas). Acesso em 21/04/2021

FREITAS, Sílvia Alves. O professor coordenador emergente de proposta curricular do estado de São Paulo (gestão 2007-2010) como pilar de sustentação do currículo. Disponível em: [https://www.pucsp.br/webcurriculoredicoes\\_arteficiocientifico-pesquisadores/2015/download/silvia\\_alves\\_mecorrel\\_2013/silviaalves\\_alves\\_freitas.pdf](https://www.pucsp.br/webcurriculoredicoes_arteficiocientifico-pesquisadores/2015/download/silvia_alves_mecorrel_2013/silviaalves_alves_freitas.pdf). Acesso em: 21 jan. 2019.

O Coordenador pedagógico e o universo escolar. Disponível em: <http://gestao.universitaria.com.br/artigos/o-coordenador-pedagogico-e-o-universo-escolar>. Acesso em: 22 jan. 2019.



**Lilian Lima Magri**

**Plano de Coordenação Pedagógica Geral**

**PEI-E.E.Profª Marina Amaranthe Ribeiro Vasques Sanches  
Diretora Regional de Ensino de Santo Anastácio**

**Presidente Epitácio**

## **Introdução**

O Programa Ensino Integral tem como uma de suas principais particularidades o foco na elaboração e desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, que deve ser o eixo em torno do qual a escola organiza suas ações, por meio da articulação interdisciplinar e multidisciplinar das componentes da Base Nacional Comum Curricular com a Parte Diversificada.

Um outro aspecto essencial do programa é a oferta de jornada escolar ampliada, pois a prática deste currículo integrado exige que o tempo de permanência do estudante na escola seja integral. Atualmente, o Programa Ensino Integral oferece duas opções de jornada: de 7 horas e de 9 horas (SÃO PAULO, 2020).

Para que as equipes escolares estejam alinhadas aos pressupostos do programa e para que haja um processo permanente de aprimoramento das competências, ocorre a formação continuada dos profissionais. O programa também prevê o acompanhamento da atuação dos profissionais por meio de um processo de avaliação de desempenho.

Esse modelo de gestão é estruturado a partir do método PDCA (Plan, Do, Check, Act – Planejar, Fazer, Checar, Agir). O uso dessa metodologia permite, com a participação e a responsabilização de todos os envolvidos, planejar, desenvolver, monitorar e avaliar resultados, com o objetivo de corrigir os rumos e tomar novas decisões, tomando as ações pedagógicas mais efetivas e possibilitando o cumprimento das metas estabelecidas.

A aplicação desse modelo possibilita o cumprimento dos objetivos e metas do Programa Ensino Integral. Isso significa garantir a melhoria da qualidade do ensino e proporcionar a formação integral dos estudantes, munindo-os das competências, habilidades e valores necessários para a realização de seus projetos de vida e para uma atuação cidadã autônoma e competente, com vista ao exercício pleno da cidadania.

## **Justificativa**

A definição das responsabilidades de cada profissional realizada durante os alinhamentos horizontal e vertical é essencial para a aplicação do método PDCA e também para a elaboração e execução do Plano de Ação da escola. A organização da escola e o sucesso das ações planejadas dependem de uma definição clara das responsabilidades de cada profissional e do desempenho de suas funções específicas de acordo com as diretrizes do Programa Ensino Integral. Nas escolas do Programa Ensino Integral, todos os profissionais devem ter como base os valores, princípios e promessas próprios do programa, além de serem responsáveis por estimular o Protagonismo Juvenil e pela

prática da Pedagogia da Presença. Além dessas portos em comum, cada profissional desempenha funções específicas.

### **Objetivos**

- acompanhar o desenvolvimento do Currículo Oficial e da Proposta Pedagógica com intervenções para os ajustes, quando necessário;
- auxiliar a equipe docente na elaboração do planejamento, considerando o perfil e necessidades do educando, com vistas ao aprimoramento do processo de ensino e de aprendizagem;
- realizar a formação continuada dos docentes, considerando o currículo da rede estadual;
- realizar o acompanhamento pedagógico da equipe docente, incentivando a adoção de práticas significativas e contextualizadas;
- monitorar a aprendizagem dos alunos, considerando as avaliações internas e externas, buscando estratégias para a recuperação contínua dos alunos.

### **Atribuições do Professor Coordenador**

Considerando as atribuições dos integrantes do quadro de magistério – QM em atuação no Programa Ensino Integral – PEI pela Resolução SEDUC 41, de 1-6-2022, resolve:

Artigo 4º – São atribuições específicas do Coordenador de Gestão Pedagógica Geral das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral, além daquelas inerentes ao cargo de respectivo posto de trabalho:

- I – executar a proposta pedagógica de acordo com o currículo, os programas de ação e as guias de aprendizagem;
- II – orientar as atividades dos professores em aulas de trabalho pedagógico coletivo e individual;
- III – elaborar o seu programa de ação com as objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- IV – organizar as atividades de natureza interdisciplinar e multidisciplinar de acordo com o plano de ação;
- V – substituir, preferencialmente na própria área de conhecimento, em caráter excepcional, os professores em suas ausências e nos impedimentos legais de curta duração, exceto quando se tratar de aulas de disciplina de Educação Física;
- VI – coordenar as atividades dos Coordenadores de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento;

- VI – avaliar e sistematizar a produção científico-pedagógica no âmbito da respectiva Escola;
- VII – apoiar o Diretor nas atividades de difusão e multiplicação dos modelos pedagógicos da respectiva Escola, em suas práticas educacionais e de gestão pedagógica, conforme os parâmetros fixados pelos órgãos centrais da Secretaria da Educação;
- IX – responder pela direção da respectiva Escola, em caráter excepcional e somente em termos operacionais, em eventual ausência do Vice-Diretor, nos períodos em que o Diretor estiver atuando como agente difusor e multiplicador dos modelos pedagógicos da respectiva Escola;
- X – atuar em atividades de mentoria junto aos integrantes do Quadro de Magistério do IPEI;
- XI – atuar em atividades de teoria aos estudantes.

#### **Procedimentos da Proposta para o Acomodamento da Retirada de Trabalho**

A escola de trabalho é organizada através do agente difusor da escola que reúne todas as condições das atividades relevantes que ocorrerem no dia a dia da comunidade escolar.

A Escola e Escola deve estar aberta visando qualquer atividade relevante da escola, que tenha a necessidade de conhecimento para atender às necessidades do corpo docente e do corpo discente, como exemplos de atividades relevantes reuniões, formações, fóruns, mesas de educadores em torno para atividades escolares, seminários de redes, Círculos de Estudos, Tutoriais, Sala para Plano de Ação de Escola (Plano de Gestão), Programas de Ação, Cursos-Convênio, Guia de Aprendizagem, Feira Diversificada, Agenda Escolar, Conselho Acadêmico, Fórum de Ações, Projeto de Vida, Iniciativas, Resultados, Acompanhamento, Formações.

O Coordenador de Gestão Pedagógica Geral define a relação preliminar das atividades relevantes da escola a serem desenvolvidas, registra no seu Programa de Ação as atividades relevantes de sua área de atuação, principalmente as atividades relacionadas às Diretrizes da Base Nacional Comum e Feira Diversificada – ações estas sendo realizadas na escola e registradas o agente de escola e ações a ligar ao POEA e define o responsável para colocá-lo em prática em cada Unidade Educacional da escola de período letivo.

#### **Objetivo:**

- Metodologias Ativas;
- Uso das Plataformas de SEDUC;
- Aplicabilidade de novas tecnologias na prática pedagógica;
- Gestão de sala de aula;
- Formas de trabalho interdisciplinares;
- Uso do CMEF;
- Monitoramento e Acompanhamento das avaliações externas;

Outro Conselho de Ações e temas para análise, conforme a necessidade apresentada pelo grupo.

#### **Avaliação**

A Gestão de Desenvolvimento do Programa Escola Integral é composta pelas seguintes práticas: seleção, formação, avaliação, reconstrução do desenvolvimento. Tais processos são instrumentalizados pelas práticas e instrumentos de Gestão (assuntos que já foram tratados no terceiro capítulo deste Caderno) e são avaliadas em competências que estão previstas no conhecimento esperado dos profissionais que atuam nos escolas do programa. É importante ressaltar que esses processos são articulados com vistas ao cumprimento dos objetivos centrais do programa: a formação integral do estudante e a melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas de rede.

A Avaliação de Desenvolvimento do Programa Escola Integral é composta pelas seguintes etapas: Avaliação de Competências; Avaliação de Resultados; Comissão de Avaliação; Devolutiva; Habilitação do RAE; Acompanhamento do PAE.

**HORÁRIO DE TRABALHO**

Segunda-Feira à Quinta-Feira

07h às 17h45 e 19h45 às 19h

**Referências**

**Planos de** **de** **coordenador** **pedagógico** **Departamento** **em**  
<http://www.ufrpa.br/portal/imagens/imagens/2013/08/planos-de-coordenador-pedagogico-19h45.pdf>. Acesso em 21 jan. 2018.

UFPA. Regimento interno adotado no ano letivo 2007-2008- volume 3 de 11-1-2007- disponivel em: <http://www.ufrpa.br/portal/imagens/imagens/2007/2011/Regimento%20de%20Normas%20de%20Funcionamento%20do%20Curso%20de%20Licenciatura%20em%20Educa%27o%20Biol%20e%20Zootecnia%20e%20Medicina%20Veterin%20ria.pdf>. Acesso em 21/04/2007

FREITAS, Silvana Alves. O professor coordenador emergente da proposta curricular em estado de sã paulo (questão 2007-2011): como pilar de sustentação do currículo. Disponível em [http://www.ufrpa.br/portal/imagens/imagens/2013/coordenadora\\_silva\\_freitas.pdf](http://www.ufrpa.br/portal/imagens/imagens/2013/coordenadora_silva_freitas.pdf). Acesso em: 21 jan 2018.

O Coordenador pedagógico é o vínculo entre. Disponível em: <http://geekismuniversidade.com.br/arquivos/coordenador-pedagogico-e-o-ultimo-escalar/>. Acesso em 22 jan. 2018



**Dados do Proatec:** Maria Izabel Serafim Xavier

**Introdução:** A importância do apoio do Proatec na tecnologia na educação. O incentivo ao desenvolvimento e a utilização de tecnologias educacionais e a adoção de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, garantida a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para "softwares" livres e recursos e recursos educacionais abertos.

**Justificativa?** O porquê do apoio à tecnologia.

Para incentivar o desenvolvimento e utilização de tecnologias educacionais, a adoção de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem. As unidades escolares poderão contar com professores para a atuação no projeto de apoio a tecnologia e inovação.

**Atribuições:** do proatec na resolução 7 art 3, são atribuições do professor que atuará no projeto de apoio a tecnologia e inovação:

I – apoiar todos os estudantes e profissionais das unidades escolares a baixar, fazer login e navegar nos aplicativos do centro de mídias da educação de São Paulo (CMSP).

II – Apoiar todos os estudantes e profissionais da unidade escolar quanto ao uso e manuseio dos equipamentos tecnológicos disponíveis, tais como, notebooks, desktops, televisores, webcams, microfones, estabilizadores, tabletes, etc.

III – apoiar a gestão escolar na pesquisa, escolha e compra de equipamentos tecnológicos e recursos digitais, observando as especificações e necessidades da unidade escolar.

IV – dar suporte para toda equipe escolar, navegar e utilizar de forma adequada o diário de classe digital.

V – formar estudantes protagonistas, tais como grêmista acolhedores e líderes de turma, para que possam apoiar demais alunos no uso e manuseio do GMSF, além de outros recursos e equipamentos digitais.

VI – apoiar todos os estudantes e profissionais da unidade escolar a navegar e utilizar de forma adequada a Secretaria Escolar Digital (SED).

VII – identificar necessidades de manutenção de equipamentos na unidade escolar e encaminhá-las para planejamento junto as associações de pais e mães – APM e realização por meio do programa Dinheiro Direto na Escola Paulista.

VIII – formar e orientar toda a equipe escolar para uso dos equipamentos de forma a garantir um trabalho baseado na ensino híbrido na unidade escolar.

**Metodologia/ Atendimento:** carga horária de 20 (vinte) horas semanais, 16 (dezesseis) aulas de 45 (quarenta e cinco) minutos cada para as ações destinadas as orientações dos estudantes e professores e outras atividades do projeto.

3 (três) aulas de 45 (quarenta e cinco) minutos cada a serem cumpridas em reuniões do planejamento e avaliação agendadas pela equipe gestora.

7 (sete) aulas de 45 (quarenta e cinco) minutos cada, a serem realizadas na unidade escolar destinados para estudo, planejando e demais atribuições inerentes a função a qual foi designado.

**Avaliação:** como o trabalho é acompanhado.

Pelos diretores, coordenadores e COE.

Artigo 11 poderá haver recondução do professor no projeto, para o ano letivo subsequente, sempre que sua atuação obtiver aprovação na avaliação de desempenho a ser realizado no último bimestre letivo de cada ano.

1ª a decisão pela recondução de que trata o "caput" deste artigo, será registrada e justificada com a comprovação do pleno cumprimento das atribuições do projeto de Apoio a Tecnologia e Inovação.





**PLANO DE TRABALHO DE APOIO A TECNOLOGIA E INOVAÇÃO -  
PROATEC 2023**

**PROF: Clarice Modesto de Almeida**

<b>PROFESSOR:</b> Clarice Modesto de Almeida	<b>DISCIPLINA:</b> PROATEC	<b>1º SEMESTRE 2023</b> E.E. Marina Anacleto Ribeiro Vasques Soares
<b>Justificativa:</b> O projeto será desenvolvido de forma a contribuir a Escola Estadual Marina Anacleto Ribeiro Vasques Soares, em todo âmbito acadêmico no âmbito dos Profissionais, Alunos, Coordenadores, Direção, Supervisão e outras partes que utilizam de fontes pedagógicas e tecnologia. Auxiliar no apoio a Tecnologia e suas possibilidades suas habilidades e competências em relação ao manuseio de ferramentas tecnológicas diversas oferecidas pelo governo do estado de São Paulo para melhor profissionalmente técnicos e docentes trabalhando neste campo possibilitando de ensino. As tecnologias estão presentes para facilitar a pesquisa, organização e interação entre docentes e discentes a fim de facilitar a interação e produzir as atribuições de diferentes níveis e linguagens.		
<b>Objetivo:</b> Com o apoio da tecnologia o objetivo desse projeto é garantir uma taxa realística aprendizagem escolar com ferramentas tecnológicas para ser um a melhoramento educacional. Diversidade de métodos e ferramentas pedagógicas incorporando um melhor desempenho com uma educação de qualidade para todos garantindo assim uma educação de qualidade, incorporando o uso de equipamentos tecnológicos e desenvolver de práticas pedagógicas inovadoras para a melhor qualidade de ensino. Sendo assim, nos como objetivo também para o professor docente, auxiliar na interação e nos como ferramentas digitais pedagógicas e tecnologia para toda equipe escolar. A saber: <ul style="list-style-type: none"><li>• a adoção do desenvolvimento e a utilização de tecnologias educacionais e a adoção de práticas pedagógicas inovadoras que integram a cultura do fluxo escolar e a aprendizagem, garantia e diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para "softwares" livres e recursos educacionais abertos que estejam o Centro de Estudos de Educação de São Paulo (CEEP);</li><li>• a incorporação desta lista, estabelecida no Plano Tecnológico 2019-2023, de acordo com estratégia de inclusão com qualidade para os estudantes de todo estado de educação de São Paulo, visando preservar e/ou a igualdade de oportunidades;</li><li>• Auxiliar no âmbito acadêmico os profissionais de educação;</li></ul>		
<b>Objetivo geral:</b> trabalhar no âmbito da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo - SEDUC/SP, o Projeto de Apoio a Tecnologia e Inovação, nos seguintes eixos temáticos da rede estadual de ensino.		
<b>Objetivo específico:</b> Para alcançar o desenvolvimento, a utilização de tecnologias educacionais, o adoção de práticas pedagógicas inovadoras que integram a cultura do fluxo escolar e a aprendizagem.		

<p><b>Plano de trabalho:</b></p> <p>* Criação de planilhas de uso dos computadores dos professores e alunos, quando forem retirados dos equipamentos nos armários.</p> <p>*Relação dos dados de</p>	<p><b>Habilidades a serem desenvolvidas:</b></p> <p>São atribuições do Professor que atuará no Projeto de Apoio à Tecnologia e Inovação:</p> <p>I - apoiar todos os estudantes e professores da unidade escolar a baixar, usar, logar e navegar nos aplicativos do Centro de Mídias de Educação de São Paulo (CMSP);</p> <p>II - ensinar todos os estudantes e professores da unidade escolar quanto ao uso e manuseio de equipamentos tecnológicos (computers);</p>
<p>acesso à SEDUCSP-E-MAIL institucional dos alunos.</p> <p>*Manutenção e orientação de recursos dos computadores e notebooks.</p> <p>*Controle do uso de equipamentos tecnológicos da escola.</p> <p>* Orientação e apoio aos alunos e professores, para o uso de sistema google drive ondrive e demais demandas tecnológicas.</p> <p>*Criação de testes on-line junto aos representantes de turma e coordenação e gestão.</p> <p>*Apoio Tecnológico e gestão, manutenção, testes, professorais e demais questões.</p>	<p>tais como notebooks, desktops, televisores, webcams, microfones, manipuladores, telas etc.</p> <p>III - apoiar a gestão escolar no processo, escolha e compra de equipamentos tecnológicos e recursos digitais, observando as especificações e necessidades da unidade escolar;</p> <p>IV - dar suporte para toda equipe escolar navegar e utilizar de forma adequada o Diário de Classe Digital;</p> <p>V - formar estudantes protagonistas, em suas práticas, habilidades e técnicas de busca, para que possam apoiar outros alunos no uso e manuseio de CMSP, sites de outros recursos e equipamentos digitais;</p> <p>VI - apoiar todos os estudantes e professores da unidade escolar a navegar e utilizar de forma adequada a Secretaria Escolar Digital (SED);</p> <p>VII - identificar necessidades de manutenção de equipamentos na unidade escolar e encaminhá-las para planejamento junto à Associação de Pais e Mães - APM e realização por meio do Programa Diálogo Direto na Escola Paulista, e</p> <p>VIII - formar e orientar toda a equipe escolar para uso dos equipamentos de forma adequada aos protocolos básicos de uso em laboratório de unidade escolar.</p>
<p><b>Referências:</b></p> <p><b>Atribuições decorrentes do acordo Associação Sebrae-S, de 11-1-2021</b></p>	



## Plano de Trabalho PROATEC Professora: Fátima Aparecida Pires

### Introdução

A rotina de trabalho do professor do PROATEC será de caráter inovadora, prática e reflexiva, por meio de atividades curriculares e extracurriculares feitas em sua prática, de acordo à formação durante a Ação de Trabalho Pedagógico Coletivo - ATPC, bem como oferecer apoio individualizado aos docentes para realização de planejamentos das aulas e de suas práticas pedagógicas.

### Justificativa

Resumir o desenvolvimento e a utilização de metodologias educacionais e a utilização de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria da Base curricular e a aprendizagem, garantindo a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com prioridade para "softwares" livres e conteúdos educacionais abertos.

### Objetivo

De acordo com a Resolução SESCOB, de 11-1-2021, a função do PROATEC visa oferecer uma educação de qualidade com equidade para os estudantes de todo estado de educação de São Paulo, visando promover ativas igualdade de oportunidades.

Investir em aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos para as unidades escolares.

### Atribuições do professor do Projeto de Assistência ao Carreira - PAC

I - Apoiar todos os estudantes e profissionais da unidade escolar e locais. Bem como e sempre nos aplicativos do Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMESP).

II - Orientar todos os estudantes e profissionais da unidade escolar quanto ao uso e manuseio de equipamentos tecnológicos disponíveis, tais como: tablets, celulares, computadores, softwares, aplicativos, aplicativos, sites etc.

III – Apoiar a gestão escolar na pesquisa, inovação e compra de equipamentos tecnológicos e materiais digitais, observando as especificações e necessidades da unidade escolar;

IV – Dar suporte para toda equipe escolar sempre e utilizar de forma adequada o Diário de Classe Digital;

V – Fornecer avaliações pedagógicas, em termos gerenciais, acadêmicas e hábitos de estudo, para que possam apoiar decisões éticas em uso e consumo de CMOP, além de outros recursos e equipamentos digitais;

VI – Apoiar todos os estudantes e professores da unidade escolar a navegar e utilizar de forma adequada o Sistema Escolar Digital (SED);

VII – Identificar necessidades de construção de equipamentos em unidade escolar e encaminhá-las para planejamento junto às Associações de Pais e Mães – APM e realização por meio do Programa Deletivo Diverso da Família Paulista; e

VIII – Darar e orientar toda a equipe escolar para uma boa implementação de forma a garantir um trabalho baseado no mesmo esforço na unidade escolar.

## **HORÁRIO DE TRABALHO**

**PROFª TEC: Patrícia Ruedro Pires**

**Segunda-Feira**

17:00 às 17:45 Aulas/assessoria

17:45 às 18:30 Estudo

18:30 às 19:15 Aulas/assessoria

19:15 às 20:00 Aulas/assessoria

20:00 às 20:45 Estudo

**Terça-Feira**

17:00 às 17:45 Aulas/assessoria

17:45 às 18:30 Aulas/assessoria

18:30 às 19:15 Aulas/assessoria

19:15 às 20:00 Aulas/assessoria

20:00 às 20:45 Estudo

**Quarta-Feira:**

17:00 às 17:45 Atendimento

17:45 às 18:30 Atendimento

18:30 às 19:15 Atendimento

19:15 às 20:00 Atendimento

20:00 às 21:45 Estada

**Quinta-Feira:**

17:00 às 17:45 Atendimento

17:45 às 18:30 Atendimento

18:30 às 19:15 Atendimento

19:15 às 20:00 Estada

20:00 às 21:45 Estada

**Sexta-Feira:**

17:00 às 17:45 Atendimento

17:45 às 18:30 Estada

18:30 às 19:15 Horário Especial Contato

19:15 às 20:00 Horário Especial Contato

20:00 às 21:45 Horário Especial Contato



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO  
E. E. PROF. MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES  
SANCHES



Rua Gonçalo Miranda, nº1344 – Jardim Real – Pres.  
Epitácio – SP  
CEP: 19470-000 FONE/FAX: (18) 3281-2066

Marizol Passin

## PLANO DE TRABALHO SALA DE LEITURA

PEI E.E.Profª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches  
Diretoria Regional de Ensino de Santo Anastácio

Presidente Epitácio  
2023

## **Introdução**

A Sala e Ambiente de leitura apresenta-se como um espaço de grande importância para o desenvolvimento de Projetos de incentivo à leitura, bem como de apoio aos processos de ensino-aprendizagem, os quais são vistos no Programa Ensino Integral como parte essencial da formação integral do estudante, além da elaboração de seu projeto de vida. É válido lembrar que as ações realizadas pela Sala de Leitura vão de encontro com as competências da Base Nacional Comum Curricular, com foco no desenvolvimento de habilidades, tais como: Ler e compreender, seja a nível individual como coletivo, levando em conta a compreensão de textos literários e não-literários, gêneros diversificados, mídias digitais, entre outros.

Nesse sentido, o presente Plano de Trabalho visa desenvolver, juntamente com a equipe escolar momentos significativos de leitura, de modo que amplo partindo dos encaminhamentos dispostos na Resolução SEDUC 41, de 1-6-2022, por meio do artigo VII, nas atribuições específicas do professor responsável pela Sala/Ambiente de Leitura das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral.

Dessa maneira, o propósito desta trabalho é, acima de tudo, incentivar o aluno no desenvolvimento da competência leitora e da escrita, tendo em vista todos os seus aspectos, além de criar meios e desenvolver estratégias para que tais atividades sejam realizadas de forma produtiva e eficaz.

No que se refere aos projetos a serem desenvolvidos, destacam-se as propostas para alinhamento com os professores do Ensino Médio do projeto "Dozes Literárias" e no Ensino Fundamental, o projeto "Doze Saber da Leitura", o qual já se encontra em andamento. Acredita-se, a Sala e Ambiente de Leitura possibilitam, em seu espaço físico e por meio da parceria com a equipe docente, um número considerável de ações e estratégias que servirão não apenas para o desenvolvimento escolar, mas, sobretudo para a vida do estudante.

## **Justificativa**

O trabalho da linguagem é, sem dúvidas, um importante componente do processo educacional e não pode ser deixado de lado em nenhuma das etapas do aprendizado. A importância da linguagem está justamente no fato de que ela torna o processo educacional mais eficaz, pois

proporciona ao estudante situações e momentos mais envolventes e dinâmicos. Através de situações dinâmicas e lúdicas os eles podem então, não só desenvolver como também explorar os seus próprios instrumentos comunicativos e sociais. Assim sendo, é fundamental para o desenvolvimento da linguagem que o professor crie situações e promova atividades de leitura nas quais essa habilidade possa ser incentivada por meio da participação de todos, com intencionalidade. Isso pode acontecer através de discussões, leituras compartilhadas de gêneros textuais variados com o uso de diferentes estratégias e modalidades de leitura que possibilitem o desenvolvimento da competência leitora/escritora e compreensão do mundo. O fato é que um ambiente rico em atividades expressivas certamente incentiva de forma significativa aprendizagem amparada pela atuação de projetos desenvolvidos por professores do Programa Sala e Ambiente de leitura e suas parcerias. Assim, o ideal é que as atividades sejam organizadas de maneira que os estudantes transitem entre as situações informais e coloquiais que já tem conhecimento antes do contato com a escola, amplie e reconstrua o conhecimento para situações formais, explorando o meio que está inserido e tomando-se um leitor fluente e proficiente nos diferentes contextos, enquanto protagonista de sua própria história e colaborando para seu projeto de vida, promovendo o pleno desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais.

### Objetivos

- **Gerais:** Estimular nos estudantes o gosto pela leitura, ampliando o repertório, cultural e linguístico, para o trabalho de leitura e escrita e de aprendizagem, envolvendo toda a organização escolar. Além disso, pretende-se despertar o potencial cognitivo e criativo do estudante, promovendo o desenvolvimento do vocabulário, favorecendo a estabilização de formas ortográficas e melhorando seu desempenho de aprendizagem em todos os componentes curriculares.
- **Professor da Sala de Leitura e a coordenação:** Promover a formação constante dos professores e estabelecer metas que possam ser atingidas por todo o grupo.
- **Junto aos estudantes:** Desenvolver o comportamento leitor e escritor para ampliar o seu repertório linguístico e de linguagem, com vistas às produções escritas e melhor participação e desempenho nos componentes curriculares.
- **Para os professores:** Ler diariamente para os estudantes, possibilitar o acesso a diferentes materiais de leitura e a ações de estímulo ao comportamento leitor e realizar projetos didáticos de produção textual.



## **Meta**

O projeto tem como meta alcançar 100 % dos estudantes, estimulando-os a desenvolver o gosto e o prazer pela leitura através do interesse revelado nos empréstimos de livros do acervo, nas frequências e participações nas atividades propostas pelo Sala e Ambiente de leitura.

## **Indicadores**

Registros de empréstimos, registros de participações de estudantes, listas de presença, funcionários e professores nas atividades e projetos de leitura.

## **Recursos**

**Recursos humanos:** disponibilizaremos para a realização do plano de ação a participação ativa dos estudantes, da colaboração de toda a equipe pedagógica e administrativa.

**Recursos materiais:** textos diversos, livros, dicionários, revistas, jornais, periódicos, cartolina, papel sulfite, pincel atômico etc.

## **Referências**

SOLE, Isabel. Estratégias de leitura.  
5ª ed. Porto, 1998.

GADOTTI, M. Educação e Poder: introdução à pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 1980.

GERALDI, J. W. O texto na sala de aula: prática da leitura de textos na escola. 2ª ed. Cascavel: Ascomete, 1994. KLEIMAN, A. Oficina de Leitura. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

LÜCK, G. Página a página: faça seus alunos se interessarem pela leitura. Curitiba: Profissão Mestre, vol.200, p.10-13. SILVA, E. T. Elementos da pedagogia da leitura. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Resolução SE 76/1997.

Resolução SEDUC 114/2021.

## **Atribuições do docente responsável pela Sala/Ambiente de Leitura**

Resolução SEDUC 41, DE 01-08-2022 SEDUC 41, de 1-8-2022

Dispõe sobre as atribuições dos integrantes do quadro do magistério – DM em atuação no Programa Ensino Integral – PEI

A Secretária Executiva, respondendo pelo expediente da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, nos uso de suas atribuições legais e considerando os termos do Decreto nº 66.793, de 31 de maio de 2022.

Artigo 7º – São atribuições específicas do professor responsável pela Sala/Ambiente de Leitura das Escolas Estaduais do Programa Ensino Integral:

- I – elaborar, anualmente, o seu programa de ação com os objetivos, metas e resultados de aprendizagem a serem atingidos;
- II – organizar, planejar e executar sua tarefa institucional de forma colaborativa e cooperativa visando ao cumprimento do plano de ação estabelecido;
- III – incentivar e apoiar as atividades de protagonismo e empreendedorismo juvenil;
- IV – cumprir, obrigatoriamente, a totalidade das horas de trabalho pedagógico coletivo e individual, no recinto da escola;
- V – participar das reuniões de trabalho pedagógico coletivo realizadas na escola, a fim de promover sua própria integração e articulação com as atividades dos demais professores em sala de aula;
- VI – participar das orientações técnico-pedagógicas relativas à sua atuação na escola e de cursos de formação continuada;
- VII – atuar em atividades de tutoria aos alunos, de acordo com o plano de ação da turma e com os projetos de vida dos alunos;
- VIII – propor indicadores que possibilitem à equipe escolar avaliar o impacto, nos resultados de aprendizagem, das atividades desenvolvidas na Sala/Ambiente de Leitura, no âmbito escolar;
- IX – acompanhar, avaliar e sistematizar as práticas educacionais, estudos, consultas e pesquisas, no âmbito da Sala/Ambiente de Leitura;
- X – atuar em atividades de orientação e apoio aos alunos, para utilização de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação nas áreas de pesquisa e produção de materiais em mídias digitais;
- XI – subsidiar e orientar programas de preservação e organização da memória da escola e da história local, articulações com o plano de ação da escola e com os programas de ação dos docentes;
- XII – incentivar a visitação participativa dos professores da escola à Sala/Ambiente de Leitura, para utilização em atividades pedagógicas;
- XIII – promover e executar ações inovadoras, que incentivem a leitura e a construção de canais de acesso a universos culturais mais amplos;
- XIV – coordenar, executar e supervisionar o funcionamento regular da Sala/Ambiente de Leitura, cuidando da organização e do controle patrimonial do acervo e das instalações;

**XV – organizar, na escola, ambientes de leitura alternativos.**

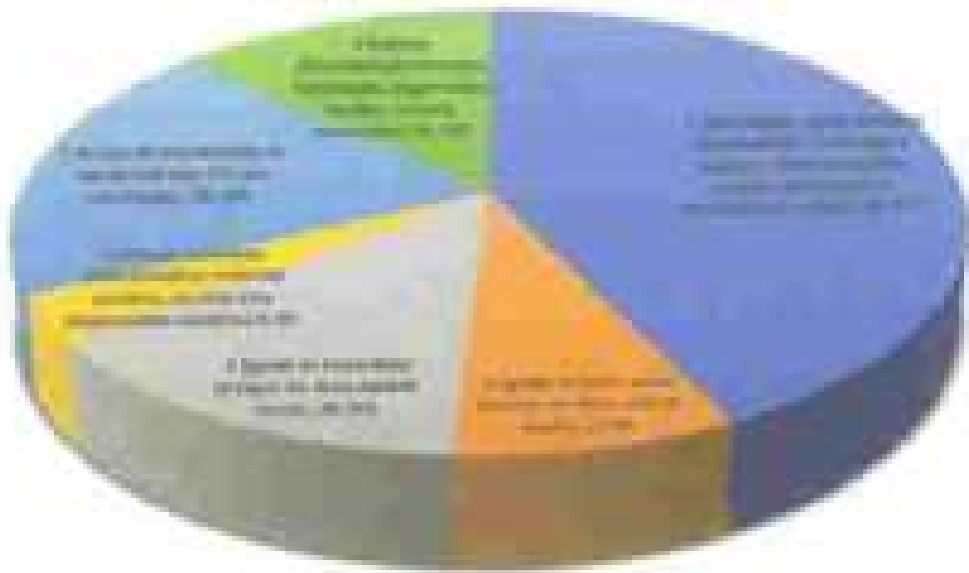
### **Procedimentos da Proposta para o Acompanhamento da Rotina de Trabalho**

A rotina de trabalho é organizada através da agenda, documento da escola que define datas e horários das atividades relevantes que acontecem no dia a dia da comunidade escolar.

A Agenda da Escola deve estar alinhada contendo qualquer atividade relevante da escola, que tenha a necessidade do conhecimento e/ou interesse do corpo docente e/ou do corpo discente, como exemplos de atividades relevantes reuniões, formações, feiras, saídas de educadores e/ou alunos para atividades externas, recebimento de visitas, Culinária das Alunas, formatura, festa junina, Plano de Ação da Escola (Formação de Gestão), Programas de Ação, Currículo Comum, Guia de Aprendizagem, Parte Diversificada, Agenda Bimestral, Excelência Acadêmica, Protagonismo Juvenil, Projeto de Vida, Indicadores, Resultados, Acompanhamento, Formações.



**Figure 1: Distribution of respondents by gender**



**Figure 2: Distribution of respondents by age group**

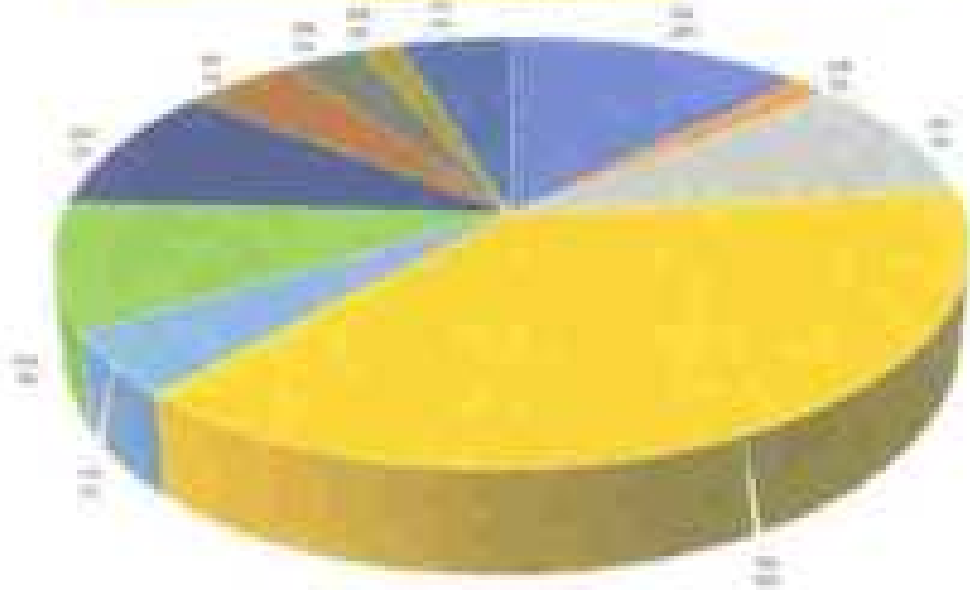


Figure 1: Distribution of respondents by gender

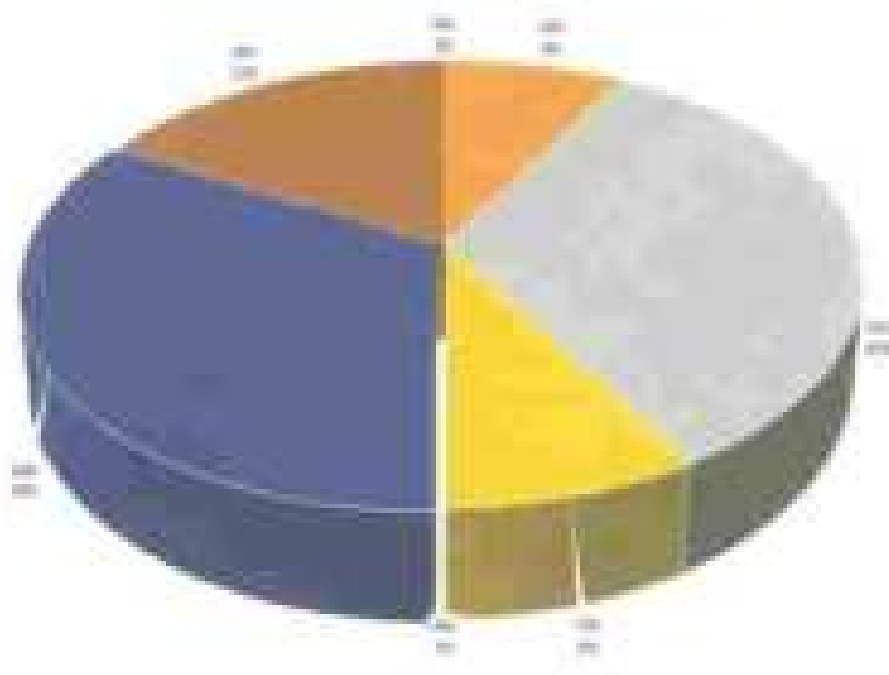


Figure 2: Distribution of respondents by age group

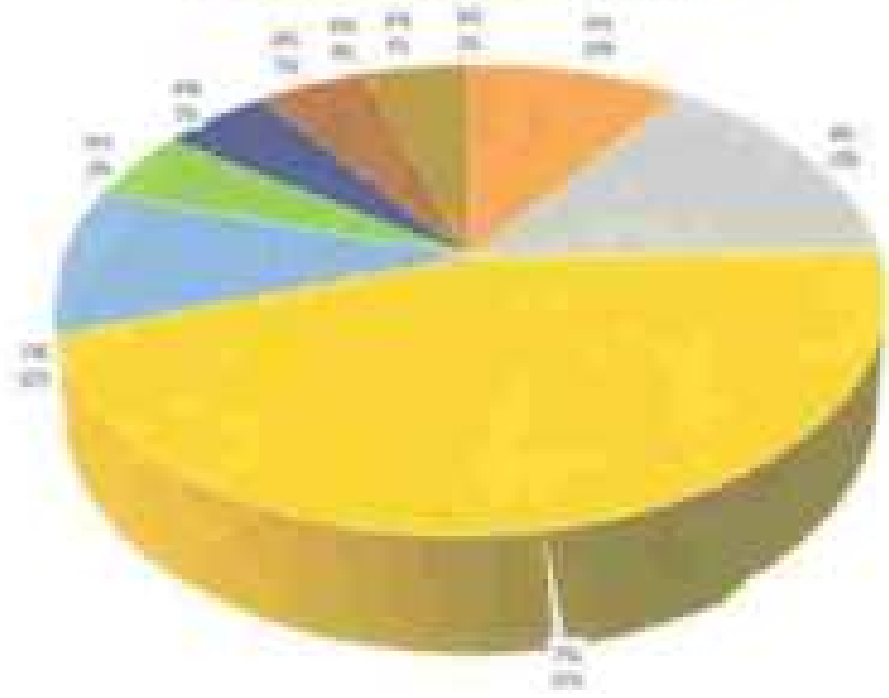


Figure 1: Percentage of respondents who are currently employed, by gender

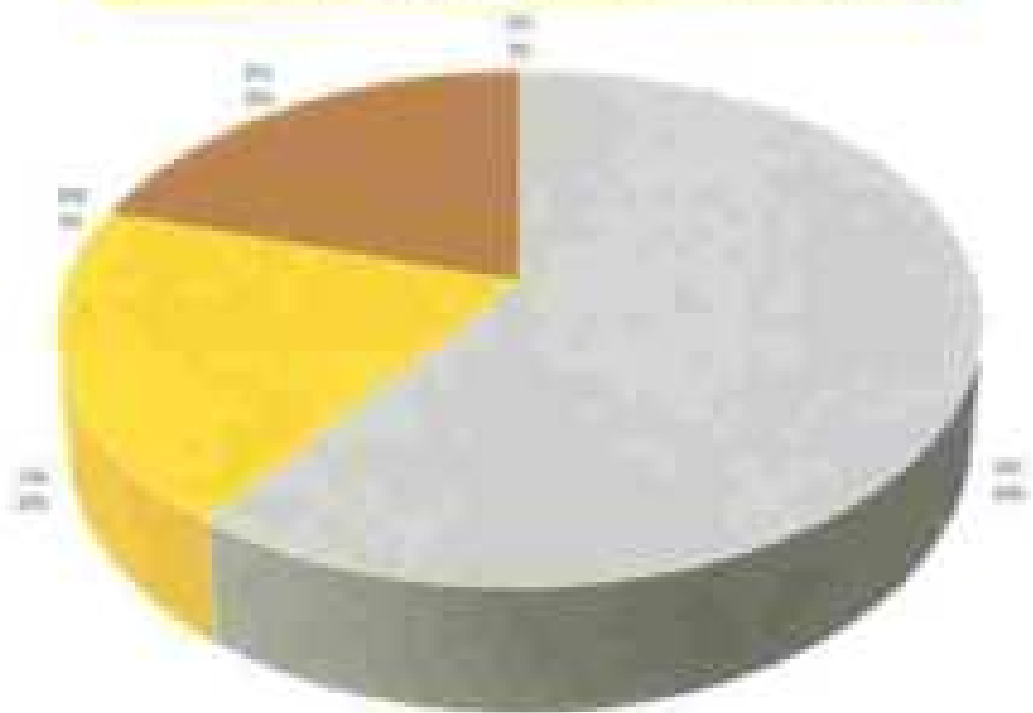
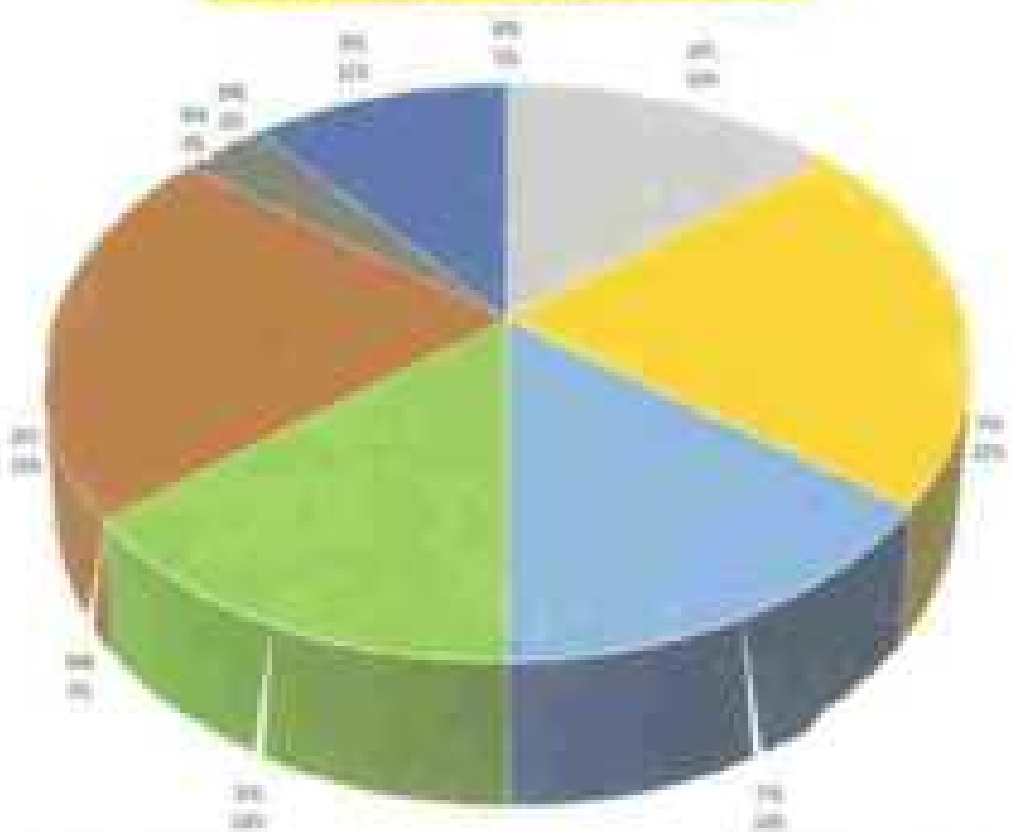
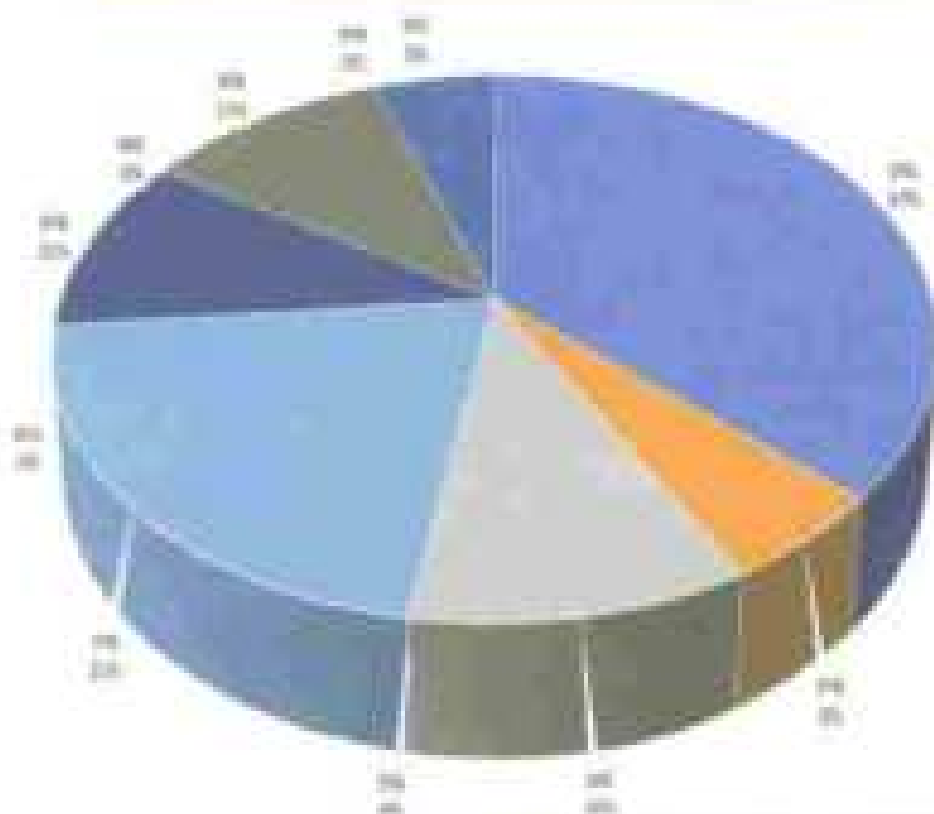


Figure 2: Percentage of respondents who are currently employed, by age group



2. Análise dos indicadores e ações propostas



### ANÁLISE DOS INDICADORES E AÇÕES PROPOSTAS

#### 6ªA

Prof.ª Conselheira: Marlene Ribeiro

Líder de Sala: João Vitor Alves Camargo

Vice-líder de sala: Helder Gabriel de Araújo Barreto

Após os estudantes analisarem os gráficos, chegarem ao consenso de que é preciso mudança de comportamento para o bom desenvolvimento do aprendizado, por meio do respeito mútuo.

Ação: Aprendendo a brincando

\* Quinzenalmente teremos uma aula diferenciada que será quiz e jogos lúdicos.

\* Será realizado o monitoramento diário das ocorrências pelos líderes de sala (anotando no caderno de registros dos líderes).

\* No caso de descumprimento às regras e registro de ocorrência a atividade do quiz não será desenvolvida e os estudantes que apresentarem ocorrências ficarão (em comum acordo com a professora de Educação Física) fora da aula livre de educação física que ocorre mensalmente.

Responsáveis: João Vitor Alves Camargo

Helder Gabriel de Araújo Barreto

Início previsto: 02/05/2023 (2º Bimestre)

Término previsto: 3º Bimestre

Impacto previsto: Baixo índice das práticas e descumprimento agressões verbais, físicas e bullying.

Recursos necessários: Vídeos, Dinâmica, Caderno de registro dos líderes.

Observação: Ter um olhar mais atencioso, não só no coletivo, mas no individual também.



## 6ºB

Prof.º Conselheiro: Laudelurdes Dos Santos Ribeiro Tavares

Líder de Sala: Maria Eduarda Da Silva Almeida

Vice-líder de sala: Gabriel Henrique

Em 05/05/2023 realizamos a análise dos indicadores de convivência, onde os estudantes refletiram sobre os resultados da turma, sugerindo possibilidades de diminuir os índices de ocorrências.

Ação: 1- Buscar parceria com profissionais da área de saúde, promovendo palestras, bem como vídeos e filmes motivacionais.

Sugestões de filmes:

1- Beldinho motivacional

Produção de cartões/mensagem motivacionais, por meio da qual cada estudante deverá escrever e entregar uma mensagem para a pessoa que ele reza do beldinho, junto com um abraço.

2- Produção de cartazes de sensibilização e conscientização sobre atitudes que favoreçam para um clima escolar

Responsáveis: Prof.º Conselheiro: Laudelurdes Pereira/Líderes de Turma: Gabriel Maria Eduarda

Início previsto: 2º bimestre (04/04/2023)

Término previsto: 30/05/2023

Impacto previsto: Baixa índice de prática de bullying, agressão física e verbal.

Recursos necessários: Televisão, vídeo dinâmica, tablet

Observação: Monitoramento das ocorrências mensais e Premiação com beldinho porosa ao final do bimestre, quando não houver ocorrências.

## 6ºC

Prof.º Conselheiro: Maria de Fátima Ribeiro

Líder de Sala: Nayla Vitória Barbosa da Silva

Vice-líder de sala: Marcos Alexandre Maidana de Sousa Gonçalves

Após a reflexão sobre os índices de ocorrências da turma, os estudantes reconheceram que é preciso ocorrer mudanças em relação ao comportamento, valorização do patrimônio escolar, melhorar a convivência, cuidados com o material escolar e buscar prevenir o bullying, preconceito, racismo, violência verbal e física, pois são reconhecidas em sala de aula.

Ação: Monitoramento

Passo 1: Semanalmente, as aulas livres na sala de Arte será realizado o monitoramento das pastas de ocorrências, para identificação e orientação dos estudantes que apresentam ocorrências.

Passo 2: Elaborar uma agenda mensal, que será fixada na lousa, onde os líderes juntamente com o professor conselheiro, realizarão o monitoramento das ocorrências.

\*Dia sem ocorrência: Evidenciado em azul

\*Dia com ocorrência: Evidenciado em Vermelho

Passo 3: Premiações ao final do bimestre:

1- Sorteio de brindes aos estudantes que não apresentarem ocorrências.

2- Cine Filme no Piquenique – na ausência de registros da turma.

Responsáveis: Professor Conselheiro - Maria de Fátima Ribeiro/Líderes de Turma -

Nayla Vitória Barbosa da Silva/Marcos Alexandre Maidana de Sousa Gonçalves

Início previsto: 03/05 – 2º Bimestre

Término previsto: 4º Bimestre

Impacto previsto: Diminuir os índices de ocorrência/Clima escolar positivo

Recursos necessários: Televisão, notebook, Caderno de ocorrências e agenda mensal para monitoramento diário.

## 7ªA

Prof.ª Conselheira: Matheus dos Santos Rodrigues / Céliu Aparecido Martinelli de Araújo  
Líder de Sala: Jose Augusto de Oliveira Souza

Vice-líder de sala: Breno Henrique Barbosa da Silva

Apresentamos aos estudantes o gráfico das ocorrências do primeiro bimestre observando todas as áreas do Fundamental II, evidenciando o resultado da 7ªA como o maior índice de indisciplina da escola, discutimos com a sala oportunizando todos os estudantes analisar o resultado e proporrem uma ação para ser desenvolvida pela sala, objetivando sanar o problema de indisciplina e apresentarem por escrito suas ideias. Foi, os conselheiros de sala, após analisarmos as ações propostas pelos estudantes, voltamos à discussão com a sala e apresentamos algumas ideias propostas, rediscutindo o assunto, focou acordado com a unanimidade dos estudantes desenvolvermos um contrato de convivência, propondo algumas metas a serem alcançadas para os próximos bimestres. Finalizamos o contrato de convivência e decidimos elevar como metas a serem alcançadas, zerar as ocorrências e aumentar a participação de todos os estudantes nas aulas propostas pelos professores da sala. Também firmamos como incentivo aos estudantes que, a cada 30 dias consecutivos sem ocorrências iremos proporcionar aos estudantes, um lanche que proporcione aprendizado pedagógico acompanhado de pipoca e refrigerante na sala de aula.

**Ação:** Desenvolver um contrato de convivência, propondo algumas metas a serem alcançadas para os próximos bimestres:

• zerar as ocorrências;

• aumentar a participação de todos os estudantes nas aulas propostas pelos professores da sala.

- Elaborar um calendário mensal, a ser anexado no mural da sala, onde diariamente será monitorado o número de ocorrências.

\*Nenhuma ocorrência – a data será destacada em verde

\*Caso haja ocorrência – destacada em vermelho.

- Como incentivo aos estudantes que, a cada 30 dias consecutivos sem ocorrências iremos proporcionar aos estudantes, um lanche que proporcione aprendizado pedagógico acompanhado de pipoca e refrigerante na sala de aula.

- Promoção de debates sobre possíveis problemas ainda ocorrentes.

- Durante as aulas de Geografia e Protagonismo Juvenil, verificaremos os pontos de melhorias da sala.

- Desenvolver o projeto Bullying e Cyberbullying

Responsáveis: Prof.ªs Conselheiras: Matheus dos Santos Rodrigues/Céliu Aparecido Martinelli de Araújo

Início previsto: Segundo bimestre

Término previsto: Quarto bimestre

Impacto previsto: Esperamos que os estudantes desenvolvam as habilidades socioemocionais necessárias para que venha zerar ou diminuir consideravelmente as ocorrências de indisciplina.

Recursos necessários: Projetor, notebook, caixa de som, pipoca, papel A4 e 31me.

Observação:

### AÇÃO DE CONVIVÊNCIA

• Não sair da sala sem autorização

• Manter a sala organizada e limpa

• Obedecer ao mapeamento da sala

- \* Só usar o celular quando permitido
- \* Acabar com agressões físicas e verbais
- \* Não pegar material do colega sem permissão
- \* Realizar e entregar atividades na data prevista
- \* Cumprir os horários de entradas na sala de aula
- \* Permanecer na sala de aula durante as aulas de professores
- \* Não conversar assuntos que não seja pertinente ao conteúdo em estudo

#### **METAS**

- \* Zero ocorrências.
- \* Aumentar participação nas aulas.

#### **PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO**

MÊS: MAIO				
SEG	TER	QUA	QUI	SEX
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31				

#### **7ºB**

Prof.ª Conselheiro: LUCIMARA PEREIRA DIAS

Líder de Sala: Lua Vinícius Brito Vargas

Vice-líder da sala: Mano Jula Brito

Resultado da análise dos dados da escola: De forma correlacionada, todos analisaram os gráficos, onde observaram os apontamentos dos registros de ocorrência. Assim elaboraram ações para que possam obter melhores resultados no próximo bimestre, contribuindo para um clima de harmonia e respeito para com colegas e professores.

Ação: Empatia e Respeito

Buscar incorporar a prática do bullying e suas consequências, conscientizando e refletindo sobre os tipos de agressões.

\*Sensibilização por meio de Vídeos e Dinâmicas – principalmente nas aulas de Ciências, às sextas-feiras.

Vídeo "Diversamente"

Dinâmica

1-"Maus sentimentos"

2-"A sala de amizade"

\*Autoavaliação

\*Monitoramento semanal das ocorrências, e elaboração de gráficos e tabelas.

Responsáveis: Pietro, João de Souza, Lucas Fadel Jonas, Ruan, Arthur Guedes, Angelina, Bruno, Adryan e Maria Vitoria.

Início previsto: 2º Bimestre

Término previsto: 4º Bimestre

Impacto previsto: Baixar o índice da prática de bullying, Baixar o índice da prática de Agressão, Baixar o índice da prática de destruição do patrimônio.

Recursos necessários: Vídeos Dinâmicas/Passa de Ocorrência e Caderno de anotações das líderes de turma/Hubsbooks.

Observação: Os estudantes Pyetm, João de Souza, Lucas Fariel Jones, Ruan, Arthur Guedes, Angolina, Bruno, Adryan e Maria Vitorias serão responsáveis pela organização do espaço para desenvolvimento das atividades.

## **6ªA**

Prof.º Conselheiro: Janine de Souza Macedo

Líder de Sala: MARCO ANTONIO OLIVEIRA LOSSENA

Vice-líder de sala: Yasmin VITÓRIA FORTANA ACHTERBERG

Foram analisados os gráficos referentes aos indicadores de convivência no decorrer do 1º bimestre do ano 2023, onde os estudantes perceberam que os mesmos podem mudar e melhorar seus comportamentos em relação à entrada na sala de aula, saída da sala de aula sem autorização, não realizar as atividades e uso inadequado de celular.

Ação: Carimbos

\*Passo 1: Monitorar as ocorrências semanalmente.

\*Passo 2: Produzir um cartão com o nome dos estudantes. Nas terças-feiras, sala de Câmbios - observar os registros de ocorrências e identificar cada estudante por meio de carimbos.

Carimbo de Atenção – Preocupação – quando houver ocorrência;

Carimbo de Parabéns – Expressão Feliz – quando não houver ocorrência.

\*Premiação por meio de sorteio aos estudantes que não tiveram ocorrências, bem

como, se no bimestre a sala não apresentar ocorrências, ter o CINE PIPOCA.

Responsáveis: Prof.º Conselheiro: Janine de Souza Macedo/Líder de Turma: Yasmin Vitoria Fortana Achterberg

Início previsto: 02/05

Término previsto: Final de este bimestre

Impacto previsto: Melhoria e diminuição dos índices de ocorrência.

Recursos necessários: Cartolina, pincel, régua, carimbos e brindes

## **6ªB**

Prof.º Conselheiro: Rafaela Jacobs Pozza Fernandes

Líder de Sala: Pedro Eli da Silva Rosa

Vice-líder de sala: Gabriela Karolína Teixeira Pereira

Em 2024, foi realizada uma análise criteriosa dos registros e observações feitas do 1º bimestre, a fim de identificar áreas em que podemos melhorar o ambiente de aprendizagem. Esses dados menos favoráveis mostram alguns desafios que enfrentamos como comunidade escolar, incluindo interrupções frequentes, falta de respeito às regras estabelecidas e dificuldade em manter o foco durante as aulas.

Ação: 1-Restrição de participação em atividades para estudantes com ocorrências.

-Semanalmente, as sextas-feiras na sala de Educação Física será realizado o monitoramento das pastas de ocorrências, para identificação e orientação dos estudantes.

2-Sorteio de prêmios para estudantes sem ocorrências.

Responsáveis: Prof.º Conselheiro: Rafaela Jacobs Pozza Fernandes/Líderes de Turma:

Pedro Eli da Silva Rosa/Gabriela Karolína Teixeira Pereira

Isabelly Duarte e Emanuelly Ribero,

Início previsto: 22/04/2023

Término previsto: Final do 2ºBimestre

Impacto previsto: Acabar ou diminuir agressões físicas e verbais.

Recursos necessários: Caderno de ocorrências e agenda mensal para monitoramento diário.

**Observação:** Restrição de participação em atividades para estudantes com ocorrências. Estudantes com ocorrências ficarão sem participar das atividades propostas no intervalo, incluindo futebol e vôlei. Sorteio de prêmios para estudantes sem ocorrências. Sorteio sorteados prêmios exclusivamente para os estudantes que não possuem registros de ocorrências. Aquelas que tiveram ocorrências não participarão do sorteio.

## **6º C**

**Prof.º Consultor:** Professores Suelly e Silvia

**Líder de Sala:** Rychard Kawê Bernardo Rocha

Foram analisados os gráficos referentes aos indicadores de convivência no decorrer do 1º bimestre de 2023 no 6º Ano C, nos quais foi possível observar que as entradas com atraso necessitam de atenção e conscientização aos estudantes. Desta forma, após a exposição e análise pela turma, foi proposto uma ação de monitoramento, com a frutificação trimestral por meio de premiações.

**Ação:** Monitorar diariamente a entrada com atraso de estudantes tanto no início do período, quanto após o café e almoço.

\*Registrar o monitoramento por meio de um cartaz de controle, com o uso de carimbos

\*Cartão feito – Estudante assíduo e que respeite o horário de entrada e demais combinados.

\*Cartão de atenção – Estudante faltoso ou que tenha registro de entrada com atraso.

\*Premiar os estudantes destacados, de acordo com o registro do painel/cartaz de controle.

**Responsáveis:** Rychard Ualison Romel/João Gabriel/Ana Julia/Meynera

**Início previsto:** 10:05

**Término previsto:** Final do bimestre

**Impacto previsto:** Melhoria e diminuição das ocorrências

**Recursos necessários:** 2 cartolinas, 1 régua, 2 prêmios atômicos e carimbos

## **5º A**

**Prof.º Consultor:** Graziela Vicente da Silva Goo e Maria Erineia Coelho

**Líder de Sala:** Luana Alves Bonfatti

**Vice-líder de sala:** Enzo Lima Ribeiro

Resultado da análise dos dados na escola. Os alunos analisaram os gráficos referentes às ocorrências da turma 5ºA, e chegaram à conclusão de que os discentes devem melhorar seu comportamento dentro da sala de aula e na escola. As ocorrências da turma são referentes a atraso de entrada na sala de aula, falta de vestimenta escolar e bullying. Os estudantes chegaram à conclusão que essas procrastinações estão atrapalhando no andamento de aprendizagem.

**Ação:** "Juntos somos melhores"

\*Desenvolver atividades por meio de dinâmicas e interação.

\*Monitorar os indicadores de ocorrência – pastas de ocorrência e advertências

**Responsáveis:** Marcela/Rafaela/Camila e professoras Débora

**Início previsto:** 20:05

**Término previsto:** 28:05

**Impacto previsto:** Melhorar a harmonia e o respeito entre os educandos.

**Recursos necessários:** Balões, sulfite e wordwall.

**Observação:** Atividades desenvolvidas com dinâmicas e interação.

## **6º B**

**Prof.º Consultor:** Flávia Ivo de Souza

**Líder de Sala:** Emily Sabrina da Silva

**Vice-líder de sala:** Camilly Vitória Aguiar dos Santos

As ocorrências da escola de forma geral aparecem em evidência (42%) o desrespeito às regras escolares, seguida por ameaças de entrada e saída de sala de aula sem A.T.E. sem Autorização (19%), agressões físicas (14%), bullying (13%), agressões verbais (8%) e degradação de patrimônio Autorização (18%), agressões físicas (14%), bullying (13%), agressões verbais (8%) e degradação de patrimônio público com menor porcentagem (3%). A presente sala apresenta apenas duas ocorrências categorizadas em desrespeito às regras escolares (uso inadequado do celular) e agressão física.

#### Ação 1:

Relatar ao professor sempre que houver uma situação de conflito, buscando resolver os conflitos com diálogo através de mediação sem agir por impulso.

Responsáveis: Professor (sala de aula), professor conselheiro e estudantes líderes da turma.

Corresponsabilidade: todos os estudantes.

Início previsto: 2º Bimestre

Término previsto: 4º Bimestre

Impacto previsto: Melhorar a convivência entre os estudantes e evitar que uma agressão verbal se torne uma agressão física.

Recursos necessários: Pastas de Ocorrências e Advertências

Ação 2: Evitar fazer o uso inadequado do celular na sala de aula, assim como brincadeiras e provocações entre si.

Responsáveis: Estudantes líderes, professor conselheiro

Corresponsabilidade: todos os estudantes

Início previsto: 2º Bimestre

Término previsto: 4º Bimestre

Impacto previsto: Melhorar o desempenho dos estudantes em sala de aula (realização das atividades) bem como a convivência e as queixas dos professores

Recursos necessários:

Ação 3: Monitoramento semanal de parte de ocorrência e advertência, semanalmente nas aulas de Protagonismo Juvenil

Responsáveis: Professor Conselheiro

Início previsto: 2º Bimestre

Término previsto: 4º Bimestre

Impacto previsto: Favorecer um clima escolar de harmonia e respeito

Recursos necessários: Pasta de Advertências e ocorrências.

## 9ºC

Prof.º Conselheiro: Débora Lilar Paes da Fonseca

Líder de Sala: Rafaela Lima de Oliveira

Vice-líder de sala: Mariana Espindola

Os educandos conseguiram analisar e interpretar os dados, observaram a necessidade de pontos de melhoria e consequentemente já estão organizando ações.

Ação: "Juntos somos melhores"

Desenvolver atividades por meio de dinâmicas e interação.

Monitorar os indicadores de ocorrência – pastas de ocorrência e advertências

Responsáveis: Marcela/Rafaela/Camila e professora Débora

Início previsto: 2º Bimestre

Término previsto: 4º Bimestre

Impacto previsto: Melhorar a harmonia e o respeito entre os educandos.

Recursos necessários: Balões, sulfite e wordwall

Observação: Atividades desenvolvidas com dinâmicas e interação.

# PLANO DE TRABALHO: MEDIÇÃO ESCOLAR

MARIA NILZA DE OLIVEIRA HERRERO  
COORDENADOR DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR  
(COE)

2023

Medição escolar – Medição de desempenho  
Colégio do Povo

Problema: Alto índice de conflitos na unidade escolar, bullying.

agressões e falta de respeito.

A Mediação Escolar como fundamento que se apoia nos direitos humanos – Um olhar por meio da escuta ativa com estímulo ao diálogo, Rodas de Conversa, Negociação para mudança de comportamentos, incentivo para a corresponsabilidade, compreensão e solidariedade. Tendo como foco a solução dos conflitos.

A Mediação escolar na escola é de responsabilidade de todos, sendo, fundamentalmente, acompanhada e monitorada pelo vice-diretor/COE.

Instituímos a ação tocando diálogos para atender esse fundamento, semanalmente ir nas salas de aulas ouvir os alunos para entender os conflitos e realizar as intervenções.



## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	
JUSTIFICATIVA/CAUSAS	05
OBJETIVO GERAL	06
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	06
MEDIAÇÃO ESCOLAR E ALGUNS PRESSUPOSTOS	07
A MEDIAÇÃO ESCOLAR NA EE MARINA AMARANTE R V SANCHES	08
DIÁRIO DE UM TRABALHO DE TODO DIA	11
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15

## ANEXOS

## INTRODUÇÃO

*Acolher significa apolar, amparar. O acolhimento aproxima as pessoas, estabelece conexões e vínculos, baseados na confiança. Acolher é mostrar-se aberto ao outro e permitir que ele também se abra. O ato de acolher se relaciona à presença, possibilitada pelo que há de mais simples: um olhar, uma palavra, um gesto de incentivo. (DAMASCENO, 2020).*

O trabalho com a mediação escolar pauta-se em ações que busquem estratégias, e possibilidades para incentivar a cultura da PAZ. Tendo como norte as orientações do CONVIVA buscando estratégias do trabalho com "Rodas de Conversa", Círculos Restaurativos, entre outros.

"Uma Cultura de Paz é um conjunto de valores, atitudes, tradições, comportamentos e estilos de vida baseados: a) No respeito à vida, na fim da violência e na promoção e prática da não violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação (...)" Artigo 1º, da Declaração da ONU sobre uma Cultura de Paz, 1999.

### Conflitos e suas CAUSAS

Os conflitos estão presentes diariamente no cotidiano escolar, assim como também estão inseridos na nossa sociedade contemporânea. A grande questão desafiadora é enfrentar e lidar com as situações de forma adequada e coerente. Principalmente, é importante considerar o conflito como algo que possa ser construtivo e como mais uma possibilidade de aprendizado, dessa forma podemos construir uma convivência baseada na cultura de paz.

A escola, seu espaço e clima escolar são influenciados não apenas pelos fatores que nela atuam bem como o entorno escolar, as famílias e a sociedade do município onde está localizada impacta nos acontecimentos cotidianos que se desenvolvem nas unidades escolares.

A promoção da cultura de paz é um trabalho árduo, dado a que demanda ações isoladas e os resultados do trabalho não acontecem de forma rápida... são impactos que se apresentam a médio e longo prazo.

## JUSTIFICATIVA/CAUSAS

Tendo em vista o contexto em que vivemos e por ter vivido dois anos de pandemia o trabalho com a mediação escolar, com foco nos sentimentos e desenvolvimento socioemocional de todos é de suma importância.

A escola é um organismo vivo que reflete a vida de todos que a frequentam. A comunidade escolar, os estudantes, equipe gestora, professores, funcionários, todos que dela fazem parte.

A Mediação Escolar sendo um processo de comunicação e interação deve ser implementado não só como uma técnica de resolução de conflitos, mas também, como um método pedagógico válido para todos os atores sociais que promove a cultura da paz.

Entre as causas dos conflitos estão:

- ✓ A falta de resiliência para lidar com as situações do dia a dia;
- ✓ Falta de maturidade para resolver os conflitos utilizando-se ainda de atitudes tanto verbais quanto físicas;
- ✓ O pouco desenvolvimento das competências socioemocionais.

## OBJETIVO GERAL

- Promover na escola um espaço de Cultura da Paz, Respeito mútuo e da Solidariedade

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabalhar com o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos estudantes;
- Promover ações para melhorar a convivência escolar por meio de monitoramento semanal – termômetro da convivência;
- Estabelecer parceria entre profissionais da comunidade escolar como psicólogos parceiros, médicos, advogados, Conselho Tutelar, Polícia Militar, CREAS entre outros para trabalhar o tema de bullying, cultura da paz (prevenção da agressividade), racismo, respeito às diferenças.

## MEDIAÇÃO ESCOLAR E ALGUNS PRESSUPOSTOS

“ O conflito é universal, mas diferente em toda cultura, é comum entre todas as pessoas, mas a experiência é única para cada.”  
(David Ausubler)

Os conflitos são inerentes nas relações humanas, devem ser vistos como naturais, pois os seres humanos se deparam com conflitos em seu dia a dia com os outros e consigo mesmo. Os conflitos podem ser de natureza de pontos de vista divergentes como emoções não tão bem resolvidas e comportamentos inadequados ou equivocados nas relações interpessoais.

De acordo com o professor Álvaro Chrispino, o conflito não se trata do problema, o problema se dá em como vamos solucioná-lo.

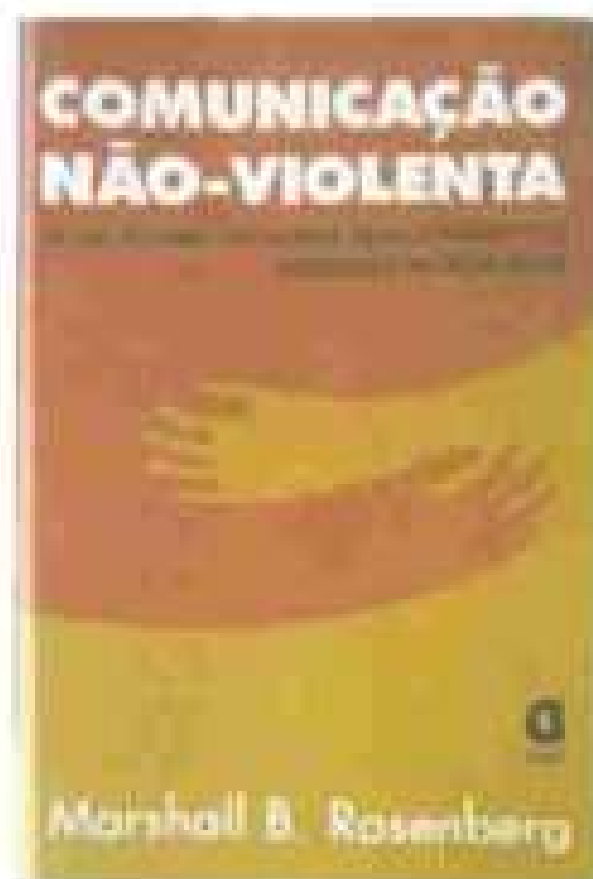
Segundo Pereira, 2016 (apud Vinha, 1999) “Os conflitos são uma ótima oportunidade para trabalharmos valores e regras. São compreendidos como momentos presentes no cotidiano de cada sala de aula ou escola e que “vão girar” sobre o que os alunos precisam aprender. Dessa forma, os conflitos são encarados como positivos e necessários, mesmo que desagradantes.”

É preciso entender e tentar compreender o cerne que provoca os conflitos para então poder agir, e pensar em ações e estratégias para a mediação. Quando o conflito é visto como natural podemos pensar em COMO mediá-lo,

A Mediação corresponde a um procedimento voluntário e confidencial de resolução de litígios, com o objetivo de efetiva e definitiva resolução, visando proporcionar às partes a possibilidade de as próprias resolverem as suas divergências de forma consensual, ou seja, por via não adversária. Aí resulta a intervenção de um terceiro, neutro e imparcial que é o Mediador de conflitos, o qual auxilia a comunicação entre as partes, desafortunadamente, na identificação e conscientização de interesses, necessidades, preocupações, desejos e valores em causa, buscando as próprias partes uma solução que satisfaça a todas. (Nascimento, 2014 p.10)

Tudo na educação é um processo e como tal o trabalho que se faz para a convivência em que tenha o respeito pela diversidade não é simples, mas pode ser feito de forma eficaz.

Dentre as ações fizemos um trabalho de formação, conforme pauta de agosto e setembro com as professoras de PROJETO DE VIDA E PROTAGONISMO JUVENIL com a a leitura do livro: Comunicação não-violenta – Marshall B. Rosenberg



Segundo o autor o jeito como falamos e ouvimos é o que gera as desavenças e discórdias. Existem vários modos da violência se manifestar, como comportamento deliberado que causa danos físicos, psíquicos e emocionais. Esse comportamento pode acontecer por meio de olhares, ameaças, agressões físicas e verbais.

Segue um esquema de como normalmente os conflitos são resolvidos:

### Visão negativa e destrutiva

- Atribuir culpa - apenas pelo o outro;
- Julgar - *crise crítica*;
- Reprimir comportamento - *o que é errado que se faz*;
- Polarizar - *alguém está certo e alguém errado*;
- Centralizar poder decisório - *na decisão*.

É IMPORTANTE DESTACAR QUE A COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA é baseada nos princípios da não violência , pinta pela compaixão e incentiva na escola todos os dias a SOLIDARIEDADE. Deste modo, o trabalho diário tem o foco na promoção do respeito e fim de inibir qualquer tipo de agressão ou violência.

Temos um diálogo com os estudantes , funcionários e professores que incentiva o respeito às diferenças e a melhoria na convivência.

## A MEDIAÇÃO ESCOLAR NA EE MARINA AMARANTE R Y SANCHES

### AÇÕES:

- ✦ AÇOLHER - ACOLHIMENTO diário todos os dias na entrada e saída dos alunos - entrada às 14H15e, saída às 21H15.
- ✦ Estabelecer parceria – Trabalhamos com psicólogas – parceiras da escola realizando um trabalho com foco na ASSERTIVIDADE, SAÚDE FEMININA E QUESTÕES HORMONAIS NO PERÍODO DA PUBERDADE.
- ✦ Evitar o bullying - Ações de prevenção ao bullying, respeito às diferenças com todas as salas de aula. – Palestras de parceiros.
- ✦ Criar espaços que demonstrem como está a CONVIVÊNCIA escolar.
- ✦ Acompanhar os registros das ocorrências nas pastas por sala – por meio dos gráficos bimestrais.
- ✦ Criar vínculos com os estudantes por meio da pedagogia da presença, realizando rodas de Conversa nas salas de aula ;
- ✦ Instaurar um clima de respeito, carinho, cuidado e zelo com os estudantes – Frases do incentivo da vice-direção/CDE nas murais da escola.
- ✦ Instaurar uma cultura de respeito mútuo e para cada um fazer a sua parte – Lema: "CADA UM CUIDAR DE SI – AUTOCUIDADO TAMBÉM, É ZELAR PELO OUTRO" – parceria com a disciplina do PROTAGONISMO JUVENIL, customização dos espaços, trabalho feminino e INTERVENÇÕES na hora do intervalo.
- ✦ Promover diálogos nas salas de aula para refletir sobre os

conflitos, "fazendo diálogos", semanalmente, às sextas-feiras nas salas de aula;

- ✦ Promover diálogos nas salas de aula para refletir sobre os conflitos, fazendo diálogos bimestralmente, discutindo sobre as questões antirracistas, sobre preconceito, discriminação e respeito às diferenças, apoiando-se no livro, Pequeno Manual Antirracista, de Jamila Ribeiro, entre outros que trabalham estas temáticas; (Parceria com o Grêmio Estudantil).



- ✦ Conhecer e INCENTIVAR as práticas de vida dos alunos. (Lista por sala).
- ✦ Organizar, bimestralmente, a sistematização com tabelas e gráficos dos conflitos da pasta de ocorrência.
- ✦ Realizar a atividade na TUTORIA – Pesquisa. (EDNR, 2017).
- ✦ Questionário para autoavaliação dos profissionais da escola, alunos e funcionários (adaptado de HOPKINS, 2004). (Fim do Primeiro Semestre)



## DIÁRIO DE UM TRABALHO DE TODO DIA PASSO A PASSO DA MEDIAÇÃO ESCOLAR

Todos os dias ao chegar na escola já ocorrem procedimentos e estratégias para trabalhar com a mediação de conflitos, tais como:

- Acompanhamento da entrada e saída do Ensino Médio - Todos os dias os estudantes são recepcionados pela COE e pelos funcionários.
- Registro no caderno da mediação escolar de cada dia - Diário da Mediação - Atendimento de pais, alunos, funcionários, professores, Conselho Tutelar, CREAS, Fórum entre outros. (Diário da mediação)
- Diagnóstico por sala de convivência: Para esta ação, utilizamos para traçar ações, tais como intervenções no jantar, parceria com as disciplinas de PROJETO DE VIDA E PROTAGONISMO JUVENIL.
- Intervenção nas salas de aula: a partir do levantamento destes indicadores avaliamos a. (Índice de convivência)
- Reuniões com o Grêmio e acolhedores: são parcerias na atuação do COE na escola, principalmente os acolhedores que trabalham o ano todo no acolhimento dos alunos, pais, professores e funcionários.
- Acompanhamento contínuo da realização do questionário socioemocional na SED - Acesso mensal.
- Acolhimento com os acolhedores nas reuniões de pais - comunidade escolar: profissionais da escola e pais ou responsáveis dos alunos participam destas reuniões.
- Formação de alunos mediadores: momento em que nos reunimos, preparamos ações, dinâmicas e principalmente acolhem e são um porto seguro para os alunos que se sentem acolhidos na escola.
- Mediação diária dos conflitos que emergem na escola: promoção de iniciativas de cultura de paz nas suas escolas, cada aluno sabe naco cuidado e zelo ao orientar para que cada "CADA UM CUIDA DE SI - AUTOCUIDADO TAMBÉM. É ZELAR PELO OUTRO" FAÇA A SUA PARTE.

Tendo em vista os resultados do levantamento feito no primeiro bimestre, com a planilha por análise – traçamos algumas ações para ter impactos na boa Convivência Escolar, porque vemos indicações de que ocorrem fatos e situações de

**Bullying na escola**

Estabelecemos uma parceria com as CREAS da cidade de Presidente Epitácio

<b>Trabalho - Tema Bullying</b>	
Palestra com psicóloga Carla - Prevenção do bullying	Agosto
<b>Ações - Tema: Assertividade</b>	
Psicóloga Bianca Chiodi (ATPCG com os professores)	Setembro/2023
<b>Observação:</b>	
<b>Trabalho - Tema Cultura da Paz</b>	
Palestra com o Padre Carlos Beck	Projeto de Vida (Bela e Conversa com os 1º anos - Setembro/2023)
<b>Observação:</b>	
<b>Trabalho - Tema SAÚDE FEMININA</b>	Parceria com as psicólogas
Uma semana	
Encontros -Belas de Conversas com os temas: I- Puberdade e Menarca; II - Ciclo Menstrual e mudanças corporais; III - Tensão pré-menstrual; IV - Higiene e cuidados íntimos e V Mudanças alimentares e controle emocional.	1º e 2º A e B (Em Outubro/2023)
Local: Pátio	SALA DE LEITURA


## FLUXOGRAMA DA MEDIAÇÃO



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**DIALOGOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITO NAS ESCOLAS** Guia Prático para Educadores.

EDNER, Maria (organização). *Justiça e educação em Heliópolis e Guanhães: parcerias para a cidadania*. São Paulo : CECIP, 2007. 128 p.

HOPKINS, Belinda. *Just schools - A whole School Approach to Restorative Justice*. Jessica Kingsley Publishers, London and Philadelphia – 2004.


ROSENBERG, Marshall B. *Comunicação Não-Violenta: Técnicas Para Aprimorar Relacionamentos Pessoais e Profissionais*. Tradução Mário Vieira. 4. ed. São Paulo: Agora, 2005.

VASCONCELOS, Carlos Eduardo de. *Mediação de conflitos e práticas restaurativas*. São Paulo: Método, 2008.

Presidente Epitácio,

Maria Nilza de O. Ferraro

3023

A decorative border composed of numerous small, yellow pencils with green erasers and pink erasers, arranged in a rectangular frame around the central text.

# **Projetos da Unidade Escolar**



Proposta: Educação para as relações étnico-raciais.

Título: "Todos iguais"

**Objetivo:** Introduzir e aprofundar a discussão da temática da Educação para as Relações Étnico-Raciais (EPRER); Involver a escola visando para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das localidades mundiais. Incluir equales parâmetros ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas desportivas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

**Justificativa:** Em atendimento à Lei 10.639/03, alterada pela Lei 11.945/08, que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana em todas as escolas públicas e particulares, na educação básica, vi-se necessário a reflexão e a discussão da temática em todas as áreas do conhecimento, dentro das componentes curriculares utilizando o currículo paralelo. O ensino das questões raciais ajuda na valorização da cultura afro-brasileira e indígena como componentes nacionais. Além disso, incentiva os alunos a eliminarem ideias preconceituosas e combater preconceitos aprendidos em sociedade e, muitas vezes, reproduzidos no ambiente escolar. Os benefícios dessa aprendizagem são de todos os alunos. Ao abordar essa temática tratamos da reeducação das relações étnico-raciais.

**Metodologia:** - Aula expositiva e dialogada.

**Apropriação de vídeos:** pesquisas e resumo de questionários realizados do tema.

Anos Ciclo/Ensino Fundamental Paralelo de História	Aulas - por disciplina (Carga Horária)
9º ano História Professor Marcelo	<p>Dezesseis aulas com as seguintes orientações a serem dadas ao longo das aulas para a reflexão das orientações e suas reflexões para o Brasil de hoje.</p> <p><b>Metodologia:</b> Aula com utilização de vídeos e atividades práticas.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exibição de vídeo sobre a história das etnias de habitantes do Brasil e trabalhar a lista de temas, em caso de assuntos específicos que serão de interesse posterior sobre assuntos.</li> </ul> <p><b>Avaliação:</b> O conteúdo será avaliado após a reflexão e entrega de atividades.</p> <p><b>Habilidades:</b> EF09H11, EF09H12</p>
9º ano História Professor Fábio	<p>Doze de sessões com aulas expositivas e práticas.</p> <p><b>Metodologia:</b> Trabalho com os alunos, aulas expositivas, vídeos e leitura.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elas e listas sobre preconceitos, racismos e bullying.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b> EF09H12</p>
9º ano História Professor Cássio	<p><b>OBJETOS DO CONHECIMENTO:</b> Os regimes de tirania, suas características e os processos de transição.</p> <p><b>Objetivo:</b> Conhecer o regime, o sistema, o sistema de governo e a organização, identificar os direitos e garantias e respeito ao voto e sua história juntamente com o sistema e a organização de governo de diferentes e de grupos sociais, suas ideias, identidades, cultura e preconceitos, com ênfase no sistema eleitoral.</p> <p><b>Metodologia:</b> Trabalho com regimes de tirania, com as habilidades presentes no currículo em sala, será realizado uma pesquisa sobre o sistema de voto, usando o sistema eleitoral e o sistema presidencial e respeito ao voto em todas as formas de regimes de governo (autoritarismo e democracia) que existem a nível local e nacional para se chegar ao conhecimento sobre esse, realizando pesquisas e artigos de fontes confiáveis, utilizando de fontes confiáveis sobre</p>

<p>2<sup>o</sup> ano Matemática Professor: Márcio</p>	<p>Conteúdo programático: <b>Teoremas de Pitágoras, Eucledes, Arquimedes, Simon Stevin.</b></p> <p>Objetivos: Identificar e reconhecer as aplicações práticas da cultura da medida, a partir de situações-problemas, quanto ao comprimento e área de figuras planas, considerando as propriedades características de cada uma e suas relações métricas. Metodologia: aulas expositivas e práticas. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática.</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O. Problemas Geométricos. São Paulo: Editora Paulista, 1999].</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Matemática Professor: Márcio</p>	<p>Objetivos: Reconhecer a ideia de sucessões aritméticas e geométricas em situações-problemas e progressões das empresas, considerando suas características e suas propriedades essenciais, estabelecendo as relações de recorrência, entre outras, nos domínios numéricos, quanto às situações de crescimento (1<sup>o</sup> de 2<sup>o</sup> ano) e de redução (antes de 1<sup>o</sup> ano). Metodologia: aulas expositivas e práticas. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática de identificação das ideias aritméticas e das propriedades essenciais estabelecidas em termos de propriedades características dessas séries de termos (progressões geométricas).</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O.]</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Matemática Professor: Márcio</p>	<p>Objetivos: Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais. Metodologia: aulas expositivas e práticas, considerando as propriedades essenciais das funções. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática de identificação das propriedades essenciais das funções de primeiro e segundo grau e de reconhecimento das características dessas funções.</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O.]</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Ciência Professor: Márcio</p>	<p>Objetivos: Compreender os processos físicos de transferência de calor por condução, convecção e radiação. Metodologia: aulas expositivas e práticas, considerando as propriedades essenciais das funções de primeiro e segundo grau e de reconhecimento das características dessas funções. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática de identificação das propriedades essenciais das funções de primeiro e segundo grau e de reconhecimento das características dessas funções.</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O.]</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Matemática - GEOMÉTRIA Professor: Márcio</p>	<p>2<sup>o</sup> ano: <b>[GEOMETRIA] Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais.</b> <b>[GEOMETRIA] Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais.</b> <b>[GEOMETRIA] Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais.</b> <b>[GEOMETRIA] Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais.</b> <b>[GEOMETRIA] Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais.</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Língua Portuguesa Professor: Márcio</p>	<p>Objetivos: Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais. Metodologia: aulas expositivas e práticas, considerando as propriedades essenciais das funções. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática de identificação das propriedades essenciais das funções de primeiro e segundo grau e de reconhecimento das características dessas funções.</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O.]</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Língua Portuguesa Professor: Márcio</p>	<p>Objetivos: Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais. Metodologia: aulas expositivas e práticas, considerando as propriedades essenciais das funções. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática de identificação das propriedades essenciais das funções de primeiro e segundo grau e de reconhecimento das características dessas funções.</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O.]</b></p>
<p>2<sup>o</sup> ano Língua Portuguesa Professor: Márcio</p>	<p>Objetivos: Identificar e reconhecer as propriedades essenciais das funções de primeira ordem, de primeira, de segunda e de terceira ordem, suas características essenciais. Metodologia: aulas expositivas e práticas, considerando as propriedades essenciais das funções. Avaliação:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova de teoria e prática de identificação das propriedades essenciais das funções de primeiro e segundo grau e de reconhecimento das características dessas funções.</li> </ul> <b>Referências: [LIMA, G. de O.]</b></p>



	<p>em seu, estar sob risco de sofrer danos pessoais, físicos e psicológicos e a falta de apoio.</p> <p><b>Objetivo:</b> Conhecer o papel do comércio e do consumo e estudar os pontos críticos, possibilidades e as fontes de risco de falhas quanto ao comércio de aprendizagem e de consumo internos.</p> <p><b>Metodologia:</b> Análise de dados, pesquisas e produção de textos.</p> <p><b>Ações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de dados de comércio interno;</li> <li>2) Análise e estudo dos dados presentados, com elaboração e produção dos relatórios finais de forma de análise de grupo, e uma pesquisa sobre os indicadores de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</li> <li>3) Uma intervenção à área de comércio interno de forma direta com o apoio e produção de relatórios sobre análise e a produção dos relatórios de consumo (em nível de aprendizagem).</li> </ul> <p><b>Metodologia:</b> ANÁLISE DE DADOS, PRODUÇÃO DE TEXTOS.</p>
<p><b>Curso:</b> Gestão de Negócios <b>120 Horas</b> <b>Curso Fundamental</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Conhecer um ou dois setores produtivos por meio de atividades de aprendizagem, observação, visitas e análises.</p> <p><b>Metodologia:</b> Análise de dados, pesquisas, entrevistas, visitas e produção de relatórios finais de análise de grupo, com o apoio de dados e informações de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</p> <p><b>Materiais de apoio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de dados de comércio interno;</li> <li>2) Análise e estudo dos dados presentados, com elaboração e produção dos relatórios finais de forma de análise de grupo, e uma pesquisa sobre os indicadores de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</li> </ul>
<p><b>Curso:</b> Gestão de Negócios / Inglês <b>2º Semestre de Ensino Médio</b> <b>Duração de aulas:</b> 120/120/120</p>	<p><b>Objetivo:</b> Conhecer um ou dois setores produtivos por meio de atividades de aprendizagem, observação, visitas e análises.</p> <p><b>Metodologia:</b> Análise de dados, pesquisas, entrevistas, visitas e produção de relatórios finais de análise de grupo, com o apoio de dados e informações de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</p> <p><b>Materiais de apoio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de dados de comércio interno;</li> <li>2) Análise e estudo dos dados presentados, com elaboração e produção dos relatórios finais de forma de análise de grupo, e uma pesquisa sobre os indicadores de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</li> </ul>
<p><b>Curso:</b> Inglês / Língua Portuguesa <b>2º Semestre de Ensino Médio</b> <b>Duração de aulas:</b> 120/120/120</p>	<p><b>Objetivo:</b> Conhecer um ou dois setores produtivos por meio de atividades de aprendizagem, observação, visitas e análises.</p> <p><b>Metodologia:</b> Análise de dados, pesquisas, entrevistas, visitas e produção de relatórios finais de análise de grupo, com o apoio de dados e informações de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</p> <p><b>Materiais de apoio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de dados de comércio interno;</li> <li>2) Análise e estudo dos dados presentados, com elaboração e produção dos relatórios finais de forma de análise de grupo, e uma pesquisa sobre os indicadores de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</li> </ul>
<p><b>Curso:</b> Inglês / Língua Portuguesa <b>2º Semestre de Ensino Médio</b> <b>Duração de aulas:</b> 120/120/120</p>	<p><b>Objetivo:</b> Conhecer um ou dois setores produtivos por meio de atividades de aprendizagem, observação, visitas e análises.</p> <p><b>Metodologia:</b> Análise de dados, pesquisas, entrevistas, visitas e produção de relatórios finais de análise de grupo, com o apoio de dados e informações de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</p> <p><b>Materiais de apoio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de dados de comércio interno;</li> <li>2) Análise e estudo dos dados presentados, com elaboração e produção dos relatórios finais de forma de análise de grupo, e uma pesquisa sobre os indicadores de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</li> </ul>
<p><b>Curso:</b> Inglês / Língua Portuguesa <b>2º Semestre de Ensino Médio</b> <b>Duração de aulas:</b> 120/120/120</p>	<p><b>Objetivo:</b> Conhecer um ou dois setores produtivos por meio de atividades de aprendizagem, observação, visitas e análises.</p> <p><b>Metodologia:</b> Análise de dados, pesquisas, entrevistas, visitas e produção de relatórios finais de análise de grupo, com o apoio de dados e informações de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</p> <p><b>Materiais de apoio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Análise de dados de comércio interno;</li> <li>2) Análise e estudo dos dados presentados, com elaboração e produção dos relatórios finais de forma de análise de grupo, e uma pesquisa sobre os indicadores de comércio interno e aprendizagem nos países paraguayos (Brasil, Cuba, México, França de Buenos Aires, Reino Unido, Espanha, Itália, Alemanha, França, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Índia e Rússia de São Paulo).</li> </ul>





<p><b>Titolo:</b>  <b>Sci Italia</b></p> <p><b>7° Sem. di Scien. Mat.</b></p> <p><b>Spazio in aula: 1° Sem.</b></p>	<p><b>Descrizione:</b>          Letterario. Trattando con il richiamo dei segni italiani e contemporanei sulla unificazione del territorio e l'evoluzione da città a paesi italiani, ricostruendo e mettendo a confronto come nei paesi italiani e l'origine dei costumi per il modo di vivere sono:</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (1) (AM-010101)</b>          Per tale lavoro di ricerca fare ricerca di Carte Italiane, come sono una immagine delle province e relazioni sulle città con le lingue italiane e come sono diventate, con un richiamo soprattutto a quanto scritto in lettere italiane con gli, in quanto un libro sulle città sono, con le immagini pertinenti con il territorio italiano e l'evoluzione di città come gli obliqui e loro relazioni con i costi italiani come nel titolo.</p> <p><b>Fonte della ricerca:</b> <a href="http://www.italianistica.com/it/italianistica/">http://www.italianistica.com/it/italianistica/</a></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (1) (AM-010101)</b>          Come sono le Carte Italiane, come un disegno e per lo in quanto con rispetto e un questione in più.</p> <p><b>Altre fonti:</b> <a href="http://www.pubblica.istruzione.it/it/italianistica/italianistica/">http://www.pubblica.istruzione.it/it/italianistica/italianistica/</a></p>
<p><b>8° (8) Scien. Mat. e Scien. Mat. e Scien. Mat. e Scien. Mat.</b></p> <p><b>7° Sem. di Scien. Mat.</b></p> <p><b>Spazio in aula: 1° Sem.</b></p>	<p><b>Titolo: L'Europa e l'Europa. A. L'Europa e l'Europa</b></p> <p><b>Luogo: Europa e l'Europa</b></p> <p><b>Autore: L'Europa e l'Europa</b></p> <p><b>Descrizione:</b>          Questo è un libro che si occupa di come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane. Il libro è un libro che si occupa di come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (1) (AM-010101)</b>          Come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane.</p> <p><b>Fonte della ricerca:</b> <a href="http://www.italianistica.com/it/italianistica/">http://www.italianistica.com/it/italianistica/</a></p>  <p><b>Luogo: L'Espresso</b></p> <p><b>Autore: L'Espresso</b></p> <p><b>Descrizione:</b>          L'Espresso è un magazine che si occupa di come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (1) (AM-010101)</b>          Come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane.</p> <p><b>Fonte della ricerca:</b> <a href="http://www.espressonline.it/">http://www.espressonline.it/</a></p>
<p><b>Obiettivi di Scien. Mat. e Scien. Mat.</b></p>	<p><b>Titolo: L'Europa e l'Europa</b></p> <p><b>Autore: L'Europa e l'Europa</b></p> <p><b>Descrizione:</b>          Questo è un libro che si occupa di come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento (1) (AM-010101)</b>          Come sono le città italiane, come sono le città italiane e come sono le città italiane.</p> <p><b>Fonte della ricerca:</b> <a href="http://www.italianistica.com/it/italianistica/">http://www.italianistica.com/it/italianistica/</a></p>

<p>1<sup>o</sup> Ano de Teoria Matemática</p>	<p>Trabalho de pesquisa a respeito da Geometria Euclidiana (Área de Trabalho) em Ágata, grupo de oito de estudantes universitários apurados por meio de um projeto de extensão da Unesa em 2010, enquanto de outro ano, uma outra pesquisa de extensão e de projeto para a Unesa, com o intuito de promover a cultura dos portugueses, demonstrando os valores regionais.</p> <p>Comissão de pesquisa:          Cláudia e André, o público é especializado e não necessariamente de elevada formação de escolaridade, portanto, sua função é somente de apoio para o leitor, André e André. Também é possível uma reunião para se preparar o trabalho e apresentá-lo aos alunos que participaram do curso de curso, sendo outras pesquisas (Área de Trabalho), apurados por meio de 1000, 1000.</p> <p>De acordo com o livro, não são necessariamente os estudantes de economia produzidos, André de André.</p>
<p>Trabalho de aula 1<sup>o</sup> Semestre</p>	<p>1. <b>Trabalho sobre a estrutura jurídica, moral e social e econômica, sob o ponto de vista econômico de André.</b></p> <p>Projetos sobre André de André.          Disponível em: <a href="#">http://www.unesa.un.br/portal/portal.jsp?menu=123456789</a>          Acesso em: 20/02/2010.</p> <p>2<sup>o</sup> Semestre:          Trabalho sobre André.</p> <p>3<sup>o</sup> Semestre:          Trabalho sobre André.          Temas: Língua e André de André.</p>
<p>Trabalho de Teoria Matemática          Prof. Carlos</p> <p>1<sup>o</sup> Ano de Teoria Matemática</p> <p>Trabalho de aula 1<sup>o</sup> Semestre</p>	<p><b>Aplicação: EMAT/2010 - EMAT/2010</b></p> <p>Trabalho de apresentação de 4 capítulos em Ágata</p> <p>Projetos e pesquisas de ensino com base nos métodos regionais que foram produzidos em 2010.</p> <p><b>Trabalho apresentado</b> – Trabalho em grupo em 7 grupos e cada grupo teve responsável por apresentar sobre a vida e as contribuições científicas dos seguintes cientistas: Benjamin Franklin, George Washington, James Cook, Robert Lee, Alan Turing, Marie Curie, Katherine Johnson, Jane Goodall, Martin Luther King, Albert Einstein, Galileo Galilei, Nikola Tesla, Thomas Edison, Albert Einstein, Marie Curie, James Watson e Francis Crick.</p> <p>Cada um dos trabalhos teve por objetivo apresentar a vida e as contribuições científicas dos cientistas em um trabalho.</p> <p><b>Trabalho apresentado</b> – De grupos com base nos dados disponíveis sobre o trabalho de apresentação.</p> <p><b>Trabalho apresentado</b> – Sobre o trabalho de apresentação, em cada trabalho apresentar os resultados do trabalho de ensino produzido sobre os métodos regionais, sob o ponto de vista de aplicação em uma prática de ensino e demonstrar como os métodos regionais são aplicados em uma prática de ensino.</p>
<p>Trabalho e Relatório Língua Portuguesa          Prof. Ana</p> <p>1<sup>o</sup> Ano de Teoria Matemática</p> <p>Trabalho de aula 1<sup>o</sup> Semestre</p>	<p>Trabalho de aplicação dos métodos regionais em uma prática de ensino.</p> <p><b>Trabalho EMAT/2010</b></p> <p>1<sup>o</sup> Semestre          Caracterização sobre o ensino de língua portuguesa e métodos regionais sobre a literatura clássica de Língua Portuguesa.</p> <p>2<sup>o</sup> Semestre          Pesquisa de aplicação de métodos regionais em uma prática de ensino de Língua Portuguesa.</p> <p>3<sup>o</sup> Semestre          Trabalho de aplicação dos métodos regionais em uma prática de ensino.</p>
<p>Trabalho de Teoria Matemática          Prof. Ana</p> <p>Trabalho de aula 1<sup>o</sup> Semestre</p>	<p><b>EMAT: A Matemática em contextos reais – De Freitas</b></p> <p><b>Trabalho EMAT/2010 - EMAT/2010</b></p> <p>Objetivo: Mostrar através da cultura dos métodos regionais e produção de uma obra de arte, através de um trabalho de aplicação dos métodos regionais em uma prática de ensino.</p> <p>Após de 1<sup>o</sup> Semestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabalho de aplicação dos métodos regionais em uma prática de ensino.</li> <li>2. Trabalho de aplicação dos métodos regionais em uma prática de ensino.</li> </ol>



procedimento normal, enquanto a prova da qual se trata, não envolve os seguintes casos, nos quais a denúncia, apresentada na primeira vez que se recebe do LCP, é um dos casos mencionados anteriormente.



<b>Piano Completo</b>	
<b>Título</b>	LUZ, CÂMERA, AÇÃO
<b>Professor</b>	Maria Edineia Santos Coelho, Suelly Alexandre Correia
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Geografia
<b>Público Alvo</b>	6 ano A/B/C e 7 ano A/B
<b>Responsável/Assinamento</b>	CGPO Lilas Lima Magri
<b>Ementa</b>	
<p>Literatura é a manifestação da arte através da palavra. Por ela, o homem consegue expressar suas emoções, contar suas histórias e fazer o leitor viajar em seu imaginário conhecendo o mundo. Por sua vez, o surgimento do Cinema trouxe uma nova perspectiva ao fazer com que esse imaginário tivesse vida, transformando as narrativas em situações reais. A existência desta eletiva se justifica através do anseio de concretizar a execução do projeto de vida dos alunos envolvidos, construindo valores e conhecimentos de vida para o melhor relacionamento em sociedade. Por fim, ela contempla a interdisciplinaridade com assuntos e temas diversificados, que serão explorados com metodologias variadas.</p>	
<b>Justificativa</b>	
<p>Estimular a produção individual e coletiva de textos literários variados a partir de um processo criativo, estando familiarizando jovens escritores com diversas técnicas de escrita literária associadas ao uso de tecnologias por meio de redes sociais, de modo a promover a consolidação da formação integral, a promoção da incorporação de valores universais, o desenvolvimento de habilidades que permitam ter uma visão do mundo ampla e heterogênea, tomada de decisões e agir nas mais diversas situações da vida.</p>	
<b>Objetivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevar a autoestima, desenvolvendo a autoconfiança na produção artística pessoal</li><li>• Praticar exercícios de filmagem, aprender formas de encenação, para atuar no Cinema</li><li>• Desenvolver atitudes que possibilitem seu envolvimento junto aos demais estudantes, estimulando a coletividade em grupo</li><li>• Ampliar o repertório de vocabulário para a produção e reescrita de textos de diversos gêneros</li><li>• Promover o interesse pela leitura e escrita em sua totalidade.</li></ul>	

### Habilidades desenvolvidas

- (EF05GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
- (EF05GE02) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares.
- (EF05GE03) Estabelecer conexões e interações entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
- (EF05GE05) Caracterizar os biomas brasileiros e os recursos naturais em diferentes lugares e relacionar com os padrões e componentes climáticos, hidrográficos, geomorfológicos, pedológicos e biológicos.
- EF06LP05B – Utilizar diferentes gêneros textuais, considerando a intenção comunicativa, o estilo e a finalidade dos gêneros.
- EF07LP32 - Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.

### Eixos temáticos

- ( ) Investigação científica
- (x) Processos criativos
- ( x ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

### Conteúdo programático

- Desenvolvimento com trabalhos focado na deleitação dos estudantes na parte de leitura e interpretação, para isso, será trabalhado obras clássicas quanto modernas, incluindo bestsellers, abrangendo assim a nossa Literatura Brasileira e a Literatura Internacional.
- Produção de Gibi "narrativas gráficas,"
- Atividade voltada para o socioemocional
- Sugestão de filmes

### Metodologia

- Roda de conversa;





- Praticar exercícios de gravar vídeo, aprender formas de encenação, para atuar nas peças da Eletiva: Cinema.
- Utilização de textos impressos;
- Abordagem de trechos da Literatura
- Uso de um diário de bordo para anotações específicas da aula.
- Uso da tecnologia: Slides, vídeos e documentários.
- Enredo e filmagem das cenas.
- Técnicas de dramatização:
- - Técnicas de expressão corporal através de vídeos e rodas de discussão

#### Recursos didáticos

Data show

Sem

Xerox de atividades.

Sala para ensaios e apresentações da Peça de Teatro e local para filmagem do filme.

Som, tv, computador, microfone.

Figurino: cenário: cartolinas, tesoura, tinta de pintura, cola, peças para figurino, bem como ornamentação

#### Culminância

Apresentação das histórias produzidas pelos estudantes.

#### Avaliação

Apresentação de filme sobre "Sobre obras literárias" na Culminância através da participação de todos as etapas do processo, dedicação na preparação do Filme, assiduidade, comprometimento e responsabilidade.

#### Referências

Histórias em Quadrinhos , Turma da Mônica , Maurício de Sousa

Texto narrativo, Escrava Isaura :

Tico de Marinho, Fielton, Família Figueiredo da Melo

Entre linhas, Angela Leite da Souza

O Livro da Escrita, Ruth Rocha e Olívio Rocha.

#### Cronograma Semestral

Data	Tema
10/03	Fechão da Eletiva
17/03	Apresentação da Eletiva para os estudantes
24/03	Palestra com a escritora Helenrose Rocha



31/03	Leitura Literária
07/04	Produção Literária
14/04	Best sellers, abrangendo assim a nossa Literatura Brasileira (para produção de gêneros)
21/04	Explicação sobre as obras Literárias
28/04	Leitura de Histórias em Quadrinhos
05/05	Produção de Fanzines
12/05	Montagem dos fanzines
19/05	Resumo das histórias lidas pelos estudantes
26/05	Pesquisas sobre os personagens das HQ
02/06	Pesquisas de autores das Histórias em Quadrinhos
09/06	Produção dos cartazes
16/06	Comunidade e apresentação dos trabalhos
23/06	Finalização das atividades





Plano Completo	
<b>Título</b>	'OLHAR FOTOGRÁFICO'
<b>Professor</b>	Luciana Raquel Alves Lopes Duarte
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Língua Portuguesa
<b>Público Alvo</b>	6º e 7º anos
<b>Responsável/Implementação</b>	Lilian Lima Magri
<b>Ementa:</b>	
<p>A fotografia nos permite observar, apreender e compreender alguns aspectos da cultura na qual ela foi produzida. Na fotografia está o olhar do fotógrafo, sua leitura de mundo, os interesses que motivaram sua produção, a intencionalidade e o discurso ali implícitos. Assim, a eleiva tratará de análise crítica de imagens fotográficas, bem como de percepção e problematização da realidade socioespacial da comunidade escolar e suas peculiaridades, releituras de imagens e fotobiografias a partir do protagonismo dos estudantes ao perceberem a importância da arte e de escola na construção da identidade por meio de metodologias ativas.</p>	
<b>Justificativa</b>	
<p>A existência desta eleiva se justifica através do anseio de organizar e concretizar ações pedagógicas voltadas a socialização, produção e integração da arte dos educandos consigo mesmo, com o outro e com o mundo, construindo valores e conhecimentos de vida para o melhor relacionamento em sociedade e para a construção de identidade dos estudantes.</p> <p>A eleiva auxilia de modo prático, o desenvolvimento de habilidades na área de linguagem e conteúdos previstos no Currículo Paulista, bem como as competências socioemocionais previstas no projeto de vida, como a empatia, autoconfiança, organização e respeito. Sobretudo esta eleiva propicia ao aluno um trabalho dinâmico a partir da apreciação e produção da arte fotográfica, que contempla a interdisciplinaridade com assuntos e temas diversificados, contribuindo para a educação integral dos educandos.</p>	
<b>Objetivos</b>	
<p>Relacionar e contextualizar os conceitos de fotografia, processo histórico e realidade prática do estudante e promover práticas que potencializam a realização dos projetos de vida dos estudantes.</p>	
<b>Habilidades desenvolvidas</b>	

EF89LP08 - Produzir notícias, fotodenúncias, foto-reportagens, reportagens, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural (resenhas e outros gêneros textuais próprios das formas de expressão das culturas juvenis, em várias mídias).

EF89LP14A - Planejar (para pessoas locais: colegas, professores, pai, mãe, por exemplo) entrevistas sobre fatos de relevância cotidiana.

EF89LP28 - Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multimídia, as mídias e tecnologias que serão utilizadas.

### **Eixos temáticos**

- ( x ) Investigação científica
- ( x ) Processos criativos
- ( ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

### **Conteúdo programático**

- Introdução do conteúdo a ser trabalhado na aula de fotografia;
- Texto sobre a história da fotografia;
- Linguagem fotográfica;
- Texto e explicação de tipos de técnicas de fotografia;
- Aula introdutória sobre confecção da câmera escura;
- Confecção de uma câmera escura;
- Fotografando o ambiente da Escola;
- Entrevista com funcionários da escola para iniciar a fotobiografia;
- Relatórios sobre o que já foi trabalhado;
- Promover práticas que potencializam a realização dos projetos de vida dos estudantes;
- Semana das apresentações da Culinária.

### **Metodologia**

- Aulas expositivas;
- Pesquisa em mídias sociais e material on line;
- Exposição de filmes e textos escritos;
- Confeções artísticas;
- Finalização em produção de fotobiografias (criação)

### **Recursos didáticos**

- Aparelhos tecnológicos/computadores com acesso à internet;
- Câmera fotográfica/celular;
- Folhas de sulfite;
- Caderno;
- Cartolina, entre outros.

### **Culinária**



A culminância acontecerá com a apresentação do produto final do projeto com uma exposição dos trabalhos realizados pelos estudantes durante o semestre. Essa exposição será divulgada para todos os agentes do processo educativo.

#### Avaliação

Todo o processo de construção do saber, individual e coletivo, será referenciado mediante os eixos formativos e as metodologias realizadas pelo Programa Ensino Integral. Dessa forma, os princípios - protagonismo, pedagogia da presença e educação interdimensional – serão nossa base para o desenvolvimento das atividades do projeto. O aprendizado será acompanhado por meio de uma Folia de Observação (que considera, fundamentalmente, o protagonismo e as competências socioemocionais), os Feedbacks e as Autoavaliações.

O processo avaliativo será sistematizado tendo em vista o engajamento do aluno nas atividades do projeto.

#### Referências

APRENDER SEMPRE. 6º ao 9º ano – Ensino Fundamental. Língua Portuguesa. 2021.

BACICH, Litan; MÓRAN, José (Orgs.) Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Érsio, 2018.

BAICHTIN, Michel. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. Introdução e tradução do russo Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

<http://portal.mec.gov.br/arquivos/download/parnc/11dUWRnuT5griidzt2JwN2FAN3D>

#### Crpograma Semestral

03/03 – Férias das Eletivas

10/03 – Escolha pelo estudantes

17/03 – Conceito de como será o desenvolvimento do projeto; Levantamento prévio do conhecimento dos estudantes sobre o tema; Sino.

24/03 – Apresentação do documentário, "O sal da Terra" para ilustração do uso da fotografia em questões sociais.

31/03 – Textos sobre tipos de fotografia; Aula introdutória sobre confecção da câmera escura.

07/04 – Feriado Nacional

14/04 – Confecção de uma câmera escura.

21/04 – Feriado Nacional

28/04 – Documentário sobre o concurso "O Pôr do Sol mais bonito do Brasil"



05/05 – Entrevista com o autor da fotografia vencedora do concurso “O Pôr do Sol mais bonito do Brasil” – Carlos Rayzani.

12/05 – Orientação para trabalho de campo, onde devem fotografar com o celular lugares, pessoas, objetos que lhe são importantes, e problemas socioespaciais existentes na comunidade. Expedição pelo ambiente escolar, fotografando algo importante/interessante.

19/05 – Analisar as fotografias: Pedir que apresentem seus registros e avale a intenção de cada foto, as questões técnicas e a mensagem que ela passa. Debate com perguntas: “Qual foi sua intenção com esse registro? Que mensagem você gostaria de passar? Tal análise prescreva as seguintes ações: descrever, analisar, interpretar, fundamentar e revelar.

26/05 – Formulação das perguntas para a entrevista com funcionários da escola. Divisão dos grupos.

02/06 – Relacionar e contextualizar os conceitos da fotografia, processo histórico

09/06 – Confecção do painel com fotografias.

23/06 – Preparação para culminância.

30/06 – Preparação para culminância.

Observação: Esse cronograma é flexível, podendo haver troca nas datas de realização das atividades.





### Plano Completo

<b>Título</b>	Do Lixo ao Luxo
<b>Professor</b>	Janine de Souza Macedo do Prado
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Ciências
<b>Público Alvo</b>	8ª e 9ª anos
<b>Responsável/Assinamento</b>	CGPE Lilian Lima Magri

### Ementa

A questão do lixo é um problema grave atualmente, sendo necessário um descarte correto e um melhor aproveitamento, ou seja, a reciclagem. Através da eletiva "Do lixo ao luxo" vamos transformar e despertar a consciência ambiental, favorecer o empreendedorismo sustentável, favorecendo a mudança de atitudes como um todo. Abrangendo profissões como: Agrônomo, Empresário, Modelo, Psicólogo, Advogado, entre outras.

### Justificativa

Justifica-se trabalhar com a disciplina eletiva, que tem como tema: O LIXO LIXO AO LUXO, porque a produção de lixo nos estados e nos países é muito grande. Dentro das lixeiras, os objetos ficam embalados, os papéis em qualquer lugar. O destino do lixo produzido diariamente pelas pessoas é um problema global, sendo uma questão até mesmo de sobrevivência, por isso é necessário que haja conscientemente uma mudança de hábitos, costumes e valores quanto ao modo de consumo e de descarte para que o Meio Ambiente seja preservado. Utilizaremos o tema A Reciclagem, em nossa aula, porque reciclar é uma forma de reaproveitar matérias-primas, evitando que elas sejam retiradas da natureza, diminuindo também o lixo nos Aterros Sanitários. O trabalho será feito de forma interdisciplinar, contemplando todos os eixos de conhecimento.

### Objetivos

- Proporcionar aos estudantes, através de atividades, pesquisas, discussões, debates e fazer atividades coletivamente que possibilite a eles se perceberem como agentes construtores da história pessoal e de sua comunidade.

- Estimular a interdisciplinaridade;

- Desenvolver a reciclagem em seu repertório além cultural, ambiental, além sua importância no aspecto de uma postura consciente e reflexiva na vida.

- Compreender a poluição dos ambientes como desigualdade ambiental provocada pela forma que transformamos



<p>ambiente natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar a origem e o uso dos resíduos tecnológicos como aliados no processo de sustentabilidade • Democratização em alguns produtos que possam ser reutilizados (embalagens).</li> <li>• Arquiteturas sustentáveis, habilidades e pensamentos ligados.</li> </ul>
<b>Habilidades desenvolvidas</b>
Temas Interdisciplinares: Meio Ambiente, História e costumes pra criar e transformar seu lugar no mundo.
<b>Eixos temáticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) Investigação científica</li> <li>(x) Processos criativos</li> <li>( ) Mediação e intervenção sociocultural</li> <li>(x) Empreendedorismo</li> </ul>
<b>Conteúdo programático</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas empreendedoras;</li> <li>• Habilidades: Promover a integração e transformação entre sociedade e natureza.</li> <li>• Paisagens e costumes: Hábitos e costumes pra criar e transformar um lugar no mundo.</li> <li>• Campos e cidades: Paisagens urbanas Saúde e meio ambiente, etc.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas, rodas de conversa;</li> <li>- Pesquisas sobre temas reciclagem em livro didático, internet;</li> <li>- Aulas práticas com produção e confecção de objetos com materiais reciclados</li> <li>- Exibição dos objetos confeccionados.</li> <li>- Transformação de lixo em objetos decorativos, utilitários e utilização em paisagens.</li> </ul>
<b>Recursos didáticos</b>
<p>Livro didático;</p> <p>Televisão;</p> <p>Notebook;</p> <p>Celular;</p> <p>Caixa de Som;</p> <p>Folha Sulfito;</p> <p>Cartolina;</p> <p>Lpis;</p> <p>Refr. para pistola de cola quente</p>



Borracha;  
Tintas;  
pincéis,  
Lápis de cor;  
Canetinha;  
Materiais reciclados.

### Culminância

Haverá uma exposição sobre todos as atividades produzidas pelas estudantes.

### Avaliação

A meta principal visada para o desenvolvimento da eletiva "O Futuro é Agora" através do tema. O processo avaliativo terá diagnóstico processual e verificar a fim de buscar atingir a eficiência, a eficácia e a efetividade, através das atividades envolvendo a criatividade e habilidade manual. As aulas acontecerão com a diversificação do uso do espaço: sala de aula, pátio (sua área aberta para uso de festas), envolvendo a integração ao currículo programático, dando liberdade de maior criatividade para o objetivo proposto.

### Referências

<https://www.vivagrandedefm.com.br/materiais-para-criar-arte/>

<https://www.vivagrandedefm.com.br/materiais-para-criar-arte-2/>

<https://www.vivagrandedefm.com.br/materiais-para-criar-arte-3/>

<https://www.vivagrandedefm.com.br/materiais-para-criar-arte-4/>

<https://www.vivagrandedefm.com.br/materiais-para-criar-arte-5/>

<https://www.vivagrandedefm.com.br/materiais-para-criar-arte-6/>

### Cronograma Semestral

Data	Tema
10/03	Féris das alunas / escolha
17/03	Apresentação da eletiva, confecção do diário de bordo.
24/03	Criar os materiais reciclados.
31/03	Práticas e técnicas para não degradar o solo Conscientização em relação produtos que possuem ser recicláveis (embalagens).
14/04	Criação de peças decorativas (vasos, garrafas, potes, etc.)
20/04	Criação de objetos decorativos e brinquedos.
05/05	Criação de roupas com materiais recicláveis.
12/05	Estudo sobre meio ambiente, leis que impacta os impactos ambientais.
19/05	Estudo psicológico e fisiológico do grupo de discussão para defender o homem e a natureza, com argumentos e pontos de vista. • investigar as condições do lugar em que vivem e conscientiza, básico e o tratamento da floresta. • identificar a existência de diferentes formas de preservação ambiental, aplicando-as diretamente.
26/05	Estudo de como dar um projeto empreendedora, as leis que recai sobre a meio ambiente e o que acontece do trabalho de coleta seletiva onde não participamos no nosso dia - a - dia
02/06	Preparação para a culminância.



05/08	Preparação para a culminância.
16/08	Culminância.
23/08	Culminância.
30/08	FOCA de férias.





### Plano Completo

<b>Título</b>	"ME POUPE"
<b>Professor</b>	Zenide Aparecida Brito
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Matemática, Tecnologia
<b>Público Alvo</b>	6º/7º anos EF
<b>Responsável/Elaboração</b>	Lilian Lima Magri

### Ementa

A disciplina Exativa "ME POUPE" Tem como proposta atividades lúdica e desafiadora, que une o aprendizado a prática. Além disso, valoriza o trabalho em equipe, a cooperação, planejamento, pesquisa, tomada de decisões, definição de ações, promove o diálogo, respeito a diferentes opiniões. Envolvendo um processo de motivação, colaboração, construção e reconstrução. Essa exativa utilizar-se das conceitos para a construção de um conhecimento teórico, levando à vivência do estudante e suas às competências e habilidades do Currículo Oficial do Estado de São Paulo.

### Justificativa

O projeto instiga o aluno a buscar soluções para resolver problemas do cotidiano, de maneira lúdica e significativa, ao invés de esperar respostas do professor ou livro. Dessa forma, diminuem as dificuldades existentes.

Ao simular o mercadinho nos deparamos com várias situações reais, comuns do dia a dia, onde precisamos calcular para fazer as compras de casa, conferir o troco, realizar soma dos produtos, reconhecer rótulos para ver se estão dentro do prazo de validade, entre outras.

### Objetivos

- Desenvolver a leitura e a escrita das cédulas e moedas;
- Desenvolver o raciocínio lógico na resolução de situações - problemas;
- Construir conceitos de adição, subtração e multiplicação;
- Identificar as cédulas e moedas que circulam no país, reconhecendo seu uso cotidiano;
- Conhecer diferentes tipos de textos como: folhetos, embalagens e listas.

### Habilidades desenvolvidas

- (EF06MAt10) Solucionar e propor problemas que envolvam situações (mentais ou escritas, exatas ou aproximadas) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.
- (EF06MAt11) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam porcentagens, com base no ideal de proporcionalidade sem fazer uso da "regra de três", utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de situação financeira, entre outros.

#### **Eixos temáticos**

- (e) Investigação científica
- (e) Processos criativos
- (e) Medição e intervenção sociocultural
- (e) Empreendedorismo

#### **Conteúdo programático**

**Produção textual** – Propagandas, cartazes, folhetos, letra compartilhada.

Na BNCC, as competências socioemocionais estão presentes em todas as 10 competências gerais, desta forma, tendo como base a objetivo de Educação financeira, a mesma descreve as seguintes competências:

- I - Conhecimento
- 6 - Trabalho e Projeto de Vida
- 10 - Responsabilidade e Cidadania

#### **Metodologias**

- Agrupamento produtivo;
- Pesquisa de campo;

#### **Recursos didáticos**

- Mídia (TV, som, computador, celular);
- Cartolina;
- papel sulfite;
- papel quadrulado;
- papel pardo;
- Lápis coloridos;
- giz de cera;
- Perfis de objetos;
- canetinhas;
- Lápis;
- sala de aula;
- Imagens;



- cola;
- régua;
- trena;
- compasso;
- cadernos;

### Culminância

No dia de culminância na escola os alunos irão apresentar as atividades desenvolvidas durante o projeto como:

- Apresentação dos objetos produzidos pela Eletiva, no mercadinho "Me Pague"

### Avaliação

A avaliação será contínua mediante observação, considerando o processo até o produto final. Participação, envolvimento, comprometimento, responsabilidade, interação, registros, depoimentos e relatos individuais ou em grupos. Espera-se que os alunos tornem-se cidadãos autônomos, solidários e comprometidos.

### Referências

Referencial proposto e utilizado pelo professor e alunos no desenvolvimento do trabalho. Usar fontes confiáveis, de credibilidade.

Site Educação Estado

Site Educação Francisco para todos

Canal YouTube – Somos todos

Canal YouTube – Me Pague

Canal YouTube - Finanças com crianças / Revista Davina Fernandes

Guia BNCC

### Cronograma Semestral

Apresentação da eletiva – conteúdos programáticos, acompanhamento (avaliação de trabalho).

03/03 – Feito das Eletivas;

10/03 – Escolha das Eletivas;

17/03 – Acolhimento: Dinâmicas e brincadeiras;

24/03 – Vídeo sobre: Finanças com crianças – Como surgiu o dinheiro? História infantil, criando o logotipo para mercadinho "ME PAGUE".

31/03 – Continuando... A criação de logotipo do mercadinho;

07/04 – Escolha do logotipo por votação;

14/04 – Organização do mercadinho "ME PAGUE".

21/04 – Compra e venda no mercadinho "ME PAGUE".

28/04 – Compra e venda no mercadinho "ME PAGUE".

05/05 – Fazer Clube de descontos para clientes fidelidade. (percentagens)

12/05 – Negociação com outro mercado e produção de dinheiro.

19/05 – Cálculo (descontos, prêmios, serviços para clientes, lucros/líquido) - (quatro operações)

26/05 – Produção do Panfletos

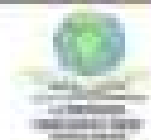
02/06 – Continuando... produção de panfletos.

09/06 – Comparando os objetos de cada panfleto, criados pelos grupos de estudantes.

16/06 – Marketing (divulgação)

23/06 – Culminância





<b>Piano Completo</b>	
<b>Título</b>	Mãos Talentosas
<b>Professor</b>	Mariana Ribeiro
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Arte
<b>Público Alvo</b>	5º e 6º ano
<b>Responsável/alinhamento</b>	CGPE Língua Língua Mãe I
<b>Ementa</b>	
<p>Uso e elaboração de obras de arte e jogos matemáticos e artísticos, que servem como recursos auxiliares no desenvolvimento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem nos conteúdos de Matemática. Com a utilização dos jogos, jogos lúdicos, músicas e pesquisas, pretende-se observar maior rendimento, redução na infrequência e melhoria da aprendizagem dos educandos. Promove-se o trabalho com a ludicidade e a criatividade nas aulas de matemática e arte, tanto no trabalho manual, quanto na construção de obras e jogos concretos e no uso delas.</p>	
<b>Justificativa</b>	
<p>A atividade Mãos Talentosas, possibilita a apreensão de conhecimentos da base nacional Comum Curricular, por meio de práticas capazes de integrar e contextualizar em diversas áreas disciplinares, agregando também valores ao Projeto de Vida dos estudantes, sendo capaz de incentivá-los e evidenciar o papel da matemática e outras disciplinas, rever conceitos e recuperar habilidades não apreendidas, incentivando o aluno a curiosidade, pesquisa, auto-gestão, trabalho colaborativo, resiliência emocional, abertura ao novo e engajamento.</p>	
<b>Objetivos</b>	
<p>Promover um momento de reflexão com os alunos e respeito da importância de preservar o meio ambiente, em particular, do ato de reciclagem; arrecadar materiais reciclados que possam ser úteis para confeccionar jogos matemáticos; confeccionar os jogos, abordando conteúdos matemáticos que facilitem a aprendizagem. Desenvolvendo habilidades socioemocionais e culturais, dando ênfase na matemática com retomada da contagem e reconhecimento do algoritmo, envolvendo os conceitos por meio de jogos de representação pessoal, compreendendo a validade procedimentos de resolução, despertando no aluno o hábito de fazer uso do seu raciocínio lógico, utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, dando oportunidades e</p>	

oferencendo liberdade para que, coletivamente tenham a chance de decidir para onde voltar sua atenção e dedicar seus esforços de aprendizado.

### Habilidades desenvolvidas

- (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais em a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
- (EF05MA03) Resolver e propor problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.
- (EF05MA04) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, insuados, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros pertencente ao adição, subtração, multiplicação ou divisão cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

### Eixos temáticos

- ( e ) Investigação científica
- ( e ) Processos criativos
- ( e ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( e ) Empreendedorismo

### Conteúdo programático

Apresentação inicial do projeto: trabalho em equipe, grupos diversos para produzir empatia, autonomia e solidariedade entre os alunos.

#### Tecnologia:

- Uso seguro da internet - redes sociais.

#### Arte e Educação Física:

- Postura, orientação espacial, atividades manuais (cálculos), versatilidade, ritmo, percepção e memória do movimento, domínio corporal e prova de criatividade.

#### Matemática:

- A construção de jogos através da reutilização de materiais, proporcionando o despertar da imaginação e criatividade dos estudantes.

#### Língua Portuguesa:

- Leitura e compreensão de textos diversos.

#### Ciências:

- Preservar os recursos naturais diminuindo a poluição gerada por plásticos, vidros, papéis e outros materiais que podem ser reaproveitados ao invés de ir para o lixo.



## **História:**

Despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

## **Metodologia**

- Agrupamento produtivo;
- Pesquisa de campo;
- Construção de jogos matemáticos com material reciclável;

## **Recursos didáticos**

- Mídia (TV, som, computador, celular);
- Cartolina;
- papel sulfite;
- Material reciclável;
- Lápis colorido;
- canetinhas;
- Lousa;
- Fita;
- Quadro;
- site de aula;
- tesoura;
- cola;
- régua;
- fita;
- compasso;

cadernos

## **Culminância**

No dia da culminância na escola os alunos irão apresentar as atividades desenvolvidas durante o projeto como:

Exposições de maquetes e brinquedos dos jogos confeccionados pelos estudantes com materiais recicláveis;

## **Avaliação**

A avaliação será contínua mediante observação, considerando o processo até o produto final. Participação, envolvimento, comprometimento, responsabilidade, interação, registros, depoimentos e relatos individuais ou em grupos. Espera-se que os alunos tenham-se atingido os padrões autorais, sólidos e competências.

## **Referências**



Currículo Nova, BNCC, Currículo Paulista e pesquisa em redes de sites jornalísticas/culturais e de entretenimento.

### Cronograma Semestral

Data	Tema
03/03/2023	Folha das Eletrizes
10/03/2023	Escolha das Eletrizes
17/03/2023	Dinâmicas para o engajamento e conhecimento da nova turma de eleitora - "Jogando bolinhas"
24/03/2023	Vídeo sobre a importância de reutilizar e reciclar;
31/03/2023	Arrecadando os materiais a ser utilizados para a construção dos jogos;
14/04/2023	Confeccionando os jogos - Folha da Multiplicação e jogo dos copos;
26/04/2023	Brincando com os jogos: "folha das multiplicações e jogo dos copos;
05/05/2023	Confeccionando com material reciclável - Caixa eletrônica e sorubar;
12/05/2023	Jogando os jogos construídos por eles - Caixa eletrônica e sorubar;
19/05/2023	Confeccionando jogos - Máquina de matemática e Jogo da memória de FRAÇÕES Reciclado
26/05/2023	Jogando com os jogos confeccionados - Máquina de matemática e Jogo da memória de frações reciclado;
02/06/2023	Formando equipes para um campeonato entre os estudantes com os jogos já confeccionados;
09/06/2023	- Continuando o campeonato das equipes formadas;
16/06/2023	- Sondagem sobre o que foi realizado no decorrer do semestre e o que se aprendeu com tudo que foi feito;
23/06/2023	Preparando os estudantes para a culminância, incumbindo cada um para uma função no dia de culminância;





### Plano Completo

<b>Título</b>	Troça de santa Maria
<b>Professor</b>	Deborah Lúcia Paes da Fonseca e Graciela Vicente da Silva Góis
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Matemática, Língua Portuguesa, Inglês e Orientação de Estudo.
<b>Público-Alvo</b>	8ª a 9ª anos
<b>Responsável/afinamento</b>	CGPS Lilian Lima Megri

### Ementa

A escola propõe fortalecer o Projeto de Vida num percurso de aprendizagem sobre questões como os estudantes terão a oportunidade de conhecer e desenvolver atividades vinculadas aos Pilares de Educação Contemporânea que privilegia o "aprender, conhecer, conviver e o fazer". As atividades desenvolvidas serão de ordem espórtivas à prática voltada para Câmara Milhar.

### Justificativa

A proposta da Escola é contribuir com o Projeto de Vida dos alunos, no desenvolvimento da cidadania e na defasagem das habilidades desenvolvidas e enriquecer os conteúdos e temas trabalhados nas habilidades da BNCC, visando um papel transformador na sociedade atrelado entre a Escola e a Educação, no que tange as Políticas Educacionais apontando a Câmara Milhar como um norte de um tema transversal para colaborar na formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis, refletindo assim na solução de seus problemas, desenvolvendo por meio do processo investigativo e gráfico, a ampliação de repertório nas disciplinas das Áreas de Linguagens e Exatas.

### Objetivos

Proporcionar aos estudantes vivências com os profissionais Milhares, conhecendo assim suas dificuldades, desafios e conquistas, enfatizando a importância dos estudos para sua vida, profissão e o exercício da cidadania.

### Habilidades desenvolvidas

- (EF08MA08) Resolver e elaborar situações problema que envolva relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.
- (EF08MA25) Citar os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.
- (EF08MA24) Reconhecer e classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.
- (EF08MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos estudantes e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.
- (EF88LP13) Planejar entrevistas orais com pessoas ligadas ao fato noticiado, especialistas etc., como forma de obter dados e informações sobre os fatos cobertos sobre o tema ou questão discutido ou temático em estudo, levando em conta o gênero e seu contexto de produção, período do levantamento de informações sobre o entrevistado e sobre a temática e de elaboração de um roteiro de perguntas, garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática, realizar entrevista e fazer edição em áudio ou vídeo, incluindo uma contextualização inicial e uma fala de encerramento para publicação da entrevista isoladamente ou como parte integrante de reportagem multimídia, adequando-a a seu contexto de publicação e garantindo a relevância das informações mantidas e a continuidade temática.
- (EF88LP14) Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força dos argumentos utilizados.
- (EF88LP15) Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideias e de diálogo com a tese de outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.
- (EF88LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, valorizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.
- (EF88LP21) Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demandas/necessidade, documentando-as de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar

informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação de propostas, de forma a justificar a proposição de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.

(EF02LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos vetados para a eficácia da comunicação.

(EF02LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.

(EF02LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e cívico.

(EF02LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção de texto aos objetivos de comunicação e ao contexto.

### **Temas temáticos**

- Fases de ingressar na carreira militar;
- Mediação de conflitos na escola;
- Educação no trânsito;
- Matinha;
- Primeiro socorro;
- Investigação e raciocínio lógico.

### **Conteúdo programático**

A escola é voltada para a defasagem do aluno nas habilidades de matemática, Português e inglês. As atividades que auxiliem no desenvolvimento interdisciplinar pleno, que valorize os quatro pilares da Educação e as competências socioemocionais.

### **Metodologia**

Organizar oficinas para que os educandos possam vivenciar e experimentar situações que abordam a temática, palestras, aulas expositivas, aulas práticas, apresentações com vídeos e filmes com base na carreira militar.

### **Recursos didáticos**

Tv;  
Multimídia;  
Canetas;  
Cartolinas;



Folhas de sulfite;  
 Músicas;  
 Vídeos;  
 Cordas;  
 Documentários;  
 Palestras com profissionais da área;  
 Será necessária autorização dos pais referente a possíveis saídas.

### Culminância

Possível apresentação de policial militar.

### Avaliação

Formativa e processual.

### Referências

Regimento militar;  
 Vídeos de internet;  
 Pesquisas no Google;

### Cronograma Semestral

Data	Tema
10/03/2023	Parlão da Eleiva e escolha pelos educandos.
17/03/2023	Introdução: as modalidades da polícia militar.
24/03/2023	Explicação dos símbolos nacionais.
31/03/2023	Aula expositiva com slides: interpretação dos hinos, canções da expedição e canção da polícia militar.
14/04/2023	Ordem unida com canções do exercício militar.
28/04/2023	Ordem unida com canção do exercício militar.
05/05/2023	Visita ao quartel do corpo de bombeiros.
12/05/2023	Palestra com o bombeiro do corpo militar de Presidente Epitácio, com o tema de Primeiro socorro.
19/05/2023	Presença do policial militar que falará sobre a importância de seu Projeto de Vida para alcançar o sucesso na carreira militar.
26/05/2023	Palestra com PRF, sobre a conscientização no trânsito, com apresentação de gráficos.
02/06/2023	A importância do condicionamento físico para a carreira militar.
16/06/2023	Preparativos para a culminância.
23/06/2023	Culminância da Eleiva.





### Plano Completo

<b>Título</b>	Matemática
<b>Professor</b>	Silvia Maria dos Santos Araujo Matheus dos Santos Rodrigues
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Matemática e Geografia
<b>Público Alvo</b>	6ª e 7ª anos do EFII
<b>Responsável/Alinhamento</b>	CGPG Lilian Lina Magri

### Ementa

Revelando o valor das coisas, observamos que vários estudantes manifestaram "Professor" como seu projeto de vida, sabendo que todas as profissões antes de existirem, passaram pelas mãos de um professor que os ajudam e orientam em suas escolhas profissionais. Pretendemos com esta disciplina, contemplar a interdisciplinaridade e multidisciplinaridade, por meio jogos, histórias, palestras, construções, e experiências, oportunizando aos estudantes desafiarem suas vidas.

### Justificativa

Incentivar e proporcionar ao estudante oportunidades de trabalho individual e em grupo, possibilitando assim aprimorar suas escolhas frente a eleiva proposta, enfatizando a profissão "Professor", observando que todas as áreas profissionais precisam de um instrutor ou professor orientando e informando conhecimentos sendo esses gerais ou específicos.

### Objetivos

- Oferecer esclarecimentos e orientações sobre a eleiva que possibilitem a escolha de seu projeto de vida;
- Rever conteúdos relacionados as habilidades não desenvolvidas em anos anteriores;
- Construindo com o desenvolvimento da eleiva a segurança e aperfeiçoamento de habilidades, proporcionando assim maior segurança em suas escolhas.

### Habilidades desenvolvidas

(EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal como fruto de um processo histórico, percebendo semelhanças e diferenças com outros sistemas de numeração, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.

(EF06MA03) Resolver e jeopot problemas que envolvem cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com compreensão dos processos nesses envolvidos com e sem uso de calculadora.

(EF06MA04) Resolver a elaborar situações problema que envolvem as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas as outras áreas do conhecimento.

(EF06MA13) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam porcentagem, com base na ideia de proporcionalidade sem fazer uso da "regra de três", utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF06MA16B) Representar pares ordenados de números e pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.

- (EF06GE18\*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.

- (EG07GE04) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação para representar elementos e estruturas da superfície terrestre.

- (EF07GE10) Identificar e selecionar indicadores socioeconômicos e elaborar representações gráficas e comparar as regiões brasileiras em diferentes tempos.

- (EF06GE05) - Analisar a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica e medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

### Eixos temáticos

- ( ) Investigação científica
- ( ) Processos criativos
- ( x ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

### Conteúdo programático

- Sistema de numeração decimal: - Conhecer métodos primitivos e as situações que motivaram sua criação.
- Identificar e ordenar os números naturais;
- Utilizar os números naturais em situações de contagem e ordenação;
- Ampliar os conhecimentos sobre as operações fundamentais com números naturais, suas significados e aplicações em situações-problemas;
- Conhecer conteúdos históricos ligados à criação dos números fracionários e decimais.
- Atividades humanas e dinâmica climática.
- Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.

### Metodologia

- O projeto acontecerá através de aulas dinâmicas e práticas, onde o estudante não será apenas ouvinte e sim autor desse aprendizado. Nesse sentido, a aprendizagem dos conteúdos BNCC as unis é promoção da interação do grupo na aprendizagem dos referidos conteúdos, compartilhando suas experiências e vivências.

### Recursos didáticos

- Tábua de charadas e mural de curiosidade.
- Kit multimídia para contar as histórias da educação.
- Materiais para confecções das maquetes: cola quente, isopor, linta guache, gizão, EVA, serragem, palito de madeira, estilete, régua, tesoura e outros.
- Dinâmicas.

### Culminância



Apresentação de todos os trabalhos elaborados pelos próprios estudantes durante as aulas propostas.

#### Avaliação

A avaliação será um instrumento diagnóstico do processo em todos os momentos de trabalho, oferecendo elementos para uma revisão de postura de todos os componentes desse processo (aluno – professor – conteúdo – metodologia – instrumentos de avaliação). Para isso usaremos: Roda de conversa, debates, participação ativa por parte dos estudantes e principalmente a evolução do estudante e sua interação.

#### Referências

- Materiais da EFAPL
- Caderno Aprender sempre;
- Currículo em ação;
- Paradático "
- YouTube A história da Educação – "O início".

#### Cronograma Semestral

Data	Tema
03/03/2023	Ferida das eleições
10/03/2023	Escolha das eleições
17/03/2023	1º contato com a turma, contrato pedagógico e resenha de que trabalharemos nessa eletiva. Apresentação do trabalho de uma maquete referente aos setores da economia usando também um tabuleiro de jogo
24/03/2023	Dinâmicas motivacionais - "Siste" - A importância do ensinar e aprender". A Educação atravessa o tempo.
31/03/2023	Recursos midiáticos para expôlar a importância da agricultura na vida do ser humano desde a antiguidade.
14/04/2023	Confeção da maquete referente aos setores da economia.
28/04/2023	Palestra de profissionais de algumas áreas envolvendo experiências e superações, com foco na persistência do seu projeto de vida.
05/05/2023	Continuaremos na confecção das maquetes referente aos setores da economia.
12/05/2023	Trabalhando cálculo de custos (e gastos na produção das maquetes (uso de calculadora, leitura e operações matemáticas).
19/05/2023	Produção de elementos para as maquetes referente aos setores da economia.
26/05/2023	Produção da mural de curiosidades, que envolvem a Geografia e Matemática
02/06/2023	Preparação dos materiais para o mural – Curiosidades e charadas.
09/06/2023	Finalizando o mural de curiosidades e charadas.
16/06/2023	Finalização da produção das maquetes
23/06/2023	Conclusão da eletiva.





### Plano Completo:

<b>Título</b>	<b>Grey's Anatomy</b>
<b>Professor</b>	Lucimara Pereira Dias e Rafaela Jacobs Pozza Fernandes
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Ciências e Educação Física
<b>Público-alvo</b>	1º e 2º ano
<b>Responsável/Elaboração</b>	CGPPG Liane Lima Magri

### Ementa

A aluna pretende apresentar o corpo humano pelas lentes de medicina e das diversas ciências da saúde, como a psicologia, nutrição, biologia, fisioterapia, enfermagem e profissional de educação física. Os estudantes serão apresentados a ideia de bem-estar físico e mental abordando conceitos de medicina preventiva, anatomia, fisiologia, fisioterapia. Além de conhecer as diferentes campos de atuação dentro da área da saúde.

### Justificativa

A aluna da Grey's Anatomy é essencial para contemplar estudantes que possuem projeto de vida voltado para área de saúde e bem-estar. A proposta do tema surgiu a partir do estudo do Projeto de Vida dessas estudantes e na observação da necessidade de uma orientação em relação à adoção de hábitos saudáveis para a saúde do corpo, assim como a sua preservação. Com isso, relacionamos as disciplinas de Ciências e Educação Física, ao estudo dos bons hábitos de saúde pessoal e coletivo e fim de proporcionarmos um momento interdisciplinar através do qual os educandos constroem a sua aprendizagem, proporcionando-lhes oportunidades de constituir comportamentos cotidianos e promover ações educativas capazes de torná-los críticos e protagonistas em suas atitudes.

### Objetivos

O objetivo é possibilitar aos estudantes a oportunidade de criticar seu próprio currículo, além de ampliar, diversificar e aprofundar conceitos, procedimentos ou temáticas de uma disciplina ou área de conhecimento. Os estudantes desenvolvem estudos de acordo com os focos de interesse relacionados aos seus projetos de vida e/ou da comunidade à qual pertencem, favorecem a aquisição de competências específicas para a continuidade dos estudos e para a inserção e permanência no mundo do trabalho.

### Habilidades desenvolvidas



- (EF08CI16\*) Discutir as relações entre as necessidades sociais e a evolução das tecnologias para a Saúde, compreendendo com base em indicadores que o acesso à Saúde está relacionado à qualidade de vida de toda a população.
- (EF08CI38B) Identificar e explicar as interações que ocorrem entre os sistemas nervoso e endócrino, bem como a manifestação do desenvolvimento do organismo humano, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.
- (EF08EF08) Problematicar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.
- (EF08EF24\*) Identificar a relação entre exercício físico e composição corporal.

#### Eixos temáticos

- (x) Investigação científica
- (x) Processos criativos
- ( ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

#### Conteúdo programático

**Ciências:** Saúde bem-estar físico, mental e social, higiene e profaxia, condições de saúde da comunidade, cidade ou estado análise e comparação de indicadores de saúde desenvolvimento do organismo humano, nos aspectos comportamentais, morfológicos e fisiológicos.

**Educação Física:** Corpo, Movimento e Saúde.

#### Metodologia

Aulas expositivas e dialógicas (com recursos visuais), pesquisas, trabalhos individuais e em grupo, através de uma situação problema, leituras, debates, seminários, apresentação de vídeos, confecção de cartazes, textos informativos e instrucionais, palestras com profissionais e realização de atividades práticas.

#### Recursos didáticos

- Internet
- Notebook
- Celular
- Televisão
- Lápis, borracha, caneta, papel
- Fan drive
- Aparelho de Som

#### Culinária



A culminância será feita através da exposição de trabalhos, vídeos relatando os pontos que para a turma foi considerado de maior relevância através do protagonismo que levou a aprendizagem mais produtiva a fim de atingir o objetivo principal da aula.

#### **Avaliação**

A avaliação é processual, contínua e formativa, sendo realizada desde o início, através dos conhecimentos prévios, durante o processo para verificar os avanços e ao final, através das apresentações. A avaliação também ocorre através das discussões sobre os temas, embasa a análise das atividades propostas, criatividade, coesividade e cooperação, cultivo de valores positivos e reflexão crítica.

#### **Referências**

Curriculo do estado de São Paulo, diretrizes do ensino integral, temas transversais e pesquisas na internet.

#### **Cronograma Semestral**

10/03- Faltas das alunas

17/03- Acolhimento

24/03- Filme " Mãos talentosas"

31/03- Conhecendo o sistema esquelético

14/04- Palestra com salva vidas Danilo Ferron

28/04- A arte dos ossos

05/05- Construindo meu esqueleto

12/05- Conhecendo alguns ossos do corpo e esqueleto articulada

19/05- Maquete do esqueleto com rabinhos de papel higiênico

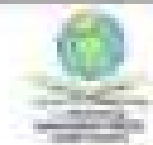
26/05- Visita Unoeste

02/06- Preparação para culminância das alunas

16/06- Preparação para a culminância das alunas

23/06- Culminância das alunas





### Plano Completo

<b>Título</b>	Marcos brilhantes!
<b>Professores</b>	Caio Aparecido Martinelli de Araujo Laudeludes Santos Ribeiro Taxares
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	História / Língua Portuguesa
<b>Público Alvo</b>	Estudantes do 6º e 7º anos
<b>Responsável/alinhamento</b>	CGPE: Lillian Lima Magri

### Ementa

Analisando a sociedade dos sonhos, levando em consideração o Projeto de Vida dos estudantes, verificamos uma variedade de profissões desejadas e desenvolvemos esta eletiva como ferramenta para a construção da intelectualidade. Propomos desenvolver um processo de aprendizagem, fundamentado em estratégias pedagógicas de leitura, análise e produção de gêneros textuais que reforcem e aprofundem os conhecimentos e valores humanos, promovendo o caráter social, moral e intelectual, indispensáveis para a vida profissional.

### Justificativa

Esta eletiva oferece aos estudantes oportunidade para discutir temas relevantes e em de desenvolverem sua capacidade criativa através da música e da leitura, ampliando o contato teórico social vivenciado na composição e na produção textual, ampliando seu repertório de conhecimentos, adquirindo competências e habilidades, que dê autonomia aos adolescentes.

Dessa forma, a proposta da eletiva visa proporcionar aos estudantes conhecer melhor seus interesses, desenvolvendo olhar crítico sobre a sua forma de conduzir a vida, estimulando uma maior responsabilização na construção de uma identidade pessoal e profissional.

### Objetivos

Espera-se que no final dessa eletiva os estudantes sejam capazes de:

- Desenvolver a oralidade;
- Ampliar, diversificar e aprofundar o conhecimento na disciplina de língua portuguesa e história;
- Desenvolver o senso crítico e interpretação de textos e produção musical;
- Estimular a produção oral e escrita;
- Aprender a escrita;
- Despertar no discente a curiosidade sobre diferentes gêneros textuais;
- Desenvolver trabalho colaborativo e em equipe;
- Oportunizar informações sobre o projeto de vida;
- Potencializar o projeto de vida dos estudantes;

### Habilidades desenvolvidas

Competências socioemocionais vivenciadas durante a eletiva:

- Autoconhecimento;
- Foco;
- Curiosidade para aprender;
- Capacidade de planejamento;
- Entusiasmo;

- Interesse;
- Responsabilidade;
- Respeito.

### Habilidades de Língua Portuguesa:

- (EF05LP07) Analisar os efeitos de sentido provocados pelo uso de figuras de linguagem (ironia, eufemismo, antítese, aliteração, onomatopéia, por exemplo) em textos de diferentes gêneros.
- (EF05LP07) Compreender, na leitura de textos, o sentido do uso de diferentes conjunções e a relação que estabelecem na articulação das partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.

### Habilidades de História:

- (EF05H20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas. (EF05H20)
- (EF05H23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

#### Eixos temáticos

- ( ) Investigação científica
- (x) Processo criativo
- ( ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

#### Conteúdo programático

- Conta e análise de dados;
- Análise de letras de músicas;
- Gêneros textuais;
- Criação de legendas;

#### Metodologia

- Aula expositiva;
- Debate;
- Palestra;
- Aula prática;
- Pesquisa;
- Produção textual;
- Encenação;

#### Recursos didáticos

- Material impresso (textos e imagens);
- Materiais de mídia (Aparelho Data Show/ Multimídia, TV, computador, som);
- Laboratório de informática;
- Biblioteca;

#### Cumprância

Espera-se que ao final da série os estudantes tenham alcançado de maneira satisfatória as objetivos propostos, apresentando os trabalhos produzidos no decorrer do semestre.

OBS: O formato de cumprimento será de escrito dos estudantes.

#### Avaliação



A Avaliação será processual, contínua e qualitativa observando as diversas formas de participação dos alunos, sendo através de debates na sala de aula, análise e entrega dos trabalhos propostos, criatividade, coletividade e cooperação, cultivo de valores positivos e reflexão crítica, entre outras possibilidades. Levando em consideração a realidade do estudante.

#### Referências

- Resultado da análise do projeto de vida dos estudantes
- Resultado de avaliação externa na plataforma CAED
- [https://conteudo.escoladigitalgondia.com.br/leve-a-ei-para-sua-escola?guid=CjwKCAjwcu-gg8nAcEhwAd5dRvDCXv8tqMhocAhNQ8ex5XQwerrfJ\\_](https://conteudo.escoladigitalgondia.com.br/leve-a-ei-para-sua-escola?guid=CjwKCAjwcu-gg8nAcEhwAd5dRvDCXv8tqMhocAhNQ8ex5XQwerrfJ_)
- Currículo em ação do 7º e 8º ano
- <https://www.lettras.mus.br/blog/admiravel-gado-novo-analise/>
- <https://www.institudoctavio.org.br/educacao/para-entender/planos-de-aula/genero-textual-cancao-popular/#:~:text=Este%20plano%20de%20aula%20aborda,em%20momentos%20diferentes%20de%20estudo.>

#### Cronograma Semestral

Data	Tema
17/03	Apresentação da Escola
24/03	Palestra com a Professora e Escritora Helenrose Rocha
31/03	Analisar e identificar a história por trás da música Chão de Giz do compositor Ze Ramalho
14/04	Identificando e Entendendo as metáforas da letra chão de Giz do compositor Ze Ramalho
25/04	Produção textual abordando a estrutura linguística presente na letra das músicas.
06/05	Analisando a letra de música Admirável Gado Novo, composição de Elza Ramalho e Ze Ramalho
12/05	Identificar as características estruturais do gênero textual canção na música Admirável Gado Novo
19/05	Análise e discussão sobre os sentidos da música
26/05	Produção textual abordando a estrutura linguística presente na letra das músicas.
02/06	Ensaio da música com os estudantes.
09/06	Preparação para Culminância
16/06	Preparação para Culminância
23/06	Culminância
30/06	PDCA da Culminância





### Piano Completo

<b>Título</b>	Manifestações da Arte na História
<b>Professor</b>	Fátima e Fabiana
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Arte e História
<b>Público-Alvo</b>	Alunos do ensino fundamental 5ª e 7ª anos
<b>Responsável/Elaboração</b>	COPE Lilian Lima Megli

### Ementa

• Vivemos em um mundo dominado por imagens e sons obtidos diretamente da realidade, seja pela artefactual, seja pelo registro documental, por meio de aparatos técnicos cada vez mais sofisticados. É através de análise e produção de fotografias, aperfeiçoamos o nosso olhar crítico e artístico.

### Justificativa

• Contribuir para que os estudantes possam construir mais um degrau no seu projeto de vida, expressando o seu protagonismo, e evidenciando as suas ações como agente transformador do mundo.

### Objetivos

• Perceber a complexidade das relações sociais presentes no cotidiano e na organização social mais ampla implica indagar qual o lugar que o indivíduo ocupa na trama da história e como são construídas as identidades pessoais e sociais em dimensão temporal.

### Habilidades desenvolvidas

EF09H132) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

(EF02H105) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas consequências e impactos na região em que vive.

(EF02H22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.

(EF02AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos do desenho, da pintura, da fotografia e do vídeo em suas produções.

## Eixos temáticos

- Investigação científica
- Processos criativos
- Mediação e intervenção sociocultural
- Empreendedorismo

## Conteúdo programático

- As Manifestações Humanas por meio da Arte.
- O fotógrafo: um filtro cultural
- A fotografia: uma fonte histórica
- A fotografia como arte

## Metodologia

• As manifestações humanas tornam-se objeto para o historiadores através da linguagem escrita, imagens paradas ou em movimento, objetos, documentos, edificações. Dessa forma exploraremos cinema, música, fotografias, documentos, entrevistas, literatura, construções, objetos e cultura material entre outras.

## Recursos didáticos

• Televisão; Aparelho de som; Fotografia; Documentos escritos e imagens; Livros acadêmicos e didáticos.

## Competências

Exposição de fotografias

## Avaliação

- Participação nas atividades individuais e em grupo.
- Autoavaliação com base no conteúdo trabalhado.

## Referências

Kossoy, Boris. - Os tempos da fotografia: o efêmero e o perpétuo/Boris Kossoy. – Curitiba, SP: Ateliê Editorial, 2007.

Kossoy, Boris. - Fotografia & História/ Boris Kossoy. – 2 ed.rev. – São Paulo, SP: Ateliê Editorial, 2001.

## Cronograma Semestral

Data	Tema
03/03	Festa dos Eletivos
10/03	Escolha dos Eletivos
17/03	O que é a Eletiva, o que se espera desta Eletiva e sobre o que, etc
24/03	Filme: Divertidamente / Motivacional





31/03	Fazer uma ensaio de como fotografar
07/04	Filme: Passar o filme que fala sobre fotografia. Realizar um debate sobre o assunto
14/04	Filme: Passar o filme que fala sobre fotografia. Realizar um debate sobre o assunto
20/04	Video : Documentário sobre fotografia
05/05	Mão na massa :Fazer um gin-pela escola, tirando fotos de lugares que achamos interessantes
12/05	Escolher , fazer uma seleção das melhores fotos
19/05	Escolher , fazer uma seleção das melhores fotos
26/05	Dando inicio na preparação da culminância
02/06	Dando inicio na preparação da culminância
09/06	Preparação Culminância
16/06	Culminância





### Plano Completo

<b>Título</b>	Start Game
<b>Professor</b>	Rosana Cayreth Mertz Lima
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	História
<b>Público Alvo</b>	8º e 9º anos
<b>Responsável/alinhamento</b>	COFG Llian Lima Magri

### Ementa

Explorar a imaginação criativa tanto como foco principal o estudo de histórias diversas como: lendas, mitos, desenhos, filmes, animês, séries e acontecimentos históricos – abrangendo diversas culturas e religiões. A criação de novas formas de fazer como jogos, filmes, tendo em vista atrair o aprendizado e o prazer, focando em profissões como: Desenvolvedores de jogos, Desenhistas, Roteiristas, Escritores, Influenciadores digitais, Psicólogos, Médicos, Empreendedores, Programadores.

### Justificativa

Vivemos em mundo de muitas informações, interações, constantes transformações. Onde se faz necessário o uso de novas metodologias para chamar a atenção dos jovens e interagir com todas as informações que se tem disponível, a conectividade é muito grande e devemos utilizá-la a nosso favor. Estão vindo entrar no mundo dos animês, mangás, jogos, trazendo os grandes temas históricos para estudo de uma forma bem atrativa, na linguagem dos jovens.

### Objetivos

Estudar e aprofundar grandes temas da história através de jogos criados pelos estudantes, tornando o estudo mais atrativo e dinâmico com uma linguagem menos formal.

### Habilidades desenvolvidas

- (EF08H12) Analisar o conceito de cidadania e análises de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.
- (EF08H04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desenvolvimentos na Europa e no mundo.
- (EF08H13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a concepção das etapas ideológicas, suas interpretações e as práticas de autoritarismo (como o holocausto).

### Temas temáticos



<input type="checkbox"/> Investigações científicas <input checked="" type="checkbox"/> Processos criativos <input type="checkbox"/> Mediação e intervenção sociocultural <input checked="" type="checkbox"/> Empreendedorismo
<b>Conteúdo programático</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes, mangás;</li> <li>• Técnicas empreendedoras;</li> <li>• Grécia e Roma Antiga;</li> <li>• Revolução Francesa;</li> <li>• Nazismo;</li> <li>• Primeira Guerra Mundial;</li> <li>• Segunda Guerra Mundial;</li> </ul>
<b>Metodologia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas, roda de conversa;</li> <li>- Pesquisas sobre temas históricos em livro didático, internet;</li> <li>- Aulas práticas com produção de jogos diversos, roteiro de jogos;</li> <li>- Estação de episódio de anime;</li> </ul>
<b>Recursos didáticos</b>
Livro didático; Televisão; Notebook; Celular; Caixa de Som; Folha Solta; Cartolina; Lápis; Borracha; Lápis de cor; Canetinha;
<b>Culminância</b>
Haverá uma exposição sobre todas as atividades produzidas pelas estudantes.
<b>Avaliação</b>
Os estudantes serão avaliados de acordo com o seu engajamento na realização das atividades propostas. Além de avaliação diagnóstica com sondagem oral, temperada de ideias. Avaliação formativa através de acompanhamento do diário de bordo, dever de casa, roda de conversa.

Os estudantes serão informados sobre as formas de avaliação.

### Referências

<http://www.escritores.com.br>

<http://www.escritores.com.br>

<http://www.escritores.com.br>

<http://www.escritores.com.br>

<http://www.escritores.com.br>

<http://www.escritores.com.br>

<http://www.escritores.com.br>

Ver. Vânia. Geração Alpha. 1ª, 2ª e 3ª anos. Editora SM.

### Cronograma Semestral

Data	Tema
10/03	Festa das eleições / eleição
17/03	Apresentação da eleição, confecção do cartão de bordo.
24/03	O Mundo dos animes e mangás.
31/03	Práticas empreendedoras, histórias de sucesso.
14/04	Divisão dos estudantes em grupos, para cada grupo será sorteado um tema onde os estudantes deverão criar um jogo: tabuleiro, memória, trilha, entre outros... Os jogos devem ter as regras, pontuação.
21/04	Criação do jogo.
28/04	Cont. da criação dos jogos.
12/05	Troca de jogo entre os grupos.
19/05	Estudo psicológico do jogo, está apropriado para o público-alvo? É divertido?
26/05	Desenvolvendo o marketing dos jogos.
02/06	Preparação para a culminância.
09/06	Preparação para a culminância.
16/06	Culminância.
23/06	Culminância.
30/06	POCA da eleição.





## PROJETO DE LETURA DOCE SABER DA LETURA

### INTRODUÇÃO

Competências leitoras visam ler, compreender e interpretar são habilidades necessárias para atuar em diversas situações comunicativas. Não basta conhecer o conteúdo e ler, ao que faz parte de todas as competências curriculares, do ambiente da escola e demais práticas sociais.

Neste sentido, o presente projeto oportuniza ao estudante a socialização de suas ideias, prática de sua criatividade no compartilhamento de experiências significativas de leitura, o que, por consequência, contribui para a formação de leitores críticos, reflexivos que tenham autonomia para compartilhar suas impressões a partir do contato com um discurso, seja oral ou escrito.

Dessa maneira, o propósito desse trabalho é, acima de tudo, incentivar o aluno ao desenvolvimento da competência leitora e da escrita, tendo em vista todos os seus aspectos, além de criar meios e desenvolver estratégias para que tais atividades sejam realizadas de forma produtiva e eficaz.

### JUSTIFICATIVA

Considerando a importância de se formar leitores, bem como de incentivar a leitura no ambiente escolar, propõe-se um projeto voltado à ampliação de momentos e ações de leitura de textos e gêneros variados que contribuam para o desenvolvimento da fluência leitora e o domínio dessa habilidade, contemplando os diferentes objetivos de leitura e as diferentes manifestações e tipos de textos, principalmente, o literário.

### OBJETIVOS

- ✓ Despertar e incentivar o interesse pela leitura;
- ✓ Facilitar o acesso do aluno aos diferentes parâmetros de textos;
- ✓ Enriquecer o vocabulário;

- Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, ouvir e escrever;
- Contribuir para a formação de leitores autônomos e competentes.

## **METODOLOGIA**

O Projeto Doce Saber da Lettura acontecerá ao longo do ano:

- Organizar a sala o ambiente de leitura, de forma em que fique silencioso, acolhedor, e com informações relevantes que facilite a visualização;
- O intervalo literário será um momento em que os alunos poderão utilizar o espaço para fazer leituras, pesquisas, interpretações e divulgação de livros;
- Será proposto sistema itinerário de diversos autores que serão parte das leituras escolhidas por professores e alunos.

## **INDICAÇÕES LITERÁRIAS**

- *Mulata*, Adriana Cavenca, Companhia das Letras
- *O Marido que caiu no bem*, Jean Luc, editora Tróvão
- *O Diário de Anne Frank*, Ari Folman David Polonsky
- *Revolução das Bichas*, George Orwell, editora Quilombo
- *O Pequeno Príncipe*, Antoine de Saint-Exupéry, editora Companhia Cultural
- *Um Preto*, Edgar Allan Poe, Livros de Raposa Vermelha, editora São de Lacer
- *Deus Castigar*, Machado de Assis, www.editora.com.br
- *A Arvore e as três carrufas*, Janina Tróvão
- *Leões Brasileiros*, autor: Luis da Câmara Cascado, Bandeira editora
- *Quanto de desejo*, autor: Cristina Mada de Jesus, editora Itica
- *Biografia Ilustrada de Anne Frank*
- *Viagem, amor e amoras livres*, Agostina Basso-Luis, Editora Peirópolis
- *A Biografia de Anne Frank*, Trabalho Augusto Pacheco Call, editora Quadrado Na Cia
- *Don Quixote de La Mancha*, de Miguel Cervantes, Ferrer e Gullar, Editora Rocco

- *Como em Conflito*, Dalton Trevisan, Fimruzko Sabhar, Lygia Fagundes Telles, editora Ática.

## **AValiação**

O projeto será avaliado de modo contínuo. A cada etapa dos projetos desenvolvidos haverá observação do envolvimento e interação dos alunos e professores nas atividades propostas.

Atividades que poderão ser realizadas na introdução das aulas de Inglês: Chá Literário (grupos textuais), Piza Literária, Seminários, Rábulas sobre o Clow, World Café.



## PROJETO DE LEITURA COLETIVA: DOSES LITERARIAS

Docente de Inglês da Rede de Ambiente de Lettura: Marival Pereira

Público Alvo: 1º, 2º e 3º séries do Ensino Médio

### 1. INTRODUÇÃO

O projeto "Doses Literárias" tem como intuito estimular a leitura coletiva no Ensino Médio, apresentando aos alunos propostas de leitura feitas com prazer, com entusiasmo, com incentivo à fruição do momento no qual ocorrem as ações. O projeto evidencia práticas de leitura em um ato e na coletividade em um momento de descoberta com alimentos e bebidas trazidos pelo docente (metodologia de Word Café), em um ambiente de troca intelectual e gastronômica, com o objetivo de associar a prática de leitura a algo prazeroso, o que de fato é, contudo, infelizmente, muitas de nossas ações ainda não possuem caráter.

A leitura de textos literários estimula a imaginação, a organização de ideias no texto. Há incentivo da parte do docente para que seja discutido detalhadamente o prazer de ler, visto que, "a literatura ocupa um lugar íntimo em relação à linguagem, no seja, cabe à literatura [...] tornar o mundo compreensível transformando a sua materialidade em palavras de cores, sabores, salares e formas inimaginavelmente belas" (COSSON, 2006, p. 17).

### 2. JUSTIFICATIVA

O nome do projeto "Doses Literárias" partiu da ideia de o aluno se tornar dependente de leitura assim como uma pessoa "doente" que toda a dia necessita de uma dose de remédio para se recuperar. A leitura assim como o remédio precisa ser aplicada "doses" diariamente no aluno para se curar, crescer, criar, aprender, imaginar, viajar, influenciar acerca de coisas, da vida, do mundo. Essa é a intenção do nome e da finalidade do projeto, tornar o aluno totalmente dependente de leitura com doses diárias para sobrevivência. Além disso, preservar um evento lúdico possibilita o contato com a leitura de maneira prazerosa, proporcionando ao aluno o acesso a textos que, provavelmente, os estudantes não fariam sem a mediação do professor. Dessa forma, o professor precisa fazer uma pesquisa prévia para a seleção das leituras a serem apresentadas.



A utilização de diferentes gêneros literários, no momento do projeto, possibilita ao estudante a ampliação da aquisição de vocabulário, o contato com diferentes formas de escrita, a participação de estruturas de diferentes gêneros literários. A leitura de textos literários expande sua capacidade de se expressar através da leitura em voz alta (principalmente na declamação de poemas), prática defendida pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998, p.74): “Dependendo do gênero selecionado, alguns alunos podem preparar, com antecedência, a leitura em voz alta dos textos escolhidos.”

## **J. OBJETIVOS**

- ▶ Promover a gosto da leitura de diferentes gêneros literários, levando o aluno a desenvolver sua competência leitora na escolha do texto e na leitura silenciosa e depois em uma leitura em voz alta, compartilhada e coletiva para os colegas de sala de aula;
- ▶ Incentivar o hábito da leitura;
- ▶ Associar a leitura de textos literários à música;
- ▶ Promover o desenvolvimento da capacidade de se expressar de cada aluno, através da leitura em voz alta e apresentação dos textos selecionados;
- ▶ Desenvolver a escrita por meio da leitura.

## **K. METODOLOGIA**

O projeto “Bom Literário” realizará-se ao longo de um ano. Após as leituras e comentários, haverá em alguns momentos a aplicação de Word Call.

O professor trará diversos gêneros, organizados e propostos anteriormente à aula e lerá para os estudantes, chamando atenção para a entonação e a expressividade na leitura como os textos devem ser lidos. Cada aluno escolherá um favorito e fará a leitura para os colegas apresentando o texto de sua escolha (proposta inicial).

Os alunos se reunirão em círculo no local escolhido de escola (sala de ambiente de leitura e de aula, pátio, quadra de esporte).

O docente lerá seu texto de escolha, já que o bom exemplo inspira pelo professor. Em seguida, cada estudante lerá sua leitura escolhida acres de sua lista, logo após poderá participar realizando leitura em voz alta na compartilhada.

Serão propostas algumas atividades de autores diversos que fazem parte das leituras de alunos, revistas pesquisadas como Machado de Assis, Miriam Coboanti, Lygia Fagundes Telles, Dulce Trujillo, Clarice Lispector, Carlos Drummond de Andrade, entre outros.

Atividades que poderão ser realizadas na elaboração das ações de leitura: Verificação com mapas e pontos relevantes da obra com personalização de personagens da mesma; Word Card; Fichas e rubricas sobre a obra; Clási literária- gênero textual; Pôster literária.



## Sala e Ambiente de Leitura

### PROJETO DE LEITURA E ALFABETIZAÇÃO

Professor (a) MARISSOL FERREIRA	Série/ano/turma: 6 ANOS	EPI (X) E
Disciplina: Língua Portuguesa	M ( )	

#### PROJETO:

#### LEITURA E ALFABETIZAÇÃO APRENDER SEMPRE

#### 1. INTRODUÇÃO:

O projeto visa aperfeiçoar e valorizar o cidadão através das linguagens artística, literária e histórica, a partir da compreensão do seu papel enquanto sujeito histórico, o ato de ler como ponto de partida para construção, com isso possibilitando a capacitação do aluno em construir suas relações diante do mundo.

#### 2. JUSTIFICATIVA:

Orientar apoio auxiliar aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, mediante atendimento presencial com atividade paralela que propiciem condições necessárias ao aluno para aprender e concluir seus estudos, de acordo com as expectativas de aprendizagem previstas no Currículo Paulista no componente curricular de Língua Portuguesa.

#### 3. OBJETIVOS:

- Fornecer alternativas pedagógicas de intervenção individualizada aos alunos para construção inicial de base alfabética;
- Fomentar a aquisição das habilidades e/ou competências essenciais à construção inicial do processo de leitura e escrita.

#### 4. METODOLOGIA:

O processo de alfabetização engloba o desenvolvimento de um conjunto de competências que terão lugar o ler e escrever, vinculando a uma sequência pré-estabelecida por um currículo de alfabetização, que direcionará o aprender a aprender.

Usar diferentes estratégias para alcançar os objetivos propostos, pois os educandos ao serem alfabetizados se diferenciam na medida na que se refere ao tempo e espaço. Na escolarização inicial o aluno está



aprendendo a ler para decifrar o código alfabético, entender o que significa sinais gráficos, e que palavras possam representar, está a a etapa do aprender a ler. Na segunda etapa já decodifica as palavras sem esforço e é capaz de lê-las com fluência, ele vai ler para aprender: aprender o significado das palavras, as ideias transmitidas num determinado texto.

### **RECURSOS:**

Alfabeto móvel;

Faixa de leitura;

Cartões;

Parêntesis;

Textos lidos;

Contos ...

### **AVALIAÇÃO:**

A avaliação terá o objetivo previsto, funcionando como um termómetro, que permite determinar cada etapa do processo ensino-aprendizagem é eficaz, e, se não for, que mudanças devem ser tomadas para assegurar sua eficácia (prevenção / intervenção).



**PROF.ª MÁRIANA ASSUNÇÃO RIBEIRO VAZQUEZ SAUCHEZ**

Diretora de Ensino Bem-Aventado

**Plano de Ação de Melhorias – 1º semestre de 2023**

A equipe escolar da escola demonstrou o Plano de Melhorias, após emergência de necessidade dos estudantes em melhorias apresentadas por meios estudantis nos seus perfis, objetivos e metas Específicas Acadêmicas e curriculares as metas contidas no Plano de Ação da escola para o ano vigente. A saber: atingir um potencial de estudantes que se orientam no nível de proficiência médio de básico e avançado nos níveis básico em Língua Portuguesa e Matemática; atingir um potencial de médio a baixo em Língua Portuguesa e Matemática; atingir o índice esperado pelo CBEP no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Os profissionais realizam a Avaliação Diagnóstica, interna, no início de ano letivo, visando como base as habilidades são contempladas ações pedagógicas na Prática São Paulo e Avaliação de Aprendizagem e Processos. A partir das avaliações, todas as ações são avaliadas e os resultados das avaliações fornecendo a sustentação da formação continuada, com ênfase no protagonismo juvenil tornando essas competências, habilidades e atitudes.

	<p><b>Leitura, análise e interpretação dos recursos.</b></p> <p>No decorrer do mês de fevereiro foi realizada a Avaliação Geográfica, em todos os turnos (pela unidade escolar, no término trimestral).</p> <p><b>Avaliação resultados da 3 AAP em Língua Portuguesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alunos do 1º série apresentaram baixo rendimento em 60% das habilidades propostas;</li> <li>- alunos do 2º série apresentaram desempenho satisfatório, porém com algumas habilidades que requerem atencão;</li> <li>- alunos do 3º série apresentaram baixo rendimento na maioria das habilidades.</li> </ul> <p><b>Avaliação resultados da 3 AAP em Matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alunos do 1º série apresentaram baixo desempenho na maioria das habilidades;</li> <li>- alunos do 2º série apresentaram dificuldades bem avaliadas em quase todos as habilidades e apresenta 0% de estudante no nível alto em ambas as turmas;</li> <li>- alunos do 3º série apresentaram dificuldades bem avaliadas em quase todas as habilidades e apresenta 0% de estudante no nível alto em ambas as turmas;</li> </ul> <p>No geral em relação aos resultados em todas as turmas de EM no componente Língua Portuguesa apresentaram desempenho abaixo da média da rede estadual, o que está próximo a equipe escolar. Em matemática o desempenho está acima da rede porém ainda não é satisfatório. Já que está abaixo de 50% em todos as séries.</p>
--	--

Turmas	<p><b>Realidade em Português em Língua Portuguesa</b> (Classificação e Realidade)</p>	<p><b>Realidade em Português em Matemática</b> (Classificação e Realidade)</p>
	<p><b>2021(1) Conteúdo em Lei de base bíblica, a compreensão do mundo presente e estratégias de leitura presentes a desenvolver e avaliar em sala de aula, sendo a seguinte - conteúdos: o texto bíblico em sua complexidade, os gêneros e aspectos - aspectos literários, culturais, sociais, éticos, políticos, econômicos, religiosos e filosóficos, narrativas de parábolas, parábolas de ensino, textos bíblicos, exegéticos, teológicos em português, português de base bíblica e filosófica (teoria e prática), além de outros textos bíblicos e filosóficos, apresentando também a base bíblica e teológica presentes em gêneros, textos bíblicos.</b></p> <p>1º A- 40,1 % 2º B- 50,8 % 3º C- 47 % 3º D- 50 %</p>	<p><b>2021(1) Realidade em matemática presente em situações reais e situações matemáticas presentes em situações reais, sendo a seguinte - conteúdos: o texto bíblico em sua complexidade, os gêneros e aspectos - aspectos literários, culturais, sociais, éticos, políticos, econômicos, religiosos e filosóficos, narrativas de parábolas, parábolas de ensino, textos bíblicos, exegéticos, teológicos em português, português de base bíblica e filosófica (teoria e prática), além de outros textos bíblicos e filosóficos, apresentando também a base bíblica e teológica presentes em gêneros, textos bíblicos.</b></p> <p>1º A- 40,1 % 2º B- 50,8 % 3º C- 47 % 3º D- 50 %</p>

	Ações de intervenção	Prato
<p><b>Formas de Agendamento</b></p> <p>Os alunos serão agrupados de acordo com o nível de proficiência em que se encontram, sendo formada dois ou mais agrupamentos em cada turma de Língua Portuguesa e Matemática.</p> <p><b>Agrupamento 1:</b> Alunos com nível básico de leitura e escrita.</p> <p><b>Agrupamento 2:</b> Alunos adequados a atividades de aprendizagem não-urde (ocasionais) e com um número de erros e não-entendimentos no sistema de escrita para LP e para Mat.</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>Quanto aos dados coletados, estudos em habilidades estruturadas/estruturas em diferentes níveis no componente curricular de Língua Portuguesa quando da Matemática. A partir das reflexões sobre as dificuldades, nível de proficiência/registro de cada turma documentados, nos dias anteriores ao momento, uma aula explicativa referente à habilidade elencada para ser trabalhada durante o</p> <p>Com base em estudos de metodologias ativas, atividades de planejamento diferenciadas, procurando tomar as dificuldades, buscando assim melhores resultados das avaliações internas e externas e também no desenvolvimento escolar de cada aluno.</p> <p>Os professores aplicam diversas estratégias para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem, tais como:</p> <p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de textos;</li> <li>• descoberta; atividades firmadas; Aprender sempre;</li> <li>• revisão e produção escrita;</li> <li>• aula explicativa e dialogada com o levantamento do conhecimento prévio do aluno.</li> </ul> <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aula explicativa e dialogada com o levantamento do conhecimento</li> </ul>	<p><b>Meta</b></p> <p>As metas foram estabelecidas de acordo com a realidade de cada turma e o grau de dificuldade das habilidades envolvidas no processo.</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Para as habilidades de escrita</p> <p>comprometimento</p> <p>estabilidade e nível de acerto de acerto no desempenho de textos de nível de LP.</p> <p>No EM a meta de melhoria em avaliações LP 20%</p> <p>Matemática</p> <p>Para habilidades estruturadas</p>



	<p>aluno do aluno,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades envolvendo jogos;</li> <li>• grupos colaborativos;</li> <li>• atividades (em duplas, Aprender sempre);</li> <li>• Sendo realizadas listas de exercícios, processos compreendidos as habilidades essenciais com rendimento satisfatório;</li> <li>• Desenvolver habilidades matemáticas para o bom desempenho de fronteiras em situações que sejam relativas à vida e matemática.</li> </ul> <p>Aumentar as aulas de questões e questões matemáticas básicas.</p>	<p>para as aulas de 1º ano a 1º ano de EF foi realizada a meta de 80% de aulas.</p> <p>No EM a meta de melhoria que estabelecida foi 30%.</p>
--	---	---

<p><b>Intensificaramos após o término do planejamento</b></p>	<p>Diante o desenvolvimento do PAA as atividades ocorreram nas aulas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Terra e do Espaço. As habilidades essenciais para serem focadas foram as habilidades essenciais da Língua Portuguesa e Matemática, conforme o currículo estabelecido para essa etapa escolar. Os resultados individuais foram registrados em planilhas próprias para professores que descrevem a ação. No entanto, resultados que possam avaliar melhor a implementação das ações foram realizados com alunos com a realização das atividades, participação nas aulas e cumprimento das metas estabelecidas. A avaliação da implementação das ações foi realizada no dia da aplicação do instrumento de avaliação de acordo com o modelo de ações de gestão de ensino desenvolvido no plano de ação. Sendo assim, os resultados foram avaliados pelos professores sob o que o grupo de alunos dos dados coletados seja relevante para o próximo trabalho. Para a gestão e o acompanhamento das ações que foram realizadas em suas instituições, é que a partir dos resultados individuais e do resultado da PP do 1º ano de EF foram realizados os seguintes resultados: ações que já estão implementadas sob o modelo de gestão de ensino. No entanto, as ações que foram realizadas serão necessárias um novo planejamento e ações de gestão de ensino da PP e do resultado da Gestão de Ensino.</p>
---	--

<p><b>Avaliação e Relatório de Trabalho e Projeção</b></p>	
--	--

- **Ações educativas** – Atividades planejadas de forma intencional com base nas habilidades elencadas como prioritárias no Plano de Ação do Município. Acompanhamento dos resultados das avaliações externas para possíveis ajustes nas habilidades listadas no PAM. Essas atividades servem para a motivação de que foi planejado. Com a priorização dos resultados do PP no 8º escola Total, foi possível verificar a necessidade de incluir algumas habilidades nas ações de planejamento, sempre lembrando que o prazo é final para as ações não só do 8º ano mas também um número muito grande de habilidades, então o foco será nas mais prioritárias (com maior percentual de erro e que não estejam contempladas no Currículo em Ação do 2º bimestre letivo).
- **Pontos de melhoria** – Durante a aplicação do planejamento, melhorou quando organizado, nas aulas de Orientação de Estudos, para otimizar e tornar produtivo o momento da aplicação, logo, uma proposta é estudar e praticar as habilidades por níveis de proficiência em todas as disciplinas.



### Plano Completo

<b>Título</b>	De olho no futuro
<b>Professores</b>	Alan Ribes, Gustavo Fagundes, Luciene Santos
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Artes, Geografia e Língua portuguesa
<b>Público Alvo</b>	Estudantes que pretendem prestar concurso público na área de Segurança
<b>Responsável/alinhamento</b>	CPCO Luana Lima Simões
<b>FV</b>	Segurança Pública

### Ementa

O nosso projeto ofertado visa contemplar os estudantes que durante seu processo na disciplina de F.V., estão optando por seguir carreira na segurança pública. Deste modo trabalharemos sobre dois elementos necessários para um estudante realizar seu sonho de ingressar em alguma corporação da segurança pública:

De acordo com a área de formação dos docentes responsáveis por este projeto, nosso trabalho se voltará sobretudo para a parte de identificar os sites que disponibilizam área para inscrição dos concursos e também de leitura crítica e complementada dos editais, pois deste modo o estudante conseguirá compreender a importância de saber utilizar o documento em seu favor, para evitar diversos erros que inviabilizam sua aprovação ou injeção de assumir o concurso, mesmo que aprovado pelo critério de pontuação.

### Justificativo

Após a tabulação das perspectivas profissionais dos estudantes, chegou-se à conclusão de que mais de 20% dos estudantes optaram para áreas referente a segurança pública. Deste modo decidimos oferecer um projeto que atenda parte desta demanda, sobretudo no que se diz a respeito do desdobramento de cada profissão dentro da segurança pública, bem como capacitar o estudante utilizar de forma correta os meios de comunicação dos concursos públicos e editais dos mesmos.

### Objetivos

Fazer com que o estudante compreenda que para ser aprovado em um concurso público ele precisa se enquadrar em diversas exigências previstas para o cargo. Pois durante as disciplinas de Projeto de Vida, foi possível identificar que muitos estudantes tinham o sonho de ser policial,

porém, não sabe os requisitos mínimos e não por onde começar a se informar para se familiarizando com sua futura profissão.

#### Habilidades desenvolvidas

(EM13CHS301) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que realizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

(EM13CHS100) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das migrações e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

(EF09LP07B) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação.

(EM13LP30) Realizar pesquisas de diferentes tipos (bibliográfica, de campo, experimento científico, levantamento de dados etc.), usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados, tendo em vista os objetivos pretendidos e demais elementos do contexto de produção, como forma de compreender como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos procedimentos e dos gêneros textuais envolvidos na realização de pesquisas.

(EF58AR30) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

(EF58AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

(EM13UGO301) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, compreendendo-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

## Eixos temáticos

- ( 1 ) Investigação científica
- ( 2 ) Processos criativos
- ( 3 ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( 4 ) Empreendedorismo

## Conteúdo programático

- Princípios morais e éticos.
- Estratégias de Leitura e Textualização.
- Práticas de Leitura e Escrita.
- Variação linguística.
- As exigências morais da contemporaneidade e as implicações para os direitos humanos.
- Os fundamentos de ética para a constituição dos valores democráticos e solidários (qualidade e o respeito à diversidade, assim como a institucionalização dos Direitos Humanos); - A ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo.
- Quais as possibilidades profissionais dentro da segurança pública.
- Tabulação dos estudantes por segmento profissional.
- Leitura e análise crítica dos editais.
- Palestra de profissionais da área, para tratar os requisitos necessários.

## Metodologia

- Aula expositiva e dialogada;
- Aula invertida;
- Oficinas de análise de editais.
- Minicursos das carreiras profissionais para evidenciar suas particularidades.

## Recursos didáticos

- ✓ Aula expositiva
- ✓ Tv
- ✓ Vídeos
- ✓ Aula prática
- ✓ Tw/Panóvia

## Continuância

Os estudantes escolherem quais as principais profissões dentro da segurança pública não aprofundar em relação aos requisitos e estrutura do concurso público para este cargo. Ao final os mesmos expressaram por meio de cartazes e apresentação em Power Point, quais as exigências e competências deve-se ter um candidato neste tipo de cargo.

### Avaliação

A avaliação será processual/formativa, onde será combinado diferentes instrumentos avaliativos para mensurar diferentes aspectos do aprendizado. Durante o processo os estudantes serão observados/avaliados quanto ao engajamento no desenvolvimento das atividades propostas pelos professores, a participações durante as rodas de conversa e debates, e sua postura e comportamento frente aos professores, funcionários da escola e demais estudantes e iniciativa para resolver problemas, exercícios, atividades impressas e engajamento no desenvolvimento na culminância do projeto.

Os estudantes receberão o feedback das atividades e do processo avaliativo, onde deverão avaliar e refletir sobre suas práticas, ações e junto com o professor, caso haja necessidade, planejar uma ação de melhoria de seu rendimento e desempenho.

### Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 2018.  
EB. Exército Brasileiro. <Disponível em: <https://www.eb.mil.br/>>  
PCESP. Polícia Civil do Estado de São Paulo. <Disponível em: <https://www.policiacivil.sp.gov.br/>>  
PMESP. Polícia Militar do Estado de São Paulo. < Disponível em: <https://www.policiamilitar.sp.gov.br/>>  
PRF. Polícia Rodoviária Federal. < <https://www.gov.br/prf/pt-br> >  
SÃO PAULO. Currículo Paulista 2022.

### Cronograma Semestral

15/02 - Filme: A procura da felicidade.  
02/03 – Roda de conversa e analogia do projeto de vida do estudante como o filme A procura da felicidade.  
09/03 – Apresentação da estrutura e funcionamento do projeto de Elativas.  
16/03 – Tabulação dos estudantes por cargo dentro da Segurança Pública, afim de visualizar a seleção dos principais cargos a serem analisados.  
23/03 – Apresentação das principais funções das áreas militares eleitoradas (PMESP, PCESP e Forças Armadas).  
30/03 – Definição das ações para começar a analisar as editais.  
06/04 – Edital PMESP ( Requisitos Iniciais).  
13/04. Palestra com representantes da Polícia Militar do Estado de São Paulo.  
20/04 – Edital PMESP ( Da prova de conhecimentos), análise dos conteúdos cobrado na prova.  
27/04 – Edital PMESP ( Teste de Aptidão Física).  
04/05 – Edital PMESP ( Exame médico).  
Palestra com polícia da marinha sobre o alistamento militar obrigatório. ( Data a definir).  
11/05 - Palestra com representantes da Polícia Civil do Estado de São Paulo.  
18/05 - Edital PCESP ( Requisitos Iniciais).  
25/05 - Edital PCESP ( Da prova de conhecimentos), análise dos conteúdos cobrado na prova.  
01/06 - Confecção dos materiais para culminância.  
08/06 - Confecção dos materiais para culminância.  
15/06 - Confecção dos materiais para culminância.  
22/06 - Culminância.



<b>Plano Completo</b>	
<b>Título</b>	Mente Sã, Corpo Sã
<b>Professor(a)</b>	Suelen Maria dos Santos e Juliana Santos Silve
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Educação Física e Filosofia
<b>Público Alvo</b>	Estudantes do Ensino Médio 1ª e 3ª Série
<b>Responsável/Instituto</b>	CPCG Luana Lima Santos
<b>PV</b>	Cameras da saúde e Esportes.
<b>Ementa</b>	
<p>Compreender e construir a formação e o funcionamento do Id, Ego, Super Ego, a construção social, biológico, histórico, cultural, individual e coletivo, produtor de subjetividades e personalidades, hábitos, ideologias). Pensar os diferentes modos de organização social na contemporaneidade e as principais tendências e implicações para o sofrimento psíquico (ansiedade, depressão), em um contexto pós isolamento. Conhecer, discutir os diferentes modelos, doutrinas, referenciais teóricos para se ter uma vida mais saudável. Conhecer e problematizar a perspectiva da Autocuidado de maneira integral. Promover a conscientização e a prática de atitudes que possibilitem o equilíbrio entre o corpo e a mente enquanto escola consciente para viver com mais qualidade, que envolva: <b>AUTOCONHECIMENTO, AUTOCONTROLE EMOCIONAL, PRÁTICAS NUTRICIONAIS E ATIVIDADES FÍSICAS.</b></p>	
<b>Justificativa</b>	
<p>Nos dias atuais e em período pós pandêmico, observamos um aumento no percentual de pessoas, de maneira especial, crianças e adolescentes com diagnósticos e comportamentos que apontam o desenvolvimento de doenças psíquicas e neurológicas, tal como a depressão. Adicional a isso, vemos ainda uma geração que consome produtos industrializados com baixo teor nutricional ao mesmo tempo que levam uma prática de vida sedentária dependente das tecnologias de mídia. A escola surge como alternativa para conhecer e refletir sobre, como tais práticas resultam em um desequilíbrio psíquico e fisiológico, ao mesmo tempo que apresenta as possibilidades de práticas que podem restabelecer este equilíbrio.</p>	
<b>Objetivos</b>	
<p>– Promover a conscientização e a prática de atitudes que possibilitem o equilíbrio entre o corpo e a mente enquanto escola consciente para viver com mais qualidade.</p>	

- Apoiar a necessidade de autoconhecimento para viver em sociedade e respeitar os conceitos éticos e morais adotados, compreendendo o espaço do outro.

- Compreender sobre a necessidade de se construir como indivíduo autêntico e crítico para fomentar a construção de uma sociedade que se baseia na bondade e justiça.

#### Habilidades desenvolvidas

(EF35EP10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de gêneros de conscientização corporal, identificando as exigências corporais das mesmas.

(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, e consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.

(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.

(EM13LGG304) Dialogar e produzir entendimentos mútuos, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade inseridos na democracia e nos Direitos Humanos.

(EM13CHS301) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizam a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão presentes desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

#### Eixos temáticos

- | Investigação científica
- | Processos dialéticos
- | Mediação e intervenção sociocultural
- | Empreendedorismo

#### Conteúdo programático

- Ética e Valores Morais: o Problema da Liberdade; Ética da Diferença; Diversidade, Identidade e Afetividade; Elementos da Ação Ética: Liberdade, Autonomia e Responsabilidade.

- Filosofia, Mito, Ciência e Sentido Comum.

- Cultura, Valores e Exclusão Social; Identidade, Autonomia e Ancestralidade/Encantamentos. Capitalismo: os novos processos produtivos e as desigualdades sociais.

- Entender o contexto e significado de "Mente eí, corpo eí".

- Conhecer dinâmicas de conscientização corporal e autoconhecimento.

- Essências das Crônicas Históricas.

- Estudo do sistema nervoso



## Metodologia

### Multimídia

- Rodas de conversa;
- Pesquisa;
- Aulas dialogais e cooperativas;
- Vídeos educativos;
- Atividades e leituras em material impresso;
- Construção da paisagem do Nuvem de Palavras;
- Palestras

## Recursos didáticos

### Tecnologia

- Caixa de som
- Quadro branco
- Quadro de esportes
- Colchonetes
- Músicas/ áudios
- Material impresso

## Competências

Exposição do que foi vivenciado e apresentado durante a semana em forma de mural e a apresentação de uma meditação pelos estudantes para a escola.

## Avaliação

Participação, envolvimento em todas as atividades realizadas durante a semana e também mediante ao crescimento e a desinibição na construção de um estudante protagonista.

## Referências

Capítulo do Professor

Currículo do Estado de São Paulo

<https://www.educacao.sp.gov.br/portal/educacao/curriculo-educacional/2020>

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo: <https://www.educacao.sp.gov.br/>

Funda de Referência para o professor: PCN do Ensino Fundamental: Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais.

Mediação e Desenvolvimento Humano, Genevieve Lewis Patton, Ed. Estampa

Mediações, J. Kishnamurti, Ed. Presença

MARADI FEL, FERRETO AB, GASPARETTO MERE, MONTILHA RCI. Avaliação de práticas reflexivas e de autoavaliação docente de Sigafoos: um estudo de caso. R. bras. Ci. e Mov. 2018;

ABDOUK, Paul-Louis. O Corpo e Culto metapsicológico. In: \_\_\_\_\_. Metapsicologia freudiana: uma introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.

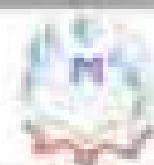
BARTOS, Lena. A M. Encorpando: o ego e o corpo em Freud. São Paulo: Escuta, 1998.

BRYMAN, José. Mimesis na atualidade: a psicanálise e as novas formas de subjetivação. Rio de Janeiro: ContraCapa Brasileira, 2003.

## Cronograma Semestral



Datas	Aulas
02/03/23	Apresentação da Eletiva
09/03/23	Novam de palavras e interação sobre ter uma vida saudável/ quínta-essência do cérebro e coração. interação e Meditação
16/03/23	Meditação/Vídeo Seis hábitos de uma mente saudável/ Interação/ Ginástica Holística- Práticas de Conhecimentos Corporais- Pilates
23/03/23	Meditação/ Abordado sobre autoconhecimento/ Ginástica Holística
30/03/23	Conversa com profissional de Pilates para falar sobre a origem e também a importância do Pilates para a desenvoltura Corporal
06/04/23	Meditação, interação sobre viver em sociedade e autoconhecimento, Ginástica Holística
13/04/23	Meditação - Palestra com Nutricionista, parceria com a escola Esporte e Nutrição humana
20/04/23	Meditação- Palestra com Médico sobre vida de qualidade
27/04/23	Meditação, Conceitos Básicos. Ginástica Holística
04/05/23	Meditação – Palestra com psicólogo sobre como ter uma vida saudável e também sobre como funciona a mente humana.
11/05/23	Meditação, Postura em sociedade, Ginástica Holística
18/05/23	Meditação, Papel do indivíduo em sociedade e formação humana, Ginástica Holística
25/05/23	Preparação para a culminância
01/06/23	Preparação para a culminância
15/06/23	Preparação para a culminância
22/06/23	Prevalência da Culminância das Eletivas



### Plano Completo

<b>Título</b>	Esportes e Nutrição humana
<b>Professor(es)</b>	Carolina e Sónia
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Biologia e Educação Física
<b>Público Alvo</b>	Ensino Médio
<b>Responsável/alinhamento</b>	CPCG Luana Lima Sardas
<b>PV</b>	Jogador de futebol, Lanche, Adeta, Médica, Psicologia, Saúde

### Ementa

Ter uma vida saudável através de uma boa alimentação e da prática de esportes e ginástica para que assim se tenha qualidade de vida e um estilo saudável, pois assim se conseguirá ter o controle de doenças associadas ao hábitos alimentares e físicos da população. Ter saúde física através de reeducação alimentar juntamente com a realização de práticas para o preparo físico e motivação para um programa de treinamento juntamente com o conhecimento e as técnicas de técnicas de esporte e de ginástica.

### Justificativa

A escola tem como finalidade, contribuir para a formação dos estudantes por meio de ações de prevenção, promoção, fornecendo informações e capacitando-os a realizar escolhas conscientes. Busca a reflexão sobre melhores condições na qualidade de vida, utilizando informações e metodologias diversificadas para melhoria de saúde física e reeducação alimentar associada a prática de atividade física visando à saúde.

### Objetivos

- Compreender o movimento humano;
- Aspectos do alongamento, aquecimento e desenvolvimento do treinamento, estudo da execução de caminhada e da corrida;
- Relacionar a biomecânica nos esportes coletivos e assim estimular a curiosidade dos alunos para entenderem a importância de uma alimentação saudável;
- Entender os principais problemas que são diagnosticados nos jovens sobre distúrbios alimentares e suas implicações para a vida;

- Identificar e reconhecer em seus próprios hábitos de vida e em alimentação diária e suas atividades físicas, através de análises de tabelas alimentar, testes físicos, cálculo do IMC (Índice de Massa Corporal);
- Informações para promover o conhecimento sobre a prevenção de doenças e reflexão acerca das doenças e/ou distúrbios e transtornos da saúde.

#### Habilidades desenvolvidas

#### EDUCAÇÃO FÍSICA

##### EM13LGG102

Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica numa realidade.

##### EM13LGG103

Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).

#### BIOLOGIA

##### EM13CNT202

Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

##### EM13CNT310

Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

#### Eixos temáticos

- ( x ) Investigação científica
- ( x ) Processos criativos
- ( ) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

#### Conteúdo programático



- Informações sobre hábitos alimentares e atividades físicas;
- Apreensão a calcular IMC e frequência cardíaca, escala de peso, altura e pressão;
- Diferença entre atividade física, exercício físico e sedentarismo;
- Alimentação saudável, transtornos e distúrbios alimentares nos jovens;
- Pirâmide alimentar e o valor nutricional dos alimentos;
- Hábitos alimentares que proporcionem melhor qualidade de vida;
- Diferença entre obesidade, baixo peso, diabetes, hipertensão, colesterol e triglicédeos;
- Execução de caminhada e corrida;
- Diferença entre alongamento, aquecimento e desaquecimento do treino;
- Benefícios dos movimentos físicos nos esportes;
- Ginástica corporal.

#### Metodologia

- Vídeos explicativos e/ou informativos;
- Letras individual e/ou compartilhada de textos para informação e reflexão;
- Atividades práticas.

#### Recursos didáticos

- Cartazes (Cartolina/Papel pardo);
- Material escolar do aluno (canetas, borracha, caneta, lápis);
- Papel sulfite;
- KI Multimídia;
- Quadro e materiais diversos;
- Outros materiais que se fizerem necessários para o desenvolvimento do projeto.

#### Conclusão

Apresentação dos trabalhos confeccionados pelo aluno no decorrer do semestre.

Materiais educacionais sobre a importância do esporte aliado a alimentação.

#### Avaliação

A avaliação da aprendizagem terá parte de minha de todas as aulas com o diálogo com os alunos e o uso da autoavaliação. A observação acontecerá quanto ao desenvolvimento, interesse, participação e habilidade nas situações individuais ou em grupos.

#### Referências

BNCC. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [Bom hábito alimentar. \[Elape. Disponível em: \\[Qualidade de vida. Disponível em: \\\[PHILIPPI, Sonia Tucundama; LATTERZA, Andrea Romero; CRUZ, Ana Teresa Rodrigues; BIBEIRO, Luciana Garcia. \\\\*Prática Alimentar Adaptada: guia para escolha dos alimentos.\\\\* Disponível em: \\\\[Abreu, João \\\\\(2018\\\\\) Fundamentos e Elementos de Análise em Biomecânica do Movimento Humano. Edição MoveLab: <https://moveab.ufsc.br/p18ta-de-publicacoes/>. Acesso em 27 de fev. 2023.\\\\]\\\\(https://www.scielo.br/ynv/a/hvYpQQR18z0yT1p/rVTON71ang-p1&format=html. Acesso 27 de fev. 2023.</a></p>
</div>
<div data-bbox=\\\\)\\\]\\\(https://vivaonline.gov.br/qualidade-de-vida-em-cinco-passos/. Acesso em: 27 de fev. 2023.</a></p>
</div>
<div data-bbox=\\\)\\]\\(https://elape.educacao.sp.gov.br/universidade/ensino-medio/materiais-de-epico-21. Acesso em: 27 de fev. 2023.</a></p>
</div>
<div data-bbox=\\)\]\(https://maturnilias.com.br/blog/importancia-de-ter-um-bom-habito-alimentar/#:~:text=O%20que%20%3%A9%20um%20bom%20habito%20alimentar,consumo%20de%20docas. Acesso em 27 de fev. 2023.</a></p>
</div>
<div data-bbox=\)](http://portal.mec.gov.br/bncc/arquivos/2018-pd185121-doco-ensino-medio/18a-Acessa em: 27 de fev. de 2023.</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

### Cronograma Semestral

00/03 – Apresentação do conteúdo programático e questionário sobre a alimentação dos alunos.

16/03 – Documentário: *Muito Além do Peso* disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=UjGdG5HCT18&list=PL8842894023239292>. Acesso em março de 2023.

23/03 – Finalização Documentário *Muito Além do Peso* disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=UjGdG5HCT18&list=PL8842894023239292>. Acesso em março de 2023.

30/03 - Informações sobre Frequência Cardíaca e Índice de Massa Corporal (cálculo da frequência cardíaca máxima, frequência cardíaca de reserva e do IMC). Cálculo de informações: peso, altura e pulsação. Atividade prática em quatro de avaliação cardiorrespiratória coletando em final de cada atividade proposta, os batimentos cardíacos dos estudantes (em repouso, caminhada ritmo rápido por dois minutos, polichinelo por um minuto, quatro blocos de corrida curta rápida, caminhada ritmo lento por dois minutos e um repouso). Cálculo da FCM (Frequência Cardíaca Máxima) e FCr (Frequência Cardíaca de Reserva) com os novos dados levantados.

06/04 – Informações sobre Atividade Física, Exercício Físico e Sedentarismo.

13/04 – Pesquisa Nutricional Imediata Carta em parceria com a equipe "cujo são merda sã. Desenvolvimento de pesquisas sobre a "Importância de uma alimentação saudável" e "Os principais

problemas que são ocasionados nos jovens entre distúrbios alimentares e suas implicações para a vida.

2004 – O que é, o que estuda, os tipos e como se dá a qual a importância do movimento humano? A importância e a execução da caminhada e da corrida com proposta de desenvolvimento prático.

Fezende Alimentar: informações e proposta de confecção da pirâmide alimentar.

2104 – Fezende Alimentar: informações e proposta de confecção da pirâmide alimentar. Qualidade de vida em cinco passos. Desenvolvimento de pesquisas: Obesidade, Saída para Diabetes, Hipertensão, Colesterol e Triglicérides / Riscos à saúde relacionados a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteróides anabolizantes e outras formas de doping.

0405 – Inter-ativa – Bom de nota, bom de boca e Esporte e Nutrição Humana.

1105 – O que é biomecânica aplicada no esporte / Contribuições da biomecânica no esporte / importância da biomecânica / Os tipos de biomecânica / Como se divide a biomecânica / Como fazer uma análise biomecânica / Como a biomecânica contribui na eficiência do movimento físico / Quais são os testes biomecânicos e desenvolvimentos na prática.

1605 – Qual a diferença e a importância do Aquecimento e Alongamento. Proposta prática onde os estudantes deverão criar e desenvolver sequências de exercícios de aquecimento e alongamento.

2505 – Informações sobre Capacidades Físicas e Princípios do Treinamento Físico com desenvolvimento prático do treinamento funcional.

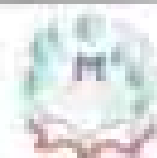
01/06 – Dinâmica de Concentração Corporal. Desenvolvimento prático da Pilates Solo. Ginástica de Concentração Corporal. Desenvolvimento prático da Pilates Solo.

05/06 – Confecção da maquete "Pirâmide Alimentar", elaboração de cartazes para apresentação na culminância.

15/06 – Finalização da produção de material para culminância.

22/06 – Previsão culminância.





### Plano Completo

<b>Título</b>	Bom de nota, Bom de Bola!
<b>Professor(es)</b>	Marcia Aparecida e Sônia G. Costa
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Matemática, Inglês, História, Geografia, Física, Educação Física, Português, Filosofia, Biologia, Química.
<b>Público-Alvo</b>	Alunos do 3º ano B
<b>Responsável/Instituição</b>	CPCQ Luana Lima Santos
<b>PA</b>	Futebol

### Ementa

Através da educação é possível transformar comportamentos e potencializar o desenvolvimento de princípios e atitudes.

A eletiva "Bom de Nota, Bom de Bola!" contribuirá com a formação de cidadãos dotados de um Bom de manusear a bola, com postura adequada e consciente do seu lugar no mundo.

A realização dessa eletiva resultará não somente na qualidade de formação dos futuros jogadores, mas também na educação dos jovens para o exercício da cidadania no espaço público, seja como jogador, técnico, árbitro, ou no exercício da cidadania em áreas afins.

### Justificativa

O potencial educativo do futebol, Campeonatos regionais, nacionais e mundiais sempre trazem o esporte para o centro da discussão entre muitos estudantes; mudanças em escalões de times ou finais de campeonato sempre fazem a modalidade virar o centro das atenções nas redes de conversa nas escolas. Além de aproveitar o momento para conversar e conhecer melhor os estudantes e seus colegas, é possível recuperar ou aproveitar o potencial educativo do futebol para trabalhar tanto aprendizagens que partem do ambiente esportivo, quanto diferentes temas e áreas do conhecimento. O futebol apresenta a possibilidade de discutir o intercâmbio cultural em cada campeonato, seja ele nacional ou mundial. Basta olhar para a variedade de delegações que se encontram nessas disputas: cada uma delas tem algo a dizer de um município, estado ou país. Elas podem ser porta de partida para uma pesquisa sobre as questões culturais, sociais, econômicas e políticas de cada um desses territórios. O Futebol na escola assume uma postura educativa, no entanto nos casos de racismo e homofobia que muitas vezes são vistos dentro de campo e não tratados é têm muito a dizer sobre a necessidade de termos tolerantes, de respeitarmos as diferenças em ambientes de paz, e isso diz de uma postura que tem como base o diálogo, o respeito e a convivência.

### Objetivos

#### Objetivo Geral

Demonstrar que o esporte mais praticado no Brasil (futebol) pode ser utilizado como ferramenta pedagógica de ensino moral, ético e de várias outras matérias do currículo escolar.

**Objetivos específicos:** Os projetos de futebol realizados em escolas têm como



finalidade cobrar do aluno algumas exigências como:

- Bom comportamento;
- Empenho nas aulas;
- Disciplina;
- Frequência durante as aulas;
- Respeito com os colegas e professores;
- Organização com o seu material;
- Realizar as atividades escolares;
- Ser participativo nas aulas;
- Ter notas boas.

Promover a relação entre Futebol e matérias de ensino tais como:

- a) Futebol matemática;
- b) Língua portuguesa e futebol;
- c) Geografia e futebol;
- d) História e Futebol;
- e) Educação física e futebol;
- f) Filosofia e futebol;
- g) Sociologia e Futebol;
- h) Física e futebol;
- i) Inglês e Futebol

O futebol também ensina ao aluno a ter disciplina durante os jogos, respeito com seus adversários, conhecer as regras e contribuir diretamente para a formação do caráter do mesmo.

#### Habilidades desenvolvidas

(EM13MAT214) Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pelo modo ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica, etc.)

(EM13MAT406) Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que relacionem estatística, geometria e álgebra.

(EM13MAT505) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem opção de aplicação da geometria dinâmica, para conjecturar e respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados. (matemática)

EM13LOG102 Analisar visões de mundo, conflitos de interesses, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de aplicação, interpretação e intervenção crítica dessa realidade (português/inglês)

EM13LOG301 utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como instrumento social, cultural, histórico, variável, heterogêneo, e sensível ao contexto de uso. (português/inglês/arte)

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, e difundir informações, produzir encaminhamentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

(História, Filosofia, sociologia, geografia)

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservação em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizam o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas (Biologia, Física, Química)

#### Eixos temáticos

- (x) Investigação científica
- (x) Processo criativo
- (x) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) Empreendedorismo

#### Conteúdo programático

- ✓ História do Futebol: Origem do Futebol (Inglaterra)
- ✓ Crescimento do futebol
- ✓ Criação da copa do mundo
- ✓ Regulamento e preconceito
- ✓ Variantes do futebol
- ✓ História das primeiras torcidas
- ✓ História do futebol de botão.

#### Metodologia

1703 Apresentação em Sala de Aula sobre o significado de estívia. Aula expositiva contendo na teoria e elaboração de atividades.

2403 Na sala de aula do 1º ano C será transmitido o filme Qui e será assistido pelo 1º e pelo 1º ano B

#### Recursos didáticos

- ✓ Televisão
- ✓ Quadro
- ✓ Tampinhas
- ✓ Fichas
- ✓ Bolas de madeira
- ✓ Cola de madeira

#### Competências

- ✓ Os estudantes irão apresentar as regras do jogo de botão, relacionando com que foi pedido no decorrer das aulas no semestre. Mostrando a origem do futebol.

#### Avaliação

- ✓ Serão avaliados no decorrer do processo através da participação de cada estudantes.

## Referências

- <https://www.historiaefutebol.com/historia-da-historia-do-futebol/>
- <https://brasil.scribd.com/doc/104046488/10-11-2012-Fundamentos-teoricos-de-2010-2>
- <https://www.pesquisadomem.com/historia-do-futebol-2010/>

## Cronograma Semestral

16/02- O que é esporte?  
23/02- Filme Gol  
02/03- Filme Gol e atividade  
09/03- A História do Futebol  
16/03- Aula de matemática - ângulos  
23/03- Aula de Inglês- F1a  
30/03- Aula de Português com futebol  
06/04- Profissão treinador  
13/04- Palestra com treinador  
20/04- Mostrar os tipos jogos de futebol  
27/04- Mão na massa: Jogo de botão  
04/05- Inter-ativo  
11/05- Mão na massa: Jogo de botão  
01/06- Mão na massa: Jogo de botão  
08/06- FERIADO  
15/06- Mão na massa: Jogo de botão  
22/06- Culminância



**Plano Completo**

<b>Título</b>	Protagonismo e Cidadania
<b>Professor(es)</b>	CLAUDIA NASCIMENTO, LUCILINE FAVARITO TORQUATO FEBA
<b>Disciplinas Envolvidas</b>	Ciências da Natureza (Química), Artes de Linguagens e Códigos (Língua Portuguesa)
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Médio
<b>Responsável pelo Curso</b>	CPCO Luana Lima Santos
<b>IV</b>	Segurança Pública

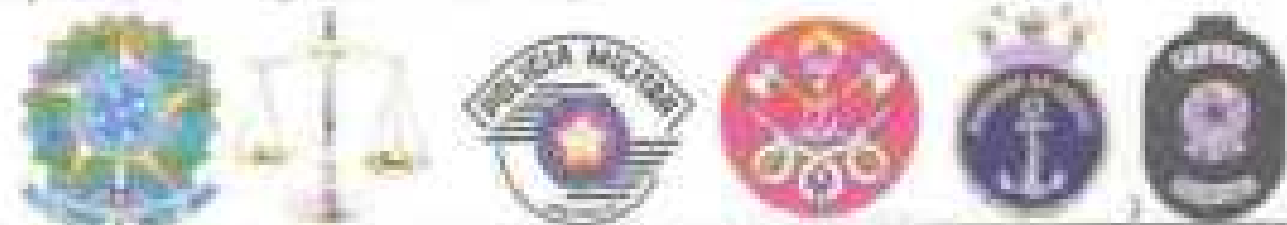
**Ementa**

A essência deste curso é proporcionar ao aluno a oportunidade de vivenciar situações que envolvam a aplicação de conhecimentos adquiridos em sua rotina e vida, a atuação da questão de segurança, análise técnicas de criminalística, direito civil e direitos pátrios.

Proporcionar aos alunos estudos de caso sobre os diversos crimes, leis, artigos de convenções, provas periciais, métodos de investigação, artigos de opinião, cartas ao leitor, entre outros. Trabalhar palestras com policiais militares, representantes da Marinha do Brasil, advogados, profissionais de justiça e especialistas nos assuntos propostos. Ao tratar de crimes e análises de situações reais que envolvam a competência de atuação por parte dos alunos. Visitação a instituições que atuem nos processos de combate à criminalidade, tais como: sistema prisional, Instituto Militar, a Marinha do Brasil e corpo de bombeiros. Focar nas competências 7 e 10 do BNCC, que tratam respectivamente, da organização e Responsabilidade Cidadã.

Fazer desenvolver estudos baseados nos projetos de vida, os quais envolvem a análise de situações reais ocorridas no cotidiano de prática social e política: fazer análises (periciais, jurídicas e acadêmicas) baseadas, advogados, prazos, provas criminais e demais temas de direito.

Trabalhar através de estudos grupos de estudo de propostas de intervenção e desenvolvimento de atividades e com foco na disciplina e no cotidiano, trabalhando com a aplicação dos trabalhos desenvolvidos e de vivências de situações reais que envolva a prática de cidadania e atuação dentro dos seus direitos que estão envolvidos no direito, nos seus políticos, bombeiros, profissionais de justiça, prazos criminais.



**Justificativa**

Este curso tem como objetivo proporcionar aos alunos que atuam em áreas em profissões que envolvem a questão de cidadania e de seus profissionais, temas legais.

Proporcionar aos alunos estudos de caso sobre os diversos crimes, leis, artigos de convenções, métodos de investigação, artigos de opinião, cartas ao leitor, análise e identificação de situações jurídicas que exigem conhecimentos e práticas curriculares, entre outros. Trabalhar palestras com policiais militares, advogados, profissionais de justiça e representantes da Marinha do Brasil e especialistas nos assuntos propostos. Ao tratar de crimes e análises de situações reais que envolvam a competência de atuação por parte dos alunos. Visitação a instituições que atuem nos processos de combate à criminalidade, tais como: sistema prisional, Instituto Militar, a Marinha do Brasil e corpo de bombeiros. Focar nas competências 7 e 10 do BNCC, que tratam respectivamente, da organização e Responsabilidade Cidadã.

promoverem de maneira disciplinada, tais como câmaras municipais, tribunais eleitorais, Ministério Público e órgãos de fiscalização. Para os competências 7 e 10 do MEC, que tratam respectivamente, da organização e Responsabilidade Cívicas:

### Objetivos

Conhecer temas e assuntos ligados ao desenvolvimento da área cívica, na área disciplina, através, pesquisa e participação;

Desenvolver habilidades de leitura e produção textual de forma verbal e não verbal;

Entender as dimensões relativas ao profissional que trabalhará por meio de estudo e pesquisa de artigos e trabalhos de pesquisas possíveis;

Analisar e interpretar os conteúdos reais de realidade com foco na cidadania, profissão e sociedade.

### Habilidades desenvolvidas

#### INTELIGÊNCIA

(EM13LP04) Estabelecer relações de interdisciplinaridade e multidisciplinaridade pelo diálogo, construir e avaliar conhecimentos e procedimentos e pelo exercício e construção significativas e reflexivas, gerando um de situações e condições desafiadoras novas.

EM13LP06 - Identificar possíveis motivações e finalidades, como forma de ampliar a compreensão de direitos e deveres em textos e documentos legais e normativos que servem na definição de direitos e deveres - em especial, os relativos a cidadania e justiça.

EM13CNT04) Analisar as finalidades e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a compreensão, a finalidade e a importância de diferentes materiais e produtos, como também a nível de participação e foco, analisando-se criticamente e propondo soluções individuais e coletivas para sua área e demais segmentos.

EM13CNT01) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e conclusões, registrar instrumentos de medição e registros e interpretar resultados experimentais, dados e resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões ou procedimentos de situações problemáticas sob suas perspectivas científicas.

### Eixos temáticos

- ( ) 1) Investigação científica
- ( ) 2) Processos artísticos
- ( X) 3) Mediação e intervenção sociocultural
- ( ) 4) Experimentação

### Conteúdo programático

#### Principais temas e eixos

- Estratégias de Leitura e Tradução;
- Práticas de Leitura e Escrita;
- As mudanças sociais de contemporaneidade e as implicações para os direitos humanos;
- Os fundamentos da ética para a construção dos valores democráticos e solidários (igualdade e o respeito à diversidade: quais são e quais consequências dos Direitos Humanos);
- A ética global e como lidar o debate sobre o desenvolvimento e o planeta;
- Quais as possibilidades profissionais dentro de segurança pública;
- Avaliação dos conteúdos por segmentos profissionais;
- Leitura e análise crítica dos textos;
- Funções de profissionais da área, para tratar os requisitos necessários;
- Temas sobre as funções dos profissões.

### Metodologia

- Pesquisa on-line: sites, Análise específica e dialogada, Análise escrita, Discussão de análise de vídeo;
- Mídias das carreiras profissionais para evidenciar suas particularidades;

### Recursos didáticos

- ✓ Aula expositiva
- ✓ TV
- ✓ Vídeo
- ✓ Aula prática
- ✓ Simulação

### Culminância

A culminância será em forma de feira, envolvendo uma situação real, onde cada aluno desenvolverá ações de acordo com seu perfil, sob o tema: **honestidade, polícia, juiz e processo criminal**.

### Avaliação

A avaliação será diversificada, com o uso de instrumentos de construção do conhecimento, de apresentação dos produtos investigativos, de participação das classes nos atos, das discussões e princípios nos diversos metodologias (questões, respostas de questões, produtos criativos, letras de imagem, artigos construídos, livros de circulação, entre outros) de planejamento, serão avaliadas pelo(a) Avaliador(a).

### Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. (BNCC).

IBR. **Dezesseis Realidade**. v.1

Disponível em: <https://www.ibr.org.br/>

Acesso em: 09/03/2023

PCESP. **Polícia Civil do Estado de São Paulo**.

Disponível em: <https://www.policiacivil.sp.gov.br/>

Acesso em: 09/03/2023

PMESP. **Polícia Militar do Estado de São Paulo**. v.1

Disponível em: <https://www.policiamilitar.sp.gov.br/>

Acesso em: 09/03/2023

PPF. **Polícia Rodoviária Federal**.

Disponível em: <https://www.gov.br/ppf/pt-br>

Acesso em: 09/03/2023

SÃO PAULO G. **Carteira Policial**. 2022.

ESCOLAS DE APRENDIZES MARINHEIROS

Disponível em: <https://www.dg.fmg.gov.br/>

Acesso em: 09/03/2023

QUERO SER PERITO CRIMINAL, POR ONDE COMEÇO?

Disponível em: <https://www.bvart.com.br/>

Acesso em: 09/03/2023

QUAL É O MELHOR TECNOLOGO PARA A PPF E PCE

Disponível em: <https://www.br7vidiocanal.com>

Acesso em: 12/03/2023

### Cronograma Semestral

11/03 – 1 aula - A prática de atividades

02/04 – Rota de conteúdos e análise do perfil de vida do acadêmico sobre o tipo A perfil de **INVESTIGAÇÃO**.

09/04 – Apresentação de conteúdos e desenvolvimento do projeto de **TUTORIA**.

16/04 – Apresentação de vídeos - **ESCOLAS DE APRENDIZES MARINHEIROS; QUERO SER PERITO CRIMINAL; POR ONDE COMEÇO?**

23/04 – Apresentação das principais funções das áreas salientadas anteriormente (**PMESP, PCESP e Polícia Aeroespacial**)

30/04 – Vídeo - **QUAL É O MELHOR TECNOLOGO PARA A PPF E PCE**

07/05 – Palestra: apresentação da Marinha

- 1304 - Polícia com representação da Polícia Militar do Estado de São Paulo.
- 1304 - Edital PMESP ( Da prova de conhecimentos), análise dos conteúdos cobrados na prova.
- 1304 - Edital PMESP ( Teto de Aprovação (TAA)).
- 1304 - Edital PMESP ( Exame médico).
- Polícia com polícia de trânsito sob o sistema de polícia integrada. ( Data de Início).
- 1305 - Polícia com representação da Polícia Civil do Estado de São Paulo.
- 1305 - Edital PCESP ( Requisitos gerais).
- 1305 - Edital PCESP ( Da prova de conhecimentos, análise dos conteúdos cobrados na prova).
- 1306 - Cargos de trânsito para colarinho.
- 1306 - Cargos de trânsito para colarinho.
- 1306 - Cargos de trânsito para colarinho.
- 1306 - Cargos de trânsito para colarinho.

<p>PEEE PROP.ª MARINA ABRANTES RIBEIRO VASQUES SANCHES</p>	<p>Divisão de Ensino Santa Amélia</p> <p>Plano de Ação de Implementação – 1º semestre de 2023</p> <p>A equipe escolar da escola desenvolve o Processo de Melhoramento, após implementação de proposição dos resultados em atividades apresentadas por nossos estudantes nas ações anteriores, objetivando a melhoria da qualidade Acadêmica e considerando as metas constantes no Plano de Ação da escola para o ano vigente. A seguir, estão em percentual de estudantes que se encontram no nível de proficiência básico do básico a partir para o nível Médio em Língua Portuguesa e Matemática, além um percentual de alunos a partir para o adequado em Língua Portuguesa e Matemática, sendo o atendimento escolar, atingi e todos atingido pelo (DESP) no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.</p> <p>Os professores realizam a Avaliação Diagnóstica de Entrada, no início de um letivo, tomando como base as habilidades contempladas no Respeira Digital Final Recuperação de cada ano.</p>
--	--



**Letura, escrita e interpretação dos resultados**

Nos primeiros dois meses do mês de fevereiro foi aplicada a Avaliação Diagnóstica aos estudantes desta unidade escolar.

Acrescentado resultados da Avaliação diagnóstica em Língua Portuguesa:

- alunos do 6º ano apresentaram desempenho satisfatório, porém com algumas habilidades que requerem atenção;
- alunos do 7º ano apresentaram boas habilidades na maioria das habilidades;
- alunos do 8º ano apresentaram bom rendimento em quase todas as habilidades;
- alunos do 9º ano apresentaram bom rendimento sendo algumas habilidades semelhantes às do 7º ano;

Acrescentado resultados da AOP em Matemática:

- alunos do 6º ano apresentaram dificuldades semelhantes a percepção quanto ao seu totalidade;
- alunos do 7º ano apresentaram dificuldades bem semelhantes em quase todas as habilidades;
- alunos do 8º ano apresentaram bom rendimento na maioria das habilidades, porém o IFC obteve rendimento mais satisfatório;
- alunos do 9º ano apresentaram bom desempenho na maioria das habilidades;

Não geral em relação aos resultados em todas as turmas do EF no componente Língua Portuguesa apresentaram desempenho abaixo da média da rede estadual de ensino de ensino, o que muito preocupa a equipe escolar, o destaque é para os alunos do 8º ano que tiveram o pior desempenho. Em matemática repetiu-se o baixo desempenho e o ponto de atenção foram as turmas do 8º ano, que apresentaram um desempenho bem abaixo das demais

Assinado:

Turmas	Habilidades em Português em Língua Portuguesa (Desenvolver a habilidade)	Habilidades em Matemática em Matemática (Desenvolver a habilidade)
<p>6º ano A 6º ano B 6º ano C</p>	<p><b>EF06LP1A)</b> Planear e produzir, com autonomia, resumos, mapas conceituais, resumos, entre outros textos do campo das práticas acadêmicas, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.</p> <p><b>EF15LP05A)</b> Planear o texto que será produzido, com a ajuda de um professor, colega ou a situação comunicativa (tema, texto, país, tempo, gênero, para quê, quando e onde ocorrerá), o meio/porte de circulação do texto (imprensa, rádio, TV, internet, etc.) e as características do gênero.</p> <p><b>EF15LP16)</b> Consultar em: Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor a, mais textos, de natureza informativa, literária, narrativa de ficção, entre outros, (populares, de ficção, jornalísticos, de atualidade etc.) e situações.</p>	<p><b>EF07MA01)</b> Ler, escrever e ordenar números naturais (N), número decimal (D) e frações (F) para resolver problemas de comparação e ordenação. Reconhecer e utilizar propriedades das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais, decimais e frações. Reconhecer a necessidade de usar parênteses e a ordem das operações para resolver problemas com essas operações.</p> <p><b>EF07MA02)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez, compreendendo a formação dos números naturais e o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez.</p> <p><b>EF07MA03)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez, compreendendo a formação dos números naturais e o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez.</p>
<p>7º ano A 7º ano B 7º ano C</p>	<p><b>EF07LP05)</b> Reconhecer as variedades da língua escrita, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.</p> <p><b>EF07LP06A)</b> Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.</p>	<p><b>EF07MA01)</b> Ler, escrever e ordenar números naturais, a associação entre fração e fração, como a fração <math>\frac{2}{3}</math> para representar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de uma grandeza.</p> <p><b>EF07MA02)</b> Conhecer em: Resolver e elaborar problemas que envolvam a leitura de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com o uso do cálculo mental.</p>
<p>8º ano A 8º ano B 8º ano C</p>	<p><b>EF08LP28)</b> Ler, de forma autônoma, e compreender, compreendendo procedimentos e estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos (leitura seletiva em busca de informações, leitura de compreensão, leitura de apreciação, leitura de pesquisa, etc.), a fim de identificar, em textos literários, o tema, o assunto, o gênero, o estilo, a estrutura, o contexto, o propósito comunicativo, as características de linguagem e os recursos linguísticos e estilísticos empregados.</p>	<p><b>EF08MA01)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez, compreendendo a formação dos números naturais e o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez.</p> <p><b>EF08MA02)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez, compreendendo a formação dos números naturais e o sistema de numeração decimal como um sistema de base dez.</p>

	<p>avalia de aspectos fonográficos, de pontuação etc.</p> <p>(EF02LP04) Avaliar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de figuras de linguagem.</p>	<p>Resposta:</p> <p>.....</p>
<p>7º ano A 8º ano B 9º ano C</p>	<p>(EF02LP04) Avaliar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de figuras de linguagem.</p> <p>(EF02LP04) Avaliar, em textos argumentativos, retóricas e proposições, os movimentos argumentativos utilizados (justificação, refutação e negociação).</p>	<p>(EF02MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por áreas planas), sem uso de fórmulas, tabelas, gráficos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais.</p> <p>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam percentagens, como as que lidam com porcentagem e decimais (simples), utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas em áreas de figuras planas, utilizando expressões de áreas de áreas (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como o cálculo da medida da lâmina.</p>

Ações de Intervenção		Meta	Prazo
<p><b>Formas de Agrupamento</b></p> <p>Os alunos serão agrupados de acordo com o nível de proficiência em que se encontram, sendo formado dois ou mais agrupamentos em cada turma de Língua Portuguesa e Matemática.</p> <p><b>Agrupamento 1:</b> Alunos abaixo de básico e básico</p> <p><b>Agrupamento 2:</b> Alunos adequados e avançados</p> <p>Os agrupamentos não serão necessariamente o mesmo número de alunos e não será obrigatoriamente o mesmo para Língua Portuguesa e para Matemática.</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>Os professores utilizarão diversas estratégias para o desenvolvimento das atividades de fomento, tais como:</p> <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de textos;</li> <li>• exercícios estruturados (livro didático, questões Prova Paulista e Sequências Digitais);</li> <li>• narração e produção escrita;</li> <li>• aula expositiva e diálogo com o levantamento do conhecimento prévio do aluno.</li> </ul> <p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sala espelha;</li> <li>• grupos colaborativos;</li> <li>• recursos digitais;</li> <li>• lista de questões</li> </ul> <p>Serão utilizadas listas de exercícios presenciais utilizando as habilidades essenciais com foco em transições.</p> <p>De forma lúdica trabalhará com jogos também, através e uma série de desafios.</p> <p>Exercícios, formação de expressões numéricas, Operações aritméticas, soma, subtração, multiplicação, divisão.</p> <p>Com atividades de levantamento</p>	<p>As metas foram estabelecidas de acordo com a realidade de cada turma e o grau de dificuldade das habilidades envolvidas no processo.</p> <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>Para as habilidades elencadas desta competência foi estabelecida a meta de 80% de melhoria no desempenho de todas as turmas da EF.</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>Para habilidades elencadas para as turmas da EF que a EF que a EF foi estabelecida a meta de 40% de melhoria</p>	<p>Início: Março</p> <p>Termino: Junho</p>

	<p>diversidade, procurando levar as discussões, aprofundando assim matematicamente as aplicações físicas e artísticas e também no desenvolvimento escolar do estudante.</p> <p>Desenvolver habilidades matemáticas para o bom desempenho do estudante em disciplinas que exigem raciocínio lógico e memorização. Apresentar as áreas de aplicação e Matemática matemática básica.</p>	

Presidente Epitácio, março de 2021.

<p><b>Encaminhamentos após a término do planejamento</b></p>	
<p>Realização do PISA, análise de indicadores de processo através de análises internas e externas, provas internas, Provas Externas.</p>	
<p><b>Avaliação e feedback de toda a Provas</b></p>	
<p><b>Ações efetivas:</b></p>	<p><b>Fantasia de matemática</b></p>
<p>Acompanhamento dos resultados das participações dos resultados das avaliações externas para possíveis melhorias da Prova Paulista.</p> <p>Atividades externas para possíveis melhorias da Prova Paulista.</p> <p>- Com a publicação dos resultados da organização das atividades por área de conhecimento, identificar as atividades realizadas envolvendo as Provas Paulista foi possível verificar educação inclusiva, obter mais recursos tecnológicos e metodológicos (podcasts, vídeos), atividades e materiais desenvolvidos de forma adequada para todos os estudantes.</p> <p>Realização de ações de melhorias.</p>	


**PROFITABILITY STATEMENT**

Month	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Total
Revenue	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	1820
Cost of Goods Sold	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	1080
Gross Profit	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	740
Operating Expenses	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	380
Operating Income	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	360
Interest Expense	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Income Before Tax	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	300
Tax Expense	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Net Income	12	14	17	20	22	25	28	31	34	37	40	43	240
Depreciation	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
Amortization	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Provision for Bad Debts	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Other Non-Operating Income	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Other Non-Operating Expenses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Net Income Available to Common Shareholders	11	13	16	19	21	24	27	30	33	36	39	42	228
Dividends Paid	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Retained Earnings	9	11	14	17	19	22	25	28	31	34	37	40	204

CONTENTS

CONTENTS

Page No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

A decorative border composed of numerous yellow and green pencils arranged in a rectangular frame around the central text.

# **Planos de Cursos Mantidos Pela Unidade Escolar**





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
FUNÇÃO DE ENCADEN. REGIONAL DE SANTO ANTONIO  
R. ENRIQUE MARCONI ASSUNÇÃO Nº 100, JARDIM SÃO CARLOS  
PÇA. GETULIO VARGAS, MIRANDA Nº 1-44 - PINHEIROS, SP/040  
FONE: (11) 5082-0000  
CNPJ: nº 07.917.000/0001-90

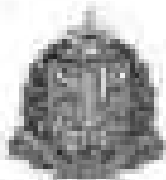
### CURSOS OFERECIDOS EM 2008

#### PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL

Curso	Série / Ano	Horário de atendimento	Atos de regulamentação (DCE)
Ensino Fundamental	1º, 2º, 3º, 4º, 5º	Manhã	C.D. 2100/2008, Decreto nº 14088
Ensino Médio	1º, 2º, 3º	Tarde/Noite	CO 21, de fevereiro de 2008. Decreto nº 14088

A decorative border composed of numerous small, stylized pencils in yellow and green, arranged in a rectangular frame around the page.

# Anexos



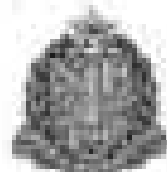
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE R. V. SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone (018) 3281-2966 E-mail: c191506@educacao.sp.gov.br



Ata da Reunião Extraordinária da Associação de Pais e Mestres DA ESCOLA ESTADUAL E.E. "PROFª MARINA AMARANTE R. V. SANCHES" REALIZADA EM 20 DE JUNHO DE DOIS MIL E VINTE E DOIS, para eleição e posse dos membros para composição do Conselho Deliberativo e do Conselho Fiscal em virtude de vacância.

Aos vinte dias do mês de junho do ano de dois mil e vinte e dois, numa das dependências da EE "Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques-Sanches", inscrita no CNPJ/MF sob o n. 07.550.815/0001-40, sito à Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44, Jardim Real, em Presidente Epitácio-SP, Diretoria de Ensino Região de Santo Anastácio-SP, ocorreu a Assembleia Geral para eleição de novos membros da Diretoria Executiva, Conselho Deliberativo e Conselho Fiscal da Associação de Pais e Mestres da Unidade Escolar para o biênio 2022/2024, convocados para esse fim, através de edital de convocação publicado no mural da escola, no dia quinze de junho de dois mil e vinte e dois, e de comunicado escrito encaminhado aos pais, através dos alunos. Sob a presidência da Diretora Executiva, Gra. Anísia Gomes Miranda RG 23.604.761-8 SSP/PR, CPF 170.217.008-08, tendo a mesma escolhido a mãe Tamires Carvalho da Silva, para servir de secretário "ad hoc". Prosseguindo, o presidente esclareceu aos presentes, que o mandato da antiga diretoria terminou no dia 15 de dezembro de 2021, mas devido a demanda de trabalho houve um equívoco de datas e não foi realizada assembleia geral para eleição de novos dirigentes conforme novo padrão estatutário, portanto, o mandato da antiga diretoria ficou prorrogado até a data da realização desta Assembleia Geral. Diante disso, para evitar eventuais nulidades, o presidente submeteu à apreciação do plenário, proposta no sentido de serem ratificados todos os atos praticados pela antiga diretoria, no citado período de vacância, apresentando inclusive, os documentos referentes à prestação das contas e dos atos da gestão anterior, praticados no citado período de prorrogação de mandato. Proposta esta que submetida à apreciação da Assembleia Geral foi aprovada por unanimidade.





Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE R. V. SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone (018) 3281-2666 E-mail: e191536@educacao.sp.gov.br

Após, os pais presentes retiraram-se para uma das salas de aula para escolherem seus representantes, o mesmo acontecendo com os professores e funcionários. Após a votação, a APM ficou assim constituída:-

### DIRETORIA EXECUTIVA

**Diretor Executivo** - Jaqueline Cecília da Silva, brasileira, casada, agente de higienização, portadora da cédula de identidade RG n. 44.192.110-3-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 345.894.938-02, residente e domiciliada à Rua Porto Alegre, nº 11-88, Vila Palmira, Presidente Epitácio-SP;

**Vice-Diretor Executivo**- Juliana Santana Soares, brasileira, solteira, doméstica, portadora cédula de identidade RG n. 44561148-8-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 418.317.845-11, residente à Rua Gonçalo Miranda 13-63, Jardim Real II Presidente Epitácio-SP;

**Diretor Cultural, de Esportes e Social** – Sônia Cristina Ferraz dos Santos, brasileira, casada, professora, portadora da cédula de identidade RG n. 28463459-2-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 204.461.078-64, residente à Rua Martin Costa, n. 4-50, Housatone Presidente Epitácio-SP;

### CONSELHO DELIBERATIVO

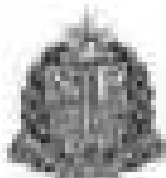
**1. - Conselheiro** - Juliana Santos Silva, brasileira, solteira, professora, portadora da cédula de identidade RG n. 46.155.681-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 368.211.678-85, residente à rua Adalberto Garrido, n. 21-17, Vila Palmira, Presidente Epitácio-SP;

**2. - Conselheiro** – Cristiane Silva Ribeiro, brasileira, solteira, merendeira, portadora da cédula de identidade RG n. 304326098-81-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 304.326.098-81, residente à Rua Miguel Pedro Miguel n. 32-16, Novo Lar, Presidente Epitácio-SP;

**3. - Conselheiro** - Debora do Nascimento Santos, brasileira, casada, doméstica, portadora da cédula de identidade RG n. 46.161.329-3-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 403.437.819-24, residente à Rua José Vicente de Souza, n. 29-2A, Presidente Epitácio-SP;

### CONSELHO FISCAL





Secretaria de Estado da Educação  
 Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
**E.L. "PROFª MARINA ANABANTE R.V. SANCHES"**  
 Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 - Presidente Epitácio.  
 Fone (018) 3281-2080 E-mail: e191534@educacao.sp.gov.br

4161 - 1914  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
 DIRETORIA DE ENSINO DE SANTO ANASTÁCIO

mãe de bolsa do povo, portadora da cédula de identidade RG n. 33988620-15SP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 300.467.728-70, residente à Rua Sofém n. 34-20, Jardim Real II Presidente Epitácio-SP;

2. - **Conselheiro** – Tamires Carvalho da Silva, brasileira, divorciada, agente de organização, portadora da cédula de identidade RG n. 46.148.460-7-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 394.742.818-90, residente à Rua Horto Marafium, nº 953, Jardim Real Presidente Epitácio-SP;

3. - **Conselheiro** – Maria Célia Candido de Moraes Souza, brasileira, divorciada, gerente escolar, portadora da cédula de identidade RG n. 26317332-X-SSP/SP, inscrita no CPF/MF sob o n. 164.636.328-05, residente à Rua Rio de Janeiro nº 36-50, Jardim Real, Presidente Epitácio-SP;

Concluído o processo eleitoral, a Presidente informou que, em atendimento ao determinado no Estatuto para compatibilização com o disposto no artigo 13 do estatuto social o mandato dos eletos na primeira eleição a ser realizada após a edição do Estatuto Padrão estabelecido no anexo que integra do decreto n. 88.988 de 16/07/2021, terá sua extensão limitada ao momento da posse dos eletos na eleição subsequente, observando-se as datas-limite estipuladas no artigo 13, sendo permitido a reeleição uma única vez por período igual e sucessivo.

4161 - 1914  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
 DIRETORIA DE ENSINO DE SANTO ANASTÁCIO

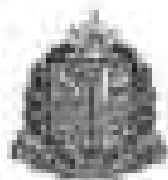
Em seguida, a fim de atender o disposto no artigo 21, ambos do estatuto social e dar celeridade ao processo eleitoral, a Presidente propõe aos membros dos Conselhos Deliberativo e Fiscal, que elejam nesta assembleia geral, entre seus membros, o Presidente e o Vice-Presidente de cada órgão, o que foi aprovado por unanimidade de votos, resultando eleitos os membros das mesas diretoras dos Conselhos Deliberativo e Fiscal, com a seguinte composição:

**CONSELHO DELIBERATIVO:**

**Diretor** - Jaqueline Cecília da Silva  
**Vice Diretor** - Juliana Santana Soares

**CONSELHO FISCAL**

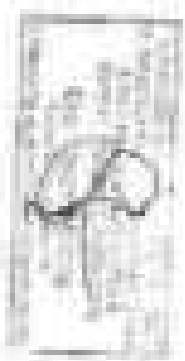
**Presidente** – Erica Cristina Alves Ferreira  
**Vice-Presidente** – Tamires Carvalho da Silva



Secretaria de Estado da Educação  
 Diretoria de Ensino de Santo Amantão  
 E.E. "PROFª MARINA AMARANTE R. V. SANCHES"  
 Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio,  
 Fone (016) 8281-2066 E-mail: e1915Ma@educacao.sp.gov.br



Após a eleição iniciou-se a cerimônia de posse, assim, todos os eleitos tomaram posse do seu cargo, com início do mandato em 20 de junho de 2022 e término em 30 de abril de 2024, conforme supra citado. Foram presenças pela diretora alguns esclarecimentos, a qual agradeceu a presença de todos, encerrou a reunião e lavrou-se a presente Ata, que após lida, foi assinada por todos, Presidente Epitácio, oito de abril de dois mil e dezenove. LISTA DE PRESEÇA DA ASSEMBLEIA DA APM (a.s.). Claudinei Pereira Rg -26.638.180-1, ANNELIES Hauser, RG- 2.338.533-2, Leodina da Cruz-Castro, RG-13.976.358-2, Mourita Betina da Silva, RG-29558481-7, Juliana Santos Silva, RG - 48155581, Luciana Raquel Alves Lopes Duarte, RG 3086097-x, Llian Lima Magri, Rg30316048-2, Jaqueline Cecília da Silva, RG44182110-3, Juliana Santana Soares, RG44561148-8, Sorla Cristina Ferraz dos Santos, RG288833488-5, Cristiane Oliveira Ribeiro, RG-304326098-81, Debora dos Nascimento Santos, RG-48161339-3, Erica Cristina Alves Ferreira, RG33888320-1, Tamires Carvalho da Silva, Rg- 48149460-7, Anelise Gomes Miranda, RG23694761-8, Maria Célia Cândido de Moraes Souza, RG-26.317.202-x. NADA MAIS. É o que contém esta ata que para aqui foi bem e fielmente transcrita em tudo conforme o original lavrado no livro de atas nº 02/2001 as folhas verso 52 a 53 frente e verso, ao qual me reporto. Presidente Epitácio/SP, 20 de junho de 2022. Eu, Tamires Carvalho da Silva, secretário, a digital, conferi, subscrevo e assino juntamente com a presidente e o diretor executivo.



Presidente Epitácio, 20 de junho de 2022

*Jaqueline Cecília da Silva*  
 Diretora Executiva  
 Jaqueline Cecília da Silva  
 RG 44.182.110-3

*Tamires Carvalho da Silva*  
 Secretária  
 Tamires Carvalho da Silva

UNITED STATES DEPARTMENT OF JUSTICE  
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION  
WASHINGTON, D. C. 20535

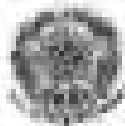
TO : DIRECTOR, FBI (100-441100)  
FROM : SAC, NEW YORK (100-100000)  
SUBJECT: [REDACTED] (NY 100-100000)  
RE: [REDACTED] (NY 100-100000)

①

[REDACTED]

②

FBI - NEW YORK  
COMMUNICATIONS SECTION



OFICIAL DE REG. DE TÍTULOS E DOCS. E CIVIL DE PESSOA JURÍDICA  
 PRESIDENTE EPITÁCIO  
 Av. Presidente Vargas, 8-89, Centro, Telefone: (18) 3283-1377  
 E-mail: cassimiro@mta.jus.br  
 Oficial - Cassimiro Dias de Almeida

**RECIBO DE REGISTRO DE TÍTULO  
 PESSOA JURÍDICA**

RENOVAÇÃO: 1814

RECEPÇÃO: 1814  
 APRESENTANTE: JADRELINE CECILIA DA SILVA  
 INTERESSADO: E.E. PROFª MARINA AMARANTE RIBEIRO VANDERLEI SANCHES

NATUREZA: ATA

Certifico que o presente título foi arquivado sob nº 1814 no Livro E do Protocolo de Registro Civil de Pessoa Jurídica em 08/07/2022, tendo sido protocolado no sistema sob o número 18142022, registrado sob o número: 1814.

Descrição	De	De	Civil	Estado E. Fed.	Out	T. com	T. sem	T. 1814	TOTAL		
SELO Nº: 128444P/000000007211227											
R. 1814				22,00	0,00	0,00	1,70	2,20	0,00	0,00	25,90
MOTIVAR											
				0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL				22,00	0,00	0,00	1,70	2,20	0,00	0,00	25,90

DATA: 08/07/2022

MICROFILME: 28

Valor do depósito: **R\$ 27,00**

Título: **QUITADO**

Reserva a importância total especificada, devendo estar disponível para ser integralmente devolvida.

PROTOCOLADO EM 08/07/2022 Nº 18142022

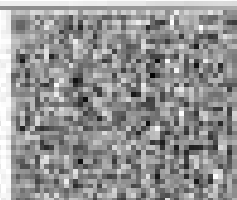
*[Handwritten Signature]*  
 Cassimiro Dias de Almeida  
 Oficial - Cassimiro

Reserva 1ª via do presente recibo, com o título devidamente formalizado.

Protocolado sob nº: 18142022

Assinatura: *Jadreline Cecilia da Silva*  
 Nome: \_\_\_\_\_  
 CPF: \_\_\_\_\_  
 RG: \_\_\_\_\_

PROTOCOLADO



Para verificar o conteúdo integral do documento, acesse o site de Consulta Civil de Justiça

https://www.jusbrasil.com.br

SELO Nº: 128444P/000000007211227



Ata de Reunião Ordinária para escolha dos membros do Conselho de Escola para o ano 2023 - 2024

Por dois dias, do mês de março de 2023 ao deceto hr, em uma das salas da E.E. Profª Mariana Amarante Ribeiro Marques, foi realizada a escolha dos membros do Conselho de Escola para o ano de dois mil e vinte três: início 04/03/2023 à 05/03/2024. A seguinte lista: Cira Helena Spalla, RG 10850977 SP, e CPF 029290388-02, lembrando a todos presentes, a importância do Conselho de Escola que é colegiado de natureza Consultiva e Deliberativa de acordo com a Lei Complementar 444/85. A atuação do Conselho de Escola é tomar decisões que reflitam interesses e votos dos segmentos envolvidos e ações que tem um padrão de legitimidade e maior transparência na tomada de decisões. Em seguida foi realizada a escolha dos membros entre os pares que ficou assim definido: Cira Helena Spalla, RG 10850977 SP, e CPF 029290388-02, diretor nato Professor Maria Luciene dos Santos Ciano, CPF 506005488-04, RG 270097399, Dona Cristina Tenax dos Santos, RG 28883-89-5, CPF 309481078-64, Danilândia dos Santos, Alvine, CPF 7712409134, RG 37889271, Marlene de Souza Alvim, CPF 117173958-10, RG 23024142-6, Flávia Ivo de Souza, CPF 4824793856, RG 57010810-x, Alana: Jéssica Mathews da Silva, CPF 552280478-11, Ana Carolina Oliveira Moraes, CPF 509130108-29, RG 03820082-9, Flávia Garcia dos Santos, CPF 55742188-19, RG 5292826-7, Tânia Alvim

Uirapuru, C.P.F. 508 718 698-02-2-G  
 M. da Silva, C.P.F. 91002/359/33, R.G. 6592183  
 de Educação: Mourula Galina da Silva, C.P.F.  
 R.G. Julian Lima Magu, C.P.F. 801775884,  
 R.G. 20316049-4, Luana, C.P.F. 20745508-9  
 R.G. Funcionários: Maria Célia Landeiro  
 de Moraes Souza, C.P.F. 164006 32009, R.G. 2431733-3,  
 Américo Carvalho da Silva, C.P.F. R.G.  
 Representante dos Pais: Gildineia Abreu de Souto Paes, C.P.F.  
 725 248 080-04, R.G. 9051 372-8 Cecília da Silva Souto  
 C.P.F. 403 591 418-07, R.G. 71 723 852-6 Edine Ribeiro da  
 Costa Lima, C.P.F. 3000834 8214 de Luiana Santos Souza, C.P.F.  
 202 111 111-48, R.G. 207 302

+ Uma formação do Conselho de Escola Terço Anjo  
 de um ano, para com: 04/03/2023 e terminará  
 em: 03/03/2024 sem nada mais a tratar,  
 a senhora diretora deu por encerrada a  
 reunião que será assinada por todos os  
 membros inseridos mediante Epitácio, 04 de  
 março de 2023.

Assinatura Gildineia  
 - Flávia Garcia das Neves  
 Luana, Eliane  
 Leticia Ribeiro Souza  
 Iza, André Alcione Messias  
 Maria Luiza, Luciana  
 Joice e Lúcia  
 Gildineia  
 Lígia  
 Américo  
 Maria  
 Mourula  
 Julian







## Assembleia Geral do Grêmio Estudantil da E.E. Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches - 2023

**Ata nº 01/2023**

Às 10 horas, do dia 16 de fevereiro de 2023, reuniram-se no pátio da unidade escolar a equipe Grêmista "Geração do Amanhã", CDE Mourta Silva, professores, gestores e alunos da escola E.E. Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches para a Reunião de Assembleia Geral do Grêmio Estudantil. A reunião foi presidida pelo Coordenador de Relações Sociais Convivo e C&SP, Erno Gabriel de Lima. Na pauta da reunião foi discutido e apresentado à equipe escolar o Estatuto do Grêmio Estudantil, conforme Resolução 18, de 08/03/22, definição do Grêmio Estudantil, qual sua autonomia e importância dentro da unidade escolar. Foi apresentado aos estudantes as etapas necessárias presentes no Estatuto do Grêmio Estudantil 2023 para a formação das Chapas Grêmistas, bem como a realização de indicação para a Comissão Eleitoral, sendo indicadas os estudantes Ana Julia Silva Mendes – 6ºAnoB, Felipe Henrique Gabriel Pereira – 7ºAnoA, Emanuelly Ferreira da Silva – 8ºAnoB, os professores Lucimara Pereira Dias (Paravisto de 2023) e Silva Maria dos Santos Araújo; para comporem a comissão eleitoral. Os estudantes ficaram cientes de que o Processo Eleitoral será realizado presencialmente, a formação das chapas inscritas terão início de 13/02/2023 à 28/02/2023. As inscrições poderão ser realizadas em horário de almoço, com o devido preenchimento das fichas de inscrição, onde deverá constar a proposta de cada chapa, sendo registrada em documento oficial contendo o nome da chapa, nome do estudante, ano, função de cada integrante e proposta) - devidamente assinada, posteriormente digitada (anexando foto da chapa para divulgação) e encaminhada à articuladora do grêmio (Via WhatsApp). Nada mais a tratar, deu-se por encerrada a Assembleia à qual eu, Mourta Silva, secretária e registrei a presente ATA que, após lida e aprovada, segue assinada pelos presentes.

Comissão Eleitoral	RG/TA	Assinatura
Ana Julia Silva Mendes – 6ºAnoB	114 52281 - 7	
Felipe Henrique Gabriel Pereira – 7ºAnoA	114 52282 - 7	
Emanuelly Ferreira da Silva – 8ºAnoB	114 52283 - 7	
Lucimara Pereira Dias	28 419 990 - 5	
Silva Maria dos Santos Araújo	28 419 990 - 5	

MOUSTA BALBINA DA SILVA - COC	JASSE AFI-7	Ass	ADMISSÃO
Professora	00		
ZENEIDE APARECIDA BELLI PEREIRA	14558151-7		
LUCIANA RAQUEL ALVES LOPES DUARTE	20981781-1		
ROSANA CARVALHO MOURA LIMA	39954011-4		
CELO APARECIDO MARTINELLI DE ARAUJO	0612111-0		
RAFAELA JACOBS POZZA FERNANDES	93332343-2		
GRABELLA VICENTE DA SILVA	8508107-04		
MARLENE RIBEIRO GOND	28029192-6		
CLAUDINEI PEREIRA	72131314		
MARIA DE FATIMA RIBEIRO NOVO	8758341-1		
MATHEUS DOS SANTOS RODRIGUES	07513132-0		
LAUDILURDES DOS SANTOS RIBEIRO TAVARES	1112069134		
JANINE DE SOUZA MACEDO DO PRADO	21281212		
ERIBELIA LEMAY PAIS DA TORSECA	150787		
SUELY ALEXANDRE CORREIA	17523282		
MARIA EDNEIA SANTOS COELHO	20998121-4		
ZENEIDE APARECIDA BELLI PEREIRA	14558151-7		
LUCIANA RAQUEL ALVES LOPES DUARTE	20981781-1		
CLAUDINEI BARRALINA YAUMA	199941114		
MARIA LUCINEIDE DE CARVALHO DONALHA	61911522-3		
NEIRE MAY MUEB	15280520-6		
SUELI MELO DA LILIE KAWANOTO	117101-2		
Autos presentes/Name Completo	RA	Ass	
GABRIEL LUI FERREIRA FERREIRA	14022361-5	CA	
FABIANA JONES DOS SANTOS	15189350-1	CA	
ANA JULIA RODRIGUES DOS SANTOS	16508290-4	CA	
Franciane de Souza Pereira	11108530-4	CA	
Bona e Silva	14396812-8	CA	
André e Silva	11381405-7	CA	
Lucas e Silva	11182116-9	CA	
Vitor e Silva	10020000-6	CA	
Walter e Silva	14602402-2	CA	
Lucas e Silva	119201100-8	CA	
Lucas e Silva	114540321-8	CA	
Lucas e Silva	14187181-6	CA	
Lucas e Silva	11802392-6	CA	
Lucas e Silva	11240551-4	CA	
Lucas e Silva	119201100-7	CA	
Lucas e Silva	11818110-2	CA	
Lucas e Silva	112401100-7	CA	
Lucas e Silva	111820110-6	CA	
Lucas e Silva	11218501-0	CA	
Lucas e Silva	112381011-8	CA	
Lucas e Silva	115221791-1	CA	
Lucas e Silva	10135656-4	CA	
Lucas e Silva	119201102-2	CA	
Lucas e Silva	11410040-2	CA	
Lucas e Silva	112301100-4	CA	
Lucas e Silva	118201100-4	CA	









Yvoni Costa da Silva	11362011-1	8°C
Yvelinê de Almeida Rocha	11362012-2	8°C
Yvone Silva de Queiroz da Silva	11362013-3	8°C
Yvone Augusta dos Santos	11362014-4	8°C
Yvone Muriel Reimundes	11362015-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362016-6	8°C
Yvone Oliveira de Oliveira	11362017-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362018-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362019-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362020-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362021-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362022-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362023-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362024-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362025-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362026-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362027-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362028-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362029-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362030-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362031-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362032-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362033-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362034-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362035-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362036-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362037-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362038-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362039-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362040-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362041-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362042-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362043-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362044-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362045-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362046-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362047-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362048-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362049-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362050-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362051-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362052-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362053-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362054-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362055-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362056-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362057-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362058-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362059-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362060-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362061-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362062-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362063-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362064-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362065-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362066-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362067-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362068-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362069-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362070-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362071-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362072-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362073-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362074-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362075-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362076-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362077-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362078-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362079-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362080-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362081-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362082-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362083-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362084-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362085-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362086-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362087-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362088-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362089-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362090-0	8°C
Yvone Maria da Silva	11362091-1	8°C
Yvone Maria da Silva	11362092-2	8°C
Yvone Maria da Silva	11362093-3	8°C
Yvone Maria da Silva	11362094-4	8°C
Yvone Maria da Silva	11362095-5	8°C
Yvone Maria da Silva	11362096-6	8°C
Yvone Maria da Silva	11362097-7	8°C
Yvone Maria da Silva	11362098-8	8°C
Yvone Maria da Silva	11362099-9	8°C
Yvone Maria da Silva	11362100-0	8°C

Alfa Galvão Rodrigues da Silva	112578888-2	95B
Felipe Augusto da Silva Soares	118970993-9	92B
Mariana Gabriel Moura de Medeiros	11244111X-8	92B
Carla Aparecida de Sá	11492222-1	92B
Guilherme Vinicius de Jesus	112978775-6	92B
Carla Cristina de Sá	11197888-4	92B
Wladimir de Souza Santos	11248888-5	92B
Carla Cristina de Sá	11262222-8	92B
Wladimir de Souza Santos	112978888-0	92B
Carla Cristina de Sá	112978888-8	92B
Carla Cristina de Sá	11167888-7	92B
Carla Cristina de Sá	109607773-8	92B
Carla Cristina de Sá	10958888-4	92B
Mariana Teresa de Sá	11293333-8	92B
Carla Cristina de Sá	10789888-2	92B
Carla Cristina de Sá	11196888-8	92B
Carla Cristina de Sá	10960888-6	92B
Carla Cristina de Sá	11158888-4	92B
Carla Cristina de Sá	10982222-1	92B
Carla Cristina de Sá	108810888-8	92B
Carla Cristina de Sá	10865222-3	92B
Carla Cristina de Sá	10978888-3	92B
Carla Cristina de Sá	11022222-8	92B
Carla Cristina de Sá	11008888-8	92B
Carla Cristina de Sá	11247888-4	92B
Carla Cristina de Sá	11048888-1	92B
Carla Cristina de Sá	10926888-8	92B
Carla Cristina de Sá	111905888-3	92B
Carla Cristina de Sá	10928888-8	92B
Carla Cristina de Sá	10900222-4	92B
Carla Cristina de Sá	10093988-1	92B





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO  
E.E. PROF.ª MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES – PEI  
Grêmio Estudantil “Vozes da Consciência”

Grêmio Estudantil da E.E. Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches  
Ata de Foco - 2023

Às 11 horas do mês de abril de 2023, às 10 horas, teve início a cerimônia de posse da nova Equipe de Coordenação do Grêmio Estudantil “Vozes da Consciência”. A cerimônia tem como finalidade defender os interesses dos alunos da Escola E.E. Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches - PEI, situada na Rua Cláudia Miranda 1344, bairro Jardim Paul II, O Coordenador Geral do Grêmio, Emanuelly Ribeiro de Sousa, encerra hoje o mandato de gestão (2022) e passa a direção da entidade para os seguintes estudantes, eleitos em 28 de mês de março de 2023, pela chapa Vozes da Consciência:

- I – Coordenador Geral: Gabriel Henrique dos Passos Silva
- II – Vice-Coordenador Geral: Camilly Helena Vasconcelos Nogueira
- III – 1º Coordenador Financeiro: Sérgio Alexandre Vargas Lima
- IV – 2º Coordenador Financeiro: Pâmela Adams Cavallari de Lima
- V – 1º Coordenador de Esportes: Geyza Cristina Rauli Cruz
- VI – 2º Coordenador de Esportes: Maria Maria Ribeiro dos Santos
- VII – 1º Coordenador de Comunicação: Lucas De Jesus Alvariz
- VIII – 2º Coordenador de Comunicação: Wendy Gabriel Floriano de Oliveira
- IX – 1º Coordenador Desportivo: Pedro Henrique Da Silva
- X – 2º Coordenador Desportivo: Felipe de Jesus Sanches
- XI – 1º Coordenador Cultural: Karol Daisha Van
- XII – 2º Coordenador Cultural: Vivian Das Lamas Rodrigues
- XIII – 1º Coordenador de Relações Sociais CMSP e Comissão: Emanuelly Ferreira Da Silva
- XIV – 2º Coordenador de Relações Sociais CMSP e Comissão: Riquelme Rodrigues Silva

Ficam convidadas a comparecer a mesa dos trabalhos as seguintes integrantes:

- 1)Professora(a): Juliana Raquel Alves Duarte,
- 2)Diretor de Escola: Vera Helena Zambelli,
- 3)Articulador do Grêmio Estudantil (COGE): Márcia Silvana da Silva,
- 4)Coordenador Geral do Grêmio Estudantil/2022: Emanuelly Ribeiro de Sousa,
- 5)Pararinho do Grêmio Estudantil/2023: Cássio Ag. Martinelli de Araújo

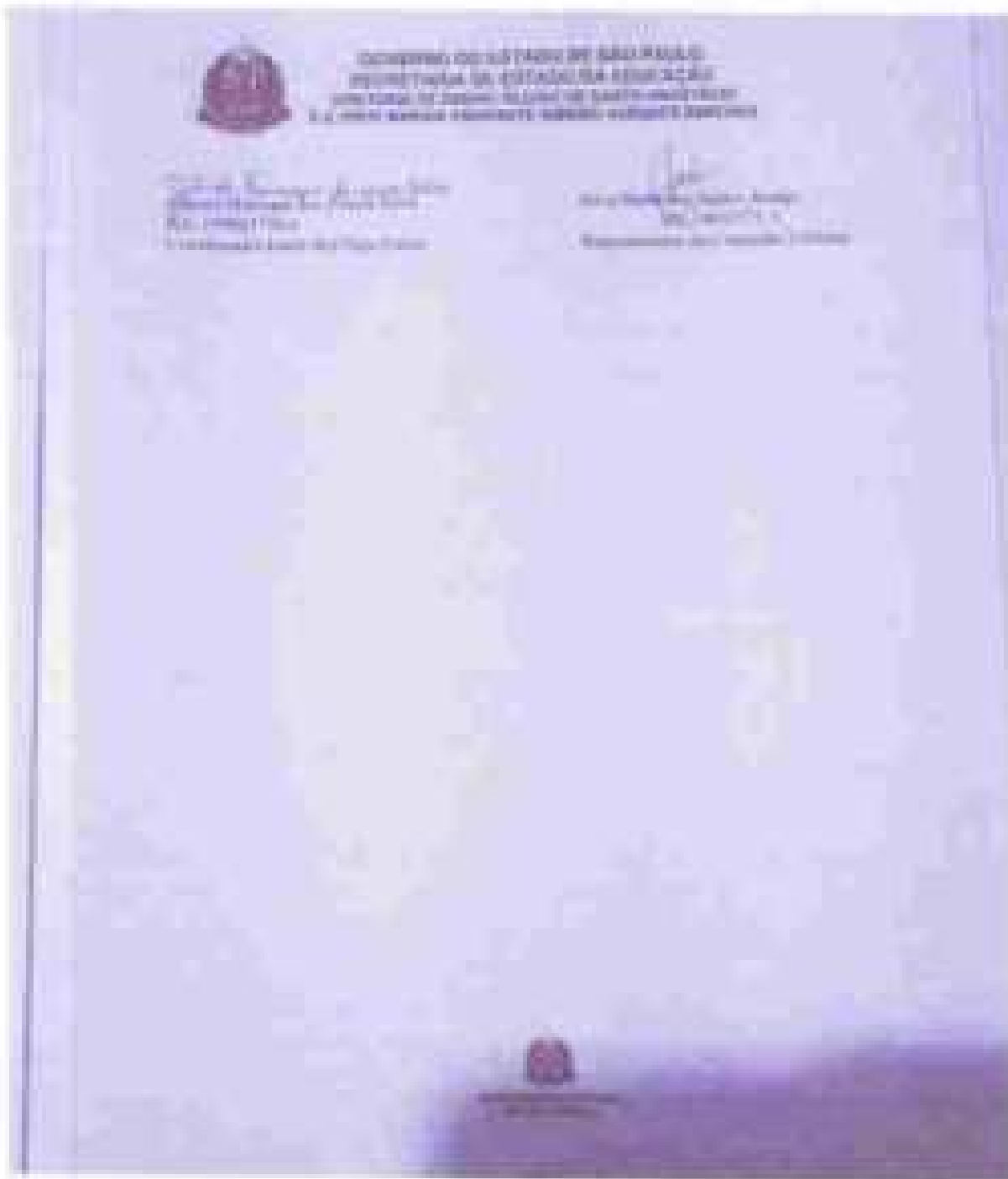
Após a apresentação da nova Equipe de Coordenação do Grêmio Estudantil, o Coordenador Geral eleito fez um discurso falando sobre a o Grêmio Estudantil, que é uma das primeiras oportunidades que os alunos têm de participar e colaborar na construção de uma sociedade mais democrática. Com a constituição do grêmio, por meio de seus representantes amparado pela legislação, os alunos têm voz na administração da escola, apresentando suas ideias, opinando em busca de um ambiente saudável, melhoria do espaço físico e qualidade de educação. Com ações artísticas e culturais, com a Pesquisa Pedagógica e o conjunto de normas da instituição escolar, as ações realizadas pelos grêmios são fundamentais para a comunidade escolar, contribuindo com ambiente saudável e de grande aprendizagem. Em seguida foi aberto o debate para as membros da mesa e posteriormente as perguntas na plateia. No final das saudações, foi declarada encerrada a cerimônia e encaminhada a nova Equipe de Coordenadores Grêmios.

Seguem as assinaturas dos membros da Comissão Eleitoral, novo Coordenador Geral, Vice-Coordenador Geral e dos demais membros da Equipe de Coordenadores Grêmios eleita:





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO  
E.L. PROF. NAIRA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES





## Reunião Grêmista da E.E. Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanchez – 2023

Às 8 horas do dia 27 de maio de 2023, reuniram-se representantes da Coordenação do Grêmio Estudantil “Geração Consciente”, do Diretor Municipal e articuladores do grêmio da E.E. Prof.ª Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanchez. Na pauta de reunião foi abordada questões relacionadas sobre as dificuldades e as relações encontradas no Processo Eleitoral da Equipe de Coordenação Grêmio e da Comissão Grêmista de Diretor Municipal, e que o Grêmio espera que tenhamos gestões com a Equipe representada na Diretoria de Ensino e que possam beneficiar o Grêmio Estudantil para o seu desenvolvimento. Em relação ao momento eleitoral, foi exposto que ocorreu de forma organizada, com transparência e dentro do prazo. A força de vontade, união, apoio dos professores, direção e coordenação foram fatores importantes nesse processo. Esperamos que nos formos realizados pelo sucesso de estar reunidos de forma presencial para troca de experiências, replicando experiências melhores entre escolas e cidades. Sempre convivendo com a diversidade, favorecendo a convivência, trazendo novos desafios e possibilidades, cultura do diálogo, por meio do respeito e empatia. Avaliação e divulgação dos trabalhos realizados nos espaços, relações sociais, eventos e administração.

Sem mais a falar, finalizamos a reunião.

A reunião foi presidida e coordenada por Marcelita Silva (secretária do Grêmio).

Assinatura de todos os presentes na reunião:





Evento: EDITAL UNACATED

Nome: UNICOP - ANA MARIA FERREIRA REBELO MAGALHAES BANCHES-PROFESSORA

RE Class: 27429666

Tipo Exame: INSCRIÇÃO (PROVA)

Matrícula:

Pág. 3/3

Tema: NÃO SERIAO DA INTEGRAL II DEBETNE

Matr.	Nome	Matrícula	Idade	Sexo	Data de Nascimento	Resposta	Data de Inscrição
1	ANA VITORIA BONDALVI DE SOUZA	0011070198	4	MF	01/05/2019	ENCERRADA	01/06/2022
2	DALE HEINRICH BERTO DAS NEVES	0011148219	2	MF	21/12/2019	ENCERRADA	01/06/2022
3	DANIEL DURVAL CASTORNO DA SILVA	0010982272	2	MF	26/07/2020	ENCERRADA	01/06/2022
4	CRINA CAROLINA DOS SANTOS REAGTS DE SOU	0011098200	2	MF	18/04/2020	ENCERRADA	01/06/2022
5	ANNA ROBERTA DA SILVA RODRIGUES	0011079197	4	MF	22/08/2018	ENCERRADA	01/06/2022
6	ANIELLA DIAS DE SOUZA	0011021076	2	MF	17/08/2020	ENCERRADA	01/06/2022
7	HELINA DE BRITO BARAFIA	0011000842	2	MF	28/07/2020	TRAB	01/06/2022
8	SABRILLA DOS SANTOS DA SILVA	0011079198	7	MF	08/08/2015	ACR	01/06/2022
9	BRUNINE REGINA PEREIRA ANDRADE	001108477284	2	MF	22/10/2020	ACR	01/06/2022
10	ISABELLA BAPTISTA BARBOSA	00110898274	2	MF	03/05/2020	ENCERRADA	01/06/2022
11	SABINA BARBOSA DOS SANTOS ALVES DA SILVA	00110781212	2	MF	06/02/2021	TRAB	01/06/2022
12	JOAO VICTOR BARRO DA SILVA	00110714287	2	MF	27/11/2020	TRAB	01/06/2022
13	JOHN MACLENT BONDALVI DA SILVA	0011088488	2	MF	02/02/2021	TRAB	01/06/2022
14	JOSE VITOR OLIVEIRA DOS SANTOS	0011148702	1	MF	18/02/2021	ACR	01/06/2022
15	KAIA DE OLIVEIRA SILVA	0011148774	4	MF	01/09/2018	ENCERRADA	01/06/2022
16	KAIA MANTOVANI	0011079199	2	MF	27/11/2020	ENCERRADA	01/06/2022
17	LETICIA APARECIDA BALSANI DA SILVA	00110774888	1	MF	29/03/2021	ACR	01/06/2022
18	LARISSA APARECIDA BALSANI DA SILVA	00110794810	7	MF	04/05/2015	ACR	01/06/2022
19	LARISSA OLIVEIRA CARNEIRO DOS SANTOS	00111084854	4	MF	14/02/2019	ENCERRADA	01/06/2022
20	LUIZ EDUARDO SOUZA DE OLIVEIRA	00111487718	2	MF	11/02/2021	TRAB	01/06/2022
21	LUIZ FERNANDO SOUZA	00110721891	2	MF	23/11/2020	ACR	01/06/2022
22	MARIA CLARA SILVA BLENIO	00110789407	2	MF	27/12/2020	ENCERRADA	01/06/2022
23	REBEKA VIMOLIA SCARPAZINHAS DOS SANTOS	00111021891	2	MF	14/02/2021	ENCERRADA	01/06/2022
24	RABELO GARCIA DA SILVA ALMEIDA	00110789718	4	MF	29/08/2018	ENCERRADA	01/06/2022
25	RHAYLA HEINRICH FERREIRA DA SILVA SILVA	00110820798	2	MF	01/08/2020	ENCERRADA	01/06/2022
26	ANIELLA EDUARDO COSTA LUCIANI	00110238247	4	MF	24/07/2018	ENCERRADA	01/06/2022
27	PEDRO HEINRICH NASCIMENTO DA SILVA	00110884702	4	MF	09/12/2018	ENCERRADA	01/06/2022
28	PEDRO LUCAS DALLI FERREIRA	00110892178	4	MF	04/08/2018	ACR	01/06/2022
29	PIETRA REGIÃO PEREIRA	00110791990	2	MF	11/02/2021	ENCERRADA	01/06/2022
30	PRISCILA RODRIGUES DA SILVA	00111482208	7	MF	27/02/2015	ENCERRADA	01/06/2022
31	THAYLA RAFAEL BARBOSA ROCHA	00110791992	2	MF	26/02/2020	ENCERRADA	01/06/2022
32	OTONIA THAYLA DOS SANTOS SILVA	00110791993	7	MF	07/01/2015	ACR	01/06/2022
33	RYLONIA PEREIRA FERREIRA	00111021891	2	MF	20/08/2020	ACR	01/06/2022
34	THAYLA KATYNO DOS SANTOS BARAFIA	00110884702	2	MF	18/02/2021	TRAB	01/06/2022
35	RAFAEL DA SILVA BARBOSA CORREA	00111148284	2	MF	11/08/2020	ENCERRADA	01/06/2022
36	ISABELLA MARCHELLE DA SILVA	00110784781	1	MF	20/10/2020	TRAB	01/06/2022
37	FRAN RODRIGUES SILVA	00110884702	2	MF	08/11/2020	ENCERRADA	01/06/2022
38	YASMIN NADY MACHADO	00110791997	2	MF	19/01/2021	ACR	01/06/2022
39	ALDOY VALA CASTORNO DOS SANTOS	00110821848	2	MF	28/11/2020	ENCERRADA	01/06/2022
40	LETICIA LARA DOS SANTOS	00110791997	1	MF	18/08/2020	ENCERRADA	01/06/2022
41	KRYSTON FERNANDES BARBOSA DOS SANTOS	00110771891	4	MF	26/07/2020	ENCERRADA	01/06/2022
42	PRISCILA ANTONIO DA SILVA	0011108888	7	MF	18/07/2015	ENCERRADA	01/06/2022
43	VICTORIA LEMOS DA SILVA	00110791991	2	MF	18/08/2020	ENCERRADA	01/06/2022

Evento: EDITAL UNACAT 03

Nome: VÍTOR MARIANA MACHADO FERREIRA MACHADO BANCHES PROFESSOR

RE Class: 274027429

Tipo Exame: PROVA DE CONHECIMENTOS

Matrícula:

Pág. 04

Turma: NÃO SERIAO DE INTEGRAL II SEMESTRE

RANK		Turma 4		Matrícula 5		RANK 6		Turma 8		Colocação 10	
Rank	Id	Nome do Aluno	Id	Id	Id	Rank	Nota	Classif.	Rank	Colocação	
0	1	ANA CAROLINE OLIVEIRA MACHADO	00010704789	0	00	13/03/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	2	THAYNARA MACHADO DOS SANTOS	00010704744	0	00	07/04/2023	NCF	14/04/2023			
0	3	CHRISTOPHER VALLADORA DE SALES	00010704602	0	00	09/04/2023	ENCERRADA	09/04/2023			
0	4	DIANA BEATRIZ OLIVEIRA DOS SANTOS	00010704792	4	00	07/03/2023	TRM	24/03/2023			
0	5	BELLI PEREIRA SOARES	00010704182	0	00	07/07/2023	ENCERRADA	06/08/2023			
0	6	FREDSON STRECHANI PEREIRA DA SILVA	00010704139	4	00	14/03/2023	NCF	01/04/2023			
0	7	HELIO MARCEL FRANCISCO DE SALES	00010704047	0	00	03/04/2023	NCF	01/04/2023			
0	8	HIGOR ALEXANDRE SOUZA OLIVEIRA	00010694899	0	00	14/03/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	9	JANUARI MACHADO LAGES	00011148802	4	00	09/03/2023	ENCERRADA	09/03/2023			
0	10	JOAO VITOR MACHADO PEREIRA	00010697420	0	00	03/04/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	11	MARC JESUS DA SILVA BEZERRA	00010704222	0	00	03/04/2023	NCF	01/04/2023			
0	12	MARCO VICTOR OLIVEIRA	00010698071	0	00	07/03/2023	NCF	01/04/2023			
0	13	MARCO PEREIRA DE CARVALHO	00010704187	4	00	09/03/2023	ENCERRADA	09/03/2023			
0	14	MARINA CAROLINE DA SILVA	00011148816	0	00	14/11/2023	ENCERRADA	09/04/2023			
0	15	MATEUS VICTOR RODRIGUES DE JESUS	00011434494	0	00	09/03/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	16	LETICIA LIMA DE SOUZA PEREIRA	00010704197	1	00	14/03/2023	EXT	04/04/2023			
0	17	LINA ESTER DE SAACONTEO SILVA	00010693999	0	00	23/07/2023	ENCERRADA	03/08/2023			
0	18	MATHEUS GOMES DOS SANTOS	00010694049	7	00	24/07/2023	ENCERRADA	04/08/2023			
0	19	MARCELO VICTOR DOS SANTOS	00011148827	0	00	18/12/2023	ENCERRADA	04/01/2024			
0	20	MATHEUS SOUZA PEREIRA	00010697122	0	00	04/03/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	21	MAYARA LAURA DA SILVA DOS SANTOS	00010697197	0	00	07/03/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	22	MARINA MACHADO DE SOUZA OLIVEIRA	00010704679	0	00	07/11/2023	ENCERRADA	09/04/2023			
0	23	MARINA MARIA CONCEICAO DOS SANTOS	00010712820	0	00	23/12/2023	ENCERRADA	01/01/2024			
0	24	MARCELO LUIZ DE SOUZA COELHO TELLES	00010697222	1	00	09/07/2023	TRM	06/08/2023			
0	25	MAR CLARA HELOISA DE SOUZA LOPES	00010704687	1	00	21/04/2023	ENCERRADA	09/04/2023			
0	26	MARINA FERNANDA DA CRUZ MACEDO	00010697103	0	00	07/03/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	27	MARCEL PEREIRA MACHADO	00010694189	2	00	09/03/2023	EXT	04/04/2023			
0	28	MATHEUS MACHADO DOS SANTOS	00010697180	0	00	04/07/2023	TRM	04/08/2023			
0	29	JOAO PEDRO ALVES DE OLIVEIRA	00010694887	0	00	04/10/2023	EXT	12/04/2024			
0	30	PEDRO HENRIQUE DA SILVA PEREIRA	00010697107	7	00	09/07/2023	ENCERRADA	03/08/2023			
0	31	FELICIANA DOS REIS PEREIRA CORRÊA	00010694297	0	00	18/04/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	32	WILSON MARCEL BARBOSA DE JESUS	00010704224	0	00	09/07/2023	ENCERRADA	09/08/2023			
0	33	JOAO VITOR DAMAZO DOS SANTOS	00011148828	1	00	18/04/2023	ENCERRADA	03/04/2023			
0	34	LUIZ EDUARDO SOUZA DE SOUZA	00010697278	0	00	11/02/2023	TRM	21/03/2023			
0	35	LUIZ FERNANDO OLIVEIRA	00010704780	2	00	03/12/2023	ENCERRADA	04/01/2024			
0	36	MARINA THALIA DOS SANTOS SILVA	00010704289	1	00	07/07/2023	ENCERRADA	09/08/2023			
0	37	MARCELO PEREIRA PEREIRA	00011148821	0	00	02/03/2023	ENCERRADA	09/04/2023			
0	38	ALEXANDRE VICTOR LIMA DE OLIVEIRA	00010704872	0	00	18/07/2023	EXT	07/08/2023			

Evento: DACTO INACTIVO

Nome: VITÓR LUIZ MACHADO FERREIRA DOS SANTOS PROFESSOR

NR Ocorr: 27402019

Tipo Exame: FUNDADO (MATERIAL)

Matrícula:

Pág. 3/8

Turma: NÃO GERADO DA INTEGRAL II - ZARZUR

Rins: 27		Transferência 1	Matrícula 1	Rins: 1		Rins: 2		Colocação 11	
Ord.	N.	Nome do Aluno	N.	Eq. N.	Id.	Data de Inscrição	Resultado	Data de Encerramento	Observação
0	1	ANA CAROLINA DA SILVA CARRETO	0001076490	2	04	23/01/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	2	ANA CAROLINA FRANCO FERREIRA	0001076504	3	04	04/06/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	3	CARLA FERNANDES FERREIRA DOS SANTOS	0001076507	3	04	02/10/2017	ENCERRADA	03/06/2022	
0	4	CAROL DEBETH WOODKELDS D-OPR	0001076508	2	04	23/11/2018	ENCERRADA	03/06/2022	
0	5	EDSON GABRIEL MARTINS SOARES JR.	0001076517	3	04	22/02/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	6	ERICK WILLIAMS SILVA SILVA	0001076519	1	04	22/02/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	7	GABRIEL ADRIANO DOS SANTOS SILVA	0001076521	1	04	08/07/2017	ENCERRADA	03/06/2022	
0	8	GABRIEL DA SILVA ROMÃO DOS SANTOS	0001076528	0	04	21/11/2018	ENCERRADA	03/06/2022	
0	9	JAMES REYDY MORGADO AARLÃO	0001076530	2	04	10/11/2018	ENCERRADA	03/06/2022	
0	10	JONATHAN MATHEUS DA SILVA SILVA	0001076531	1	04	23/11/2018	ENCERRADA	03/06/2022	
0	11	JOSELANE MARTINE DOS SANTOS	0001076534	1	04	01/03/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	12	MARCANO CONDEIRO DOS SANTOS	0001076540	3	04	19/02/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	13	KAYOLANE MARTINE RODRIGUES	0001076547	1	04	10/01/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	14	LAIZ HENRIQUE DA SILVA	0001076550	0	04	22/04/2017	ENCERRADA	03/06/2022	
0	15	MARIA CLARA THAYSE DA SILVA	0001076570	3	04	14/02/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	17	MARTA MARIA FERREIRO DOS SANTOS	0001076584	4	04	11/10/2018	ENCERRADA	03/06/2022	
0	18	MATHEUS WALLACE SANTA BARBARA DOS SANTOS	0001076587	1	04	26/04/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	19	MAYHEL APARECIDA BATISTA DA SILVA SOARES	0001076597	4	04	05/02/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	20	OMARA CRISTIAN SANTOS	0001076604	1	04	11/10/2018	OUTR	03/06/2022	
0	21	PEDRO HENRIQUE SILVA SANTOS	0001076620	3	04	10/10/2018	OUTR	03/06/2022	
0	22	RAFAEL DAHER DE LIMA	0001076619	2	04	19/01/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	23	TATIANE CONDEIRO DE SOUZA	0001076630	2	04	20/04/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	24	TAYLLON MIGUEL DA SILVA GARCIA	0001076637	0	04	01/09/2017	ENCERRADA	03/06/2022	
0	25	VICTÓRIA ANGELO DE SOUZA SILVA	0001076640	4	04	21/03/2019	TRAA	03/06/2022	
0	26	VITOR VINÍCIUS MACHADO DE SANTOS	0001076650	3	04	19/09/2014	ENCERRADA	03/06/2022	
0	27	YVESY SARAELLE LIMA DA CONCEIÇÃO PEREIRA	0001076659	4	04	21/04/2017	ENCERRADA	03/06/2022	
0	28	YVES CAROLINA LEONAR DE SOUZA	0001076660	3	04	21/02/2019	ENCERRADA	03/06/2022	INTERRUPTA
0	29	YUSTAVO ALVES BRAGA	0001076670	3	04	20/10/2018	ENCERRADA	03/06/2022	
0	30	YVESY LAYLA OLIVEIRA DOS SANTOS SILVEIRA	0001076681	4	04	19/09/2019	ENCERRADA	03/06/2022	
0	31	PAULO HENRIQUE SILVA OLIVEIRA	0001076678	0	04	10/01/2019	ENCERRADA	03/06/2022	

Evento: DACTO INACTIVO

Nome: UNICO - ANEXO ADMINISTRATIVO - ESCOLA SAO JOSE - PROFESSOR

RE Class: 2740000

Tot Emp: 079680 (MANTEN)

Mantém:

Sex: 22

Tema: NÃO SERIAO DE HYPERAL - 10000000

Rins: 10		Transferência 1	Mantém: 1	Atividade 1		Cargo 2		Colaborador 27	
Seq	Id	Nome do Func	PA	Seq	Id	Emp de Youtempo	Proced	Seq	Colaborador
0	1	ANDRÉ FERREIRA DOS SANTOS	00011070307	2	00	07/12/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	2	ALEXANDRE DOMINGOS SANTOS	00011070347	3	00	20/06/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	3	BIANCA DA SILVA LOPES	00011070320	4	00	20/06/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	4	CAROL SILVA DE JESUS	00011070358	4	00	12/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	5	DANIELA THAYR DA SILVA SANTOS	00011070388	1	00	06/02/2019	0070	0000	0000
0	6	FABIO GABRIEL SILVA BARBOSA	00011070327	3	00	20/06/2019	TRAI	0000	0000
0	7	GULHERARDE ELISABETH SOBRAL TELLES	00011070379	1	00	17/01/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	8	IGOR DYLAN DE SOUSA	00011070350	4	00	28/07/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	9	JOSIANE MATHIAS SILVA OLIVEIRA	00011070378	1	00	10/12/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	10	KATHALIN VITORIA VIEIRA ANDRADE	00011070356	2	00	02/03/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	11	LETICIA OLIVEIRA DOS SANTOS	00011070301	4	00	08/12/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	12	LUC GULHERARDE TEODORO BRAL	00011070307	3	00	12/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	13	MARCELO HENRIQUE CARVALHO OLIVEIRA	00011070318	1	00	21/07/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	14	PEPEO HENRIQUE DA SILVA	00011070307	4	00	28/06/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	15	RAVILA APARECIDA FELIX DA SILVA	00011070389	1	00	04/06/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	16	ROBERTO WILSON SILVA ANDRADE JUNIOR	00011070380	3	00	27/06/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	17	ROSEAN FOLGADO DA SILVA	00011070347	2	00	14/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	18	SARA ALICE CARVALHO	00011070349	1	00	20/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	19	SARA BUENO VIEIRA SANTOS	00011070304	3	00	15/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	20	SANDRO PEDRO DE SOUZA	00011070300	4	00	27/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	21	SILVIO VIEIRA RAMOS	00011070320	4	00	15/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	22	WENDELTON SPENCER DA SILVA CAETANO	00011070350	1	00	15/06/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	23	PEDRO HENRIQUE SILVA SANTOS	00011070340	1	00	10/10/2019	0070	0000	0000
0	24	FIDELMARA BRAGA DE OLIVEIRA	00011070394	1	00	26/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	25	BRENDA BRIZ LIMA	00011070348	1	00	26/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	26	PRISCYLA MACHADO FERREIRA LIMA	00000770388	1	00	26/02/2019	ENCERRADA	0000	0000
0	27	ELISSA LEEBENHAYTON	00000004711	1	00	24/06/2019	ENCERRADA	0000	0000

Evento: EDITAL UNACATED

Nome: VÍTOR LUIZ MACHADO FERREIRA DOS SANTOS BACHARER PROFESSOR

RE Class: 27420718

Tipo Exame: PROVA DE PROFISSIONAL

Matrícula:

Sex: M

Tema: NÃO SERIAO DE INTEGRAL II DEBENTE

RANK		Tercelimo 1		Maturacao 1		RANK		Quarta 2		Classificacao 2	
Ordem	Id	Nome do Candidato	Id	Id	Id	Nota	Classificacao	Nota	Classificacao	Nota	Classificacao
0	1	ANA CAROLINA DA SILVA CARRETO	0001076490	2	04	23,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	2	ANA CAROLINA FRANCO FERREIRA	0001076502	3	04	24,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	3	CARLA FERNANDES FERREIRA DOS SANTOS	0001076503	3	04	22,00	0207	ENCERRADA	00,00	0000	
0	4	CAROL DEBETH WOODWOLDS D-OPR	0001076506	2	04	23,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	5	EDSON GABRIEL MARTINS SOARES JR.	0001076507	3	04	22,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	6	FRANCISCA MARIA SILVA	0001076519	1	04	22,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	7	GABRIEL ADRIANO DOS SANTOS SILVA	0001076521	1	04	26,00	0207	ENCERRADA	00,00	0000	
0	8	GABRIEL DA SILVA DOS SANTOS DOS SANTOS	0001076528	6	04	21,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	9	JAMES REYDY MORGADO AARLSON	0001076530	2	04	18,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	10	JONATHAN MATHEUS DA SILVA SILVA	0001076531	1	04	23,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	11	JOSELANE MARTINE DOS SANTOS	0001076534	1	04	21,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	12	MARCOS CONDINO DOS SANTOS	0001076540	3	04	19,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	13	KAYLANE MARTINE RODRIGUES	0001076547	3	04	18,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	14	LAIS HELENE DA SILVA	0001076550	3	04	22,00	0207	ENCERRADA	00,00	0000	
0	15	MARIA CLARA THAYSE DA SILVA	0001076570	3	04	19,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	17	MARTA MARIA FERREIROS DOS SANTOS	0001076584	4	04	11,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	18	MATHEUS WALLACE SANTA BARBARA DOS SANTOS	0001076587	3	04	26,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	19	MAYREL APARECIDO BATISTA DA SILVA SOARES	0001076597	4	04	20,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	20	OMARA CRISTIAN SANTOS	0001076604	3	04	11,00	0208	OUTR	00,00	0000	
0	21	PEDRO HENRIQUE SILVA DOS SANTOS	0001076626	3	04	18,00	0208	OUTR	00,00	0000	
0	22	RAFAEL DAHER DE LIMA	0001076638	2	04	19,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	23	TATIANE CONDINO DE SOUZA	0001076640	2	04	20,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	24	TAYLLON MIGUEL DA SILVA GARCIA	0001076678	3	04	21,00	0207	ENCERRADA	00,00	0000	
0	25	VICTORIA ANGELO DE SOUZA SILVA	0001076680	4	04	21,00	0208	TRAA	00,00	0000	
0	26	VITOR VINICIUS MACHADO DE SANTOS	0001076688	3	04	19,00	0204	ENCERRADA	00,00	0000	
0	27	YVESY BARRELE LIMA DA CONCEICAO PEREIRA	0001076689	4	04	21,00	0207	ENCERRADA	00,00	0000	
0	28	YVES CAROLINA LEONAR DE SOUZA	0001076690	3	04	21,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	INSTRUCIONAL
0	29	YUSTAVO ALVES BRAGA	0001076693	3	04	20,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	30	YVESY LARA DAHER DOS SANTOS SILVEIRA	0001076701	3	04	18,00	0208	ENCERRADA	00,00	0000	
0	31	PAULO HENRIQUE SILVA OLIVEIRA	0001076710	3	04	19,00	0207	ENCERRADA	00,00	0000	

Evento: DACTO UNISTACIO

Nome: WITCEY MARINA MARINHEIRO FERREIRA DOS SANTOS PROFESSORA

NR Ocorre: 270000007

Tipo Exame: DCTO UNISTACIO

Matrícula:

Sex: F

Turma: ZF SERIE A INTEGRAL P/VAL

Matr.	R	Nome do Aluno	Matrícula	Nota 1		Nota 2		Calendário 21	
				Di	De	Nota	Prova	Data	Local
1	1	ANNE VITINA SOUZA DOS SANTOS	00110702194	0	0P	00010000	ATVC	18/12/2020	
1	7	CAUE HENRIQUE FERREIRA DOS SANTOS	00111402104	0	0P	21020000	ATVC	18/12/2020	
1	4	GABRIEL GOMES CASTORNO DA SILVA	00109002170	0	0P	24070000	ATVC	18/12/2020	
1	3	ISRA CAROLINA DOS SANTOS FERREIRA DA SILVA	00110700002	0	0P	18040000	ATVC	18/12/2020	
1	4	ISRA ROBERTO DA SILVA RODRIGUES	00110701971	0	0P	22080000	ATVC	18/12/2020	
1	7	MARULLA DAVI DE SAUS	00100402070	0	0P	17080000	ATVC	18/12/2020	
1	8	HELTON DE SAUS SANTOS	00100000007	0	0P	00070000	TRAB	20/04/2020	
1	6	GABRIEL MARTINS CARVALHO SANTOS	00100100004	0	0P	00070000	TRAB	00/00/2020	
1	10	GABRIEL DOS SANTOS DA SILVA	00110702194	7	0P	00000000	ALFF	00/00/2020	
1	10	GUSTAVO GONCALVES BARBOSA	00100000174	0	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	14	ISADORA MARINHEIRO SANTOS LIMA DA SILVA	00107002100	0	0P	00000000	TRAB	00/00/2020	
1	10	ISABELLA VASCONCELOS DA SILVA	00107004701	7	0P	00000000	TRAB	20/00/2020	
1	10	JONAS VICTOR FERREIRA DA SILVA	00107004007	0	0P	21020000	TRAB	18/00/2020	
1	17	JOHN MACHADO SOUZA DOS SANTOS	00110000000	0	0P	00000000	TRAB	07/00/2020	
1	10	KALLA DE OLIVEIRA SILVA	00111407704	4	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	10	KALLA SANTOS SILVA	00110701900	0	0P	27070000	ATVC	18/12/2020	
1	20	LETICIA LIMA DOS SANTOS	00107004107	7	0P	18000000	ATVC	18/12/2020	
1	27	LIARA SOUZA CARVALHO DOS SANTOS	00110000004	4	0P	14000000	ATVC	18/12/2020	
1	02	LUIS FERNANDES SOUZA	00107007007	0	0P	00000000	TRAB	07/00/2020	
1	00	MARLA CLARA SILVA BUENO	00107000007	0	0P	07000000	ATVC	18/12/2020	
1	24	MERISSA VICTOR SOUZA MARINHEIRO DOS SANTOS	00110000000	0	0P	14000000	ATVC	18/12/2020	
1	20	PABLO GARCIA DA SILVA ALMEIDA	00107007100	0	0P	20000000	ATVC	18/12/2020	
1	20	PABLO HENRIQUE FERREIRA DA SILVA LIMA	00100002190	0	0P	21000000	ATVC	18/12/2020	
1	27	PAMELA EDUARDA COSTA LACERDA	00110000007	0	0P	24070000	ATVC	18/12/2020	
1	20	PEDRO HENRIQUE MARCONATO DA SILVA	00110000070	0	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	00	PEDRO LUCAS DALL FERREIRA	00110000070	0	0P	24000000	ATVC	24/00/2020	
1	01	REGINA FERREIRA VIEIRA	00100000000	0	0P	11000000	ATVC	18/12/2020	
1	02	RIKA RODRIGUES SILVA	00100000100	0	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	03	SARLA RODRIGUES DA SILVA	00111402104	0	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	04	THAYANE FERREIRA BARBOSA RICHY	00107004100	0	0P	20000000	ATVC	18/12/2020	
1	00	THAYANE DOS SANTOS BARBOSA	00100000070	0	0P	18000000	TRAB	17/00/2020	
1	20	THAYANE FERREIRA MACHADO	00100000000	0	0P	18000000	ATVC	00/00/2020	
1	07	VALERIA SILVA CASTORNO DOS SANTOS	00100000000	0	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	00	VALERIA DA SILVA BARBOSA CORREA	00111000004	0	0P	11000000	ATVC	18/12/2020	
1	00	VALERIA FERREIRA BARBOSA DOS SANTOS	00100000000	0	0P	00000000	ATVC	18/12/2020	
1	40	WENDY ANTONIO DA SILVA	00111000000	7	0P	18000000	ATVC	18/12/2020	
1	40	VICTORIA LIMA DA SILVA	00107007107	0	0P	18000000	ATVC	18/12/2020	

Processo: DACTO/INACT/00

Nome: WITCEY MARINA ANASTAZIA REBEY HAZQUEL SANCHEZ PROFESSOR

RE Class: 27020149

Tipo Exame: NOME PADRAO 0000

Matrícula:

Item 00

Turma: ZF SERIE B INTERIO, UNIAU

RANK		TURMA		MATERIA		NOTA		SITUAÇÃO	
GRUPO	INDICADOR	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA	PROVA
01	1	ANA CAROLINE OLIVEIRA MARIANI	000110247009	0	00	14/03/2022	0700	18/12/2021	
01	2	ANA CLARA ALVARO DE SOUZA OLIVEIRA	000110704447	1	00	21/04/2022	0700	18/12/2021	
01	3	BRUNDA FERREIRA DA SILVA FERREIRA	000110277000	0	00	02/03/2022	0700	18/12/2021	
01	4	CAIA HENRIQUE VASCONCELOS DOS SANTOS	000110771444	0	00	17/04/2022	0000	18/12/2021	
01	5	CHRISTIANE VALDIRENE DE NASCIMENTO	000110700000	0	00	04/04/2022	0700	18/12/2021	
01	6	EMILIA MATEUS DOS SANTOS SANTOS	000110007000	0	00	07/02/2022	0000	20/02/2022	
01	7	EMILY PEREIRA SOARES	000110700100	0	00	07/07/2022	0700	18/12/2021	
01	8	GABRIEL PEREIRA MOURAO	000110048100	0	00	06/05/2022	0070	04/03/2022	
01	9	GUSTAVO MARTINHO DOS SANTOS	000110011000	0	00	04/07/2022	0070	18/04/2022	
01	10	HOOB ALEXANDRE SILVA OTTE	000110040000	0	00	14/02/2022	0700	18/12/2021	
01	11	JHENNER MARTINS MATEUS	000111400000	4	00	20/04/2022	0700	18/12/2021	
01	12	JOSÉ PAULO ALVES DE OLIVEIRA	000110640100	0	00	24/12/2021	0070	18/04/2022	
01	13	JOSÉ VITOR CAMARGO DOS SANTOS	000111400100	1	00	18/03/2022	0700	18/12/2021	
01	14	JOSÉ VITOR MONTENEGRO ABRÃO	000110007000	0	00	24/04/2022	0700	18/12/2021	
01	15	LUAN PEREIRA DE CARVALHO	000110770000	4	00	23/02/2022	0700	18/12/2021	
01	16	RENAN CARVALHO DA SILVA	000111400100	0	00	18/11/2021	0700	18/12/2021	
01	17	ALBERTON VICTOR RODRIGUES DE JESUS	000110400000	0	00	18/05/2022	0700	18/12/2021	
01	18	LINA ESTEF DE NASCIMENTO SILVA	000110040100	4	00	02/07/2022	0700	18/12/2021	
01	19	LUISIANO PEREIRA DA SILVA JUNIOR	000110700000	0	00	12/04/2022	0000	08/02/2022	
01	20	LUIS EDUARDO SILVA DE SOUZA	000111400700	0	00	11/02/2022	0000	20/02/2022	
01	21	LUIS FERNANDO SOARES	000110007000	2	00	20/12/2021	0700	18/12/2021	
01	22	MATHEUS SOUZA DOS SANTOS	000110007000	1	00	02/07/2022	0700	18/12/2021	
01	23	MIGUEL RODRIGUES DOS SANTOS	000111400000	2	00	18/12/2021	0700	18/12/2021	
01	24	PAULO FELIPE FERREIRA SOARES	000111400100	2	00	13/04/2022	0000	07/02/2022	
01	25	PEDRO HENRIQUE DA SILVA PEREIRA	000110007000	1	00	20/07/2022	0700	18/12/2021	
01	26	POLYANA DOS REIS OLIVEIRA CYPRIANO	000110640000	0	00	14/04/2022	0700	18/12/2021	
01	27	RAPHAEL SILVA PEREIRA	000110700100	0	00	04/03/2022	0700	18/12/2021	
01	28	SARAH LARA DA SILVA SANTOS	000110007000	0	00	07/03/2022	0700	18/12/2021	
01	29	REBECA HELENA DE SOUZA OLIVEIRA	000110700000	0	00	07/11/2021	0700	18/12/2021	
01	30	TALIANI MARIA SOARES DOS SANTOS	000110100000	0	00	22/03/2022	0700	18/12/2021	
01	31	UTERA IVILA DOS SANTOS SILVA	000110700000	1	00	07/07/2022	0700	18/12/2021	
01	32	WENDRINA LOURENCO CEBALHO TELLES	000111400100	1	00	08/07/2022	0000	08/02/2022	
01	34	WILSON PEREIRA PEREIRA	000111000000	0	00	22/02/2022	0700	18/12/2021	
01	35	WILSON MARCEL BARROSA DE JESUS	000110700000	0	00	02/03/2022	0700	18/12/2021	
01	36	ALEXANDRE VICTOR LIMA DE OLIVEIRA	000110700000	0	00	16/01/2022	0070	07/04/2022	
01	37	GUSTAVO MARTINHO DOS SANTOS	000110011000	0	00	04/07/2022	0000	04/04/2022	

Escola: INSTITUTO

Nome: YNICE MARIA ALMEIDA FERREIRO MAGUIE SANCHES PROFESSORA

RE: Curso: 27000009

Turma: 0500 FUNDAMENTAL II 2 ANOS

Matrícula:

Item: 003

Turma: 0500 FUNDAMENTAL II 2 ANOS

Matr.	Nome	Matrícula	Idade	Sexo	Data de Nascimento	Nota	Data de Avaliação	Observações
01	ANA BEATRIZ DOS SANTOS MELLO	0001000001	6	F	28/04/2009	7,00	18/03/2023	
02	ANA CLARA OLIVEIRA DOS SANTOS	0001000002	6	F	28/12/2009	6,00	18/03/2023	
03	ANNA LAURA LOPES CAVALOTTI	0001000003	6	F	28/12/2009	7,00	18/03/2023	
04	BEATRIZ VICTÓRIA ALMEIDA SILVA	0001000004	7	F	18/02/2010	6,00	18/03/2023	
05	ISAAC PETER PEREIRA DE OLIVEIRA	0001000005	7	M	03/04/2010	6,00	18/03/2023	
06	EMILLY FERNANDA DE AGUIAR BRAGA	0001000006	6	F	05/04/2010	6,00	18/03/2023	
07	CHARLES EDUARDO DA SILVA FILHO	0001000007	6	M	05/05/2010	6,00	18/03/2023	
08	EDUARDO SALES DE ALMEIDA	0001000008	7	M	26/06/2010	6,00	18/03/2023	
09	EMANUELL DA SILVA SOUZA LUIZ	0001000009	7	M	03/07/2010	6,00	18/03/2023	
10	KEITH BRANDELA ALVES FERREIRA	0001000010	6	M	10/12/2009	6,75	18/03/2023	
11	SABRIL DOS SANTOS SILVA	0001000011	6	F	24/01/2010	6,00	18/03/2023	INACTIVA
12	HENRI BEATRIZ SANTOS DA SILVA	0001000012	7	F	12/12/2009	7,00	08/02/2023	
13	JOÃO PEDRO CANDIDO DA SILVA	0001000013	6	M	09/01/2010	6,00	18/03/2023	
14	JOÃO VITOR OLIVEIRA ALVES	0001000014	6	M	04/01/2010	6,00	18/03/2023	
15	JOSÉ ALEXANDRE VICENTE DA SILVA	0001000015	7	M	28/11/2009	6,00	18/03/2023	
16	KARY VIVIANE ANDRA SOUZA LUIZ DOS SANTOS PEREIRA	0001000016	6	F	21/04/2009	8,00	18/03/2023	
17	LETÍCIA FERNANDA DOS SANTOS LOPES	0001000017	6	F	24/07/2009	6,00	18/03/2023	
18	LUÍSA FERNANDA LOPES FERREIRA	0001000018	6	F	08/08/2009	6,00	18/03/2023	
19	LUIZ AUGUSTO DE SOUSA SOARES	0001000019	6	M	22/08/2007	7,00	07/02/2023	
20	MARCUS ANTONIO OLIVEIRA LUIZ SILVA	0001000020	7	M	01/07/2009	6,00	18/03/2023	
21	MARIA BEATRIZ FERREIRA ROCHA	0001000021	6	F	12/11/2009	7,00	18/03/2023	
22	MARILYN VICTÓRIA FERREIRA	0001000022	6	F	02/02/2010	6,00	18/03/2023	
23	MARISA MARIA DA OLIVEIRA SOARES	0001000023	6	F	08/09/2009	6,00	18/03/2023	
24	MARLIAN OLIVEIRA SOARES FERREIRA DOS SANTOS	0001000024	7	F	09/07/2009	6,00	18/03/2023	
25	MAYANE VIVIANE RODRIGUES MARQUES	0001000025	6	F	12/01/2010	6,00	18/03/2023	
26	MAYRA FELIPE ROCHA DA SILVA	0001000026	7	F	08/04/2009	7,00	28/02/2023	
27	THAYANE THAYNE BARREIRA MACIEL SANTOS	0001000027	6	F	28/08/2009	6,00	18/03/2023	
28	THAYNA CRISTINA DA SILVA FERREIRA	0001000028	6	F	12/04/2010	6,00	18/03/2023	
29	MARINER BARON DOS SANTOS	0001000029	7	M	18/07/2009	6,00	18/03/2023	
30	MAYARA HERMÍDIA SOARES DA SILVA	0001000030	7	F	11/06/2009	6,00	18/03/2023	INATIVADA
31	TERESA VICTÓRIA FERREIRA DOS SANTOS	0001000031	7	F	06/11/2009	6,00	18/03/2023	
32	BRUNO HENRI DA SILVA	0001000032	6	M	22/04/2009	6,75	07/02/2023	



Evento: EDITAL ANEXO 01

Nome: VITÓRIA MARIANA MACHADO FERREI MACHO DE SAUNDES PROFESSORA

RE Class: 270647129

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE LÍNGUA

Matrícula:

Sem: 04

Turno: P VAO SINTÉTICA, GRAM

RANK		Nome do Aluno	Matrícula	Idade	Sexo	Data de Nascimento		Classificação	Observações
Ordem	Nota			em Anos	M/F	DD/MM/AAAA	AAAA		
1	1	ANA CLARA MACHADO SOARES	0001040107	2	DF	18/01/2009	4790	18/12/2023	
2	2	ANA VITORIA DOS SANTOS REZENDE	0001040447	8	DF	22/11/2009	4790	18/12/2023	
3	3	KADRE DOS SANTOS PEREIRA	0001040502	3	DF	11/02/2020	4790	18/12/2023	
4	4	DAVI PEREIRA DA SILVA JUNIOR	0001040623	8	DF	18/09/2009	4790	18/12/2023	
5	5	DEANES RODRIGUES DOS SANTOS COSTA	0001040828	8	DF	18/02/2010	4790	18/12/2023	
6	6	DEREK DA SILVA BARBOSA	0001040810	3	DF	04/07/2020	4790	18/12/2023	
7	7	ELIARIO ANTONIO VELAZQUEZ	0001040838	2	DF	12/03/2021	4790	18/12/2023	
8	8	EMANUELL FERREIRA DA SILVA	0001040870	7	DF	27/09/2016	4790	18/12/2023	
9	9	EMANUELL FERREIRA DA SILVA	0001040869	8	DF	29/07/2009	4790	18/12/2023	
10	10	ESTEFANI OLIVEIRA DOS SANTOS BARBOSA	0001040892	8	DF	24/04/2009	4790	18/12/2023	
11	11	GABRIELLA CAROLINA TEIXEIRA FERREIRA	0001040907	7	DF	01/09/2016	4790	18/12/2023	
12	12	GABRIELLY ALICIA SOARES DE MENEZES	0001040898	4	DF	20/05/2019	4790	18/12/2023	
13	13	GEOVANA EMANUELE SOARES PALMARES	0001040900	8	DF	21/04/2016	4790	18/12/2023	
14	14	GISELLA HELENA ANDRADE DE OLIVEIRA	0001040906	8	DF	18/02/2010	4790	18/12/2023	
15	15	GISELLY VITORIA DA SILVA OLIVEIRA	0001040927	8	DF	21/09/2009	4790	18/12/2023	
16	16	GISELLY QUATE ALVES	0001040930	8	DF	18/10/2009	4790	18/12/2023	
17	17	JOÃO VITOR DA SILVA BARBOSA BRANCO	0001040901	8	DF	21/12/2009	4790	18/12/2023	
18	18	JOÃO VITOR RIBUAL MENDES	0001040928	2	DF	02/03/2021	4790	18/12/2023	
19	19	JOSE GABRIEL RODRIGUES CABRAL	0001040788	1	DF	08/01/2022	4790	18/12/2023	
20	20	JOSE HENRIQUE SANTOS MACHADO	0001040913	2	DF	12/04/2021	4790	18/12/2023	
21	21	JULIANA LOPES DE OLIVEIRA FERREI	0001040905	8	DF	01/11/2009	7888	07/03/2023	
22	22	KARLOS RODRIGUES	0001040924	7	DF	12/05/2016	4790	18/12/2023	
23	23	KAYLA DA SILVA CARDOSO	0001040907	1	DF	20/03/2022	4790	18/12/2023	
24	24	KARLY VIVIANE HELENA BONDALNEZ DOS SANTOS FERREI	0001040901	8	DF	21/04/2009	4790	18/12/2023	
25	25	LUCAS DA CONCEIÇÃO ARRUDA	0001040907	8	DF	02/04/2009	4790	18/12/2023	
26	26	MATHEUS HENRIQUE FLORENTINO	0001040918	8	DF	14/01/2010	4790	18/12/2023	
27	27	MIGUEL RUIZ BRITO	0001040912	8	DF	08/02/2010	4790	18/12/2023	
28	28	FERRELLY DA SILVA ROSA	0001040904	8	DF	18/08/2010	4790	18/12/2023	
29	29	RAELLYS CAROLINE DOS SANTOS	0001040911	1	DF	21/05/2022	4790	18/12/2023	
30	30	VITOR HENRIQUE JARDIM DE SOUZA	0001040926	2	DF	28/12/2021	7888	01/03/2023	
31	31	BRUNO MARCO DA SILVA	0001040919	2	DF	02/04/2021	7888	14/03/2023	

Evento: EDITAL UNIFAC

Nome: UNICE - MARIA APARECIDA REBEI INOUE DE SAUNDES PROFESSORA

RE-Curso: 27064779

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE ADM

Matrícula:

Página: 2/3

Turma: FUND FUNDAMENTAL ADM

RANK		Nome do Aluno	Matrícula	Idade	Sexo	Data de Nascimento	Prova	Nota	Observações
0	1	ALINE APARECIDA DOS SANTOS	000111714470	0	DF	23/05/2000	AFHO	15/10/2022	INTÉRRUPÇÃO
0	2	ALYDIA SOUZA MARQUES BRAGA	000113944970	0	DF	14/10/2004	AFHO	15/10/2022	
0	3	ANA JULIA DE ALMEIDA TRINDADE	000112100071	0	DF	09/07/2000	AFHO	15/10/2022	
0	4	BARB ACOSTA PEREIRA DE OLIVEIRA	000109070040	7	DF	02/04/2004	AFHO	06/05/2022	
0	5	BRENDA VITORIA CARREIRO	000112687770	7	DF	13/01/2010	TRBA	07/02/2022	
0	6	CAROLA MAYARA MACHADO	000112664040	0	DF	02/06/2004	AFHO	15/10/2022	
0	7	DEBORA SARAIA DA CRUZ	000116259420	7	DF	29/03/2010	AFHO	15/10/2022	
0	8	DEYVIANA CRISTINA DOS CRUZ	000112900200	0	DF	04/12/2004	AFHO	15/10/2022	
0	9	SULHERNE CASSIANO SILVA	000112040001	0	DF	26/07/2004	EXTR	15/09/2022	
0	10	SULHERNE OLIVEIRA DE SOUZA	000112919700	0	DF	02/10/2000	AFHO	15/10/2022	
0	11	IZABELLA SILVA DE OLIVEIRA	000111705100	0	DF	17/06/2000	TRBA	07/02/2022	
0	12	JOAO GABRIEL ALVES DELAVANDEI	000120200000	0	DF	22/11/2000	AFHO	15/10/2022	
0	13	JOSE GABRIEL RODRIGUES CABRAL	000112622700	7	DF	05/01/2010	AFHO	05/02/2022	
0	14	LUCAS ROBERTO DA SILVA	000110700100	0	DF	16/10/2004	AFHO	15/10/2022	
0	15	LUIZ GUSTAVO RONDOUATO AMORIM	000116100740	0	DF	11/05/2010	AFHO	15/10/2022	
0	16	MARIA EDUARDA ANTUNES RODRIGUES DOS SANTOS	000112910000	0	DF	13/07/2000	AFHO	15/10/2022	
0	17	MARIA EDUARDA ROCHA BARREI	000112718327	0	DF	22/11/2000	TRBA	07/02/2022	
0	18	MARINA VITORIA DO NASCIMENTO DA SILVA	000113910007	0	DF	04/09/2000	AFHO	15/10/2022	
0	19	MARIANA ANDREZA DOS SANTOS DE LIMA	000120210714	0	DF	26/12/2000	EXTR	05/02/2022	
0	20	MATHEUS MICHAEL DE OLIVEIRA	000114000400	0	DF	13/12/2000	AFHO	15/10/2022	
0	21	PIETRI VINICIUS DE SOUZA NASCIMENTO PEREIRA	000114740200	0	DF	18/03/2010	AFHO	15/10/2022	
0	22	RAFAELA VITORIA FLORENCIO DE OLIVEIRA	000111718200	7	DF	01/02/2000	AFHO	15/10/2022	
0	23	RICHARD LARA BERNARDO PEGOM	000112600220	0	DF	11/02/2000	AFHO	15/10/2022	
0	24	SARAH VITORIA ALVES REBEI	000116700140	1	DF	18/06/2000	AFHO	15/10/2022	
0	25	TAYLA FÁBOLLY DA MATA LIMA	000112600400	0	DF	01/01/2010	AFHO	15/10/2022	
0	26	VALLSON RAFAEL BARBOSA PRATO	000112910007	0	DF	22/04/2004	AFHO	15/10/2022	
0	27	WTON GABRIEL COSTA DE ALMEIDA	000112410007	0	DF	02/05/2000	AFHO	15/10/2022	PROVA - EXTR
0	28	WENDRIL ANOUE DOS SANTOS	000111670000	1	DF	17/09/2007	EXTR	01/02/2022	
0	29	WHELLE DE JESUS DOS SANTOS	000126670000	0	DF	29/09/2007	AFHO	15/10/2022	
0	30	YAGO CERDEIRO MONTE LINDO	000114000200	0	DF	27/09/2000	AFHO	15/10/2022	

Evento: EDITAL UNICAMP

Nome: WYDOR, MARINA ANASTASIO FERREI RAJOUZ BANCHES-PROFESSOR(A)

RE-Corre: 270247821

Tipo Exame: 10101-EXAMACADÊMICO

Matrícula:

Sexo: M

Turma: 2P-GRUPO A-INTERVALO II-AL

RANK		Nome do Aluno	Matrícula	Idade	Sexo	Nota Teórica	Prova	Nota Recombinação	Observação
0	1	ANA CAROLINA ALVES DE SOUZA	00010488440	2	MF	23,00/2000	4000	23,00/2000	INTRODUÇÃO
0	2	ANA CAROLINA DA SILVA CARDESO	00010784362	2	MF	23,00/2000	4000	23,00/2000	
0	3	ANA CAROLINA FERREIROS APARECIDA	00010488242	2	MF	23,00/2000	4000	23,00/2000	
0	4	CHARLA REYNOLDES REBORDÃO DA SILVA	00010788208	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	5	DEBILY BEATRIZ GONCALVES RIBEIRO	00010788288	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	6	EDSON GABRIEL FERREIROS SILVA	00010488207	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	7	ERICA KELLER SILVA SILVA	00010788278	1	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	8	GABRIEL ADRIANO DOS SANTOS SOUZA	00010788287	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	9	GABRIEL DA SILVA MOREIRA DOS SANTOS	00010788270	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	10	GRACIELA COSTA RIBEIRO	00010488472	1	MF	22,00/2000	3800	22,00/2000	
0	11	GUSTAVO ALVES BRAGA	00010488282	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	12	JAMES EDSON DEBARRA S MARQUEZ	00010788282	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	13	JHONATAN MATHEUS DA SILVA SOUZA	00010788281	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	14	JULIANA MARTINS DOS SANTOS	00010788242	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	15	MARILINE FERREIROS DOS SANTOS	00010788242	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	16	MARILINE FERREIROS RODRIGUES	00010788249	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	17	LAÍS HELENA DA SILVA	00010488282	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	18	MARIA CLARA CAMPOS DA SILVA	00010488270	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	19	MARTA MARIA FERREIROS DOS SANTOS	00010788274	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	20	MATHEUS WALLACE DA SILVA BARBOSA DOS SANTOS	00010788281	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	21	MARCEL APARECIDO BATISTA DA SILVA SOUZA	00010488207	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	22	ODAIR CRISTIAN SANTOS	00010788284	2	MF	22,00/2000	3200	22,00/2000	
0	23	RAFAEL DA SILVA DE LIMA	00010488278	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	24	TATIANE CORREIA DE SOUZA	00010788242	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	25	THAYLON REBELO DA SILVA JUNIOR	00010788278	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	26	VICTÓRIA EVELIN DE SOUZA SILVA	00011044222	4	MF	22,00/2000	3800	22,00/2000	
0	27	WYDOR VINÍCIUS NASCIMENTO DE SOUZA	00010788282	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	28	YANNA GABRIELLE LIMA DA CUNHADO FERREIRA	00010488402	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	29	YASMIN LARA ALVES DOS SANTOS SOUZA	00010488201	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	
0	30	RAUL HENRIQUE SILVA OLIVEIRA	00010488270	2	MF	22,00/2000	4000	22,00/2000	

Nome: DAVID MAGALHÃES

Nome: VÍCTOR MARIA AUGUSTO REBELO VAZQUEZ SANCHEZ-PROFESSOR

NR Ordem: 270342344

Tipo Exame: 1010 EXAME ORAL

Matrícula:

Página: 3/3

Turma: 2º SEMESTRE INTERM. ORAL

Aluno		Matrícula	Nota		Data		Observação	
Matr.	Nome	Matr.	1º	2º	1º	2º	1º	2º
01	JOSÉ ROBERTO DOS SANTOS	0001076877	0	00	27/12/2021	07/01	19/12/2021	
02	ALVARADO CARLOS DOS SANTOS	0001076847	0	00	30/04/2021	07/01	19/12/2021	
03	BRUNA DA SILVA LOPES	0001076922	0	00	00/00/2021	07/01	19/12/2021	
04	DANIEL SILVA DE JESUS	0001076916	0	00	19/01/2021	07/01	19/12/2021	
05	EMERSON DA SILVA BRITO	0001076910	0	00	06/01/2021	07/01	19/12/2021	
06	ENZO GABRIEL SILVA BARBOSA	0001076700	0	00	30/01/2021	07/01	19/12/2021	
07	ELIANA DE OLIVEIRA OLIVEIRA FERREIRA	0001076919	0	00	11/01/2021	07/01	19/12/2021	
08	FABIO DA SILVA SILVA	0001076912	0	00	29/01/2021	07/01	19/12/2021	
09	JESSICA MATHIAS SILVA OLIVEIRA	0001076915	0	00	19/12/2021	07/01	19/12/2021	
10	KATIALENE OLIVEIRA VIANA ANDRADE	0001076918	0	00	21/01/2021	07/01	19/12/2021	
11	LETICIA OLIVEIRA DOS SANTOS	0001076911	0	00	08/12/2021	07/01	19/12/2021	
12	LUIZ GUILHERME TEIXEIRA BRUNO	0001076917	0	00	13/01/2021	07/01	19/12/2021	
13	MARLON HENRIQUE CARVALHO OLIVEIRA	0001076914	0	00	01/01/2021	07/01	19/12/2021	
14	MICHELLE DE LIMA	0001076916	0	00	08/01/2021	07/01	19/12/2021	
15	PEDRO HENRIQUE DA SILVA	0001076910	0	00	09/01/2021	07/01	19/12/2021	
16	PEDRO HENRIQUE SILVA SANTOS	0001076919	0	00	19/12/2021	07/01	19/12/2021	
17	RENATA APARECIDA FELIX DA SILVA	0001076918	0	00	30/01/2021	07/01	19/12/2021	
18	ROBERTO CARLOS VIANA ANDRADE JUNIOR	0001076919	0	00	27/04/2021	07/01	19/12/2021	
19	ROSEAN ROLAND DA SILVA	0001076927	0	00	14/01/2021	07/01	19/12/2021	
20	SARA ALVES CARVALHO	0001076919	0	00	29/01/2021	07/01	19/12/2021	
21	SARA BRUNDA VIANA SANTOS	0001076914	0	00	19/01/2021	07/01	19/12/2021	
22	SARAI RIBEIRO DE SOUZA	0001076919	0	00	01/01/2021	07/01	19/12/2021	
23	SILVIO VIANA RAMOS	0001076919	0	00	19/01/2021	07/01	19/12/2021	
24	VERONILLY OLIVEIRA DA SILVA CASTRO	0001076919	0	00	19/01/2021	07/01	19/12/2021	
25	YREKARA SOUZA DE OLIVEIRA	0001076916	0	00	08/01/2021	07/01	19/12/2021	
26	YVON KATHIANY FERREIRA LIMA	0001076919	0	00	08/01/2021	07/01	19/12/2021	
27	YVON LUCIANA VIANE	0001076917	0	00	29/04/2021	07/01	19/12/2021	
28	YVON CAROLINA ALVES DE SOUZA	0001076919	0	00	27/01/2021	07/01	19/12/2021	INTELIGENCIAL

Evento: DADO MAGTAC 0

Nome: WYCO - MARIA APARECIDA REBEI RAJOUZ BANCHI PROFESSOR

RE Class: 274(2023)

Tipo Exm: FUNDADO (MAGTAC)

Matrícula:

Sem: 003

Tema: NÃO SERIAO DE HYPERAL II SEMESTRE

Rins 10		Matrícula 1	Matrícula 2	Rins 8		Rins 2		Colagem 04 27	
Ord	Id	Nome do Aluno	RA	Sexo	Id	RA	Nome do Aluno	RA	Colagem
0	1	LEON FERREIRA DOS SANTOS	0011070307	M	00	07122023	ENCERRADA	0000-0000	
0	2	ALEXANDRE DOMINGOS SANTOS	0011070347	M	00	20/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	3	BARCK DA SILVA LOPES	0011070303	M	00	20/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	4	DANIEL SOUZA DE JESUS	0011070309	M	00	03/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	5	DANIEL APARECIDA DOS SANTOS	0011070308	F	00	06/02/2023	Q/TE	0000-0000	
0	6	FABIO GABRIEL SILVA BARBOSA	0001070327	M	00	20/06/2023	TRAI	0000-0000	
0	7	GULHERARDE EUSEBIO SOARES TELLES	0011070379	M	00	17/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	8	IGOR DYLAN DE SOUSA	0011070300	M	00	20/07/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	9	JOSIAS MATHIAS DA SILVA OLIVEIRA	0011070378	M	00	19/12/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	10	KATHIA VITORIA SILVA ANDRADE	0011070304	F	00	03/03/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	11	LETICIA OLIVEIRA DOS SANTOS	0011070301	F	00	06/12/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	12	LUC GULHERARTE TEODORO BRIL	0011070305	M	00	12/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	13	MARCELO HENRIQUE CARVALHO OLIVEIRA	0011070310	M	00	21/07/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	14	PEPEO HENRIQUE DA SILVA	0011070306	M	00	26/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	15	RAFAEL APARECIDA FELIX DA SILVA	0011070302	M	00	04/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	16	ROBERTO WILSON SILVA ANDRADE JUNIOR	0011070300	M	00	27/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	17	ROSEAN FOLGADO DA SILVA	0011070307	F	00	14/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	18	SARA ALICE CARVALHO	0011070349	F	00	20/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	19	SARA BUENCA SILVA SANTOS	00111429074	F	00	15/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	20	SANDRO PEDRO DE SOUZA	0011070300	M	00	27/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	21	SILVIO VERA RAMOS	0011070370	M	00	15/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	22	WENDELTON SPENCER DA SILVA CAETANO	0011070300	M	00	15/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	23	PEPEO HENRIQUE SILVA SANTOS	0011070340	M	00	19/10/2023	Q/TE	1000-0000	
0	24	FIDELMARA SOUZA DE OLIVEIRA	0011070394	F	00	26/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	25	BACHEL BRIZ LIMA	0011070364	M	00	26/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	26	PRISCYLA MACHADO REBEI LIMA	0000070308	F	00	26/02/2023	ENCERRADA	0000-0000	
0	27	ELSON LEEBENHAYTON	0000004711	M	00	24/06/2023	ENCERRADA	0000-0000	

Evento: DACTO INACTIVO

Nome: YNICE - MARIA ANASTACIO REBE - INOCENCIO SANCHES PROFESSOR

NR Ordem: 27022014

Tipo Exame: EXAMEN FUNDAMENTAL DE 2 ANOS

Matrícula:

Item: 22

Turma: 4º ANO A INTEGRAL - 2021

Aluno - 27		Transferido - 4	Matrícula - 1	RCCM - 2		Data - 1		Data - 2	
Ordem	Id	Nome do Aluno	RA	Id	Id	Data de Realização	Prova	Data de Realização	Observação
1	1	ALISON DA SILVA MORAES	00011115348	0	00	11/03/2019	PROVA	18/10/2020	
2	2	ANA JULIA FERREIRA DOS SANTOS	00011497892	4	00	14/03/2011	ATIVO	18/10/2020	
3	3	ARTHUR DA PEREIRA DE MELO	00011412791	0	00	20/03/2012	ATIVO	18/10/2020	
4	4	BRENDA CIBELES RAMOS	00011429912	0	00	13/03/2011	ATIVO	18/10/2020	
5	5	CAROLINE VITORIA MARTINS DE LIMA	00011022176	0	00	17/03/2012	ATIVO	18/10/2020	
6	6	DEBORA REBECA HOUZA DE SOUZA	00010700019	4	00	03/04/2011	TRAB	07/08/2020	
7	7	EDUARDO SAUL QUARESMA FERREIRA	00011012712	2	00	04/10/2011	ATIVO	18/10/2020	
8	8	GABRIEL FELIPE SOUZA DE CAMPOS MACEDO SOUZA	00010149997	0	00	03/04/2011	TRAB	07/08/2020	
9	9	GABRIEL LUI FREITAS FERREIRA	00011002024	0	00	13/03/2011	ATIVO	18/10/2020	
10	10	GABRIELLY MARTINA DOS SANTOS	00011021611	0	00	20/04/2011	ATIVO	18/10/2020	
11	11	GUSTAVO MARCELO CONCEICAO DOS SANTOS	00011008918	0	00	23/04/2011	ATIVO	18/10/2020	
12	12	GUSTAVO HENRIQUE OLIVEIRA DE SOUZA	00011021274	7	00	02/10/2011	ATIVO	18/10/2020	
13	13	HEITOR GABRIEL DE ARAUJO BARRETO	00011018229	0	00	03/07/2012	ATIVO	18/10/2020	
14	14	IGASSARA CRISTINA PEREIRA DA SILVA ARAUJO	00011000274	0	00	08/10/2011	ATIVO	18/10/2020	
15	15	JOÃO ANANIL FERREIRA OLIVEIRA DOS SANTOS	00011486202	0	00	07/04/2012	ATIVO	18/10/2020	
16	16	JOÃO VITOR ALVES CARRASCO	00011040591	4	00	02/07/2012	ATIVO	18/10/2020	
17	17	KAROLINE DE JESUS PEREIRA	00011042782	4	00	03/09/2011	ATIVO	18/10/2020	
18	18	LARIKA VITORIA LODO DE SOUZA	00011019142	7	00	27/09/2012	ATIVO	18/10/2020	
19	19	LAYANNE RODRIGUES DA SILVA	00011002922	0	00	18/10/2011	ATIVO	18/10/2020	
20	20	LUCAS DE SOUZA VAREZ	00011070172	7	00	19/02/2012	ATIVO	18/10/2020	
21	21	MACHO FIAN DOS SANTOS BARBOSA	00011142294	2	00	22/03/2011	ATIVO	18/10/2020	
22	22	MARIELLY MENDES SILVA	00011420792	0	00	17/04/2011	TRAB	14/02/2020	
23	23	MARIELLY MENDES SILVA	00011420791	0	00	17/04/2011	TRAB	14/02/2020	
24	24	MARZIANI SOARES DOS SANTOS	00011010298	1	00	08/09/2011	ATIVO	18/10/2020	
25	25	PEDRO HENRIQUE DA SILVA	00011020781	0	00	22/10/2011	ATIVO	18/10/2020	
26	26	RAISSA DA SILVA PAULA	00011199399	0	00	04/09/2012	ATIVO	18/10/2020	
27	27	RENATA RODRIGUES MARQUES	00011029192	0	00	04/09/2011	ATIVO	18/10/2020	
28	28	RIVIER GOMES RODRIGUES	00011000192	0	00	20/07/2011	ATIVO	18/10/2020	
29	29	SERGIO ALEXANDRE VIEIRA LIMA	00011070882	0	00	07/04/2011	ATIVO	18/10/2020	
30	30	TACIANO DE OLIVEIRA MACENA	00011494827	0	00	04/10/2012	ATIVO	18/10/2020	
31	31	VITOR LEONARDO SILVA	00011022023	0	00	18/03/2011	ATIVO	18/10/2020	INTEGRAL
32	32	WALLACE CARVALHO ALVES	00011470241	3	00	19/12/2011	ATIVO	18/10/2020	

Evento: DADO MAGISTRO

Nome: VITÓRIA MARIA MACHADO FERREI RAJOUZE SANCHES PROFESSORA

RE Ordem: 27123223

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE 1 ANO

Matrícula:

Sex: 03

Turma: T 001 4 FUNDAMENTAL 1 ANO

RANK	ID	Nome do Aluno	Matrícula	RANK		Turma		Data	
				1º	2º	1º	2º	1º	2º
1	1	ADRIAN DE JESUS PEREIRA	00011278504	2	3º	20192019	ATVD	18/12/2022	
2	2	ANA HELENA FERNANDES VIEIRA	00011498151	7	3º	20192019	ATVD	18/12/2022	
3	3	ANDRÉ GABRIEL DOMINGOS LEME	00011271429	6	3º	12/02/2019	REDA	27/02/2023	
4	4	BRUNO HENRIQUE BARBOSA DA SILVA	00011200402	8	3º	12/02/2019	ATVD	18/12/2022	
5	5	BRUNO PEREIRA DE OLIVEIRA	00011201902	9	3º	12/02/2019	ATVD	18/12/2022	
6	6	DAVI DE CARLOS BARBOSA	00011161451	5	3º	24/04/2019	ATVD	18/12/2022	
7	7	EMILY VICTORIA FERNANDES DA SILVA	00011287879	1	3º	25/01/2019	ATVD	18/12/2022	
8	8	EDDO RODRIGUES PORCEL	00011124779	3	3º	26/11/2019	ATVD	18/12/2022	
9	9	EDRAS MIRANDA DA SILVA JUNIOR	00011296249	9	3º	29/07/2019	TRAB	29/09/2023	
10	10	FELIPE DA SILVA LIMA	00011241927	1	3º	24/02/2019	ATVD	18/12/2022	
11	11	FELIPE HENRIQUE LAREN PEREIRA	00011142272	1	3º	23/02/2019	EXTR	29/04/2023	
12	12	GABRIEL CORREIA BUFO	00011287771	1	3º	16/02/2019	ATVD	18/12/2022	
13	13	GABRIEL DEJAYR REIRO	00011222704	7	3º	21/01/2019	ATVD	18/12/2022	
14	14	GABRIEL DA CONCEIÇÃO SILVA DE SOUZA	00011227702	1	3º	26/02/2019	ATVD	18/12/2022	
15	15	GABRIEL EMILY SOARES FERREIRA SOUZA	00011288242	4	3º	26/02/2019	ATVD	18/12/2022	
16	16	JOSÉ AUGUSTO DE OLIVEIRA SOUZA	00011144142	1	3º	14/01/2019	ATVD	18/12/2022	
17	17	JULIO CESAR RODRIGUES DE LIMA	00011178242	4	3º	24/04/2019	ATVD	18/12/2022	
18	18	LARA MARIANA SILVA DA SILVA	00011287549	8	3º	22/09/2019	ATVD	18/12/2022	
19	19	LARISSA GABRIEL SOARES DA SILVA	00011123478	1	3º	29/09/2019	ATVD	18/12/2022	
20	20	LUIZ FERNANDO DA SILVA COSTA	00012077279	7	3º	21/04/2019	ATVD	18/12/2022	
21	21	LUIZ GUSTAVO TESTES FERREIRA	00011012827	3	3º	14/12/2018	ATVD	18/12/2022	
22	22	MARIA CELIA DOS SANTOS DA SILVA	00011242922	2	3º	11/09/2019	ATVD	18/12/2022	
23	23	MARIA EDUARDA RODRIGUES SAITO	00012710779	5	3º	29/09/2018	EXTR	24/04/2023	
24	24	MARILY VITÓRIA OLIVEIRA DOS SANTOS	00011242179	8	3º	11/09/2019	ATVD	18/12/2022	
25	25	MATEUS PEREIRA BRANCO	00011242472	1	3º	26/02/2019	ATVD	18/12/2022	
26	26	MATHEUS HENRIQUE DE SOUZA ROCHA	00011181282	1	3º	23/02/2019	ATVD	18/12/2022	
27	27	MAYARA MARTINS RODRIGUES	00011244272	2	3º	26/02/2019	ATVD	18/12/2022	
28	28	PELRO HENRIQUE DA SILVA COSTA	00012077174	4	3º	21/04/2019	ATVD	18/12/2022	
29	29	RODRIGUE RAY MARQUES BUENO	00011287324	1	3º	15/02/2019	ATVD	18/12/2022	
30	30	SAMUEL DOMINGOS DE OLIVEIRA	00011142879	2	3º	21/12/2018	REDA	11/09/2023	
31	31	SÉRGIO VIEIRA GERALDO	00012884449	4	3º	22/09/2019	ATVD	18/12/2022	
32	32	THOMAZ DOS SANTOS PEREIRA	00011421741	1	3º	26/02/2019	ATVD	18/12/2022	
33	33	VICTOR EDUARDO DA SILVA OLIVEIRA	00011284702	1	3º	20/09/2019	ATVD	18/12/2022	
34	34	VINÍCIUS SANTOS DE OLIVEIRA	00011272442	1	3º	26/09/2019	ATVD	18/12/2022	
35	35	VITÓRIA GABRIEL DOS SANTOS OLIVEIRA	00011872122	1	3º	12/12/2019	ATVD	18/12/2022	
36	36	WILLIAM MATHEUS SILVA SILVA DOS SANTOS	00011224722	4	3º	24/10/2019	EXTR	24/04/2023	
37	37	EMILY VITÓRIA BRANCA DOS SANTOS	00011227779	7	3º	22/11/2019	ATVD	18/12/2022	
38	38	YANNA BEATRIZ SOUZA DE SOUZA	00011241127	1	3º	16/04/2019	ATVD	18/12/2022	
39	39	YARA ADRIANA OLIVEIRA PORTO	00011288222	1	3º	18/02/2019	ATVD	18/12/2022	

Evento: EDITAL ANEXO 001

Nome: VÍCTOR MARINA MARTINEZ REBERO INDOLEI SANDOZ PROFESSOR

RE: Curso: 27100003

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE LÍNGUA

Matrícula:

Página: 10

Turma: T-003 BINTERRAL, 2023

Matrícula	Nome do Aluno	Matrícula	Nota	Letra	Nota de Recuperação	Prova	Nota	Colocação
1	ADRIANA MARCEL CASTORINO DE LIMA	0001142760	6	SP	04/02/2019	4740	18/10/2023	
2	ANA CRISTINA KUHN DE SOUZA LOPES	0001200636	6	SP	04/01/2017	4740	18/10/2023	
3	ANA LARA FERES DE SOUZA	0001102848	4	SP	18/09/2019	4740	18/10/2023	
4	ANGELINA ARAUJO DE MELO	0001088627	7	SP	01/04/2019	7844	26/04/2023	
5	ANITA SABELLI DOMINGOS LIMA	0001271428	6	SP	10/09/2019	4740	18/10/2023	
6	ARTHUR RUISEY TRINDADE	0001038130	6	SP	08/01/2017	4740	18/10/2023	
7	ARTHUR RENAN DA SILVA ALVES	00010000118	4	SP	27/10/2008	4740	18/10/2023	
8	BRENDA BARBOSA DE SOUZA SILVA	0001402768	7	SP	24/05/2019	4740	18/10/2023	
9	CACÁ VINÍCIUS DE SOUZA SILVA	00010786218	4	SP	18/10/2019	7844	26/04/2023	
10	DANIEL RUISEY DOS SANTOS SILVA SOARES	0001101811	7	SP	00/01/2017	4740	18/10/2023	
11	DANIEL RUISEY DA SILVA	0001088624	4	SP	24/04/2019	8478	10/04/2023	
12	DARIEL OLIVEIRA MANTOVANI	0001077284	4	SP	20/10/2019	4740	18/10/2023	
13	DEBORAINA RIBEIRO BRAGA	0001084708	6	SP	20/09/2019	4740	18/10/2023	
14	JOÃO PEDRO DE ARAUJO SILVA	0001481485	6	SP	04/10/2019	4740	18/10/2023	
15	JOÃO PEDRO DE SOUZA LIMA	0001218848	1	SP	20/10/2019	4740	18/10/2023	
16	JOSIAS HENRIQUE DA SILVA PIRES	0001000269	0	SP	18/09/2017	4740	18/10/2023	
17	JOSUE MATEUS DOS SANTOS	0001411384	6	SP	20/10/2017	4740	18/10/2023	
18	MARINA MARTINEZ DOS SANTOS	0001402767	6	SP	13/07/2019	4740	18/10/2023	
19	MARINA GABRIEL RIBEIRO DOS SANTOS	0001000263	0	SP	20/07/2019	4740	18/10/2023	
20	MARINA RODRIGUES POCHA	0001484820	6	SP	07/11/2019	4740	18/10/2023	
21	MARILU LIMA OLIVEIRA	0001108927	6	SP	14/04/2019	4740	18/10/2023	
22	LEONARDO DA SILVA COSTA	0001402761	0	SP	08/09/2019	4740	18/10/2023	
23	LUZIANE MARLEY DA SILVA SILVA	00010886276	4	SP	20/10/2008	4740	18/10/2023	
24	LUZIANE VINÍCIUS RIBEIRO VASCONCELOS	0001402767	6	SP	12/10/2019	4740	18/10/2023	PROVA EM DEFERIDO
25	MARCELO HENRIQUE ALVES TEIXEIRA	0001000264	1	SP	18/10/2019	7844	26/04/2023	
26	MARINA LIMA PIRES	0001027977	6	SP	02/09/2019	4740	18/10/2023	
27	MARINA VITORIA MIGUEL MENDES	0001082821	6	SP	27/07/2019	4740	18/10/2023	PROVA EM DEFERIDO
28	MARINA VITORIA CORDEIRO DE SOUZA	0001104346	6	SP	18/08/2019	4740	18/10/2023	
29	MARIELLA LINDA DE SOUZA	0001281138	6	SP	08/02/2017	4740	18/10/2023	
30	MARILY HENRIQUE DOS SANTOS PIRES	0001270828	6	SP	22/11/2019	4740	18/10/2023	
31	MATHEO HENRIQUE DOS SANTOS VIANA	0001100825	0	SP	28/09/2019	4740	18/10/2023	
32	MAYRA CARLOS DA SILVA SOUZA	0001484778	6	SP	02/02/2017	4740	18/10/2023	
33	MAYRA CORREIA DE OLIVEIRA ALVES	0001478922	6	SP	18/09/2019	4740	18/10/2023	
34	SAMUEL RUISEY DOS PASSOS DA SILVA SOARES	0001088116	1	SP	22/04/2009	8478	10/04/2023	
35	MARIA FERNANDA RIBEIRO	0001102842	7	SP	14/09/2019	7844	26/04/2023	
36	VICTOR GABRIEL BELICARIO DA SILVA	0001402762	6	SP	18/07/2019	8478	26/04/2023	
37	VICTOR GABRIEL DA SILVA DOS SANTOS	0001078228	6	SP	14/01/2017	4740	18/10/2023	
38	SAMUEL ESTANISLAU DE OLIVEIRA	0001488876	6	SP	02/10/2019	4740	18/10/2023	



Evento: DACTO INACTIVO

Nome: WILTON MARINA SILVA FERREIRA (ACADEMICO) SANDOZ PROFESSOR(A)

RE: Curso: 27142919

Tipo Exame: 10101 (PROVA ORAL)

Matrícula:

Pag: 305

Turma: IF SERVICIA INTEGRAL FISCAL

Matr.	Nome do Aluno	Matrícula	Sexo	Idade	Nota	Classificação	Nota	Observações
1	ADRIAN SILVA DE SOUZA	00011027091	M	24	21,00	20	20/04/2022	
2	ANDREZA SOUZA COSTA ARAUJO	00011026478	F	24	19,00	21	19/12/2021	
3	CAROLA OLIVEIRA FERREIRA	00011026227	F	24	18,00	22	12/04/2022	
4	DANIEL SOARES PATROCINIO	00011026220	M	24	20,00	23	27/02/2022	
5	DANI CARLOS DOS SANTOS	00011026050	F	24	27,00	24	20/04/2022	
6	DANI SALDANO DA SILVA	00011026040	M	24	21,00	25	20/04/2022	
7	GABRIEL FERREIRA DE LIMA SAN MARTIN	00011027452	M	24	23,00	26	05/02/2022	
8	GABRIELA DE SOUZA SOARES	00011026211	F	24	12,00	27	19/12/2021	
9	IGOR DA SILVA PEREIRA	00011026224	M	24	27,00	28	20/04/2022	
10	JOSEYNE ROSALEY MARCELO LIMA	00011026443	F	24	15,00	29	19/12/2021	
11	KEVINY OLIVEIRA DA SILVA	00011026224	F	24	11,00	30	19/12/2021	
12	LEON FERREIRA OLIVEIRA DOS SANTOS	00011027222	M	24	12,00	31	19/12/2021	
13	LEONILIA ROCHA DE SOUZA	00011026443	F	24	21,00	32	20/04/2022	
14	LEONILIA ROCHA DE SOUZA	00011026211	F	24	20,00	33	20/04/2022	
15	LUIS GABRIEL LOMBARDI	00011027042	M	24	21,00	34	20/04/2022	
16	LUIS DA SILVA MACHADO	00011027040	M	24	18,00	35	20/04/2022	
17	MIGUEL FERREIRA OLIVEIRA	00011027142	M	24	23,00	36	20/04/2022	
18	LUIS GUSTAVO ALVES DA SILVA	00011026220	F	24	12,00	37	19/12/2021	
19	MARIA ELAINE FERREIRA DE SOUZA	00011027072	F	24	20,00	38	05/02/2022	
20	MARIA ELAINE FERREIRA DA SILVA	00010700007	F	24	20,00	39	05/02/2022	
21	MARY ELLEN DE LIMA PEREIRA	00011026218	F	24	19,00	40	05/02/2022	
22	MATHEUS FELIPE ANDRADE FERREIRA	00011026220	M	24	17,00	41	20/04/2022	
23	MATHEUS MACHADO DE SOUZA MARTINS	00010700007	F	24	20,00	42	20/04/2022	
24	MATHEUS AURELIANO DIAS DE MENEZES	00011026220	M	24	27,00	43	19/12/2021	
25	PEDRO HELMULO FERREIRA FERREIRA	00010771000	M	24	24,00	44	20/04/2022	
26	RICHARD RUIZ DE SOUZA MARCELO	00010200010	M	24	24,00	45	20/04/2022	
27	TEREZA FERREIRA ALVES	00010200010	F	24	20,00	46	05/02/2022	INTELLECTUAL
28	THAYANE NEIVA DA SILVA	00011026220	F	24	27,00	47	07/02/2022	
29	WAGNER JOSE DOS SANTOS FERREIRA	00011027090	M	24	24,00	48	19/12/2021	
30	ADRIAN GABRIEL DO VALENTINO SANDOZ	00010910443	M	24	23,00	49	19/12/2021	
31	ALONSO OLIVEIRA ALONSO	00010200010	M	24	20,00	50	19/12/2021	
32	BRUNA DA SILVA ANDRE	00011026220	F	24	27,00	51	19/12/2021	
33	BRUNA BEATRIZ FREITAS	00010200010	F	24	22,00	52	19/12/2021	
34	BOBIO MARCEL DE OLIVEIRA CORREA E SILVA	00011026220	M	24	20,00	53	19/12/2021	
35	FLAVIA SARAIA DOS SANTOS	00010200010	F	24	14,00	54	19/12/2021	
36	GABRIEL FERREIRA DE LIMA SAN MARTIN	00011027452	M	24	23,00	55	05/02/2022	
37	GUANARA DA SILVA ALMEIDA	00011027000	F	24	20,00	56	19/12/2021	
38	ISOLINDA MARIANE FERREIRA CHAVES DE SOUZA	00010700007	F	24	19,00	57	19/12/2021	
39	LUIS GUSTAVO POLAZZI	00010200010	M	24	21,00	58	19/12/2021	
40	MATHEUS DE SOUZA LIMA	00011026220	M	24	18,00	59	19/12/2021	
41	WEDER WENECOR DE OLIVEIRA CORREA	00010200010	F	24	14,00	60	19/12/2021	
42	PYETRO ANDRADE DA SILVA	00010200010	M	24	21,00	61	19/12/2021	
43	PYETRO ANDRADE CATHARIN ALVES	00010200010	M	24	21,00	62	20/04/2022	
44	SANDRA ALVES MARTINS	00011026220	F	24	20,00	63	19/12/2021	INTELLECTUAL
45	THAYANE OLIVEIRA FERREIRA FERREIRA	00010200010	F	24	27,00	64	19/12/2021	
46	WAGNER GABRIEL DA SILVA	00010700007	M	24	20,00	65	19/12/2021	
47	WENDY GABRIEL FLORENCIO DE	00011026224	F	24	19,00	66	19/12/2021	

NUM	ED	NOME DO ALUG	NUM	DT	DT	DATA DE INGRESSO	STATUS	DATA DE EXPIRACAO	VALOR
		CLUBES							
1	02	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	02	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
2	01	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	01	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
3	02	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	02	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
4	02	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	02	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
5	01	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	01	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
6	02	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	02	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
7	02	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	02	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
8	02	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	02	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	
9	01	CLUBES DO POVO DO BRASIL	0000000000	1	01	01/01/2007	ATIVO	01/01/2008	

Evento: DACTO INACTIVO

Nome: WYDOR, MARIA ANASTAZIA FERREIRA DOS SANTOS PROFESSORA

RE Class: 27140010

Tipo Exame: NOME PRÓPRIO

Matrícula:

Item 00

Turma: 1ª SÉRIE EM TERCIA, LINGUA

Item 00		Matrícula 1	Aluno 1		Nota 1		Matrícula 2		Aluno 2	
Ordem	Nota	Nome do Aluno	RA	Org. RA	Id. RA	Exame Teóricas	Exames Práticos	Nota Teóricas/Práticas	Classificação	Observações
1	1	LEONILIA HILLARI ADRIANO MONTEZ	0001140362	0	SP	20112007	4740	18102002		
2	2	ANA CLARA APARECIDO MONTEZ	000100071602	0	SP	14032008	4740	18102002		
3	3	ANNA BEATRIZ NETO SILVA	0001140407	0	SP	19102007	0178	00102002		
4	4	ARTHUR DE CASTRO TEIXEIRA TORRES	00011007108	0	SP	00002008	4740	18102002		
5	5	BEATRIZ ROSA DA SILVA	0001000000	0	SP	20012008	4740	18102002		
6	7	BENIGNO BRUNO VARGAS	0001000119	7	SP	14002007	4740	18102002		
7	8	BETHIANA REGINA DE SILVA	00010007000	0	SP	10002007	4740	18102002		
8	6	BRIANNE ALVES DE LIMA	0001140407	0	SP	27012007	7800	20002002		
9	10	BRIANNE BRUNO VARGAS	00010007000	0	SP	10012008	4740	18102002		
10	11	CARLA FERREIRA OLIVEIRA DOS SANTOS	0001140302	4	SP	10002007	0000	18102002		
11	12	JOAO GABRIEL LIMA CARDOSO	00011000000	0	SP	20002007	0740	18102002		
12	10	JOAO VICTOR RIBEIRO FERREIRA	00011100000	7	SP	10012008	7800	20002002		
13	14	ALAN DA SILVA BATISTELI	00011000070	0	SP	21002007	0178	20002002		
14	10	KAYUE MARTINS DOS SANTOS	00010000100	0	SP	10002007	0000	20002002		
15	17	LEONILIA EDUARDA MONTEZ DA SILVA	0001140302	0	SP	27012007	4740	18102002		
16	10	YARA EDUARDA DA SILVA	00011400000	7	SP	00002007	4740	18102002		
17	10	MARIA FERNANDA MENDES DA SILVA	00010002710	0	SP	20002007	7800	21002002		
18	20	WYDOR WYDOR ANASTAZIA FERREIRA	0001140302	0	SP	10002007	0000	18102002		
19	21	BENIGNO BRUNO VARGAS	0001000119	0	SP	10002007	7800	07002002		
20	22	MONICA TAVARES DOS SANTOS	00010001000	0	SP	20002007	4740	18102002		
21	23	ANNA FERREIRA SANTOS	00010001000	0	SP	20002008	4740	18102002		
22	24	SUZANEYANNA DA SILVA	00011401000	0	SP	17002008	4740	18102002		
23	25	YANARA NETO DA SILVA	00011400000	7	SP	27012007	4740	18102002		
24	27	VIVIAN LIMA LARISSA RODRIGUES	00010010000	0	SP	07002007	4740	18102002		
25	28	WENDY LARISSA FLORENCIO DE OLIVEIRA	00011100000	7	SP	10002008	0000	18102002		
26	29	WENDY LARISSA DE OLIVEIRA	00011000000	0	SP	20012008	4740	18102002		
27	30	ALYSON DE SALES MARTINS	00010000000	0	SP	17002008	4740	18102002		
28	31	WENDY LARISSA DE OLIVEIRA NETO	00011400070	0	SP	10002007	0000	18102002		
29	32	ISABELLA DA SILVA FERREIRA	00010000000	0	SP	07002008	7800	20002002		
30	33	CLARA FORTES SILVA	00011400070	0	SP	10012008	4740	18102002		
31	34	JOAO VICTOR RIBEIRO FERREIRA	00011100000	7	SP	10012008	4740	18102002		
32	35	DAIY CARVALHO DOS SANTOS	00010000000	7	SP	07002007	4740	18102002		
33	36	BEAZ DA SILVA PRADO	00011000000	0	SP	27012007	4740	18102002		
34	37	ISABELLE ROCHA DE SOUZA	00011400000	7	SP	07002007	4740	18102002		
35	38	ISAEL ADALTO CARVALHO DE LIMA	00011000100	0	SP	20002007	4740	18102002		
36	39	JOAO GABRIEL LAURENCO	00011010000	0	SP	07002007	4740	18102002		
37	40	YALÉ DA SILVA RACHICO	00011000000	0	SP	10002007	4740	18102002		
38	41	WHELLEN FERREIRA ANDRADE	00011007100	4	SP	07002008	4740	18102002		
39	42	MICHELLE TAVARES ANDRADE FERREIRA	00011001000	0	SP	10002007	7800	27002002		
40	43	MICHELLE MACHADO DE SOUSA DUARTE	00010000000	7	SP	00002007	4740	18102002		
41	44	PEDRO HENRIQUE FERNANDES MOREIRA	00010000000	0	SP	04012007	4740	18102002		
42	45	ROCHELYA DE BRUNO MARCELINO	00010000000	0	SP	20002007	0178	20002002		
43	46	MARIO BEATRIZ CONCEICAO MONTEZ	00010000000	0	SP	14012007	4740	18102002		
44	47	SARA BEZERRA DOS SANTOS	00010000070	0	SP	20002008	4740	18102002		

Evento: EDITAL UNACATED

Nome: UNICOP - MARIA APARECIDA REBELO INACOLLE SANDOZ PROFESSORA

RE Class: 27/04/2022

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE 1º ANO

Matrícula:

Pág. 3/3

Turma: 01 AND 4 INTEGRAL, 01001

RANK		Matrícula 1	Matrícula 2	Matrícula 3	Nome 1		Colocação 20		
Rank	Id	Nome do Aluno	RA	Id	UF	Nota no Exame	Rank	Nota no Exame	Colocação
1	1	ADRIAN WATHAN DA SILVA	00070287267	4	SP	2871,0000	4746	1812,0000	
2	2	ANA CLAUDIA DOS SANTOS PERE	00070270871	4	SP	2794,0000	4746	1812,0000	
3	3	ARIELLE CRISTINE HEIRA DOS S	00070269487	5	SP	2600,0000	4746	1812,0000	
4	4	AYLA VICTORIA CASTORINO DE LIMA	00070270200	3	SP	2511,0000	4746	1812,0000	
5	5	BARBARA LINDSEY BLOCH ALBERTA	00070271821	6	SP	2748,0000	4746	1812,0000	
6	6	BRENA MICHAEL WATHAN DA SILVA	00070270211	7	SP	2600,0000	4746	1812,0000	
7	7	CARLOS HENRIQUE DE OLIVEIRA	00071680784	8	SP	2234,0000	4746	1812,0000	
8	8	EDUARDO AUGUSTO JOSE TELLES	00071680711	3	SP	1102,0000	4746	1812,0000	
9	9	EDUARDO COLARES PEREIRA	00071484788	6	SP	1108,0000	7846	1812,0000	
10	10	EVAN CARREL PEREIRA DE LIMA	00070269707	8	SP	2678,0000	4746	1812,0000	
11	11	FABIAN FERRETO BARCELA	00070268811	8	SP	2673,0000	4746	1812,0000	INDEFINIDA
12	12	FELIPE AUGUSTO CARDOZO DA SILVA	00070269788	4	SP	1838,0000	4746	1812,0000	
13	13	GABRIEL DO NASCIMENTO DOS SANTOS	00071680278	6	SP	2271,0000	4746	1812,0000	
14	14	GABRIEL HENRIQUE DOS PASSOS SILVA	00070269718	6	SP	2188,0000	4746	1812,0000	
15	15	HENRIQUE CARREL RODRIGUES HEIRA	00071173288	4	SP	1478,0000	4746	1812,0000	
16	16	ISABELLA LIMA LOPES SILVA	00071680228	3	SP	1108,0000	4746	1812,0000	
17	17	ISABELLA PINHO ROSA	00070268882	1	SP	2498,0000	4746	1812,0000	
18	18	ISABELLY STARANY DE SOUZA	00070267781	8	SP	1807,0000	4746	1812,0000	
19	19	JOAO VICTOR SANTOS VERA	00071104088	8	SP	1707,0000	4746	1812,0000	
20	20	MARCEL GUILHERME	000702688172	4	SP	1612,0000	4746	1812,0000	
21	21	MARA CARREL CARVALHO ABRAHE	00070268278	6	SP	1608,0000	4746	1812,0000	
22	22	MARCELO CARVALHO ABRAHE	00070268227	7	SP	1618,0000	4746	1812,0000	
23	23	LAURA LOPES ANTONIO DE SOUZA	00071680842	4	SP	2578,0000	4746	1812,0000	
24	24	LAYLA ALVES ROSINI	00070267971	8	SP	1874,0000	4746	1812,0000	
25	25	LUCAS FERREIRO DE OLIVEIRA	00071680788	3	SP	2188,0000	8846	1874,0000	
26	26	LUCAS CARREL CORDEIRO DOS SANTOS	00070268288	6	SP	2600,0000	4746	1812,0000	
27	27	MARIANA PEREIRA ALMEIDA	00070268218	2	SP	2498,0000	4746	1812,0000	
28	28	MATILDA RITA VICENTE DE SALES	00071102984	2	SP	1804,0000	4746	1812,0000	
29	29	MATILDA HELENE WACHOWICZ	00071680717	1	SP	1708,0000	4746	1812,0000	
30	30	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS ROCHA	00070268828	7	SP	1718,0000	4746	1812,0000	
31	31	PRISCILA REBELO DOS SANTOS DA SILVA	00071268812	2	SP	2800,0000	4746	1812,0000	
32	32	RENAN WATHAN DA SILVA HEIRA	00071220718	6	SP	1607,0000	4746	1812,0000	
33	33	SARA REBELO DA SILVA	00071270188	2	SP	2100,0000	4746	1812,0000	
34	34	MARCELA DA SILVA LIMA	00070268227	6	SP	1600,0000	4746	1812,0000	
35	35	ANDRE HENRIQUE DOS SANTOS OLIVEIRA	00070267888	4	SP	2808,0000	4746	1812,0000	
36	36	FELIPE ADRIANO OLIVEIRA PORTO	00070268228	7	SP	1270,0000	4746	1812,0000	

Processo: DACTO-2022-001

Nome: YNICE MARIA ALVARO FERREIRO MAGALHAES BANCHES-PROFESSORA

RE Class: 27947991

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

Matrícula:

Sex: 01

Turma: P-043-2022-001-001

RANK	ID	Matrícula 1		Matrícula 2		Matrícula 3		Matrícula 4	
		Nome	RA	Sexo	Idade	Nome	RA		Nome
1	1	ADRIAN SANTOS BARBOSA	0001247888	M	34	ADRIAN SANTOS BARBOSA	0001247888	M	34
2	2	ANA BEATRIZ DOS SANTOS	0001247797	F	34	ANA BEATRIZ DOS SANTOS	0001247797	F	34
3	3	ANDRESSA DA SILVA SANTOS	0001247762	F	34	ANDRESSA DA SILVA SANTOS	0001247762	F	34
4	4	ARTUR ALDO DOS SANTOS	0001248040	M	34	ARTUR ALDO DOS SANTOS	0001248040	M	34
5	5	BRUNA GABRIELA ANDRADA DE OLIVEIRA	0001248030	F	34	BRUNA GABRIELA ANDRADA DE OLIVEIRA	0001248030	F	34
6	6	BRUNO VITORIA AUGUSTO DOS SANTOS	0001248470	M	34	BRUNO VITORIA AUGUSTO DOS SANTOS	0001248470	M	34
7	7	BRIELLE PEREIRA DA SILVA	0001247888	F	34	BRIELLE PEREIRA DA SILVA	0001247888	F	34
8	8	BRUNO ALVES DE OLIVEIRA	0001248030	M	34	BRUNO ALVES DE OLIVEIRA	0001248030	M	34
9	9	BRYLLY BARBOSA DA SILVA DOS SANTOS	0001248870	F	34	BRYLLY BARBOSA DA SILVA DOS SANTOS	0001248870	F	34
10	10	BRYLLEN BARBOSA GALVÃO DOS SANTOS	0001247030	F	34	BRYLLEN BARBOSA GALVÃO DOS SANTOS	0001247030	F	34
11	11	CARTEL HENRIQUE PEREIRA OLIVEIRA	0001243340	M	34	CARTEL HENRIQUE PEREIRA OLIVEIRA	0001243340	M	34
12	12	CLAUDINEI VIEIRA DE FREITAS	0001247870	F	34	CLAUDINEI VIEIRA DE FREITAS	0001247870	F	34
13	13	DAYLANYE RAFAEL FERREIRA	0001248020	F	34	DAYLANYE RAFAEL FERREIRA	0001248020	F	34
14	14	EDSON FILIPE VIEIRA DA SILVA	0001248400	M	34	EDSON FILIPE VIEIRA DA SILVA	0001248400	M	34
15	15	ELIADORA CESTARI FERREIRA FERREIRA	0001248400	F	34	ELIADORA CESTARI FERREIRA FERREIRA	0001248400	F	34
16	16	JOSÉ ANTONIO BANGALINI JUNIOR	0001247888	M	34	JOSÉ ANTONIO BANGALINI JUNIOR	0001247888	M	34
17	17	JOSÉ ALDO DOS SANTOS DE SOUZA	0001248030	M	34	JOSÉ ALDO DOS SANTOS DE SOUZA	0001248030	M	34
18	18	JOSÉ PAULO FELIPE FERREIRA	0001247888	M	34	JOSÉ PAULO FELIPE FERREIRA	0001247888	M	34
19	19	JOSÉ GUSTAVO DA SILVA DOS SANTOS	0001247030	M	34	JOSÉ GUSTAVO DA SILVA DOS SANTOS	0001247030	M	34
20	20	JULIO CESAR VIEIRA DA SILVA	0001247888	M	34	JULIO CESAR VIEIRA DA SILVA	0001247888	M	34
21	21	KAROLY MARTINS DA SILVA	0001247888	F	34	KAROLY MARTINS DA SILVA	0001247888	F	34
22	22	KAREN LUCIANA ESPINOZA NETO	0001248030	F	34	KAREN LUCIANA ESPINOZA NETO	0001248030	F	34
23	23	KATIA GABRIEL DA SILVA ANDRADA	0001248030	F	34	KATIA GABRIEL DA SILVA ANDRADA	0001248030	F	34
24	24	LAYLA SHERRILE FERREIRA DE LIMA	0001247888	F	34	LAYLA SHERRILE FERREIRA DE LIMA	0001247888	F	34
25	25	LUCY MARINHA DA SILVA RODRIGUES	0001247888	F	34	LUCY MARINHA DA SILVA RODRIGUES	0001247888	F	34
26	26	LUCY HENRIQUE DE MOURA MOURA	0001248030	F	34	LUCY HENRIQUE DE MOURA MOURA	0001248030	F	34
27	27	MARIA EDUARDA TEIXEIRA	0001247888	F	34	MARIA EDUARDA TEIXEIRA	0001247888	F	34
28	28	MARCEL RODRIGUES DA SILVA	0001247888	M	34	MARCEL RODRIGUES DA SILVA	0001247888	M	34
29	29	MARCO RICARDO DE ARAUJO FRANCISCO	0001248887	M	34	MARCO RICARDO DE ARAUJO FRANCISCO	0001248887	M	34
30	30	MARINA VICTORIA RAUWER DOS SANTOS GALVÃO	0001243340	F	34	MARINA VICTORIA RAUWER DOS SANTOS GALVÃO	0001243340	F	34
31	31	MARIN ALVES MARTINS	0001248030	M	34	MARIN ALVES MARTINS	0001248030	M	34
32	32	MATHEUS FERNANDA DA SILVA	0001247888	F	34	MATHEUS FERNANDA DA SILVA	0001247888	F	34
33	33	MICHELLE FERREIRA RAUWER	0001247888	F	34	MICHELLE FERREIRA RAUWER	0001247888	F	34
34	34	MARINA VICTORIA FERNANDES DA SILVA	0001247888	F	34	MARINA VICTORIA FERNANDES DA SILVA	0001247888	F	34
35	35	MICHELLE FERNANDA DE OLIVEIRA	0001247888	F	34	MICHELLE FERNANDA DE OLIVEIRA	0001247888	F	34
36	36	MICHELLE FERNANDA DE OLIVEIRA	0001248400	F	34	MICHELLE FERNANDA DE OLIVEIRA	0001248400	F	34

Evento: EDITAL UNACATED

Nome: VITÓRIA MARIA MACHADO FERREI RAQUEL SANCHES PROFESSORA

RE Ocorre: 2799000

Tipo Exame: EXAME FUNDAMENTAL DE 2 ANOS

Matrícula:

Item 00

Tema: FUND. E INTEGRAL, 2 ANOS

Ordem	Nome	Matrícula	Idade	Sexo	Data de Nascimento	Residência	Data de Inscrição	Observações
01	ANA CLARA APOLLIO DE MELO	00010891240	2	MF	24/02/2021	ATV6	15/02/2023	
02	ANA GABRIELLI SANCHES MARTINS DA SILVA	00010882799	7	MF	27/04/2016	ATV6	15/02/2023	
03	ANTONIO NETO VIEIRA LOPES	00010220071	7	MF	14/11/2016	BT78	04/02/2023	
04	ARTHUR RODRIGUES PEREIRA	00010000448	4	MF	09/11/2019	ATV6	15/02/2023	
05	BARBARA FRANCISCA DA SILVA SANTOS MACHADO	00010477069	9	MF	19/02/2014	ATV6	15/02/2023	
06	BRAUNO RUI RODRIGUES DA SILVA	00010408811	9	MF	07/11/2014	ATV6	15/02/2023	
07	CAVALHO RUYTON RODRIGUES	00010480839	4	MF	00/05/2019	BT78	14/02/2023	
08	CRISTINA VITORIA DA SILVA BARRETO SILVA	00010292439	9	MF	19/09/2014	ATV6	15/02/2023	
09	EDUARDO PEDRO DA SILVA JUNIOR	00010820179	4	MF	04/02/2019	ATV6	15/02/2023	
10	ERNA PERLUCIA FERREIRA DOS SANTOS	00010117829	9	MF	14/06/2016	ATV6	15/02/2023	
11	GEORGINA DAS FERREIRA	00010000409	9	MF	07/12/2014	ATV6	15/02/2023	
12	JOÃO PEDRO COSTA DA SILVA VIEIRA	00010404999	2	MF	24/10/2021	ATV6	15/02/2023	
13	JOSAPHAN SOARES SOUZA	00010802340	2	MF	00/07/2021	ATV6	15/02/2023	
14	KARINA HELENA OLIVEIRA DE CARVALHO	00010294249	9	MF	21/08/2014	ATV6	15/02/2023	
15	MAROLYNNE GABRIELLE DE MACHADO BRAGA	00010148899	9	MF	15/11/2014	BT78	21/09/2022	
16	RAFAEL FRANCISCO DA SILVA	00010714299	2	MF	15/04/2021	TR44	07/02/2023	
17	KEVIN DANIEL DA COSTA	00010800199	9	MF	29/07/2014	ATV6	15/02/2023	
18	KEVINY CAROL BRONKHORST DE CARVALHO	00010294220	9	MF	09/12/2014	ATV6	15/02/2023	
19	LARISSA INEBEL RIBEIRO DA SILVA	00010291939	9	MF	09/08/2014	ATV6	15/02/2023	
20	LEANDRO SILVA CURYPIANO	00010411024	9	MF	14/04/2016	ATV6	15/02/2023	HYPERACTUAL
21	LUCAS TAVAS FERREIRA ROMÃO DA SILVA	00010474879	9	MF	14/11/2017	ATV6	15/02/2023	NOTIFY READY
22	MARCELLA JOARA OLIVEIRA QUEVEDA	00010807077	9	MF	27/08/2014	ATV6	15/02/2023	
23	MARILYN FERREIRA DE SOUZA	00010478419	7	MF	14/02/2017	ATV6	15/02/2023	HYPERACTUAL
24	MARINA ESTEFANI DA SILVA DOS SANTOS	00010294190	2	MF	01/12/2021	TR44	08/02/2023	
25	MELISSA ARIELE SILVA	00010871847	9	MF	27/11/2014	TR44	04/02/2023	
26	MARCELA DA SILVA VIEIRA	00010804477	9	MF	20/04/2017	ATV6	15/02/2023	
27	MARCELA LARA DE OLIVEIRA	00010204850	9	MF	19/07/2014	ATV6	15/02/2023	
28	MARCO ANTONIO CHAVES DA SILVA VIEIRA DOS SANTOS	00010819999	9	MF	12/07/2014	ATV6	15/02/2023	
29	RYAN MARTINS SANTANA	00010819197	9	MF	17/08/2014	ATV6	15/02/2023	
30	YARA RIBEIRO DA SILVA	00010295199	2	MF	01/02/2023	RD44	08/02/2023	
31	ELIAS PEDRA VAZ	00010800194	9	MF	18/02/2014	ATV6	15/02/2023	
32	ESTERANY FERREIRA DA SILVA	00010470949	1	MF	09/01/2024	ATV6	15/02/2023	
33	YERSON SUARES CHAVES MORAIS	00010402900	9	MF	20/04/2019	TR44	01/02/2023	
34	JOÃO PAULO RODRIGUES LOPES	00010479409	9	MF	08/09/2014	ATV6	15/02/2023	
35	LUCAS MACHADO DA SILVA RODRIGUES	00010470940	9	MF	20/01/2020	ATV6	15/02/2023	
36	PEDRO AUGUSTO DA COSTA OLIVEIRA	00010341830	7	MF	20/04/2016	ATV6	15/02/2023	
37	MIRIANE DE JESUS DOS SANTOS	00010488897	9	MF	29/01/2014	ATV6	15/02/2023	
38	LARISSA AEMILY LOPES ALVES	00010481829	9	MF	17/11/2017	ATV6	15/02/2023	
39	THAYAN DA SILVA FERREI	00010118877	9	MF	08/12/2014	BT78	15/02/2023	
40	HELLEN JUNIOR DE MOURA JALACIANO	00010409149	9	MF	20/04/2016	ATV6	15/02/2023	

Evento: DACTO INACTIVO

Nome: WITCE - MARIA ANA WHITE REBER - MAGUIE BANCHES-PROFESSOR

RE-Corre: 27428700

Tipo Exame: EXAMEN FUNDAMENTAL DE FÍSICA

Matrícula:

Página: 005

Turma: F 1º ANO BINTERNA, 2023

RANK: 20		Matrícula: 1	RANK: 2		RANK: 3		Colaboração: 20		
Rank	Id	Nome do Aluno	Id	Id AL	Id AL	Nota	Nota	Nota	Colaboração
1	1	ALDO DA SILVA MORAES	00011711258	0	00	11/05/2019	4740	18/12/2022	
2	2	ANA CAROLINE DA SILVA	00011672879	4	00	07/12/2011	4740	18/12/2022	
3	3	ANA JULIA SILVA MENDES	00011628475	4	00	24/09/2011	4740	18/12/2022	
4	4	ANA VICTORIA RODRIGUES MENDES	00011673444	0	00	17/02/2012	4740	18/12/2022	
5	5	ANDREY REBER DE SOUZA	00011642200	3	00	16/08/2011	4740	18/12/2022	
6	6	ANDRE CARLOS DOS SANTOS	00011600040	4	00	16/12/2011	4740	18/12/2022	
7	7	ANIELINA DANIEL	00011668180	0	00	18/02/2011	4740	18/12/2022	
8	8	BANI DA CRUZ DOS SANTOS	00011700010	1	00	22/09/2011	4740	18/12/2022	
9	9	DALEANEY CAROLINE BARBOSA BARBOSA	00011706130	0	00	27/02/2012	4740	18/12/2022	
10	10	DAVID DA SILVA	00011608128	0	00	09/12/2011	4740	18/12/2022	
11	11	EDUARDO HENRIQUE RODRIGUES DA SILVA	00011621844	0	00	24/01/2011	4740	18/12/2022	
12	12	ELIA CARLOS DE SOUZA	00011704217	0	00	26/01/2012	4740	18/12/2022	INTERACTIVA
13	13	ELIAN HELOISA DOS SANTOS	00011663070	1	00	24/07/2011	4740	18/12/2022	
14	14	EMANUELL THAYSSA DE OLIVEIRA DE JESUS	00011600000	0	00	08/11/2011	4740	18/12/2022	
15	15	ERILLY RODRIGUES PAIVA	00011619923	0	00	02/09/2012	7840	09/02/2023	
16	16	ERIVAL HENRIQUE DOS SANTOS DE SOUZA	00011704440	0	00	10/06/2016	4740	18/12/2022	
17	17	ICARO JAVIER FREITAS	00011602240	4	00	22/05/2012	4740	18/12/2022	
18	18	IGACORA DA SILVA PEREIRA	00011616722	0	00	20/05/2011	4740	18/12/2022	
19	19	JULIO CESAR SILVA RODRIGUES	00011602201	0	00	22/09/2011	7840	09/02/2023	
20	20	KALAN EDUARDO FERREIRA DE CAR VALHO	00011612872	4	00	18/04/2011	4740	18/12/2022	
21	21	LARA SOARES CALÇADOTE	00011628020	1	00	14/02/2012	4740	18/12/2022	
22	22	LEONINA DANIEL SILVA	00011637744	1	00	20/03/2012	4740	18/12/2022	
23	23	LEILA EDUARDA DA SILVA ALMEIDA	00011600020	0	00	09/04/2012	4740	18/12/2022	
24	24	MARIANA VARELA DE OLIVEIRA	00011670044	0	00	17/05/2011	4740	18/12/2022	
25	25	MARCELA VITORIA DE LIMA PEREIRA	00011628870	4	00	18/07/2011	4740	18/12/2022	
26	26	REYAN OLIVEIRA ZUCO	000116740144	0	00	20/01/2012	4740	18/12/2022	
27	27	RAFAEL DE SOUZA SANTOS	00011619480	0	00	16/05/2011	7840	09/02/2023	
28	28	RAFAEL DE SOUZA SANTOS	00011619480	0	00	16/05/2011	4740	18/12/2022	
29	29	VICTOR HUGO CHERRA ABRANDA DA SILVA	00011610047	0	00	25/02/2010	4740	18/12/2022	

Evento: EDITAL UNICAMP

Nome: WITCE - MARIA ANASTACIO FERREI INACOLLE SANCHES-PROFESSOR

RE-Corre: 27420227

Tipo Exame: EXAMEN FUNDAMENTAL DE 2 ANOS

Matrícula:

Item: 07

Turma: 07 AND INTEGRAL, 2022

Matr.	Nº	Nome do Aluno	Matrícula	ACD		Corre 2		Classificação	
				Req. At.	Req. G.	Nota de Provas	Nota de Redação	Nota Provas+Red.	Observações
0	1	JOÃO ALIA FERRARI DE ALMEIDA	00011470800	1	00	20,00(00)	0,00(00)	19,00(00)	
0	4	BRUNA LOPES DE SAUSO FUENTES DA SILVA	00011470404	0	00	10,00(00)	0,00(00)	00,00(00)	
0	2	IVELYN ROYANE DE LIMA FERREI	00011019000	2	00	20,00(00)	0,00(00)	00,00(00)	
0	6	SABRIL APARECIDA ALVES OLIVEI	00011000004	0	00	10,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	3	ELIZABETH ALVES DA SILVA	00011019000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	10	JOÃO PEDRO DE SOUZA LIMA	00011000014	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	11	JOÃO VITOR DA COSTA BRAGA	00011000100	0	00	20,00(00)	0,00(00)	20,00(00)	
0	12	JUANA VIEIRA DA SILVA SOARES	00011000000	2	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	13	LUCAS GONCALVES SAUER ATANAS	00011000100	0	00	10,00(00)	0,00(00)	20,00(00)	
0	14	MARCOS ALEXANDRE MACHADO DE SOUZA SOUZA	00011000000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	15	MARIA VITORIA VITORINO PEREIRA DE SOUZA	00011001100	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	17	MAYKAS BARBELLI LOPES RODRIGUES	00011000100	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	18	MAYALA CORREIA TRINDADE PEREIRA	00011010000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	19	MAYLA VITORIA BARBOSA DA SILVA	00011000000	0	00	10,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	20	MICHELLE MARIANE MACIEL DA SILVA	00011000000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	00,00(00)	
0	21	PIETRO HENRIQUE HENRIQUE	00011010000	0	00	10,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	22	PEDRO MIGUEL PORTIELLA TRINDADE	00011010000	0	00	10,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	22	PEDRO MIGUEL PEREIRA DAS CHAGAS	00011440000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	24	PETRO PEREIRA DE ALMEIDA	00011000100	0	00	00,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	25	PRISCILA OLIVEIRA SILVA	00011010000	2	00	20,00(00)	0,00(00)	00,00(00)	
0	27	RONALD BARBOSA DOS SANTOS PEREIRA SILVA	00011000000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	28	THAYAN DE SOUZA SANTOS	00011400000	2	00	00,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	29	VICTOR THIAGO DA CONCEIÇÃO DE OLIVEIRA	00011010000	2	00	00,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	30	VINICIUS SACHS DE SOUZA SANTOS BARRETT	00011000000	0	00	00,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	INTELLECTUAL
0	31	WALDIR SANTOS DE SOUZA DOS SANTOS	00011010000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	32	WILLIAM DOS SANTOS	00011010000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	33	MARLENE VITORIA CAVALCANTE DA SILVA	00011000000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	34	IVELYN ROYANE DE LIMA FERREI	00011019000	2	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	35	LUCAS ANTONIO DA SILVA SOUZA SANTOS	00011000000	0	00	00,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	36	THAYANNA JOSELINE SOUZA DINIZ	00011010000	0	00	10,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	
0	37	FCARLA RODRIGUES COSTA DE OLIVEIRA ALVES	00011440000	0	00	20,00(00)	0,00(00)	10,00(00)	



Nome: DAVID MAGALHÃES

Nome: YNED - MARIA ANTONETE REBELO VAZQUEZ SANCHES PROFESSOR

RE Classe: 27027689

Turma: EDUCAÇÃO ESPECIAL - II - SALA DE RECURSOS - Maranhão

Sex: 22

Nome: LUIZ SERGIO A THIBE ALVAL

Matr.	Nº	Nome do Aluno	Assistância I			Assist. II		Assist. III		Observações
			Ativ.	Tp. (h)	Ativ.	Ativ.	Ativ.	Ativ.		
0	1	ALAN WALLER DE SAATOS	00011774412	0	00	00/00/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	
0	2	EVILYN ESPINHO BARBOSA	00010888071	0	00	00/10/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	
0	4	LEONARDO DA SILVA OLIVEIRA	00010911528	0	00	00/00/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	
0	5	LUIZ GUSTAVO ESPINOLA SILVA DA ROCHA	00014298079	0	00	00/10/0000	00/00	10/10/0000	ALTA CAPACIDADE	
0	6	LUIZ VINÍCIUS BRITO VARGAS	00011540047	0	00	10/10/0000	00/00	00/00/0000	EXERCÍCIO DE PROFESSOR	
0	7	MARINA ESPINOLA DE SILVA	00014700049	7	00	10/00/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	
0	8	MARINA DA SILVA MULLA	00010000078	0	00	00/00/0000	00/00	00/00/0000		
0	9	WILLIAN HERBERT GOMES DA SILVA	00010000018	7	00	11/00/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	
0	10	SILVA GUSTAVO DE SILVA	00010100100	0	00	00/00/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	
0	11	MARCUS EDUARDO DE SAATOS BARRAL	00010000086	0	00	01/00/0000	00/00	10/10/0000	INTERCULIA	

# SEDUC-DEC-2023/01810

Assessoria Especial | Assessoria | Diretoria de Gestão | Diretoria de Gestão de Pessoas | Diretoria de Gestão de Recursos Humanos | Diretoria de Gestão de Tecnologia da Informação | Diretoria de Gestão de Trabalho | Diretoria de Gestão de Valor



Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação  
HERMILA AMARANTE FERREIRA VIEIRA DE S. SANCHES RODRIGUES

## Declaração

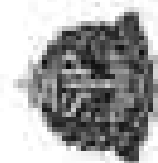
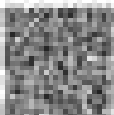
Estimamos ter HERMILA AMARANTE FERREIRA VIEIRA DE S. SANCHES RODRIGUES inscrita no Cadastro Nacional de Registro de Emprego e Códigos para FOLIOLOGIAÇÃO

	NOME	CATEGORIA	HORARIO
01	VERA HELENA ZANELLA	DIRETOR DE ESCOLA	Segunda, Quarta, Quinta e sexta - 06:00 às 18:00 Aterno 11:00 às 12:00 Sexta Feia - 06:30 às 07:30 Sábados das 18:00 às 19:00
02	HERMILA AMARANTE FERREIRA VIEIRA DE S. SANCHES RODRIGUES	COORDENADOR DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR-CORPO FUNDAMENTAL	Segunda a sexta feia - 07:00 às 18:00 Aterno - 18:00 às 19:00
03	HERMILA AMARANTE FERREIRA VIEIRA DE S. SANCHES RODRIGUES	COORDENADOR DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR-INDICIO MEDIO	Segunda a sexta feia - 06:30 às 07:30 Sexta - 07:00 às 19:00

Folhação Folio, 18 de março 2023

Vera Helene Zanella  
Diretor de Gestão  
HERMILA AMARANTE FERREIRA VIEIRA DE S. SANCHES RODRIGUES

Assessoria Especial | Assessoria | Diretoria de Gestão | Diretoria de Gestão de Pessoas | Diretoria de Gestão de Recursos Humanos | Diretoria de Gestão de Tecnologia da Informação | Diretoria de Gestão de Trabalho | Diretoria de Gestão de Valor



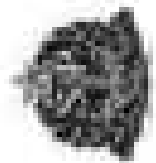
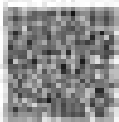
Secretaria de Estado de Educação  
 Ministério da Educação do Estado do Pará  
 RUA "DEUS PAZ" MARQUES ARAUJO S/N, BOMFIM II  
 Rua Comendador Nogueira, nº 1348 - Presidente Epitácio  
 Fátima, CEP: 66061-900 - Belém - PA  
 e-mail: [educ@educacao.pa.gov.br](mailto:educ@educacao.pa.gov.br)

### **HORÁRIO DIRETOR COE-CCPG-2024**

NOME	CARGO/FUNÇÃO	HORÁRIO
YVELLA LILIANA ZAMORA	DIRETOR DE ESCOLA	Seg. Fev. - sexta - 07:00 às 13:00 - segunda 17:00 às 19:00 Terça-feira - 07:00 às 13:00 - fevereiro dos 03:00 às 05:00 quarta-feira - 07:00 às 13:00 e sexta-feira 07:00 às 13:00
MARILENE BAURINA DE MENEZES	COORDENADORA DE PROJEÇÕES PARA AS ESCALAS ESCOLARES	Segunda e sexta-feira - 07:00 às 13:00 Atividade - 13:30 às 14:30
MARILENE BAURINA DE MENEZES	COORDENADORA DE PROJEÇÕES ESCOLARES ENSINO MÉDIO	Segunda e sexta-feira - 13:30 às 17:15 Terça - 07:00 às 13:00
YVELLA LILIANA ZAMORA	COORDENADORA DE GESTÃO PEDAGÓGICA ENSINO MÉDIO	Segunda e sexta-feira - 13:30 às 17:15 Terça - 07:00 às 13:00
LILIAN LILIANA MARINI	COORDENADORA DE GESTÃO PEDAGÓGICA ENSINO FUNDAMENTAL	Segunda e sexta-feira - 07:00 às 13:00 Atividade - 13:30 às 14:30

*(Assinatura)*  
 Yvellyana Zamora  
 Diretora de Escola  
 15/05/2024

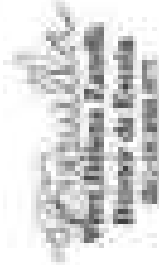


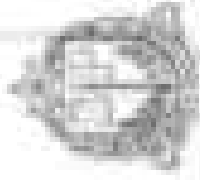


Secretaría de Estado de Educación  
 Dirección de Fomento de la Educación Superior  
 S.E. "DR. PEDRO MARÍN ARAUJO HERRERO Y SANCHEZ"  
 Calle Comercio Exterior, s/n, Zona Industrial, Veracruz, Veracruz, México  
 Teléfono: (01) 229-229-1000 - 1000000 - 1000000  
 Correo: [se@se.veracruz.gob.mx](mailto:se@se.veracruz.gob.mx)

**HORARIO ADMINISTRATIVO-SECRETARÍA E-PÁTRIO-2023**

#	Área	Departamento	Horario
01	Área de Gestión de Recursos Humanos	Departamento de Recursos Humanos	SEPTIEMBRE A SEPTIEMBRE, 08:00 A 17:00 Almuerzo - 12:00 A 13:00
02	Área de Gestión de Recursos Humanos	Departamento de Recursos Humanos	SEPTIEMBRE A SEPTIEMBRE, 08:00 A 17:00 Almuerzo - 12:00 A 13:00
03	Área de Gestión de Recursos Humanos	Departamento de Recursos Humanos	SEPTIEMBRE A SEPTIEMBRE, 08:00 A 17:00 Almuerzo - 12:00 A 13:00
04	Área de Gestión de Recursos Humanos	Departamento de Recursos Humanos	SEPTIEMBRE A SEPTIEMBRE, 08:00 A 17:00 Almuerzo - 12:00 A 13:00
05	Área de Gestión de Recursos Humanos	Departamento de Recursos Humanos	SEPTIEMBRE A SEPTIEMBRE, 08:00 A 17:00 Almuerzo - 12:00 A 13:00





SECRETARIA ADJUNTA DE  
EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
PROFESSORES -  
141334

CALENDRÁRIO ESCOLAR 2003

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO - SANTO ANASTÁCIO

ENSINO FUNDAMENTAL

LETRADA: 200

1ª Mensura	01/04 a 05/04	01
2ª Mensura	06/04 a 10/04	02
3ª Mensura	11/04 a 15/04	03
4ª Mensura	16/04 a 20/04	04

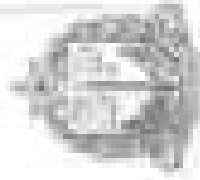
Resolução CEE/PE nº 01, de 12-12-2002  
Deputa sobre a organização do  
calendário escolar de modo a atender de  
melhor para o ano letivo de 2003.

1º SEMESTRE

Mês	2003												2004	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
1ª Mensura	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
2ª Mensura	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04
3ª Mensura	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
4ª Mensura	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
5ª Mensura	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
6ª Mensura	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

Mês	2003												2004	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
1ª Mensura	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02
2ª Mensura	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04
3ª Mensura	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
4ª Mensura	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
5ª Mensura	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
6ª Mensura	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
141334



MUNICÍPIO ASSOCIADO  
MUNICÍPIO VASCOVIA  
MUNICÍPIO  
PROFESSORES -  
1911026

REGULAMENTO ESCOLAR 2022

**DIRETORIA DE ENSINO - SANTO ANASTÁCIO**  
MUNICÍPIO PROTECTOR EDUCADOR

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

1ª Semana	01/03 a 05/03	50
2ª Semana	06/03 a 10/03	48
3ª Semana	13/03 a 17/03	50
4ª Semana	20/03 a 24/03	47

Letras: 100

Resolução SEEDUC nº 94, de 13-12-2022.  
Exceção sobre o fechamento de  
escola devido às férias coletivas de  
após 10/03 a 10/04/2023.

**2º SEMESTRE**

Mês	2023												2022			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
1ª semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2ª semana	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01
3ª semana	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17
4ª semana	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02
5ª semana	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
6ª semana	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	01	02	03

1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana	5ª semana	6ª semana	7ª semana	8ª semana	9ª semana	10ª semana	11ª semana	12ª semana	13ª semana	14ª semana	15ª semana	16ª semana	17ª semana	18ª semana	19ª semana	20ª semana	21ª semana	22ª semana	23ª semana	24ª semana	25ª semana	26ª semana	27ª semana	28ª semana	29ª semana	30ª semana	31ª semana	32ª semana	33ª semana	34ª semana	35ª semana	36ª semana	37ª semana	38ª semana	39ª semana	40ª semana	41ª semana	42ª semana	43ª semana	44ª semana	45ª semana	46ª semana	47ª semana	48ª semana	49ª semana	50ª semana
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana	5ª semana	6ª semana	7ª semana	8ª semana	9ª semana	10ª semana	11ª semana	12ª semana	13ª semana	14ª semana	15ª semana	16ª semana	17ª semana	18ª semana	19ª semana	20ª semana	21ª semana	22ª semana	23ª semana	24ª semana	25ª semana	26ª semana	27ª semana	28ª semana	29ª semana	30ª semana	31ª semana	32ª semana	33ª semana	34ª semana	35ª semana	36ª semana	37ª semana	38ª semana	39ª semana	40ª semana	41ª semana	42ª semana	43ª semana	44ª semana	45ª semana	46ª semana	47ª semana	48ª semana	49ª semana	50ª semana
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

This document is for informational purposes only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice. The information contained herein is subject to change without notice.

**AGENCIJA ZA VEŠTAČENJE I PROJEKTOVANJE IZ OBLASTI GRAĐEVINARSTVA I PROMETA NEKRETNIM PRAVIMA**

Opis posla	Način izvršenja	Termin izvršenja	Ukupna vrednost	Ukupna vrednost bez PDV-a	Ukupna vrednost bez PDV-a (u eur)
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	1. kvartal 2024. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	2. kvartal 2024. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	3. kvartal 2024. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	4. kvartal 2024. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	1. kvartal 2025. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	2. kvartal 2025. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	3. kvartal 2025. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00
Projektovanje i izvođenje radova na izgradnji objekta	Projektovanje i izvođenje radova	4. kvartal 2025. godine	1.000.000,00	800.000,00	800.000,00

Ukupna vrednost svih poslova iz ovog plana: 8.000.000,00 eur

**Agencija**  
 za veštacenje i projektovanje iz oblasti gradvinarstva i prometa nekretnim pravima

Broj poslova: 123456789  
 Datum: 15. Oktobar 2024. godine

Q1) Write a program to calculate the sum of all numbers from 1 to 100.

```
int sum = 0;
for (int i = 1; i <= 100; i++)
    sum += i;
System.out.println("Sum: " + sum);
```

**Output**  
Sum: 5050

Q2) Write a program to calculate the sum of all even numbers from 1 to 100.

```
int sum = 0;
for (int i = 1; i <= 100; i++)
    if (i % 2 == 0)
        sum += i;
System.out.println("Sum: " + sum);
```

**Output**  
Sum: 2550







## Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

Ensino: SNTS ANASTÁCIO

Município: PRESIDENTE EPITÁCIO

Escola: MARIA A RIBEIRO Y SANCHES FERRE

Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS - Cade B - Anos Finais

Fundamento Legal: Resolução n.107 de 08/12/2021 - Ensino Fundamental Anos Finais - PE 23 - Anos 7

Período: Integral Carga Horária: 600 Módulos: 40

## Quadro de Carga

Código	Componente Curricular	Fundamento Legal	Componente Curricular				Componente Curricular			
			1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
1100	LÍNGUA PORTUGUESA	Base Nacional Comum Curricular	4	5	6	6	100	100	100	100
1212	ARTS	Base Nacional Comum Curricular	2	2	2	2	60	60	60	60
1300	EDUCAÇÃO FÍSICA	Base Nacional Comum Curricular	2	2	2	2	60	60	60	60
1305	DELIBERAR	Base Nacional Comum Curricular	4	4	4	4	120	120	120	120
2020	HISTÓRIA	Base Nacional Comum Curricular	4	4	4	4	120	120	120	120
2120	MATEMÁTICA	Base Nacional Comum Curricular	4	4	4	4	120	120	120	120
3427	ORIENTADO DE COTIDIANO	Parte Diversificada	2	2	2	2	60	60	60	60
3441	PROJETO DE VIDA	Parte Diversificada	2	2	2	2	60	60	60	60
3444	PROTAGONISMO JUVENIL	Parte Diversificada	1	1	1	1	30	30	30	30
3448	PRÁTICAS EXPERIMENTAIS	Parte Diversificada	2	2	2	2	60	60	60	60
3450	NETTWE	Parte Diversificada	2	2	2	2	60	60	60	60
3446	TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	Parte Diversificada	1	1	1	1	30	30	30	30
3447	LÍNGUA INGLESA	Base Nacional Comum Curricular	2	2	2	2	60	60	60	60
3449	ESPANHOL	Base Nacional Comum Curricular	4	4	4	4	120	120	120	120

## Totais de Horas

Base Nacional Comum: 0

Parte Diversificada: 600

Projeto: 0

Oficina de Trabalho Pedagógico: 0

Oficina Curricular (Bimestral): 0

Formação Geral Básica: 0

Reserva: 0

Horário Formação: 0

Base Nacional Comum Curricular: 600

## Aprovações

Código	Componente Curricular	Professor	Observações
01110000	ADAPTAÇÃO PARA TODOS	VERA HELYNA ZAVALLA	
01111000	APROXIMAÇÃO	VERA HELYNA ZAVALLA	De acordo o plano curricular do Ensino Fundamental
01112000	RAZÃO E CADA	FLAVIA BARBARA ALVES DA SILVA ZAVALLA	Conforme Resolução n.107 de 08/12/2021 - Ensino Fundamental Anos Finais - PE 23 - Anos 7
01113000	INTEGRAÇÃO	REGINALTA HELENEZ ASSUNÇÃO ROSINI	

## Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

Destino: SANTO ANASTÁCIO

Município: PRESIDENTE EPITÁCIO

Escola: MARINA A. BERTHO Y SANCHES-PROFA

Tipo de Curso: ITINERÁRIO FORMATIVO

Resolução Legal: Resolução SEDUC ST. Nº 061/03/2021 - MAT1 - Matemática Contextual - Espaço - Matemática 15, 16, 17, 18, 19 e 20

Período: Integral Carga Horária: 200 Minutos: 20

### Quadro de Aulas

Conteúdo	Conteúdo Curricular	Distribuição de Aulas					
		1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre	5º Bimestre	6º Bimestre
UC1 - CONDIÇÃO MATEMÁTICA NA NATUREZA E NA VIDA	30208 - As estruturas art e convexas	0	0	0	0	0	0
UC1 - CONDIÇÃO MATEMÁTICA NA NATUREZA E NA VIDA	30245 - Trajetórias de Galois	0	0	0	0	0	0
UC1 - CONDIÇÃO MATEMÁTICA NA NATUREZA E NA VIDA	30249 - A física e a matemática	0	0	0	0	0	0
UC 2 - O JOGO E O CAMPO DO MUNDO DO TRABALHO	30252 - Revolução de geometria em jogo	0	0	0	0	0	0
UC 2 - O JOGO E O CAMPO DO MUNDO DO TRABALHO	30267 - Otimização e jogo	0	0	0	0	0	0
UC 2 - O JOGO E O CAMPO DO MUNDO DO TRABALHO	30274 - Modelagem	0	0	0	0	0	0
UC3 - Educação Financeira Sustentável	30246 - Educação financeira em jornada	0	0	0	0	0	0
UC3 - Educação Financeira Sustentável	30247 - Gestão: Empreendedor	0	0	0	0	0	0
UC3 - Educação Financeira Sustentável	30248 - Fundamentos Financeiros e interpretação em gráficos	0	0	0	0	0	0
UC3 - Educação Financeira Sustentável	30249 - A influência do custo de oportunidade das ações	0	0	0	0	0	0
UC2 - Jogos De estratégia e criação	30209 - Geometria aplicada na vida real	0	0	0	0	0	0
UC2 - Jogos De estratégia e criação	30211 - Geometria aplicada	0	0	0	0	0	0
UC2 - Jogos De estratégia e criação	30212 - Jogos de estratégia: o mundo dos jogos	0	0	0	0	0	0
UC2 - Jogos De estratégia e criação	30223 - Design de jogos	0	0	0	0	0	0
UC3 - CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O SEU MUNDO E PROGRESSO	30218 - Tecnologia e desafios	0	0	0	0	0	0
UC3 - CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O SEU MUNDO E PROGRESSO	30219 - Desenvolvimento e as consequências do mundo digital	0	0	0	0	0	0
UC3 - CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O SEU MUNDO E PROGRESSO	30221 - Evolução da tecnologia	0	0	0	0	0	0
UC4 - O MUNDO DA COMUNICAÇÃO	30225 - Comunicação: estratégias e meios	0	0	0	0	0	0
UC4 - O MUNDO DA COMUNICAÇÃO	30226 - Internet e Qualidade	0	0	0	0	0	0



Resumo		Matrículas	Alunos	Professores	Alunos	Professores
Matrículas	Alunos	Matrículas	Alunos	Matrículas	Alunos	Professores
1000 - EDUCAÇÃO NA SECRETARIA	80000 - GERAÇÃO 2023	0	0	0	0	0

Aprovação

Matrícula	Disciplina	Aluno	Resultado
011110000	ACQUAVIVO ANÁLISE	YERA HELENA DANIELA	
011110000	APROVAÇÃO	YERA HELENA DANIELA	De acordo com o currículo - de acordo com o currículo.
011110000	EXERCÍCIO	ELIZ GUACARA ALVES DA SILVA OLIVEIRA	Conforme Resolução SEE/SP 07 de 06/10/2021 - MAT1 - Matemática - Geometria - Desenho - Matrizes 11, 12, 13, 14, 15 e 16
011110000	EXERCÍCIO	ISABELLA HELENE MAGALHÃES RODRIGUES	

## Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

Diretoria: SANTO AMARADO

Município: PRESIDENTE EPITÁCIO

Escola: MATINA A REBECA Y SANCHO'S PRIMA

Tipó de Ensino: ITINERÁRIO FORMATIVO

Fundamento Legal: Resolução SEDUC 97, de 08/10/2021 - CHS 001 - Cultura em movimento: diferentes formas de saber e experiências humanas - Curso: Matrizes 01, 02, 03, 04, 05 e 06.

Matriz: Integral; Carga Horária: 300; Módulos: 20

### Quadro de Aulas

Componente Curricular	Conteúdo Curricular	Quantidade de Aulas					
		1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE	5º BIMESTRE	6º BIMESTRE
UC1 - Tradições e heranças culturais	0006 - Tradições culturais	0	0	0	0	0	0
UC1 - Tradições e heranças culturais	0009 - Práticas corporais de luta herança cultural	0	0	0	0	0	0
UC1 - Tradições e heranças culturais	0005 - Resgateando a herança do povo brasileiro	0	0	0	0	0	0
UC1 - Tradições e heranças culturais	0077 - Diálogo com a literatura e cultura em contexto	0	0	0	0	0	0
UC1 - Tradições e heranças culturais	0020 - A cultura e seus sentidos	0	0	0	0	0	0
UC2 - A tecnologia nas práticas das relações sociais	0076 - Cinema (transformação)	0	0	0	0	0	0
UC2 - A tecnologia nas práticas das relações sociais	0080 - Cultura digital e internet (uso)	0	0	0	0	0	0
UC2 - A tecnologia nas práticas das relações sociais	0081 - "Mão, olho" no celular: contextualização e do trabalho no mundo digital	0	0	0	0	0	0
UC2 - A tecnologia nas práticas das relações sociais	0082 - Desafios éticos e tecnológicos à convivência em rede	0	0	0	0	0	0
UC2 - A tecnologia nas práticas das relações sociais	0083 - Tecnologia, patrimônio e cultura	0	0	0	0	0	0

### Aprovação

Matrícula	Nome do Aluno	Nome	Observações
021110202	ALYSSANDR ANELO	YANA HELENA DANIELA	De acordo e matriculada no primeiro bimestre
021110202	APRICIANA	YANA HELENA DANIELA	
021110202	DAYLIANA	ELIS IZABELA ALVES DA SILVA OLIVEIRA	Conforme Resolução SEDUC 97, de 08/10/2021 - CHS 001 - Cultura em movimento: diferentes formas de saber e experiências humanas - Matrizes 01, 02, 03, 04, 05 e 06.
021110202	HOMERONIA	YEROLDA HELENA RUIZETA ROCHA	



## Matriz Curricular

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO**

**SECRETARIA ESCOLAR DIGITAL**

Ano Letivo: 2023

Diretoria: SANTO ANASTÁCIO

Município: PERISSINYE ESPÍRITO

Escola: MARINA A REBELO Y GONDIM DE FREITAS

Tipo de Ensino: EDUCAÇÃO ESPECIAL - DE - SALA DE RECURSOS

Fundamento Legal: Resolução SE nº 68 de 12-12-2017 - DE - DE

Período: Curso: Carga Horária: 400 Minutos: 40

## Quadro de Áreas

Área	Componente	Conteúdo (h)	Conteúdo (min)
DE - SALA DE RECURSOS ESPECIALIZADA INTEGRADA	Base Nacional Comum	15	400

## Dados de Itens

Base Nacional Comum: 000

Parte Diversificada: 0

Projeto: 0

Oficinas abertas Opcionais: 0

Oficinas Obrigatórias: 0

Formação Geral Básica: 0

Itens: 0

Itens: 0

Base Nacional Comum Curricular: 0

## Aprovações

Atividade	Atividade	Atividade	Atividade
07/11/2022	ADMINISTRATIVO ANÁLISE	MARINA CELIA CARDOSO DE SOUSA ROCHA	
02/11/2022	PROVA	EDNA FELICIA DANIELA	De acordo com a Matriz Curricular - Sala de Recursos
07/11/2022	REVISÃO	FLAVIA GONDIM ALVES DA SILVA FERREIRA	Conforme Resolução SE nº 68, de 12-12-2017 - DE - DE
11/11/2022	CONCLUSÃO	VERALDO HILTONCE MAGUETE TORRES	



## Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

Diretoria: SANTO ANASTÁCIO

Município: PRESIDENTE EPITÁCIO

Escola: MARIA A. FERREIRO Y. SANCHEZ PROFª

Tipo de Ensino: NOVO ENSINO MÉDIO

Fundamento Legal: Resolução SEDUC nº. de 08/10/2021 - Novo Ensino Médio - PE 175 - Matriz B no Fundamental SEDUC nº. 05, de 12/04/2022 - Matriz SA - Ensino Médio PE 79/COM NOVTEC EXPRESSO

Período: Integral Carregamento: 3200 Horas: 40

## Descrição de Áreas

Código da Área	Descrição da Área	Componentes	Componentes da Área				Total	
			Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Técnico	Ensino Profissional	Ensino Médio	Ensino Técnico
1100 - LÍNGUA PORTUGUESA	Formação Geral Básica		5	1	0	0	0	0
1400 - LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
1510 - ARTS	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
1910 - EDUCAÇÃO FÍSICA	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
2100 - MATEMÁTICA	Formação Geral Básica		1	0	0	0	0	0
2200 - HISTÓRIA	Formação Geral Básica		2	1	0	0	0	0
2300 - GEOGRAFIA	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
2400 - CIÊNCIAS	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
2500 - FÍSICA	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
2600 - QUÍMICA	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
2700 - MATEMÁTICA	Formação Geral Básica		0	1	0	0	0	0
3000 - LINGUA	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
3100 - FLORESINA	Formação Geral Básica		0	0	0	0	0	0
3200 - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	Ensino Técnico		0	0	0	0	0	0
3400 - PROJETO DE VIDA	Ensino Técnico		0	0	0	0	0	0
3500 - CULTURAL	Ensino Técnico		0	0	0	0	0	0
3600 - TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	Ensino Técnico		0	0	0	0	0	0
3700 - EDUCAÇÃO FÍSICA II	Ensino Técnico		0	0	0	0	0	0
3800 - LÍNGUA PORTUGUESA II	Ensino Técnico		0	0	0	0	0	0

## Responsáveis

Código	Área de Atuação	Nome	Assinatura
0011/2023	ENSINO MÉDIO - ANÁLISE	VERA HELENA DANIELA	De acordo com o currículo
0011/2023	ENSINO MÉDIO	VERA HELENA DANIELA	
0011/2023	ENSINO MÉDIO	FELICIANO ALVES DA SILVA VIEIRA	
0011/2023	ENSINO MÉDIO	TERESA HELENA DANIELA	

Resolução SEDUC nº. de 08/10/2021 - Novo Ensino Médio - PE 175 - Matriz B no Fundamental SEDUC nº. 05, de 12/04/2022

## Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

Diretoria: SANTO ANASTÁCIO

Município: PRESIDENTE EPITÁCIO

Escola: MARIA A. HELENO Y SANDRES PERA

Tipo de Ensino: ITINERÁRIO FORMATIVO

Fundamento Legal: Resolução SEDUC 07, de 08/10/2021 - CNTS 001 - Ensino: Creche, Educação e Progressão - Matrizes EE, EA, ES, SE, SF e SF

Período: Integral Carga Horária: 320 Minutos: 00

### Descrição da Grade

Componente Curricular	Conteúdo Programático	Quantidade de Horas					
		1º Bimestre 1.2023	2º Bimestre 2.2023	3º Bimestre 3.2023	4º Bimestre 4.2023	5º Bimestre 5.2023	6º Bimestre 6.2023
UE1 - A produção de energia ao longo do tempo	UE01 - (aproveitamento de alimentos) e energia	0	0	0	0	0	0
UE2 - A produção de energia ao longo do tempo	UE02 - Laboratório de Física do momento	0	0	0	0	0	0
UE3 - A produção de energia ao longo do tempo	UE03 - Energia e Movimento	0	0	0	0	0	0
UE3 - A produção de energia ao longo do tempo	UE03 - Recursos dos alimentos	0	0	0	0	0	0
UE4 - O corpo humano responsável e sustentável	UE04 - A alimentação e o corpo humano e água	0	0	0	0	0	0
UE4 - O corpo humano responsável e sustentável	UE05 - O corpo humano e o ambiente	0	0	0	0	0	0
UE4 - O corpo humano responsável e sustentável	UE05 - Cultura, corpo e Lifestyle	0	0	0	0	0	0
UE5 - As dimensões do corpo, saúde e movimento	UE06 - Movimento, saúde e saúde	0	0	0	0	0	0
UE5 - As dimensões do corpo, saúde e movimento	UE07 - Práticas corporais dentro do corpo	0	0	0	0	0	0
UE5 - As dimensões do corpo, saúde e movimento	UE07 - Indumentário e Acessórios	0	0	0	0	0	0
UE5 - As dimensões do corpo, saúde e movimento	UE08 - Esporte e esporte	0	0	0	0	0	0
UE6 - O corpo na mídia e suas múltiplas representações	UE09 - Análise de corpo na mídia	0	0	0	0	0	0
UE6 - O corpo na mídia e suas múltiplas representações	UE10 - Saúde e mídia	0	0	0	0	0	0
UE6 - O corpo na mídia e suas múltiplas representações	UE11 - Representações do corpo na mídia	0	0	0	0	0	0

### Assinaturas

Assinatura	Nome	Função
	MARIANA DE SOUZA	COORDENADORA DE ENSINO



Data	Situação	Assinante	Assinatura
04/07/2023	APROVADA	IRINA HELENA CARRELLA	Assinatura Formadora para a semana 48/23
04/07/2023	REPROVADA	FLORIANCA ALVES DA SILVA CORAI	Resolução SEE/SP nº 44.687/2023 - CANCELADA - Ensino Fundamental - Inglês - Matrões 43, 44, 45, 46, 47 e 48
04/07/2023	REPROVADA	LORNA DA PAZ SALES ALMEIDA SOUZA	





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO - RUA LUIZ CARLOS DE ALBUQUERQUE, 2415 - BRUNO BUENO - CEP: 59090-000 - RECIFE - PE

FAED - INSTITUTO DE EDUCAÇÃO - RUA LUIZ CARLOS DE ALBUQUERQUE, 2415 - BRUNO BUENO - CEP: 59090-000 - RECIFE - PE

FAED - INSTITUTO DE EDUCAÇÃO - RUA LUIZ CARLOS DE ALBUQUERQUE, 2415 - BRUNO BUENO - CEP: 59090-000 - RECIFE - PE

FAED - INSTITUTO DE EDUCAÇÃO - RUA LUIZ CARLOS DE ALBUQUERQUE, 2415 - BRUNO BUENO - CEP: 59090-000 - RECIFE - PE



## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

### Unidade Fundamentar

#### Resumo Geral

Atividade	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
3ª Unidade - 10h	Ativ. 1	Ativ. 2	Ativ. 3	Ativ. 4
10h de 10h	Ativ. 1	Ativ. 2	Ativ. 3	Ativ. 4





SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
 SECRETARIA DE SAÚDE - SUPLENTE DE SAÚDE  
 R. S. Paulo, s/n - JARDIM ANHANGUERA - SÃO PAULO - SP  
 CEP: 05508-900 - Fone: (11) 3364-1000 - Fax: (11) 3364-1000



**Exames Médicos**

**Exame Geral**

Data	Tempo-Dia	Quarta-Feira	Quarta-Feira	Segunda-Feira
02/15 de 15:00h	ATPCO		CONTINUA E/OU INSCRIÇÃO ESPECIAL (a cada 15 dias em Especial)	ATPC (15:00h)
15/04 de 15:00h	ATPCO	ATPCA- Crianças e Adolescentes		ATPC (15:00h)





2023-2024

Year	Month	Day	Event	Location	Time	Category	Notes
2023	Jan	1	Monday	...	...	...	...
		2	Tuesday	...	...	...	...
		3	Wednesday	...	...	...	...
		4	Thursday	...	...	...	...
		5	Friday	...	...	...	...
		6	Saturday	...	...	...	...
		7	Sunday	...	...	...	...
		8	Monday	...	...	...	...
		9	Tuesday	...	...	...	...
		10	Wednesday	...	...	...	...
2023	Feb	1	Thursday	...	...	...	...
		2	Friday	...	...	...	...
		3	Saturday	...	...	...	...
		4	Sunday	...	...	...	...
		5	Monday	...	...	...	...
		6	Tuesday	...	...	...	...
		7	Wednesday	...	...	...	...
		8	Thursday	...	...	...	...
		9	Friday	...	...	...	...
		10	Saturday	...	...	...	...
2023	Mar	1	Sunday	...	...	...	...
		2	Monday	...	...	...	...
		3	Tuesday	...	...	...	...
		4	Wednesday	...	...	...	...
		5	Thursday	...	...	...	...
		6	Friday	...	...	...	...
		7	Saturday	...	...	...	...
		8	Sunday	...	...	...	...
		9	Monday	...	...	...	...
		10	Tuesday	...	...	...	...
2023	Apr	1	Wednesday	...	...	...	...
		2	Thursday	...	...	...	...
		3	Friday	...	...	...	...
		4	Saturday	...	...	...	...
		5	Sunday	...	...	...	...
		6	Monday	...	...	...	...
		7	Tuesday	...	...	...	...
		8	Wednesday	...	...	...	...
		9	Thursday	...	...	...	...
		10	Friday	...	...	...	...
2023	May	1	Saturday	...	...	...	...
		2	Sunday	...	...	...	...
		3	Monday	...	...	...	...
		4	Tuesday	...	...	...	...
		5	Wednesday	...	...	...	...
		6	Thursday	...	...	...	...
		7	Friday	...	...	...	...
		8	Saturday	...	...	...	...
		9	Sunday	...	...	...	...
		10	Monday	...	...	...	...



# DEDETIZADORA RASTRO



RUA NATAL, 13-46 - JARDIM REAL, Presidente Epitácio - SP  
 Telefone: (11) 3281-7540 | Email: contato@rastrodetratamentos.com.br  
 Rua Natal, n. 13-46 - Pres. Epitácio/SP - 13470-000  
 Cnpj: 18.178.714-912-00001-14

07/2023  
 Danonino São Paulo  
 Vão do Cliente

Nome Fornecedor: E.E. PROF. MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES | RASTRO RASTRO: ADM. TIA. N. E. PROF. MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES | CNPJ: 07.358.815/0001-48 | Cad. Cliente: 142

Endereço: RUA GONÇALO MIRANDA, Nº 13-46, JARDIM REAL, Presidente Epitácio - SP | CEP: 13470-000 | (Estado / Cidade)

Telefone(s): \_\_\_\_\_

Serv. 20728 de 18/03/2023 das 08:00 às 18:00 | Di. recid: 10/03 | Nr. recid: 15332 | 48 18/03 | Tr. He: \_\_\_\_\_

Confirmou/Preparar:	Serviço(s)	Dependências:	Técnico(s) Operador(es)	Vendedor:
	Higienização de Cozinha D'água		José Pedro de Silva	Raul Francisco de Assis Silva

Reservatório	Informações de Produto e Aplicação		Garantia
	Produto	Condições de Reseratório	
Higienização de Cozinha e Água	HIDROSAN PLUS EFERVESCENTE	Qd. Aplicada: 6 ml <input type="checkbox"/> Tampa Quase Fechada <input type="checkbox"/> Tampa Mal Fechada <input type="checkbox"/> Bico Desobstruído <input type="checkbox"/> Bico Envolvida <input type="checkbox"/> Bico com Vedação Ruim <input type="checkbox"/> Caixa Tímida <input type="checkbox"/> Encanamentos com Vazamento <input type="checkbox"/> Caixa Quase Fechada <input type="checkbox"/> Água Fétida <input type="checkbox"/> Água com Lodo <input type="checkbox"/> Água com Anéis/ Insetos mortos <input checked="" type="checkbox"/> Água com Aparência de Limpa <input type="checkbox"/> Caixa Bem Fechada <input type="checkbox"/> Outra: _____	6 Meses 08/03/2023

Atenção: dos produtos aplicados! Período de Segurança para Abastecimento Água Toxicológica

TELEFONE EMERGÊNCIA DEATOX. PRESIDENTE PRUDENTE (11) 3281-4433 CAMPO BRANCO, 1113-000-000

Observações para o técnico:  
 Observações do cliente sobre serviço (voto-verbal):

RT: Raul Francisco de Assis Silva  
14281705







Técnico Operador  
DEDETIZADORA RASTRO

Ass. de Representante do(a) E.E.  
PROF. MARINA AMARANTE  
RIBEIRO VASQUES SANCHES  
Nome Completo:  
RD



# **Ata do Conselho da Escola**



- 1- Quais as concepções de gestão pedagógica e administrativa defendida pela equipe?**  
A gestão pedagógica pressupõe a coletividade. Portanto, é a conjunção de ações desenvolvidas com o objetivo de promover o melhoramento contínuo da qualidade do ensino.  
A gestão administrativa, é a responsável pelo plano político pedagógico da escola. Além do cumprimento da sua missão educativa e pela formação integral dos estudantes.
- 2- Quais as concepções de ensino e de aprendizagem?**  
As concepções de ensino e aprendizagem são as formas de entender e compreender o processo de ensino-aprendizagem, que envolve a relação entre o professor, o aluno e o conhecimento, podendo ser representado basicamente de duas formas, segundo uma concepção quantitativa e segundo uma concepção qualitativa.
- 3- Como é desenvolvido a interdisciplinaridade?**  
A interdisciplinaridade do respeito à integração entre duas ou mais disciplinas. Dessa forma, os alunos podem construir uma visão mais ampla das temáticas apresentadas e desenvolver análises críticas sobre as diferentes vertentes de um assunto, compreendendo o objeto de estudo como algo unificado e integrado, tornando, assim, a formação para solucionar problemas.
- 4- Como são trabalhadas as habilidades socioemocionais?**  
Promovido na educação como parte fundamental da vida do cidadão, possui quatro dimensões que são fundamentais para o desenvolvimento educacional.  
O primeiro eixo trata-se do pilar "Aprender a conviver" que consiste em principalmente desenvolver a vontade e a consciência de viver pelo conhecimento. Já o segundo pilar é o "Aprender a fazer" que diz respeito ao desenvolvimento prático das atividades. O terceiro pilar trata dos valores e do respeito para com o próximo e recebe o nome de "Aprender a conviver". Por fim, o quarto pilar, o "Aprender a ser", depende dos três pilares anteriores para seu desenvolvimento. Nesta etapa, o aluno precisa se reconhecer como indivíduo e responsável por suas ações.
- 5- A avaliação feita pela equipe escolar está prestada na aprendizagem do estudante?**  
A avaliação não pratica apenas o resultado em o processo, mas a prática de investigação, mas deve também, questionar a relação ensino-aprendizagem e buscar identificar os conhecimentos construídos e as dificuldades de uma forma dialógica.  
A avaliação escolar de acordo com a BNCC tem o objetivo de fazer uma análise global e integral do estudante. Nesse ponto, auxilia com a avaliação formativa, considerando os contextos e as condições de aprendizagem dos alunos. Segundo registra como referência para melhorar o desempenho escolar etc., a avaliação, a diagnóstica e se justificam para apoiar o processo avaliativo.
- 6- A escola compreende que os conteúdos previstos não basta que os Planos de Ensino e de Aula sejam complementados, e fim de atender as demandas locais?**  
Além dos planos de aula, os PEI utilizamos os Conteúdos de Aprendizagem e os conteúdos curriculares em atividades visando habilidades do currículo e as competências.

A SPENC propõe uma série com material diversificado e apostado como "Currículo em Ação" e slides que complementam as aulas.



7- A escola está comprometida com a comunidade local?

8- Quais as formas de monitoramento de aprendizagem dos estudantes?

O monitoramento de dados referentes a aprendizagem dos estudantes ocorre tanto a nível das gestão acadêmica e acadêmica através do acompanhamento direto feito pelas professoras com registros em planilhas, acompanhamento nas salas de Orientação de Estudos, na tutoria e por todas as professoras do PIB.

9- Como a escola utiliza as tecnologias digitais?

Acesso do acervo eletrônico e acesso à rede FOGA TECA na formação e disponibilização em notebooks e tablets disponibilizados pela SINDUC e o acesso à internet é também aberto e disponibilizado pela rede de abrangência.

10- Quais as concepções da equipe sobre a avaliação escolar, avaliação da aprendizagem, formação continuada na escola, educação integral e escola inclusiva, considerando as etapas e as modalidades ofertadas pela escola?

As concepções sobre o Currículo Paulista inspiram o trabalho pedagógico como instrumento de ação e reflexão na Educação Básica, incluindo claramente, em termos de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. A avaliação é vista como processo formativo e contínuo, parte integrante da aprendizagem, que possibilita ao docente refletir sobre suas práticas e desenvolver as mudanças necessárias. A formação continuada é vista como aperfeiçoamento profissional vinculada ao comprometimento e autoenvolvimento na sua função, com ações alinhadas aos princípios e práticas, articuladas e construídas pelas gestões. A educação inclusiva concebida na unidade em apoio a organização e a oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE, prestado de forma complementar ou suplementar às unidades com deficiência, transmissões gerais de desenvolvimento, além de atividades complementares realizadas em classes abertas de ensino regular, integrando-las condições de ensino, participação e aprendizagem.

11- Como é realizado o acompanhamento dos estudantes com dificuldades e/ou dificuldades de aprendizagem?

O acompanhamento é realizado por meio de diagnósticos contínuo percentual de habilidades nas áreas curriculares, sempre nas atividades de aprendizagem produtiva na sala regular e/ou em sala especializada curricular, na realização de atividades de flexibilização curricular propostas pelos docentes e aplicadas com apoio do professor auxiliar, e nos atendimentos individualizados em tutoria.

12- Qual o entendimento da gestão sobre educação inclusiva e como ela é praticada na escola?

A Educação Inclusiva tem como função identificar, observar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela e tais adaptações devem estar constantemente relacionadas com os objetivos e os conteúdos para cada estudante. A unidade atua tanto com procedimentos na Sala de Recursos com atividades individualizadas e diferenciadas, construção do Anexo I; Avaliação Inicial e Anexo II; Plano de Atendimento Individual; Professores de cada componente curricular na construção do Anexo III; flexibilização curricular das habilidades para educação.

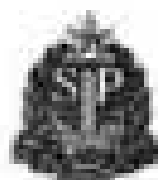
13- Como as práticas em sala de aula são organizadas para contemplar a todos e cada um?

Em reuniões de gestão de acompanhamento de estudantes, práticas voltadas para o seu projeto de vida, planejamento de estudo com projetos de leitura, planejamento de sala,



flexibilidad curricular de habilidades para el emprendimiento, innovación, sostenimiento continuo de vida, emprendimiento productivo en el desarrollo de aprendizajes.





Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE RIBEIRO V. SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone/fax: (018) 3391-3066  
E-mail: e191534@educacao.sp.gov.br

### GESTÃO PEDAGÓGICA

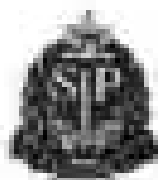
Contemplar os exemplos de ações que poderão constar no plano de gestão quadrienal e o possível resultado da mesma, caso seja implementada pela escola:

- A gestão pedagógica é o coração da escola. É por meio dela que a escola atinge sua função social.
  - Envolve as competências socioemocionais da BNCC, o Currículo Paulista, as metodologias ativas, os recursos educacionais.
  - O diretor precisa estar na sua liderança
  - Integrar de modo coerente e funcional o currículo, a parte diversificada, além de ações e projetos que venham compor o PPP e desenvolver nos estudantes aprendizagem e valores significativos, que surtam resultado.
  - A gestão pedagógica é o "coração" da escola visto que é a Dimensão de maior importância, pois ela promove a aprendizagem e a formação dos estudantes e deve levar em consideração a riqueza da diversidade cultural.
  - O Diretor nesse contexto deve garantir a liderança, a coordenação e o monitoramento das ações
  - Ela deve ser implementada porque converge com todas as outras dimensões. A partir da liderança, supervisão e orientação pedagógica do diretor para aprendizagem e formação dos alunos, partindo do contexto social para mundo do trabalho. Apesar de o diretor orientar horizontalmente e verticalmente, o papel é do líder para busca dos resultados pretendidos.
- Exemplo: Avaliação Institucional

### GESTÃO ADMINISTRATIVA

Contemplar exemplos de ações que poderão constar no Plano de Gestão Quadrienal e o possível resultado da mesma, caso seja implementada pela escola:

- Organizar a manutenção da escola, envolvendo documentação escriturária de alunos, professores e funcionários.
- Envolver os recursos físicos, materiais financeiros e humanos.
- Garantir cumprimento do calendário escolar (200 dias letivos).
- Prontuários e vida funcional dos professores
- Gerenciar e dominar processos e ações administrativas que viabilizem o bom uso dos recursos financeiros e garantam ainda a manutenção dos bens e serviços escolares para promoção de melhores condições em que o estudante se desenvolve integralmente
- Os registros e documentos da escola devem estar atualizados como produto de professores, alunos, atas da APM, Regimento...
- Os equipamentos escolares devem estar patrimonializados em local visível de cada setor e os bens inservíveis deverão ser baixados anualmente.
- Disponibilização de equipamento e recursos didáticos em prol do processo.
- Ensino aprendizagem e orientar sobre o uso correto e a guarda do patrimônio público.
- O gestor da escola tem a responsabilidade de gerenciar todo o funcionamento da escola e está incluída as empresas terceirizadas (transporte, merenda, limpeza), bem como zelar pela qualidade da Gestão pedagógica
- Cumprir 200 dias letivos



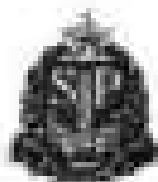
Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE RIBEIRO V. SANCHES"  
Rua Gonzalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone/Fax: (018) 3281-2066  
E-mail: e191536a@educacao.sp.gov.br

- O zelo pelo patrimônio público
- Rotina dos funcionários administrativos
- Toda parte organizacional desde a aplicação de recursos físicos, materiais, e financeiros, toda documentação de docentes, discentes e funcionários respeitando a legislação. Também garante monitoramento e cumprimento de 200 dias letivos.
- E por fim, o zelo pelo patrimônio público e normaliza o regimento escolar para bom funcionamento da repartição pública
- Exemplo: Rotina de atividades para os funcionários, saber gerenciar os recursos públicos

### GESTÃO DE PESSOAS

Contemplar exemplos de ações que poderão constar no Plano de Gestão Quadrienal e o possível resultado da mesma, caso seja implementada pela escola:

- Destar responsável pela organização dos trabalhos de todos, pela comunicação entre eles.
- Ações que tomem todos integrantes de uma comunidade aprendente, baseada em respeito e solidariedade além do diálogo e a escuta ativa- CONVA.
- Ações que priorizam um trabalho em equipe–formação das equipes através de estudos (momentos de formação).
- Promover reuniões para alinhar, responsabilidades, desafios, decisões e relacionamentos de modo a estabelecer a aproximação dos pontos de vista das pessoas, melhorando o clima escolar e desempenho dos atores educacionais no processo de construção dos objetivos e metas do PPP
- Motivar e desenvolver comprometimento com o trabalho na educação.
- Formar a equipe para o trabalho com o diálogo e comunicação aberta e contínua, levando em consideração um bom relacionamento.
- Proporcionar capacitação em serviço.
- Desenvolver cultura de avaliação/ autoavaliação.
- A escola deverá estar em boa organização de trabalho, ter foco na aprendizagem e melhoria contínua.
- O ambiente escolar deve ser limpo, organizado, ordenado e tranquilo.
- A formação de equipe deve seguir os devidos alinhamentos e ser compatibilizada com a respectiva equipe.
- A avaliação de desempenho é um ponto importante que permite ao gestor identificar aspectos que devem ser reforçados e melhorados e também permite aos funcionários visualizar os pontos que necessitam de melhorias.
- Comunicação não violenta
- Realizar vínculo restaurativo
- Escuta ativa individualizada
- A gestão de pessoas exige, na liderança do diretor, o cultivo do diálogo essencial para orientar e estimular a boa orientação de trabalho, um ambiente ordenado, limpo, seguro e participativo.
- Reuniões quinzenais por seguimento (funcionários)
- Motivar o ambiente escolar
- Capacitação em serviço
- Circuito restaurativo (roda de conversa) COE
- Visitar todos os setores da escola

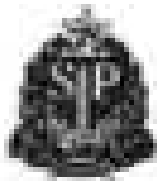


Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE RIBEIRO V. SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fonofax: (016) 3391-3066  
E-mail: e191534a@educacao.sp.gov.br

### GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Contemplar exemplos de ações que poderão constar no Plano de Gestão Quadrinial e o possível resultado da mesma, caso seja implementada pela escola;

- Participação de todos os segmentos da escola no processo de melhoria de aprendizagem dos alunos.
- Colaboração e compartilhamento dos resultados.
- Ação coletiva, desenvolvendo direitos e deveres para a remoção de uma responsabilidade social.
- Ainda se constitui como um desafio, uma vez que a maioria se prende aos seus direitos. Co-responsabilidade precisa ser praticada por todos.
- Ação: Reuniões periódicas com os colegas.
- O Brasil ainda está caminhando para o processo de democratização.
- Realizar a escuta ativa e gradual de vários integrantes da comunidade escolar e adjacências para garantir a efetiva participação de todos na elaboração do projeto político pedagógico da unidade escolar.
- Uma gestão democrática e participativa deve ter como função principal, uma escuta ativa de todos os colegas, dos líderes da turma, como também de todos os sujeitos escolares, possibilitando o envolvimento de todos os integrantes da escola no processo de tomada de decisões e no funcionamento da escola. Nela o poder de decisão é dividido com toda a equipe e não fica concentrado apenas na liderança aumentando a autonomia e motivação dos profissionais.
- Os princípios da gestão democrática, legalidade, com autonomia, transparência, ética e pluralismo de ideias, onde se constrói uma escola mediante articulação entre direitos e deveres onde a comunidade escolar ajuda administrar uma escola realmente de forma participativa.
- Envolver todos para conhecimento da escola.
- Notificar os colegas, apresentar as verbas e destinar de forma democrática.
- A Gestão Democrática e Participativa articula com a Gestão Pedagógica e de pessoas, pois seu objetivo fundamental é garantir a democracia articulando direitos e deveres. Exemplos citados para garantir essa participação democrática são: Grêmios Estudantis, conselho da escola, APM líderes de turma e PCDE Educação Básica e PCDE Paulista.
- Tem como objetivo envolver toda a equipe escolar e a comunidade na construção de uma proposta coletiva com ações a serem desenvolvidas, com o intuito de melhorar a qualidade de do processo de ensino, aprendizagem.
- Oferecer espaço de escuta para todos os estudantes: grêmios, líderes de turma, conselhos e outros colegas para que:
- Estar sempre disponível para ouvir a comunidade escolar e seus anseios.
- Ser transparente quanto as tomadas de decisão com a participação de todos.
- Ser imparcial e coerente correndo rumo e as necessidades.
- Utilizar diálogo para mediação dos conflitos.



Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Santo Anastácio  
E.E. "PROFª MARINA AMARANTE RIBEIRO V. SANCHES"  
Rua Gonçalo Miranda, nº 13-44 – Presidente Epitácio.  
Fone/fax: (018) 3281- 3068  
E-mail: e191636a@educacao.sp.gov.br

### GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

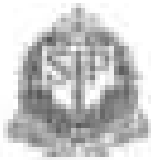
Contemplar exemplos de ações que poderão constar no Plano de Gestão Quadrienal e o possível resultado da mesma, caso seja implementada pela escola;

- Olhar para os indicadores, para uma análise da situação da aprendizagem dos alunos. A partir dos recortes, desenvolver metas de aprendizagem, para sua melhoria.
- Divulgar os resultados para a comunidade escolar
- Deixar claro os indicadores de desempenho considerados pela escola - deve refletir a função social da escola
- Todas as dimensões da gestão escolar estão ligadas a gestão de resultados educacionais
- Propiciar momentos de formação continuada do professor e autoformação, para que as práticas educativas sejam qualificadas, consiga-se realizar boas sondagens e por meio de diferentes metodologias estratégicas e didática, se alcance ou aprimorem resultados
- Monitoramento com frequência, regular, padronização dos dados, cruzamento de informações, atenção nos resultados negativos, identificação das causas e envolvimento da comunidade escolar.
- Sendo os principais indicadores dos resultados educacionais: média de alunos por turma, média de horas, aula diária, taxa de distorção idade-ano.
- Percentual de docentes com curso superior adequação da formação docente regularidade do corpo docente, esforço do corpo docente complexidade da gestão da escola.
- Realizar boa sondagem
- Metodologias ativas
- Por meio da gestão de resultados consegue-se atingir a meta, com indicadores de desempenho e frequência permitido a comparação de dados que sirvam a busca de uma intenção de aprendizagem para alcançar os objetivos esperados.

Exemplos: PDCA e Nivelamento; Formação sobre avaliação; Ação tomada de decisão no conselho; Formação de professor; Devolutiva de rendimentos para as turmas.



# **Termo de Encerramento**



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
SECRETARÍA DE POLÍTICA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE CENTROS - ANEXO DE DATOS IDENTIFICATIVOS  
DE: CENTRO PÚBLICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA "MARIANA UMARANTE RIBEIRO"  
CALLE SANTIAGO DE CABALLEROS, 47 1º B - PRINCIPADO DE ASTURIAS  
33001 OVIEDO (OV) - ESPAÑA  
TEL: 985 100000 - FAX: 985 100001







GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO  
CURTURA DE ENSINO - ESCOLA DE SANTA ANASTÁCIA  
RUA MARINA AMARANTE RIBEIRO VASQUES SANCHES  
RUA JOSEFALO BRANCO, 171-1A - PRIMEIRO DISTRITO  
POCA DO ANIL, SÃO PAULO  
CEP: 05114-000

A função social da EE profa Marina Amarante Ribeiro Vasques Sanches é o compromisso com a formação do Cidadão com o fortalecimento dos valores de solidariedade, compromisso com a transformação dessa sociedade. Nesse sentido, a escola enquanto instituição formadora, também desempenha o papel de ajudar a desenvolver o pensamento crítico do aluno, ensinando-o a se posicionar socialmente e politicamente.

Ajudar o aluno a desenvolver habilidades socioemocionais.  
Ensinar o aluno a desenvolver suas percepções de mundo.  
Promover uma educação de qualidade para todos os alunos, levando-os a construir sua história com responsabilidade, dignidade e autonomia, contribuindo para uma sociedade mais justa, fraterna e feliz.

O ensino integral tem como principal objetivo a formação de jovens autônomos competentes e solidários, o ensino integral dispõe de diversos mecanismos para auxiliar sua consecução com destaque para o protagonismo Juvenil. As permissas do Programa de Ensino Integral: Protagonismo, Formação Continuada, corresponsabilidade, Excelência em Gestão e replicabilidade devem constar no plano de gestão.

A formação integral e global do aluno deve acontecer de acordo com alguns princípios: centralidade do estudante, aprendizagem permanente, perspectiva inclusiva e gestão democrática.

A educação em tempo integral visa manter o aluno por mais um período aprendendo dentro da escola e aproveitando



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SÃO CARLOS  
R. TRAFALGAR VARELA JARDIM DE PEDREIROS WILSON SANTOS  
RUA CONDE DE BASTOS, 9713-94 – FLORESTAL (SP) 13500-000  
FONE (51) 333-1000  
E-MAIL: [ed@educacao.sp.gov.br](mailto:ed@educacao.sp.gov.br)

esse tempo. Ao invés do aluno ou adolescente sair da escola e ir para casa, a escola administra esse tempo livre com práticas esportivas, atividades sociais. De acordo com a LDB, esta estabelecido que é : dever da escola e compromisso de educar os alunos dentro dos princípios democráticos.

A educação integral busca garantir o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões: intelectual, física, afetiva, social e cultural. Para isso, pressupõe a construção permanente de um projeto educativo compartilhado por gestores professores, estudantes, famílias e comunidades locais.