**AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL – API**

Anexo I da Resolução SEDUC 21/2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I - Das informações Gerais do Estudante, a partir de Estudo de Caso** | | | |
| **A) Informações referentes ao estudante** | | | |
| **Nome do estudante:** |  | | |
| **Data de nascimento:** |  | **Idade:** |  |
| **Unidade Escolar** | EE. | | |
| **Ano/Série:** |  | **Turno:** |  |
| **Endereço residencial:** |  | | |
| **Responsáveis:** |  | | |
| **Laudo:** | Informa o CID e a descrição. Por ex: CID F.71: Retardo Mental Leve | | |
| **( ) Necessidade de atendimento pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades Escolares – PAE/AE.**  **( ) Necessidade de atendimento pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades de Vida Diária – PAE/AVD.** | | | |
| **Indicar: Atendimento Educacional Especializado**   1. A frequência: Ex: 2 vezes por semana 2. Composição do atendimento: ( ) individual (X) compartilhado; 3. Período de atendimento: Ex: de fevereiro a dezembro | | | |
| **Motivo do encaminhamento**  **para avaliação:** | Aluno elegível aos serviços da Educação Especial. | | |
| **B) Informações coletadas do/sobre o estudante**  Colocar informações relativas: quando a aluna iniciou seu processo de escolarização? Que tipo de escolas frequentou (ensino comum/particular), cursou Educação Infantil? Em que ano? Tipo de escola: Ex: particular e municipal); Cursou o Ensino Fundamental – Anos Iniciais em qual ano? Tipo de escola e municipio; cursou ou está cursando o Ensino Fundamental Anos Finais onde e quando? Era atendida simultâneamente no Atendimento Educacional Especializado (AEE)? Se sim, desde quando?. A aluna apresenta algum tipo de comprometimento (Ex:motora, dicção, auditiva, comportamental) descrever o comprometimento (ex: compreende comandos? Como se expressa com os pais, professores, amigos e funcionários; demonstra compreender o que acontece ao seu redor? Que tipo de comportamento demonstra quando realiza atividades? Qual atitude demonstra quando não compreendida? Precisa de auxilio para realizar as atividades cotidianas (ex. vestir-se, pentear os cabelos, tomar banho, alimentar-se). Há alguma especificidade relacionada à alimentação? | | | |
| **C) Informações coletadas da/sobre a escola:**  A aluna é frequente? Caso não seja frequente, realiza atividades domiciliares adaptadas? A aluna possui profissional de apoio escolar – atividade de vida diária? que tipo de auxilio esse profissional presta a aluna? A aluna reconhece as letras do alfabeto? Demonstra disposição para realização de atividades escolares? Executa atividades em grupo? Se sim, como é o comportamento durante essas atividades? Aceita auxilio para realizar as atividades? executa as atividade propostas? Precisa de auxilio para realizar as atividades escolares na sala de aula? De que forma realiza atividades em cada componente curricular? Consegue ler os enunciados? demonstra interesse pelas atividades? necessita de algum tipo de apoio para realização das atividades? Por exemplo, em matemática realiza atividades adaptadas à sua necessidade? Há engajamento nas atividades escolares? | | | |
| **D) Informações coletadas da/sobre a família:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A família participa das reuniões e atividades ofertadas à comunidade? O que a familia almeja em relação ao apoio da escola no desenvolvimento da aluna? O que a familia espera qua a aluna atinja durante o periodo em que está na fase escolar? | | | | | |
| **II - Aspectos Pedagógicos**  Descrever a expectativa pedagógica para a aluna. Segue um exemplo de síntese das principais expectativas, habilidades/competências identificadas e não identificadas por professores nas diferentes áreas do conhecimento com sugestões de suporte que serão propostas: | | | | | |
|  | Área dos Componentes Curriculares | Expectativas educacionais dos professores em relação ao estudante | Habilidades e potencialidades do estudante percebidas como principais pelos professores | Habilidades/competências não identificadas pelos professores e sugestões de suporte para que o estudante alcance os objetivos  educacionais traçados para a turma |  |
| Linguagens | -Distingue as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.  -Nomear as letras do alfabeto.  -Recitar letras do alfabeto sequencialmente.  -Compreender o sistema de escrita alfabética.  -Comparar o som e a grafia das palavras: começo, meio e fim.  -Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas e partes de palavras) com sua representação  escrita. | -O processo de assimilação e fixação de conteúdo ocorre em ritmo lento necessitando de um tempo maior para consolidação de conteúdo, estamos trabalhando em busca da aprendizagem, avanço no seu conhecimento, com vista no letramento. | -Falta de autonomia para leitura e escrita.  - Sugestão: Inserir atividades com recortes e colagens, trabalhando a sequência didática CMSP, enfatizando atividades com apoios visuais. |
| Ciências da Natureza | -Reconhecer a importância da visão e algumas estruturas do olho humano.  -Reconhecer o sistema locomotor humano e que ele é controlado pelo sistema nervoso.  -Entender que o ar é uma mistura de vários gases, incluindo o oxigênio  -Reconhecer que os raios solares são responsáveis pela vida na  Terra. | -A aluna acompanha parcialmente. | -Apresentação de slides (material digital), atividades adaptadas com imagens do olho com legendas e texto impresso, simplificado para colar no caderno.  -Apresentação de slides (material digital), imagens do esqueleto humano para pintar e colocar legendas em alguns ossos.  -Texto digitado para colar no caderno, imagens para pintar,  cruzadinha e palavras. |
| Ciências Exatas | -Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.  -Contar a quantidade de objetos de coleções de no mínimo 20 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da  sala de aula, entre outros. | -A aluna desenvolve as suas atividades, adaptadas com auxílio do professor regente.  -As operações simples de adição e subtração com apenas um algarismo, são realizadas através de  ,material dourado, material de apoio e jogos. | -Aulas expositivas e dialogadas buscando o conhecimento prévio dos alunos.  -Vídeos relacionados às habilidades/objetos de conhecimentos trabalhados no período.  -Uso de plataformas como Khan Academy/MATIFIC e outras plataformas digitais que trabalham com gamificação, uso de calculadora de material concreto sempre que possível. |
| Ciências Humanas | -Que compreenda os principais movimentos da terra e identifique a sucessão de dia e noite, as estações do ano, fusos horários.  -Que entenda sobre as camadas da atmosfera e relacione com a | Realiza as atividades parcialmente demonstrando compreensão no conteúdo proposto. | -Mapa Mental, trabalho de pesquisa, ppt centro de mídias, seminários e lista de exercícios para casa.  -Atividades adaptadas, Imagens, materiais lúdicos, caça palavras e  cruzadinhas temáticas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | circulação geral, zonas climáticas e padrões climáticos.  -Entender a diferença entre tempo  e clima. | |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **III - Dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva:** Considerando que a aluna apresenta necessidade de nível de suporte leve/moderado/grave, serão realizados os seguintes encaminhamentos pedagógicos (informar) e indicar os apoios, recursos e serviços que serão disponibilizados na perspectiva da educação inclusiva: Ex:   1. Projeto Ensino Colaborativo com professor especializado durante o período de aula; 2. Recursos pedagógicos, de acessibilidade e de tecnologia assistiva comuns, sendo recomendado aos professores das diferentes áreas de conhecimento e parte diversificada a elaboração de aulas e atividades que contemplem o trabalho em grupo, apoios visuais e explicações objetivas, além de um tempo maior de realização, inclusive nas avaliações. Também recomenda-se o uso de jogos e aplicativos que estimulam o desenvolvimento cognitivo. 3. Profissional de Apoio Escolar – Atividades de Vida Diária (PAE-AVD) permanente e não exclusivo para apoio em: locomoção, alimentação, higiene e autocuidado. 4. Profissional de Apoio Escolar – Atividades Escolares (PAE-AE) temporário e não exclusivo para:    * Arrumação dos objetos e materiais escolares;    * Apoio no sentar, no levantar e na transferência postural;    * Apoio na atividade motora ampla em que o estudante ainda não esteja habilitado;    * Apoio nas atividades de coordenação motora fina;    * Apoio na solicitação de ajuda do professor regente ou professor especializado;    * Manutenção da atenção do estudante voltada para as orientações e informações dirigidas pelo professor regente ou professor especializado;    * Apoio na interação com outros estudantes e profissionais da escola;    * Apoio no engajamento nas atividades escolares propostas pelos professores.   e)Atendimento Educacional Especializado/AEE-DF, em dupla considerando que a interação social e a socialização constituem objetos de estímulo para a aluna, por 02 aulas semanais. | | | | | | |
| Data de realização  da Avaliação Pedagógica Inicial: | | | dez/2023 – fev/2024 | | | |
| Assinatura do  Professor  Especializado: | | |  | | | |
| Nome completo  do Professor Especializado: | | | Colocar nome e RG | | | |