



## **Boletim Semanal NPE-DER Pindamonhangaba**



**Ano: 2024 - N° 03 - 05 de Fevereiro**



## INFORMATIVO

### Boletim Semanal NPE nº 03 - DER Pindamonhangaba

<b>Referência A – DER PINDAMONHANGABA</b>	<b>3</b>
<b>INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES NOVAS</b>	<b>3</b>
A.1. Planejamento Escolar 2024	3
A.2. Olimpíada de Química do Estado de São Paulo – OQSP, edição 2024	8
<b>Referência B – DER PINDAMONHANGABA</b>	<b>9</b>
<b>INFORMAÇÕES PERMANENTES OU DE RETOMADA IMPORTANTE</b>	<b>9</b>
B.1. Links importantes	9
<b>Referência C - BOLETIM SEMANAL SUBSECRETARIA</b>	<b>10</b>
C.1. Programa Multiplica SP #Diretores	10
C.2. Programa Multiplica SP #Professores 2024 – Classificação Final para Professor Multiplicador	10
C.3. Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo – A REDE NA EFAPE	10
C.4. Curso Da Educação Integral ao Ensino Integral	11
C.5 Canal de Comunicação: Fale com a SEDUC	12
C.6. Clube de Leitura Gato Preto - programação de 2024	12



### **Referência A – DER PINDAMONHANGABA INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES NOVAS**

#### **A.1. Planejamento Escolar 2024**

##### **A.1.1. Materiais das Formações**

Os materiais das formações sobre o Planejamento Escolar 2024 (ocorrida em 02/02/2024) e sobre o Programa Ensino Integral (de 29 a 31/01/2024) já foram enviados por e-mail pelo Gabinete do Dirigente, bem como por mensagem, no grupo Informativo DER- Pinda. Seguem também abaixo, por meio de links.

- [Planejamento Escolar 2024](#)
- [1ª Formação do Programa Ensino Integral 2024](#)

**Importante: Tendo em vista o fato de que muitos docentes não participarão das reuniões de planejamento, nos dias 07 a 09/02, em especial nas escolas de tempo parcial, devido ao processo de atribuição de aulas, é fundamental que o CGP/CGPG planeje as primeiras ATPC do ano de modo que as principais orientações sejam retomadas, garantindo o acesso de todos os professores às informações necessárias ao bom andamento das aulas e à implementação das plataformas educacionais da SEDUC.**

##### **A.1.2. Informações e orientações complementares da SEDUC:**

- Live “Materiais didáticos e plataformas”, ocorrida no dia 01/02/2024 - [vídeo](#) e [slides](#);
- [Documento Orientador sobre os componentes curriculares 2024](#)

##### **A.1.3. Educação Especial - Desdobramento junto aos professores**

Abaixo, reiteramos as orientações entregues no dia 02/02/2024, em documento impresso, juntamente com as pastas dos estudantes egressos da rede municipal de Pindamonhangaba (ingressantes do 6º ano em 2024). **Lembramos que o prazo para postagem na SED da API (Avaliação Pedagógica Inicial) e do PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado) dos alunos do 6º ano e egressos da rede particular é 27/03/2024.**



“Prezados (a) CGP/CGPG,

É com grande satisfação que compartilho com vocês orientações sobre como os relatórios com o Plano de Ensino Individualizado (PEI), podem auxiliar o processo de inclusão dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial. Esses relatórios contêm informações valiosas sobre o aprendizado dos estudantes que podem subsidiar o trabalho do professor regente e promover uma educação inclusiva e de qualidade para todos os alunos.

Ao analisar os relatórios, é essencial que os professores regentes observem as seguintes informações:

#### **Entenda as Necessidades Individuais:**

Analise cuidadosamente as informações sobre as necessidades específicas de cada estudante. Isso inclui detalhes sobre deficiências, estilos de aprendizagem, preferências, comportamento, estratégias de ensino eficazes. Observe cuidadosamente essas informações para entender as dificuldades e potencialidades do aluno, bem como as estratégias de apoio que têm sido utilizadas. Isso permitirá que você adapte seu ensino de acordo com as necessidades individuais de cada aluno.

#### **Objetivos e Metas de Desenvolvimento Individual:**

Os relatórios geralmente incluem objetivos e metas individuais estabelecidos para cada aluno da educação especial. Essas metas são desenvolvidas com base nas necessidades e no perfil do aluno. Ao observar essas metas, você poderá alinhar seu planejamento e suas atividades de ensino para garantir que os estudantes estejam progredindo em direção a esses objetivos.

#### **Adaptações Curriculares:**

Observe as sugestões de adaptações curriculares que podem ser necessárias para apoiar o estudante em sala de aula. Isso pode incluir materiais didáticos alternativos, estratégias de avaliação diferenciadas e ajustes no ambiente de aprendizagem.

#### **Estratégias Pedagógicas Eficazes:**

Os relatórios também descrevem as estratégias de apoio que têm sido eficazes para auxiliar no aprendizado dos alunos da educação especial. Essas estratégias podem incluir recursos pedagógicos adaptados, materiais específicos, modificações nas atividades e avaliações, entre outros. Ao utilizar essas estratégias em sua prática pedagógica, você garantirá uma inclusão mais efetiva e proporcionando um ambiente de aprendizagem acessível para todos os alunos.

#### **Comunique-se com Profissionais da Educação Especial:**

Os relatórios de aprendizagem são geralmente desenvolvidos em parceria com professores especializados que acompanham os alunos da educação especial. Estabeleça uma comunicação constante com esses professores (Sala de Recursos e



Ensino Colaborativo), compartilhe informações e discuta estratégias de ensino. Essa colaboração permitirá que você tenha um suporte adicional e possa oferecer uma educação inclusiva mais consistente.

#### **Promova a Consciência e a Aceitação na Sala de Aula:**

Fomente um ambiente inclusivo promovendo a consciência e aceitação entre os demais estudantes. Discussões em sala de aula sobre diversidade, respeito e empatia podem criar um ambiente mais acolhedor.

#### **Avaliação Formativa e Continuada:**

Utilize a avaliação formativa e continuada para monitorar o progresso dos estudantes. Isso permite ajustes contínuos nas estratégias de ensino para atender às necessidades em evolução.

#### **Promova a Participação Ativa:**

Os relatórios também podem fornecer informações sobre as preferências pedagógicas e as habilidades dos alunos da educação especial. Utilize essas informações para promover a participação ativa e o engajamento dos estudantes nas atividades de sala de aula. Ofereça opções de aprendizagem diferenciadas e oportunidades para que esses alunos possam desenvolver suas habilidades individuais.

Lembre-se de que a inclusão é um processo contínuo e que a colaboração entre os professores regentes, equipe gestora, coordenadores e especialistas é essencial para garantir uma educação inclusiva de qualidade. Ao observar e utilizar adequadamente os relatórios de aprendizagem dos estudantes da educação especial, você contribuirá significativamente para a inclusão efetiva desses alunos em sua sala de aula.

Além disso, é importante ressaltar com os professores que os relatórios ora recebidos não são um “ponto final”. Por isso, a importância de que o olhar sobre o aluno se amplie através das atividades diagnósticas realizadas na Unidade Escolar.

Acredite no potencial de cada aluno e no seu compromisso em oferecer uma educação inclusiva e de excelência para todos.

Conte comigo para auxiliá-los nessa jornada.

Paula Dantas

PEC Educação Especial

#### **A.1.4. Orientações para a transição - alunos do 6º Ano**

Conforme tratado na formação sobre o Planejamento, lembramos da importância do Acolhimento e ações iniciais com os estudantes do 6º ano, já visando às primeiras identificações quanto ao sistema de escrita e a transição necessária a esse novo ciclo escolar. Entre as ações, sugerimos:



### Boletim Semanal NPE nº 03 - DER Pindamonhangaba

- Uso de rotina/pauta de lousa por todos os professores
- Uso de caneta x lápis x canetas coloridas – fazer um combinado com os docentes e, consequentemente, deles com os alunos
- Apresentar quadro de horário de aulas e sempre deixar clara a delimitação do tempo de aula – imprimir/expor esse cronograma em sala de aula e solicitar aos professores que retomem no dia a dia do aluno as aulas/materiais que são necessários
- Levantamento do conhecimento prévio do aluno quanto à escrita – mesmo com a existência de uma avaliação diagnóstica por meio da DER (que será disponibilizada em breve), se faz necessário que os docentes já verifiquem essas situações por meio de outras avaliações/atividades que realizam com os alunos nos primeiros dias de aula (inclusive, o produto do Acolhimento já pode auxiliar nessa identificação)
- A letra bastão x letra cursiva – alinhar com os professores a necessidade (ou não) de escrever na lousa nessas duas versões até que a maioria dos estudantes domine ambos os códigos
- Organização dos materiais/cadernos – importante organizar que professores podem diariamente/semanalmente acompanhar os cadernos dos estudantes visando o auxílio quanto à organização de registros

#### **A.1.5. Orientações iniciais da SEDUC**

A seguir, considerando a recente designação de CGP/CGPG, reiteramos orientações e informações já enviadas nos Boletins NPE anteriores.

“COMUNICADO EXTERNO CONJUNTO SUBSECRETARIA/COPED - 2024 - Nº 07

São Paulo, 19 de janeiro de 2024

Prezados (as),

Nos dias 07, 08 e 09 de fevereiro de 2024, as Unidades Escolares da rede estadual devem realizar o Planejamento Escolar 2024, conforme disposto na Resolução SEDUC nº 59, de 17-11-2023, sobre o calendário escolar.

Na oportunidade, e com suporte de material referencial enviado em anexo a este comunicado, a equipe pedagógica das Unidades Escolares se aprofundará nas seguintes temáticas em cada um dos dias:

1. Um olhar para os indicadores da escola.
2. Metas e ações da Unidade Escolar.



3. Acolhimento dos estudantes e apropriação do material didático para uma aula de excelência.

Para o embasamento das atividades e aprofundamento das temáticas e ações desenvolvidas, a Coordenadoria Pedagógica envia anexo a este comunicado dois arquivos:

**Roteiro para o Planejamento Escolar:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1ICCdTsszLMaASGhnWkKanKaFk-GzckfT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ICCdTsszLMaASGhnWkKanKaFk-GzckfT?usp=drive_link)

**Guia Referencial de Apoio:**

[https://drive.google.com/drive/folders/16buji8IT\\_KAB5uzsz3nztAqxRY7ao8D3?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16buji8IT_KAB5uzsz3nztAqxRY7ao8D3?usp=drive_link)

Indicamos que o livro Aula nota 10, de Doug Lemov, seja um dos materiais de consulta utilizados, já que estão sugeridas as aplicações de suas técnicas de aula no próprio decorrer do planejamento. No mais, recomendamos que realizem a impressão de aulas dos Materiais Digitais para disponibilizar aos professores, para que utilizem nos momentos dois (2) e três (3) do terceiro dia de planejamento.

COPED

Atenciosamente,  
SUBSECRETARIA/COPED”



## A.2. Olimpíada de Química do Estado de São Paulo – OQSP, edição 2024



Solicitamos apoio na divulgação e atenção aos prazos de inscrição.

A Associação Brasileira de Química, Regional SP (ABQ-SP) anuncia a Olimpíada de Química do Estado de São Paulo, edição 2024 (OQSP 2024), e convida todos os estudantes do ensino médio, assim como talentos do ensino fundamental, da rede pública e privada do Estado de São Paulo, a elaborar, individualmente ou em grupo, redação sobre o tema “Química no Combate às Fake News”. Solicita-se

aos diretores das escolas e aos professores de química que divulguem o tema da OQSP 2024, afixem os cartazes em local bem visível, organizem um concurso interno de redações sobre o tema, selecionem as melhores e as inscrevam na OQSP 2024.

### FASE I - Seleção de 5 Redações na Escola

Os professores de química da escola escolherão as melhores redações de estudante de ensino médio ou 9º ano do fundamental. As inscrições serão realizadas diretamente no site da FUVEST, pelos próprios estudantes selecionados pelo professor, **até 15/03/2024**, com o envio de, **no máximo, 5 redações por escola** (Até três redações da 2ª série e anteriores, e até duas redações de 3ª série).

O objetivo da iniciativa é estimular o interesse pelo estudo da Química, aproximar as instituições de ensino, além de identificar estudantes talentosos e incentivar seu ingresso nas áreas científicas e tecnológicas.

Confira o Regulamento, orientações para inscrição e demais informações no [link](#).

DECEGEP/CEM

Atenciosamente,  
SUBSECRETARIA/COPED





## Referência B – DER PINDAMONHANGABA

### INFORMAÇÕES PERMANENTES OU DE RETOMADA IMPORTANTE

#### B.1. Links importantes

**Agenda da DE:**

Em elaboração.

**Site do NPE:**

<https://sites.google.com/prof.educacao.sp.gov.br/repositorio-docente-npe-pinda/in%C3%A9ADcio>

**Boletins NPE/2023:**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1goKFh61IDzmY2OizDoqNqasFRNHcpFEe/edit?usp=share\\_link&oid=117918195914966935654&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1goKFh61IDzmY2OizDoqNqasFRNHcpFEe/edit?usp=share_link&oid=117918195914966935654&rtpof=true&sd=true)



## Referência C - BOLETIM SEMANAL SUBSECRETARIA

### C.1. Programa Multiplica SP #Diretores

- **Ação:** Atenção Diretores! Em breve, estarão abertas as inscrições para participar, como cursista, do Multiplica #Diretores. Não perca essa oportunidade!
- **Formato:** SED - Secretaria Escolar Digital.
- **Status:** Previsto.
- **Público-alvo:** Diretor Escolar / Diretor de Escola.
- **Data:** Previsão de 08/02 a 19/02/2024.
- **Mais informações:** Para saber mais acesse o site:  
<https://multiplicasp.educacao.sp.gov.br/>

### C.2. Programa Multiplica SP #Professores 2024 – Classificação Final para Professor Multiplicador

- **Ação:** Divulgação da Classificação Final após solicitação de recursos.
- **Formato:** remoto, via SED (Secretaria Escolar Digital)
- **Status:** em andamento
- **Público-alvo:** todos os professores inscritos para Professor Multiplicador no Programa Multiplica SP #Professores 2024
- **Data:** 30/01/2024 (A partir das 10h)
- **Mais informações:** O resultado do processo seletivo será publicado em ordem de classificação na plataforma Secretaria Escolar Digital -SED. Para maiores informações, consulte os documentos de leitura fundamental para a participação no processo seletivo 2024: [Programa Multiplica SP #Professores 2024](#).

### C.3. Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo – A REDE NA EFAPE

- **Ação:** Novidade nas ATPC 2024! A partir deste ano, vamos oportunizar aos professores da Rede Estadual o compartilhamento de suas experiências com base no material digital utilizado em sala de aula. Participe conosco!



## INFORMATIVO

### Boletim Semanal NPE nº 03 - DER Pindamonhangaba

- Formato: remoto, via Plataforma ZOOM ou por meio de envio de vídeo
- Status: em andamento
- Público-alvo: todos os professores em exercício na sala de aula (SEDUC-SP)
- Mais informações: Para participar e contribuir com sua prática pedagógica, enriquecendo o repertório de outros professores da rede e ampliando as concepções metodológicas, estratégias e técnicas (didático – pedagógica), bem como utilizar o material digital, acesse o formulário a seguir:

[https://bit.ly/Participacao\\_ATPC\\_EFAPE\\_2024](https://bit.ly/Participacao_ATPC_EFAPE_2024)

e

<https://drive.google.com/file/d/1gggEB8-wEQK4IKRVW70r4-LZSy6OziVI/view?usp=sharing>

Caso prefira, você pode acessar o formulário pelo QR CODE abaixo:



#### C.4. Curso Da Educação Integral ao Ensino Integral

- Ação: Prorrogação do curso Da Educação Integral ao Ensino Integral – 2ª Edição/2023
- Formato: EaD, no AVA-EFAPE.
- Status: Em andamento.
- Datas:
  - Início: 02/08/2023
  - Encerramento: 27/02/2024
- Mais informações:  
<https://efape.educacao.sp.gov.br/acao-formacao/da-educacao-integral-ao-ensino-integral-2a-edicao-2023/>



### C.5 Canal de Comunicação: Fale com a SEDUC

- Ação: Servidor(a) para registrar suas dúvidas e obter suporte e demais orientações relativas às ações de formação ofertadas pela EFAPE, utilizar o canal de comunicação Fale com a SEDUC. Essa é uma ferramenta que permite, além do registro, o histórico e acompanhamento de todo o processo.
- Formato: online, via site da EFAPE (<https://efape.educacao.sp.gov.br/fale-com-a-seduc/>)
- Público-alvo: Todos os servidores da Secretaria da Educação.

### C.6. Clube de Leitura Gato Preto - programação de 2024

- Ação: Divulgação do resultado da votação para os títulos que serão lidos no Clube de Leitura Gato Preto no ano de 2024, com cronograma abaixo:

27/03/2024 - O cortiço, de Aluísio Azevedo
24/04/2024 - O homem que calculava, de Malba Tahan
29/05/2024 - Menino de engenho, de José Lins do Rego
26/06/2024 - Senhora, de José de Alencar
28/08/2024 - Sobrevivendo no inferno, de Racionais
25/09/2024 - O Gato Preto, de Edgar Allan Poe
30/10/2024 - Cidadã de segunda classe, de Buchi Emecheta
27/11/2024 - São Bernardo, de Graciliano Ramos

- Formato: Remoto, via CMSP (Canal Desenvolvimento Profissional 2).
- Público-alvo: Todos os profissionais da SEDUC-SP
- Data: últimas quartas-feiras de cada mês, a partir de março
- Horário: das 15h às 16h30.
- Mais informações: Entre em contato com [nucleodebibliotecacre@educacao.sp.gov.br](mailto:nucleodebibliotecacre@educacao.sp.gov.br)