

PLANO DE GESTÃO QUADRIENAL – 2023 / 2026



“Como professores temos que acreditar na mudança, temos que saber que é possível, do contrário não estaríamos ensinando, pois a educação é um constante processo de modificação. “

Leo Buscaglia

PLANO GESTÃO

E. E. Prof. Adelino Chuba Guimarães



**PROF. ADELINO
CHUBA GUIMARO**

Presidente Epitácio

2023

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| I – IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR..... | 4 |
| II – CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR | 4 |
| III – PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA..... | 7 |
| IV – OBJETIVO GERAL DA ESCOLA..... | 10 |
| V– PLANOS DE AÇÃO NAS DIVERSAS DIMENSÕES | 10 |
| GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS | 10 |
| VI – PLANOS DOS CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR | 27 |
| VII – PLANOS DE ENSINO/GUIAS DE APRENDIZAGEM | 27 |
| VIII – SISTEMA ORGANIZACIONAL (PLANO DE TRABALHO)..... | 28 |
| PLANO DE TRABALHO DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR..... | 32 |
| IX– AVALIAÇÃO | 33 |
| X– ANEXOS:..... | 34 |
| a) - APM - Ata de eleição | 34 |
| Plano de aplicação dos recursos financeiros..... | 35 |
| b) Grêmios Estudantis..... | 38 |
| c) - Conselho de Escola: | 39 |
| e) - Horário de trabalho e escala de férias dos funcionários..... | 44 |
| f) - Calendário escolar e demais eventos da escola | 52 |
| g) - Quadro curricular por curso e série..... | 54 |
| g) - Escala de Férias | 56 |
| Cantina..... | 57 |
| Zeladoria | 58 |
| TEMÁRIO | 61 |
| PROJETOS ESPECIAIS | 65 |
| PROJETO: MINHA CIDADE FAZ ANIVERSÁRIO | 65 |
| PROJETO: BRINCADEIRAS INFANTIS..... | 70 |
| PROJETO: COR DE GENTE É A NOSSA COR | 74 |
| PROJETO CAFÉ LITERÁRIO | 79 |
| PROJETO: BOLSA DE LEITURA FAMILIAR | 81 |
| PROJETO ERER - EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS..... | 83 |

I – IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|-----------------------|---------|------------------------------------|--|
| Escola: | E.E. ADELINO CHUBA GUÍMARO PROFESSOR | | | | | |
| Ato de Autorização: | Decreto 29.594 de 30/01/1989 DOE 31/01/1989 | | | | | |
| Município: | Presidente Epitácio | | | | | |
| Endereço: | Rua Aracaju, nº 35-40 | | | | | |
| Telefone | (18) 3281-4680 | Celular | (18) 997652993 | e-mail: | e911203a@educacao.sp.gov.br | |
| CIE: | 911203 | U.A: | 79295 | F.D.E: | 35911203 | |
| Site/Blog da Unidade Escolar: | www.facebook.com/adelino.chubaquimaro.33 | | | | | |

CURSOS OFERECIDOS EM 2023

| Curso | Série / Ano | Horários de atendimento | Ato de autorização/criação (DOE) |
|--|------------------|--|--|
| Ensino Fundamental Anos Iniciais – PEI | 2º Ano ao 5º Ano | Segunda-feira 7h às 14h Terça a Sexta-feira 7h às 15h45 | Decreto 29.594, em 30/01/89, publicada no DO de 31/01/1989 |

II – CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

1. Histórico da Escola

A E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães está situada à rua Aracajú, nº 35-40, bairro Jardim Real II, município de Presidente Epitácio/SP, anteriormente denominada, E.E.P.G.(A) Jardim Real, criada pelo decreto 29.594, em 30/01/89, publicada no DO de 31/01/1989 e destinava-se a atender estudantes moradores das cercanias da Cerâmica Urubi e estudantes excedentes da E.E.P.G Jardim Tropical da 1ª a 8ª série do Ensino Fundamental. A escola foi instalada conforme a Resolução SE 56 de 04/03/1989 e provisoriamente funcionou no Clube do Jardim Real. Em julho do mesmo ano foi construído pela Prefeitura Municipal um prédio próprio, com inauguração posterior, e em 1990 o prédio foi ampliado.

No ano de 1992, após a morte do Professor Adelino Chuba Guimarães, o deputado Estadual Roberto Bergamo, cidadão epitaciano, propôs o projeto de Lei nº 723/93 com o objetivo de prestar uma homenagem póstuma a esse estimado professor, que muito fez pela educação desta cidade. Através deste Projeto de Lei, o professor Adelino Chuba Guimarães torna-se o “Patrono” desta

Escola, o que muito nos honra. Com isso está escola passou a denominar-se EEPG “Professor Adelino Chuba Guimarães” (in memorian) de acordo com a lei nº 8.707 de 08/04/94 publicada no DOE de 09/04/94, seção I, página 4. A partir de 1998 tem a denominação alterada para E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães.

No ano de 2005 com a criação de um novo prédio ao lado os estudantes da 5ª a 8ª série da época passaram a serem atendidos na nova escola, de acordo com o decreto nº 49.388, de 21 de fevereiro de 2005, em vigor na data de sua publicação, retroagindo seus efeitos a 03 de janeiro de 2005, DOE 21/02/2005, ficando no prédio antigo os estudantes da 1ª a 4ª série, Ciclo I.

1.1. Histórico do Patrono

O Professor Adelino Chuba Guimarães, filho de Carlos Chuba e Dorinda Guimarães, nasceu em Presidente Epitácio, no estado de São Paulo, no dia 26 de novembro de 1947 em uma chácara na estrada vicinal Presidente Epitácio X Caiuá.

Mais tarde seus pais mudaram-se para uma propriedade na Colônia Arpad, onde iniciou seus estudos no primário, concluindo na cidade de Caiuá, visto que a escola da colônia foi fechada por falta de estudantes (número insuficiente).

Cursou o ginásial no 3º Grupo (atual EMEF Professor Valdir Romeo da Silveira) a partir do ano de 1960, quando a família se mudou para a cidade de Presidente Epitácio.

Aos 14 anos de idade perdeu seu pai, e como era o filho mais velho acabou por assumir a responsabilidade pela família. Continuou seus estudos cursando o científico em Presidente Prudente, onde residia enquanto estudava, e nos fins de semana visitava os familiares em Presidente Epitácio.

Ingressou na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Tupã e concluiu o curso de Licenciatura em Matemática e Física no dia 08/08/1972, mas antes de formar-se já vinha ministrando aulas para as turmas do colegial. Casou-se em 11/07/1970, com a Sra. Leonor Martins Fante e teve três filhos: Fabrício, Fernando e Fabiana. Seu principal lazer era a pesca, participando dos festivais de pesca realizados na cidade.

Lecionou na E.E 18 de Junho, na Escola Técnica de Contabilidade e na E.E. Professor Antônio de Carvalho Leitão. Dedicou sua vida à escola, família e Igreja (era católico apostólico romano). Faleceu no dia 08/08/1991 aos 43 anos.

2. Contexto em que a escola está inserida

A E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães é uma escola de zona urbana, até 2005 era escola regular, em 2006, através da Resolução SE 7, de 18/01/2006, publicada no DOE de 19/01/2006, a escola passa a ter funcionamento em Tempo Integral (ETI) até o ano de 2021. No ano de 2022 a unidade foi inserida no Programa de Ensino Integral, promovendo uma escola de formação integral, oportunizando o desenvolvimento do protagonismo e a formação de estudantes autônomos, solidários e competentes, com conhecimentos, procedimentos, valores e habilidades dirigidas ao pleno desenvolvimento da pessoa humana e seu preparo para o exercício da cidadania, qualidade indispensável a todo ser humano.

A escola possui um relacionamento de extrema confiança com a comunidade local, estando sempre aberta para receber e ser recebida nas mais diversas situações. As atividades desenvolvidas são sempre bem aceitas e a comunidade tem uma participação ativa, onde a maioria dos pais e responsáveis participam das reuniões, discussões, atividades extraclasse promovidas pela escola, bem como, opinam e dão sugestões para a resolução de problemas, melhoria do ensino e bem-estar dos estudantes, fortalecendo o vínculo com a escola.

Além disso, destacamos parcerias com a Prefeitura Municipal e suas secretarias, bem como, com o Posto de Saúde, com foco em campanhas de vacinação e prevenções, Conselho Tutelar, CREAS (Centro de Referência Especializado de Assistência Social), PBE (Programa Bombeiro na Escola - Bombeiro Educador) destinado às turmas de 4º anos, PROERD (Programa Educacional de Resistência às Drogas) pra turmas dos 5º anos e IFSP de Presidente Epitácio/PIBID, oportunizando aos estagiários o acompanhamento e desenvolvimento de atividades pedagógicas e recreativas com os estudantes.

Esta comunidade também conta com três ESF (Estratégia Saúde da Família), praças, centro esportivo, creches municipais, supermercado, bares, conveniências, igrejas e duas escolas estaduais.

3. Tipo de Clientela

Os estudantes da E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães são oriundos do Alto Mirante I e II, sítios, chácaras, algumas fazendas pertencentes ao município e bairro adjacentes. A idade dos estudantes varia entre 07 e 11 anos de idade.

De acordo com <https://qedu.org.br/escola/35911203-adelino-chuba-guimaro-professor/questionarios-saeb/alunos-5ano>, os estudantes desta Unidade Escolar estão classificados no NSE 5. Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão acima da média

nacional do Inse. Considerando a maioria dos estudantes, a mãe/responsável tem o ensino médio completo ou ensino superior completo, o pai/responsável tem do ensino fundamental completo até o ensino superior completo. A maioria possui uma geladeira, um ou dois quartos, um banheiro, wifi, máquina de lavar roupas, freezer, um carro, garagem, forno de micro-ondas. Parte dos estudantes deste nível passa a ter também dois banheiros.

Além disso, a clientela escolar está inserida em um bairro com 52% de rua pavimentada (asfalto ou calçamento), 94% água tratada e 100% de iluminação na rua. Em relação a distância percorrida até a escola, 32% utilizam o transporte escolar, 33% bicicleta, 31% a pé e 3% de carro.

III – PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A base para a formulação da proposta encontra-se no artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) e do artigo 3º da Constituição Federal.

A construção da Proposta Pedagógica desta Unidade Escolar está em consonância com os princípios que regem a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, construída por toda a comunidade escolar, proporcionando o direcionamento para garantir o aprendizado dos estudantes e como ele será alcançado. Propõe uma pedagogia que evidencia a atividade do sujeito na relação com o meio físico, cognitivo, afetivo e social, entendendo os estudantes como o sujeito do conhecimento a partir da mediação do educador. Diante disso, a proposta pedagógica é o documento que reflete a identidade da escola, sua missão e seus valores.

Nesta escola foi implantado em 2022 o Programa de Ensino Integral, um novo modelo pedagógico que demanda inovações no Modelo de Gestão escolar e na atuação dos gestores e professores, sendo que sua missão é garantir o suporte socioemocional e pedagógico necessário para que todos os estudantes desenvolvam a autoestima, sendo capaz de gerir sua vida acadêmica de maneira exitosa, refletindo na sociedade aspectos de solidariedade, inclusão, ética e protagonismo estudantil. Tem como visão ser uma instituição reconhecida pela qualidade e responsabilidade na formação humana integral e acadêmica dos estudantes, proporcionando equidade, a fim de garantir uma educação inclusiva, buscando estabelecer uma relação de confiança com toda a comunidade escolar e buscando os seguintes valores:

- ✓ valorização da educação através da oferta de um ensino de qualidade;

- ✓ ser um espaço acolhedor e de diálogo onde os estudantes sintam-se ativamente envolvidos em todos os seus processos do ensino aprendizagem;
- ✓ mobilizar, engajar e corresponsabilizar estudantes e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem;
- ✓ Gestão escolar democrática e responsável;
- ✓ valorização dos educadores;
- ✓ espírito de equipe e cooperação.

O desenvolvimento do Protagonismo do Estudante é parte dos fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista, um dos princípios norteadores do Programa Ensino Integral, de modo que o jovem deve ser objetos das ações desenvolvidas na escola e, ao mesmo tempo, sujeitos que são estimulados a agir com autonomia. Neste sentido, escola deve proporcionar situações e espaços nos quais os estudantes se envolvam com atividades direcionadas à solução de problemas reais, tais como, criação de espaços democráticos de participação e escuta.

O Programa Ensino Integral nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental está pautado no Currículo em Ação, considerando o desenvolvimento integrado de conceitos, procedimentos, atitudes e valores, a partir de uma reflexão sobre si mesmo, sobre o mundo social e natural, sobre as relações humanas e com a natureza. Nesta perspectiva, é preciso realizar um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia do estudante, do pensamento criativo, lógico e crítico, mediante a capacidade de fazer perguntas e avaliar as respostas, argumentar e interagir com as produções culturais. Quanto a organização curricular, é importante contemplar os objetos de conhecimento, valores e atitudes por meio de ações integradas, planejadas e com objetivos bem definidos. Para isto é necessário que toda equipe escolar tenha clareza dos princípios que norteiam o Programa, como ele se organiza e quais são as finalidades educacionais da integração curricular.

Partindo do princípio de que os objetos de conhecimento estão relacionados ao desenvolvimento de competências, as ações planejadas pelas escolas deverão ser pautadas no Currículo em Ação, enfatizando o Protagonismo Infantil, A Educação Integral, as diferentes linguagens artísticas (teatro, música, dança e artes visuais), pela cultura do movimento e o multiletramento, a presença da família e o envolvimento da comunidade local, a Excelência Acadêmica, os Quatro Pilares da Educação para o Século XXI, a Tecnologia Digital da Informação e Comunicação, e o trabalho com os Temas Contemporâneos Transversais.

Para os Anos Iniciais do PEI, além dos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, História e Geografia), há os componentes curriculares da Parte Diversificada: Língua Inglesa, Tecnologia e Inovação, Projeto de Convivência, Orientação de Estudos, Assembleia, Linguagens Artísticas, Cultura do Movimento e Práticas Experimentais. Portanto, cada componente curricular possui competências e habilidades específicas da área relacionada que devem ser desenvolvidas pelos estudantes ao longo do Ensino Fundamental, as quais possibilitam a articulação entre as áreas do conhecimento. Vale ressaltar que cada uma dessas áreas exerce papel fundamental na formação integral dos estudantes. Além disso, apresenta como estratégias inovadoras o Acolhimento para a sensibilização do estudante em torno do projeto escolar, a Tutoria na qual são praticados a Pedagogia da Presença e o Protagonismo Infantil, com finalidade atender os estudantes nas suas diferentes necessidades e expectativas, bem como promover o acompanhamento integrado das demais metodologias desenvolvidas na escola, Líder de Turma eleito pelos colegas para representá-los junto à equipe escolar, durante o ano letivo e o Nivelamento que acontece em parte das aulas de Orientação de Estudos, para promover o desenvolvimento das habilidades não consolidadas pelos(as) estudantes nos anos escolares anteriores ao ano/série em curso, de forma individualizada e localizada, em consonância com o processo de recuperação da aprendizagem do sistema estadual de ensino de São Paulo.

A gestão da escola pauta-se nos princípios democráticos valorizando a participação e a contribuição dos diferentes segmentos e colegiados da escola: APM, Conselho de Escola, Grêmios Estudantil, Líderes de Turma e, em todas as dimensões: pedagógica, participativa, pessoas, resultados educacionais, serviços e recursos, financeira e jurídica, tendo como referência a definição das necessidades e das prioridades da escola em relação ao ensino aprendizagem, de forma a buscar alternativas que garantam a qualidade do trabalho, determinando a corresponsabilidade da comunidade escolar, pais de alunos e parceiros.

Também conta em suas ações e projetos do Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar – CONVIVA - SP, que foi criado pela SEDUC com a proposta de que toda escola seja um ambiente de aprendizagem solidário, colaborativo, acolhedor e seguro, na busca da melhoria da aprendizagem, buscando identificar vulnerabilidades de cada unidade escolar para a implementação do Método de Melhoria de Convivência, além de atrelar ações proativas de segurança.

IV – OBJETIVO GERAL DA ESCOLA

Construir uma escola de qualidade, em que os estudantes, sujeitos do processo educativo, possam encontrar espaço efetivo para o desenvolvimento pessoal e coletivo na perspectiva democrática;

Desenvolver nos estudantes as capacidades cognitivas, afetivas e psicomotoras – raciocínio, valores/attitudes, habilidades – consideradas importantes e úteis para a sua atuação na sociedade;

Proporcionar aos estudantes condições de autorrealização para uma existência digna;

Promover a integração escola-comunidade;

Garantir o engajamento dos educadores relacionado ao uso de tecnologias educacionais para a aprendizagem dos estudantes;

Aumentar a frequência escolar dos estudantes;

Elevar o índice de proficiência dos estudantes nas avaliações internas e externas;

Desenvolver as habilidades socioemocionais de forma interdisciplinar;

Desenvolver os princípios e as premissas do PEI de forma alinhada.

A escola, embasada pelo Currículo Paulista, apresenta as possibilidades de desenvolvimento em todas as dimensões do ser humano, priorizando uma educação integral, com formação crítica e capacidade de conhecer e aperfeiçoar suas habilidades socioemocionais. Além disso, prima pelo desenvolvimento do jovem Protagonista, que é autônomo, porque será capaz de avaliar e decidir baseado nas suas crenças, valores e interesses; solidário porque será capaz de envolver-se como parte da solução, e não do problema, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso e; competente pois estará preparado para compreender as exigências do novo mundo do trabalho sendo detentor de conhecimentos essenciais para um bom desempenho. Portanto um jovem autônomo como pessoa, solidário como cidadão e competente como profissional.

V– PLANOS DE AÇÃO NAS DIVERSAS DIMENSÕES

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

PARTE A

Com vista na excelência acadêmica apresentada pelo Programa Ensino Integral, a escola estará sempre buscando a melhor forma de desenvolver novos métodos para alcançar esse objetivo. A equipe acredita que a estruturação de um bom plano de nivelamento pode ser uma

ótima ferramenta para o desenvolvimento da excelência acadêmica, pois entende que quando os estudantes estão com as habilidades dos anos anteriores desenvolvidas, é um grande passo para obter sucesso no ano letivo presente. Pensando nisso, coordenadores e professores estarão sempre realizando o PDCA de suas ações e modificando a estrutura do nivelamento em busca de atingir melhores resultados. No ano de 2023 não foi aplicada a Avaliação Diagnóstica de Entrada pela SEDUC, porém a Equipe Escolar elaborou avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática com base na ADE de 2022. Após correção houve a tabulação dos dados por porcentagem de acertos nas habilidades e análise da proficiência dos estudantes, para a definição das habilidades prioritárias para o plano de nivelamento e formação dos agrupamentos. Foi acordado que outras habilidades em defasagem tanto de Língua Portuguesa e Matemática como das outras disciplinas seriam retomadas nas aulas semanais de recuperação e aprofundamento e monitoradas após o resultado da Prova Paulista e avaliações elaboradas pelos professores. Nos próximos anos será dada continuidade a esta metodologia para as avaliações diagnósticas e para os Nivelamentos, pensando também sobre a importância do currículo adaptado para o público da Educação Especial.

- Avaliação do Projeto Pedagógico:

O PP é analisado periodicamente e avaliado seguindo a sequência do PDCA com corresponsabilidade e envolvimento da Comunidade Escolar de modo a analisar a aprendizagem através dos resultados das avaliações e a partir destas potencializar as ações de recuperação, reforço e aprofundamento, a fim de atingir as metas do Plano de ação da escola e efetivar a excelência acadêmica dos estudantes.

Este processo de sistematização avaliativo (PDCA), permite a análise e a verificação de resultados bimestrais, possibilitando a reorganização das ações, buscando dessa forma evolução nos resultados da avaliação externa SAEB e SARESP.

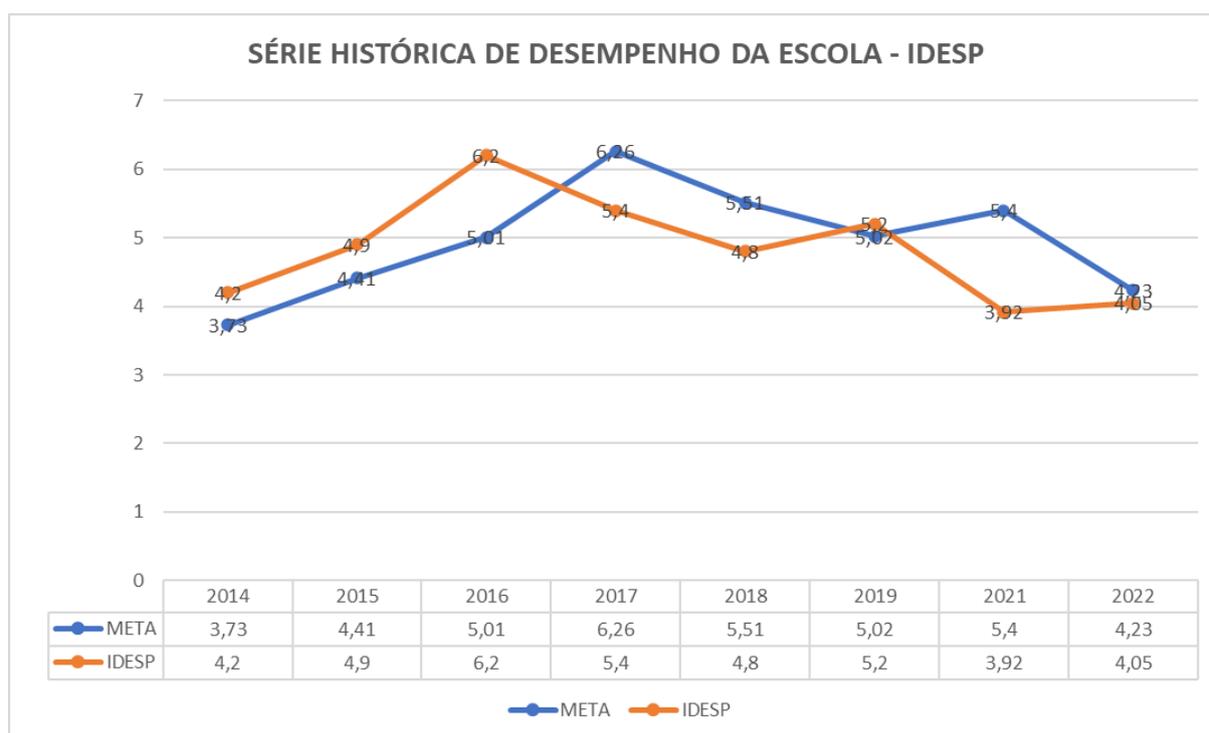
- AVALIAÇÃO EXTERNA:

✓ Tabela relativa aos resultados do IDESP

| PERÍODO | IDESP 2019 | META 2020 | IDESP 2020 | META 2021 | IDESP 2021 | META 2022 | IDESP 2022 | META 2023 |
|------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| Ensino Fundamental – Anos Iniciais | 5,21 | 5,40 | - | - | 3,92 | N/D | 4,05 | 4,35 |

Para análise dos indicadores foram utilizados como referência para reflexão dos indicadores dos resultados das avaliações SARESP/IDESP de 2014 a 2022 de acordo com os dados levantados em <https://saresp.fde.sp.gov.br/ConsultaRede.aspx?opc=1&tipo=Rede+Estadual>, acesso em 12 de jun.

Resultados do IDESP



De acordo com o gráfico, para o ano de 2014, foi estabelecida uma meta de 3,73 meta está superada em 0,50 ou seja, foi alcançada a meta de 4,23. Este crescimento se deu em todos os níveis de desempenho, sendo mais evidente no adequado e avançado, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática. Na disciplina de Língua Portuguesa, tinha abaixo do básico 17% dos alunos, no básico 32%, adequado 45% e avançado 5%. Em Matemática, 30% dos alunos estão abaixo do básico, 28% no básico, 23% no adequado e 17% no avançado. Já em 2015, a escola teve como meta 4,41 e esta foi superada em 0,45, elevando o índice para 4,86. Em Língua Portuguesa, 3,85 % dos alunos estavam no nível abaixo do básico, 46,15% básico, 38,46% adequado e 11,54% no nível avançado. A maioria dos alunos se concentra no nível básico e adequado. Em Matemática, 24,0% dos alunos estão abaixo do básico, 28% no básico, 32% no adequado e 16% no avançado. Percebe-se que na disciplina de Matemática os resultados são melhores na escola, isto se vê ao analisar os anos anteriores também.

Em 2016, a meta era de 5,01 e esta foi superada em 1,18, elevando o índice para 6,19. Em Língua Portuguesa 5,1% dos alunos estão abaixo do básico, 25,80 % no básico, 41% adequado e 28,20% no avançado. Demonstrando um grande aumento nos níveis, principalmente no adequado e avançado. Em Matemática, 2,7% dos alunos estão abaixo do básico, 27% no básico, 48,60% adequado e 21,60% no avançado. Já em 2017, a meta era de 6,26 e esta não foi superada em 0,89, baixando o índice para 5,37. Em Língua Portuguesa 14,3% dos alunos estão abaixo do básico, 28,60 % no básico, 34% adequado e 22,90% no avançado. Em Matemática, 14,7% dos alunos estão abaixo do básico, 20,7% no básico, 55,90% adequado e 8,8% no avançado.

Para o ano de 2018, a escola teve como meta 5,51, e esta não foram superadas em -0,6, caindo o índice para 4,81. Em Língua Portuguesa, 8,3 % dos alunos estavam no nível abaixo do básico, 45,8% básico, 33,33% adequado e 12,3% no nível avançado. Em Matemática, 16,6% dos alunos estão abaixo do básico, 29,1% no básico, 37,5% no adequado e 16,6% no avançado. Em 2019, a meta era de 5,02 e esta foi superada em 0,19 elevando o índice para 5,21. Em Língua Portuguesa 7,4% dos alunos estão abaixo do básico, 40,7 % no básico, 40,7% adequado e 11,1% no avançado. Em Matemática, 7,4% dos alunos estão abaixo do básico, 40,7% no básico, 37,00% adequado e 14,9% no avançado.

Os resultados da escola demonstram um crescimento progressivo que tem como foco a recuperação do estudante e a sua aprendizagem, apresentando uma queda em 2017, devido aos entraves burocráticos que a unidade escolar passou.

No ano de 2021 a meta era de 5,40 e esta não foi superada em 1,48 elevando o índice para 3,92. Em Língua Portuguesa 25,0% dos alunos estão abaixo do básico, 45,0% no básico, 20,0% adequado e 10,0% no avançado. Em Matemática, 25,0% dos alunos estão abaixo do básico, 35,0% no básico, 35,0% adequado e 5,0% no avançado.

Em 2022 a meta era 4,23 e esta não foi superada em 0,18, elevando o índice para 4,05. Em Língua Portuguesa 26,5% dos alunos estão abaixo do básico, 32,7% no básico, 26,5% adequado e 14,3% no avançado. Em Matemática, 32,7% dos alunos estão abaixo do básico, 30,6% no básico, 26,5% adequado e 10,2% no avançado. Para o ano de 2023 a meta é 4,35. Diante disso, a equipe escolar desenvolverá ações de monitoramento da aprendizagem, ofertando aulas de Recuperação contínua e Nivelamento com foco nas dificuldades dos estudantes.

Desde o ano de 2009 até o presente ano estão sendo realizados registros e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes para que os professores possam ajudá-los

a minimizar ou até mesmo, superar as dificuldades. A utilização de instrumentos como diagnóstico de hipóteses de escrita e numérica, avaliações bimestrais, Prova Paulista, resolução de situações-problema foram imprescindíveis para acompanhar o desenvolvimento do estudante, bem como, traçar ações e metas para a recuperação.

✓ **Tabela relativa aos resultados do IDEB**

| PERÍODO | META 2015 | IDEB 2015 | META 2017 | IDEB 2017 | META 2019 | IDEB 2019 | META 2021 | IDEB 2021 | META 2023 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Ensino Fundamental – Anos Iniciais | 5,1 | 5,8 | 5,4 | - | 5,7 | 6,0 | 6,0 | 6,0 | Ouro 6,35 |
| | | | | | | | | | Diamante 6,69 |

Foram utilizados como referência para reflexão dos indicadores dos resultados das avaliações do IDEB de 2005 a 2021 os dados levantados em <https://qedu.org.br/escola/35911203-adelino-chuba-guimaro-professor/ideb>, acesso em 14 de jun.

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Analisando o gráfico do IDEB, os dados demonstram uma evolução gradativa, a escola tem conseguido alcançar as metas estipuladas pelo Governo Federal, em 2019, tendo como meta 5,7, superando a meta projetada atingindo o índice de 6,0. No ano de 2021, a meta projetada era de 6,0, o qual a unidade escolar atingiu a meta estipulada. Percebe-se que a escola obteve um bom resultado superior ao de 2019 mesmo com o impacto das aulas remotas durante a pandemia COVID-19.

-AVALIAÇÃO INTERNA

LÍNGUA PORTUGUESA

| PERÍODO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| Ensino Fundamental – Anos Iniciais | 6,85 | 6,41 | 6,81 | 7,38 |

MATEMÁTICA

| PERÍODO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| Ensino Fundamental – Anos Iniciais | 6,98 | 6,47 | 6,88 | 7,55 |

De acordo com as tabelas acima, observa-se uma queda de 2019 para 2020, ocasionado pelo impacto das aulas remotas durante a pandemia COVID-19. Entretanto a partir de 2021 observa-se uma evolução, buscando periodicamente práticas de avaliação e socialização dos objetivos e metas propostos na Proposta Pedagógica e Plano de Gestão, com o envolvimento de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar.

A escola realiza registros, análises e socialização dos rendimentos bimestrais nas reuniões de conselho de classe e de pais/responsáveis, apresentando os resultados de aprendizagem dos estudantes e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino.

-FLUXO ESCOLAR DO ANO DE 2022

| ANO | MATRICULADOS | PROMOVIDOS | RETIDOS | EVADIDOS | TRANSFERIDOS |
|--------------|--------------|------------|----------|----------|--------------|
| 2º ANO A | 29 | 29 | 0 | 0 | 9 |
| 3º ANO A | 20 | 20 | 0 | 0 | 7 |
| 3º ANO B | 21 | 21 | 0 | 0 | 4 |
| 4º ANO A | 20 | 20 | 0 | 0 | 8 |
| 4º ANO B | 19 | 19 | 0 | 0 | 6 |
| 5º ANO A | 27 | 27 | 0 | 0 | 6 |
| 5º ANO B | 27 | 27 | 0 | 0 | 7 |
| TOTAL | 163 | 163 | 0 | 0 | 47 |

De acordo com a tabela acima, observa-se que não houve taxa de reprovação e abandono, sendo trabalhado a conscientização dos estudantes, seus familiares e o corpo docente sobre a importância da frequência regular e de suas responsabilidades para o êxito do processo de ensino e aprendizagem.

Neste ano o monitoramento da frequência dos estudantes está sendo realizado diariamente com registro em planilha, a partir da detecção da baixa frequência, o COE em parceria com o professor referência de cada turma, deve realizar a busca ativa e aplicar as medidas legais que se fizerem necessárias, sendo ofertado quando necessário compensação de ausências, conforme os dispositivos legais que consta no Regimento Escolar.

PARTE B

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS: proposta a serem desenvolvidas para o próximo quadriênio.

| Objetivos específicos | Metas | Justificativa | Ações ou estratégias de ação | Responsáveis | Período |
|--|--|---|--|--|----------------------------|
| Sistematizar o acompanhamento de alunos com baixo rendimento escolar. | Melhorar aprendizagem dos estudantes em 10% com avanços a cada bimestre. | Alcançar as metas do Plano de Ação da Escola, consolidando o processo de ensino aprendizagem. | -Formação contínua dos professores em ATPCG e ATPCA; -Incentivar a realização dos cursos disponibilizados pela SEDUC/EFAPE; -Monitoramento e análise dos resultados disponibilizados nas plataformas educacionais. | Equipe gestora Corpo docente Núcleo Pedagógico Supervisão | No decorrer do ano letivo. |
| Realizar ações de monitoramento do fluxo, com planilhas de acompanhamento e ações da equipe escolar. | Dar continuidade as ações para que continue sem evasão escolar. | Para evitar baixos desempenho nos resultados escolares. | -Monitoramento pelos gestores da frequência dos estudantes com base nas planilhas; -Professores referência orientam e realizam a busca ativa sendo encaminhado para COE casos | Equipe gestora e professores referência. | No decorrer do ano letivo. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | recorrentes e/ou sem contato com o responsável. | | |
| Promover reuniões de alinhamento e avaliação do Plano de Ação da Escola e da Proposta Pedagógica com participação da Comunidade Escolar. | 4 reuniões no mínimo durante o decorrer do ano. | Garantir transparência e participação de todos no processo educacional. | -Planejamento de pautas e materiais; -Organização de espaços e convocação dos profissionais e comunidade escolar. | Equipe gestora e professores | Início do ano letivo e bimestralmente. |

GESTÃO PARTICIPATIVA

PARTE A

A Proposta Pedagógica da escola é formulada e avaliada, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, buscando expressar qual a sua missão, os valores, os objetivos, as metas e estratégias propostos como marcos orientadores da educação oferecida pela escola.

As metas e ações do plano de ação, bem como, as práticas pedagógicas são acompanhadas e avaliadas de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, estudantes, professores e funcionários, de modo a contribuir com propostas de melhoria.

Os Conselhos de Classe/Série/Ano são bem atuantes, contam com a participação de estudantes, expressam comprometimento, iniciativa e efetiva colaboração na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.

O Conselho de Escola e a APM atua de maneira efetiva, com funções e atribuições definidas em estatuto próprios em reuniões sistemáticas abordando os processos de ensino e aprendizagem e a elaboração dos planos de recursos financeiros, adotando diversos canais de comunicação com a comunidade escolar com vistas a prestar contas e dar transparência à gestão escolar.

A Unidade Escolar busca articulações e parcerias com as famílias, serviços públicos (saúde, meio ambiente, infraestrutura, justiça, assistência social, CRAS, cultura, esporte e lazer) visando a melhoria da gestão escolar, o enriquecimento do currículo e a aprendizagem dos estudantes.

Esta instituição utiliza práticas de estímulo e apoio à organização dos estudantes para que atuem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias, visando o desenvolvimento de suas potencialidades e à formação para a cidadania.

A escola proporciona reuniões com professores, pais e/ou responsáveis e com a comunidade previstos na agenda da escola, sendo realizadas orientações, a importância da corresponsabilidade da família na participação da elaboração das normas de convivência que orientam os direitos e deveres dos diversos segmentos da escola, bem como, divulgação do Regimento Escolar.

PARTE B

GESTÃO PARTICIPATIVA: proposta a serem desenvolvidas para o próximo quadriênio.

| Objetivos específicos | Metas | Justificativa | Ações ou estratégias de ação | Responsáveis | Período |
|--|-----------------|--|---|---------------------------------------|---|
| Reunir pais e/ou responsáveis, professores, estudantes e funcionários. | Uma reunião. | Para compor o Conselho de Escola anualmente e APM a cada dois anos. | Realizar reunião com todos os seguimentos para compor o Conselho de Escola e/ou APM. | Diretor de Escola | Fevereiro Conselho de Escola e Abril APM. |
| Reunir o Conselho de Classe/Série/Ano ao final de cada bimestre. | Cinco reuniões | Analisar a aprendizagem dos estudantes, o rendimento bimestral de cada turma e proposta de ações de melhoria. | Slides contendo o gráfico de rendimento de cada turma, os níveis de aprendizagem (AB, B, AD e AV), ausências dos estudantes e registro de ocorrências, a fim de planejar e/ou replanejar ações para o próximo bimestre. | Equipe gestora | Final de cada bimestre |
| Reuniões do Conselho de Escola e APM. | Quatro reuniões | Manter a participação efetiva desses colegiados nas ações de melhoria da aprendizagem e na aplicação dos recursos financeiros ofertados pelo órgão estadual e federal. | Realizar reuniões para tomar decisões educacionais e financeiras, bem como, divulgação dos resultados educacionais e aquisições de materiais de custeio e capital. | Diretor de Escola e Presidente da APM | De acordo com o calendário escolar e/ou repasse das verbas. |

GESTÃO PEDAGÓGICA

PARTE A

O Plano de Ensino, em consonância com a Proposta Pedagógica da escola, dialoga com o Currículo Oficial atendendo aos interesses e as necessidades dos estudantes, havendo uma boa aceitação pela Comunidade escolar. Os objetos de conhecimento do currículo são contextualizados com a parte diversificada para torná-los significativos na vivência dos educandos.

Desde o ano de 2021, a implementação do Currículo Paulista, alinhado à BNCC, envolvendo práticas que caracterizam o Programa de Ensino Integral consideraram a formação e o desenvolvimento humano global, em sua complexidade, integrando as dimensões intelectual (cognitiva), física e afetiva.

Trata-se de uma visão de educação interdimensional, conduzindo os educandos a partir de suas ações e pensamentos ao protagonismo e autonomia de seu “Projeto de Vida”, ainda que esse termo esteja mais relacionado ao jovens e adultos que atuam na unidade escolar, entende-se que será a partir de nossas intervenções pedagógicas que a criança matriculada nesta Unidade Escolar obterá subsídios para o desenvolvimento dessas competências.

Os espaços para formação do professor em sua pluralidade e integralidade no âmbito profissional, são articulados conforme as demandas apresentadas pela contextualização da U.E, orientações técnicas realizadas pela Diretoria de Ensino da região de Santo Anastácio bem como propostas da SEDUC com foco na implementação do Currículo Paulista, através do trabalho de carácter formativo do CGPG (Coordenador de Gestão Pedagógica Geral) em parceria com o CGPAC (Coordenador de Gestão Pedagógica por Área do Conhecimento - Alfabetização). A instituição tem como prioridade garantir esse espaço privilegiado de ATPC (Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo) para fomentar o processo de formação continuada dos docentes.

Prezando pela educação que acolha e reconheça as pessoas em suas singularidades e diversidades desconstruindo a cultura de discriminação, preconceito e o desrespeito às diferenças, a Escola Adelino Chuba busca ser reconhecida como um espaço de aprendizagem, de cultura e de democracia inclusiva, em suas metodologias para o ensino e a aprendizagem.

A partir das perspectivas apresentadas, o trabalho de ensino e aprendizagem é repensado e refletido na escola, por todos envolvidos no processo educacional, uma vez que a orientação e execução de um currículo incide nos fazeres técnicos de docentes, estudantes, equipe gestora, funcionários, nas relações humanas no interior da escola e no seu entorno.

Através de monitoramento e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, constatamos quais são os pontos de fragilidade que nossa escola precisa priorizar no Plano de Ação e Programas de Ação, partindo desse viés, reconhecemos a importância de materiais e espaços pedagógicos, já que o uso de recursos físicos e de tecnologia plugada está sempre presente nos encaminhamentos do material pautado no Currículo em Ação.

Planejamos os percursos dos estudantes na escola para garantir uma formação integral que possibilite desenvolver sua autonomia para gerenciar a própria aprendizagem (aprender a aprender), para a transposição dessa aprendizagem em intervenções concretas e solidárias (aprender a fazer e a conviver) e para o processo da construção de sua identidade, aprimorando as capacidades de situar-se e perceber-se na diversidade, de pensar e agir no mundo (aprender a ser).

Reconhecemos o impacto negativo causado pela Pandemia do Covid 19 na vida acadêmica dos nossos estudantes já que uma prática docente sem precedentes teve que ser adotada por meio da equipe que atuou durante um período totalmente remoto e posteriormente em rodízio de aulas presenciais, podemos considerar nossa principal evolução na autonomia e na construção da identidade como pontos fundamentais da Educação Básica, fomentamos a construção de espaços para a articulação entre o desenvolvimento das dimensões intelectual, sócio emocional, física e cultural. Garantindo assim, o espaço escolar como canal privilegiado para ampliação de conhecimento, decorrente das vivências, das etapas da aprendizagem formal, considerando-se o legado histórico, científico, cultural ao longo dos tempos, que deve e foi apresentado, conhecido e reconhecido por meio de participação em Concursos e Projetos destinados ao público alvo do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.

PARTE B

GESTÃO PEDAGÓGICA- propostas a serem desenvolvidas para o próximo quadriênio

| Objetivos específicos | Metas | Justificativa | Ações ou estratégias de ação | Responsáveis | Período |
|--|--|---|--|---|--------------------------------|
| Melhorar a gestão de sala de aula, buscando diminuir a indisciplina, proporcionando uma aprendizagem colaborativa. | Ter 90% conflitos solucionados em sala de aula pelos seus respectivos professores | Há dificuldades na gestão da sala de aula. | -Proporcionar formação sobre gestão de sala de aula, com fundamentação teórica, autoavaliação, argumentação e proposta de trabalho com os estudantes; -Acompanhamento de sala de aula com objetivo de observar aspectos da gestão de sala pré-definidos como organização, interação e motivação. | CGPG CGPAC Diretor de Escola COE | No planejamento anual e ATPCGs |
| Melhorar os resultados das avaliações internas nas habilidades relacionadas à competência leitora. | Ter 90% dos estudantes com a classificação suficiente no nível adequado de proficiência leitora. | Resultados nas avaliações externas de 2021 e 2022 apontam para o nível insuficiente quanto à proficiência leitora da Unidade Escolar, ficando explícito a necessidade de corrigir os rumos, com foco na proficiência leitora. | -Elaboração, desenvolvimento e monitoramento do projeto da Sala e Ambiente de Leitura com ênfase no gênero literário, ano/turma, estratégias de leitura relacionando-as com os componentes curriculares; -Proporcionar formação sobre fluência leitora e estratégias de leitura, com fundamentação teórica, autoavaliação, argumentação e proposta de trabalho com os estudantes. | CGPG CGPAC Professores | Durante todo o ano letivo |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Melhorar o ensino em todos os componentes curriculares da base nacional comum.</p> | <p>Alcançar 80% de índice de acertos nas atividades com habilidades coerentes à expectativa de aprendizagem de cada ano/turma</p> | <p>-Resultados de avaliações em processo e avaliações externas dos anos de 2021 e 2022 da nossa Unidade Escolar apontam para defasagens de aprendizagem em todos os componentes curriculares da base nacional comum, o que indica a necessidade de buscar estratégias para recuperação dessas habilidades.</p> | <p>-Elaborar e implementar o PAN-Plano de Ação de Nivelamento, identificando as habilidades de cada componente curricular com maiores dificuldades apresentadas pelos estudantes, a partir de materiais selecionados para resgatar as habilidades definidas;</p> <p>-Buscar nivelar as turmas ao nível adequado de aprendizagem segundo cada ano/turma;</p> <p>-Proporcionar formação para desenvolvimento do currículo dos componentes curriculares que apresentem menor índice de evolução, com fundamentação teórica, autoavaliação, argumentação e proposta de trabalho com os estudantes.</p> | <p>CGPG CGPAC Professores</p> | <p>Durante todo o ano letivo</p> |
| <p>Disseminação e implementação de propostas que garantam o atendimento dos estudantes elegíveis aos serviços da educação especial bem como a execução do Projeto</p> | <p>Ter 100% dos estudantes que são elegíveis aos serviços da educação especial, frequentando e usufruindo dos recursos existentes na Unidade</p> | <p>Diante da demanda atual há o dever de efetivar a Inclusão em todos os seus aspectos em nossa Unidade Escolar.</p> | <p>-Elaborar e desenvolver o projeto de educação para as relações étnico raciais de acordo com as datas reflexivas relevantes para cada tema trabalhado em seu respectivo componente</p> | <p>CGPG CGPAC Professores</p> | <p>Durante todo o ano letivo</p> |

| | | | | | |
|-------|----------|--|--|--|--|
| ERER. | Escolar. | | curricular. Garantir o atendimento do público alvo na sala de recursos, flexibilização do currículo e valorização dos avanços conforme a aptidão do estudante, | | |
|-------|----------|--|--|--|--|

GESTÃO DE PESSOAS

PARTE A

A equipe gestora da escola em reuniões realizadas regularmente promovem integração entre os profissionais da escola, pais e estudantes, visando uma concepção educacional comum e o fortalecimento de vínculos positivos com toda a Comunidade Escolar.

Nessa instituição é desenvolvida dinâmicas e ações para elevar a motivação e a autoestima dos profissionais e estudantes, visando mediar conflitos. Para isso, faz se uso do Método de melhoria de Convivência buscando realizar mediações para resolução de conflitos entre os diversos segmentos, tendo como foco precípua uma convivência harmoniosa, profissional, ética e de paz.

Com o objetivo de aprimorar o clima organizacional da escola é adotado dinâmica e ações para desenvolver equipes e lideranças, elevando e a autoestima dos profissionais e estudantes em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário.

A escola utiliza práticas avaliativas do desempenho dos docentes e dos demais profissionais ao longo do ano letivo, para promover a melhoria contínua do desempenho, no cumprimento de objetivos e metas educacionais, além da avaliação 360º adotada pela SEDUC.

Os gestores da escola realizam orientações a comunidade escolar para o conhecimento e observância da legislação educacional, do regimento escolar e demais normas legais que orientam os direitos e deveres dos docentes, demais profissionais, pais e estudantes.

A escola busca incentivar a divulgação de “Boas Práticas” dentro e fora da unidade escolar para promover a valorização e reconhecimento dos docentes e demais profissionais da escola com o intuito de reforçar ações para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

PARTE B

GESTÃO DE PESSOAS: propostas a serem desenvolvidas para o próximo quadriênio.

| Objetivos específicos | Metas | Justificativa | Ações ou estratégias de ação | Responsáveis | Período |
|---|---|---|---|-----------------------|-----------|
| Reunir os funcionários dos diversos segmentos. | Orientar 100% os funcionarios. | Para orientar, formar e fortalecer vínculos positivos com todos. | Realizar acolhimento aos funcionários e orientá-los quanto suas atribuições, normas legais, direitos e deveres. | Diretor de Escola COE | Mensal |
| Reunião com o Grêmio Estudantil e Comissão dos Direitos Humanos . | Orientar 100% os Gremistas e Comissão dos Direitos Humanos. | Para formar e acompanhar as ações e projetos que venham a ser desenvolvidos na unidade. | Planejar reuniões com os Gremistas e Comissão dos Direitos Humanos a fim de trabalhar ações e/ou desenvolvimento de projetos voltados ao compromisso ético, cooperativo e solidário. | COE | Bimestral |
| Reunir os Líderes de Turma. | 100% dos Líderes de Turma formados. | Buscar promover o Protagonismo Infantil, o engajamento nos estudos a partir de uma participação ativa. | Planejar e realizar reuniões formativas sobre a função do Líder de Turma, reuniões pedagógicas, de eventos escolares e uso dos recursos financeiros; Monitorar o protagonismo infantil através da replicabilidade para os outros estudantes de sua turma. | Diretor de Escola | Mensal |
| Reunir Grêmio Estudantil, Comissão dos Direitos Humanos e Líderes de Turma. | Cumprir 100% das ações programadas pela escola. | Para promover o engajamento dos estudantes nas ações da escola. | Alinhar entre Grêmio Estudantil, Comissão dos Direitos Humanos e Líderes de Turma as decisões tomadas em relação a cunho financeiro e eventos escolares. | Equipe gestora | Bimestral |
| Reunir equipe de gestores. | 100% dos gestores alinhados quanto as ações da sua competência para o cumprimento do Plano de Ação e Proposta | Realizar reuniões de alinhamento, permitindo ajustes e reavaliação das ações planejadas, garantindo o cumprimento e as metas estipuladas no Plano de Ação | Reuniões formativas e devolutivas; Alinhamento e retomadas para possível estabelecimento de metas; Reavaliação das ações através de PDCA's. | Diretor de Escola | Semanal |

| | | | | | |
|--|-----------------------|------------|--|--|--|
| | Pedagógica da Escola. | da Escola. | | | |
|--|-----------------------|------------|--|--|--|

GESTÃO ADMINISTRATIVA

PARTE A

Nesta instituição são mantidas práticas de organização, atualização da documentação, escrituração, prontuário dos estudantes, professores e funcionários, para um atendimento ágil à toda comunidade escolar.

Todos os profissionais da escola utilizam adequadamente as instalações da instituição, bem como, os equipamentos tecnológicos e os materiais pedagógicos, para ministrarem as aulas do Currículo da Base Comum e da Parte Diversificada.

A equipe gestora em parceria com o Grêmio Estudantil e os Líderes de Turma busca promover ações para assegurar a preservação e conservação do patrimônio público, higiene e limpeza do ambiente escolar, preservação dos equipamentos tecnológicos e dos materiais pedagógicos.

Na gestão de recursos financeiros a instituição conta com a parceria dos colegiados quanto as ações de planejamento, acompanhamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, com foco no Projeto Pedagógico e Plano de Ação da escola, tendo como função precípua os princípios da gestão pública e a transparência na prestação de contas à comunidade escolar.

A prestação dos serviços terceirizados são realizados de maneira eficaz. Para gerenciar os diversos serviços realiza-se acompanhamento e monitoramento dos transportes escolares, da qualidade e serviço da merenda e da limpeza para atendimento adequado a todos os estudantes.

Em relação aos serviços de manutenção do prédio escolar, os mesmos são realizados com verbas dos PDDEs Paulista ou Federal.

GESTÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS: propostas a serem desenvolvidas para o próximo quadriênio.

| ESPAÇO | QUANTIDADE | CONDIÇÃO | REFORMA/ADAPTAÇÃO |
|----------------------|------------|----------|--------------------------|
| Sala de aula | 07 | Boa | Pintura |
| Sala dos professores | 01 | Boa | -- |
| Sala de Leitura | 01 | Regular | Pintura, troca de forro |
| Sala de Recursos | 01 | Boa | Pintura e troca de forro |
| Sala do Grêmio | 0 | – | -- |

| | | | |
|----------------------------|----|---------|---------------------------------------|
| Sala de Educação Física | 0 | – | -- |
| Secretaria | 01 | Boa | -- |
| Quadra | 01 | Boa | -- |
| Almoxarifado | -- | -- | -- |
| Direção | 01 | Boa | -- |
| Coordenação | 01 | Boa | -- |
| Laboratório | 0 | – | -- |
| Sala de Informática | 01 | Boa | Pintura |
| Refeitório | 0 | -- | -- |
| Banheiro Fem. (discentes) | 01 | Regular | Pintura, troca de portas e cerâmicas. |
| Banheiro masc. (discentes) | 01 | Regular | Pintura, troca de portas e cerâmicas. |
| Banheiro Fem. (docentes) | 01 | Boa | -- |
| Banheiro masc. (docentes) | 01 | Boa | -- |
| Pátio coberto | 01 | Boa | Pintura interna e piso |
| Pátio descoberto | 01 | -- | Pintura e piso |
| Cozinha | 01 | Boa | Pintura |
| Dispensa | 01 | Boa | Pintura |

| Objetivos específicos | Metas | Justificativa | Ações ou estratégias de ação | Responsáveis | Período |
|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| Realizar a manutenção do prédio escolar (pintura paredes e pisos). | 16 ambientes | Evitar agravamento do estado do prédio. | Pintar com tinta de valor acessível com o valor destinado no PAF. | Profissional contratado pela APM. | Bienal |
| Realizar a manutenção do prédio escolar (troca de forro). | 02 ambientes | Substituir forro de madeira por forro de PVC. | Realizar a substituição do forro de madeira por PVC em duas salas. | Profissional contratado pela APM. | Até o final de 2024 (aguardando verba do PDDE manutenção) |
| Realizar a manutenção do prédio escolar (troca de portas e cerâmicas). | 02 ambientes (banheiro dos discentes) | Troca de portas e cerâmicas dos banheiros dos discentes. | Substituir as portas e cerâmicas. | Profissional contratado pela APM. | Até o final de 2024 (aguardando verba do PDDE manutenção) |
| Realizar manutenção, sempre que necessário, na unidade escolar. | Todos os ambientes. | Para evitar danos e/ou riscos a comunidade escolar. | Realizar troca ou manutenção de fechaduras, torneiras e outros itens que se fizerem necessário. | Profissionais contratado pela APM. | Anual |

VI – PLANOS DOS CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR

1) Ensino Fundamental:

a) Objetivo:

O Ensino Fundamental Anos Iniciais tem como função precípua formar leitores e escritores proficientes, através de práticas pedagógicas que ampliem o interesse do estudante pela leitura e escrita de tal maneira que possam utilizar estratégias de leitura e escrita com autonomia. A escola deverá realizar um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia do estudante, do pensamento criativo, lógico e crítico, mediante a capacidade de fazer perguntas e avaliar as respostas, argumentar e interagir com as produções culturais.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo.

Para o desenvolvimento do currículo irá contemplar os objetos de conhecimento, valores e atitudes a serem desenvolvidos com os estudantes, por meio de ações integradas, planejadas e com objetivos bem definidos. Para realização do currículo a equipe escolar deverá ter clareza dos princípios que norteiam o Currículo Oficial, como ele se organiza e quais são as finalidades educacionais, pautado em torno de problemas significativos, com relevância para integração pessoal e social. Além disso o currículo deverá estar atrelado à valorização das diferenças, à inclusão, ao atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.

c) Carga horária:

Carga Horária Semanal: 38 horas aulas.

Carga Horária total anual: 1520 horas aulas.

d) Projetos descentralizados da escola – oficiais e outros:

Estão nos anexos deste plano e nos próximos anos serão incorporados como solicita o artigo do parecer 67/98.

e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida: ERER, FeCEESP, escola conectada, CONVIVA e Programa Dignidade Intima.

VII – PLANOS DE ENSINO/GUIAS DE APRENDIZAGEM

Está disponível no Drive da Unidade Escolar (link abaixo) o plano de ensino da Educação Especial e os Guias de Aprendizagem de todos os componentes curriculares (Base Comum e Parte Diversificada), elaborados pelos professores e enviados para à coordenação pedagógica,

através da plataforma Google drive, sendo 1º bimestre até 10/03/2023, 2º bimestre até 05/05/2023, 3º bimestre até 11/08/2023 e 4º bimestre até 16/10.

Link do drive [Guia de Aprendizagem/Plano de Ensino](#)

VIII – SISTEMA ORGANIZACIONAL (PLANO DE TRABALHO)

Diretor de Escola/COE

| Objetivos | Metas | Ações | Cronograma (duração) | Resultados esperados | Avaliação |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| Melhorar os indicadores de resultados com ações efetivas para permanência e assiduidade dos estudantes. | Manter 85% de frequência diária dos estudantes. | Monitorar diariamente a frequência em planilha própria e/ou Bleducacao e detectando baixa frequência o COE em parceria com o professor referência deverá realizar a busca ativa. | Semanalmente ao longo do ano letivo. | Avançar nos indicadores dos resultados escolares e diminuir a ausência dos estudantes em sala de aula. | Processual e contínua, buscando melhorar o desenvolvimento da aprendizagem. |
| Atuar como agente difusor e multiplicador do modelo pedagógico da Escola, de suas práticas educacionais e de gestão. | Difundir e multiplicar 10% das práticas educacionais. | Socializar práticas inovadoras realizadas pela escola em ATPCs e/ou em Culminâncias dos trabalhos realizados no semestre que venha auxiliar outras unidades escolares. | Bimestral e semestral | Que possa ser aplicada em outras unidades as boas práticas. | Avaliação Processual. |
| Monitorar o planejamento das atividades destinadas ao desenvolvimento do conteúdo pedagógico, método didático, gestão curricular e administrativa da Escola. | Melhorar em 10% os indicadores de resultados e aprimorar a gestão curricular e administrativa através de ações efetivas. | Acompanhar as ações dos Coordenadores Pedagógicos na formação continuada dos docentes, bem como no desenvolvimento do Currículo Oficial e da Parte Diversificada; Manter práticas de organização, atualização de documentação, escrituração, prontuários dos | No decorrer do ano letivo. | Avanço nos indicadores dos resultados escolares e aprimoramento da gestão administrativa . | Processual e contínua tendo foco na melhoria da aprendizagem e no processo administrativo escolar. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|---|
| | | estudantes, professores e funcionários. | | | |
| Planejar e promover ações voltadas ao esclarecimento do modelo pedagógico da Escola junto aos pais e responsáveis. | 90% do engajamento das famílias na vida acadêmica do estudante., bem como, senso de pertencimento a unidade escolar. | Divulgar os princípios e premissas do modelo de ensino integral nas reuniões com a comunidade escolar e atividades/eventos promovidas pela escola. | No decorrer do ano letivo. | Reconhecimento da comunidade escolar valorizando o trabalho desenvolvido no modelo do programa de ensino integral. | Avaliação Processual. |
| Coordenar a elaboração do plano de ação, articulando-o com os programas de ação dos docentes. | 100% da entrega e validação dos documentos dentro do prazo estabelecido. | Implementar com coerência os documentos do PEI (Plano de Ação, Programa de Ação e PIAF), replanejando quando necessário. | No início do ano letivo. | Desenvolvimento das ações implementadas nos documentos. | Avaliação Processual e 360. |
| Gerir os recursos financeiros recebidos pelo órgão federal e estadual de acordo com as instruções normativas. | 100% da aplicação das verbas em custeio e capital. | Fomentar as atividades pedagógicas, a manutenção e conservação física de equipamentos e a aquisição de materiais necessários ao funcionamento da escola de acordo com o PAF. | No decorrer do ano letivo. | Melhorar a infraestrutura física e pedagógica da escola, contribuindo para elevar os índices de desempenho dos estudantes. | Prestar conta dos recursos aplicados dentro do prazo estabelecido pelos órgãos e se as aplicações contribuíram para melhoria do processo ensino aprendizagem. |
| Acompanhar e sistematizar o desenvolvimento do Projeto de Convivência e mediar conflitos no ambiente escolar. | Reduzir o índice de indisciplina escolar em 20%, tendo como base o registro de ocorrências. | Atuar como articulador de conflitos entre família, estudantes, docentes e funcionários; Promover a integração escola-comunidade em parceria com a rede protetiva e Tutoria, | No decorrer do ano letivo. | Tornar a escola um espaço democrático, agradável no qual todos se respeitam, interagem e convivem com as diferenças. | Através de reuniões semanais e/ou mensais com a equipe gestora, grêmios estudantis, comissão dos direitos humanos e |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | buscando a cultura da paz e segurança no ambiente escolar. | | | líderes para alinhamentos e tomada de decisões. |
|--|--|--|--|--|---|

Secretaria da Escola (GOE/AOE)

| Objetivos | Metas | Ações | Cronograma (duração) | Resultados esperados | Avaliação |
|--|--|--|----------------------|---|---|
| <p>Atender ao público em geral, realizando a expedição dos documentos necessários, assegurando o cumprimento de normas e prazos;</p> <p>Atender a comunidade escolar, orientando, informando e expedindo as documentações necessárias, de acordo com as normas vigentes.</p> | Manter e cumprir 100% das demandas do dia a dia. | <p>Manter arquivos em ordem para garantir o pronto atendimento a comunidade;</p> <p>Manter bom relacionamento com pais, estudantes e demais funcionários da escola, agindo com urbanidade.</p> | Durante o ano. | Cumprir 100% dos atendimentos e solicitações. | Mensal a partir de reuniões periódicas entre equipe da secretaria, direção e/ou supervisão escolar. |

PROATEC

| Objetivos | Metas | Ações | Cronograma (duração) | Resultados esperados | Avaliação |
|---|---|--|----------------------------|---|----------------------------|
| Apoiar todos os estudantes e profissionais da unidade escolar quanto ao uso e manutenção dos equipamentos tecnológicos disponíveis na instituição (notebooks, desktops, microfones, | Apoiar 100% os estudantes nas tarefas e avaliações no CMSP e demais profissionais no uso dos recursos tecnológicos. | -Orientar a comunidade escolar no manuseio dos equipamentos tecnológicos, bem como armazená-los de forma segura e em seus devidos lugares. | No decorrer do ano letivo. | Que toda equipe escolar seja amparada e auxiliada da melhor forma possível. | Avaliação será processual. |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|----------------------------|
| Datashow, televisores, etc.) | | | | | |
| Dar suporte para todos os professores navegar e utilizar de forma adequada o Diário de Classe Digital. | Orientar 100% os docentes da unidade escolar. | Proporcionar aos professores apoio necessário ao registro de frequência e conteúdo proposto no Diário de Classe Digital na SED. | No decorrer do ano letivo | Que todos consigam preencher corretamente o diário de classe durante as aulas. | Avaliação será processual. |

PLANO DE TRABALHO DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR

PLANO DE MELHORIA DA CONVIVÊNCIA

Diretoria de Ensino Região de Santo Anastácio

Unidade Escolar: Escola Estadual Professor Adelino Chuba Guimarães

Vigência 2023

RESULTADO DA ANÁLISE DOS DADOS DA ESCOLA: De acordo com o levantamento realizado no primeiro bimestre, foi constatado que os maiores problemas na unidade escolar é referente ao desrespeito com os professores, gestores, funcionários e colegas de sala, pois conviver com as diferenças é uma tarefa desafiadora. Em idade de formação, as crianças costumam reproduzir ideias e comportamentos que viram em familiares e em conhecidos. Esses posicionamentos nem sempre estão de acordo com o incentivo à diversidade e é preciso quebrar esse ciclo de repetição sem questionamento.

| Dimensão | Problema | Causa raiz | Tipo de ação | Responsável | Início | Término | Impacto previsto | Recursos necessários | Observação |
|---|--|---|---|--|------------|------------|-------------------------|--|---|
| Relações sociais e conflitos na escola | Desrespeitar os professores, gestores, coordenadores, funcionários e colegas | Falta orientação por parte das famílias sobre respeito com o próximo; Falta o senso de pertencimento com relação à turma e Unidade Escolar; Desequilíbrio emocional, levando o estudante a descontentar na escola as dores causadas por conflitos pessoais; | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de metodologias ativas, colocando os alunos como protagonistas do próprio aprendizado, trabalhando assuntos necessários, como o respeito à diversidade, a fim de formar adultos conscientes e preparados para o convívio social. • Promover nos estudantes o sentimento de pertencimento a escola e a família que formamos aqui. • Buscar parceria com rede de apoio para atender demandas emocionais, sociais e políticas trazidas pelos estudantes em suas interações; • Estabelecer um comportamento padrão de intervenção por parte dos professores e funcionários, com foco em proteger as crianças envolvidas, garantindo integridade física dos estudantes agredidos. | COE Michele CGPG Virginia EQUIPE DOCENTE DIRETOR Marcos | 01/05/2023 | 15/12/2023 | Melhoria da convivência | Autoavaliação sobre a contribuição individual de cada envolvido na manutenção de um bom clima escolar; Palestras com especialistas de segmentos da saúde e políticas públicas, visando a reflexão acerca do nosso problema; Aulas com intencionalidade na abordagem das habilidades socioemocionais; (Convidar o Rafael Vilela) | A Unidade Escolar já é contemplada com projetos que visam a orientação ao respeito, por meio de dois órgãos integrantes da rede protetiva (Policia Militar - PROERD e Corpo de Bombeiros) |
| As regras, as sanções na escola; | Desrespeitar os professores, gestores, coordenadores, funcionários e colegas | Desconhecimento e desvalorização do regimento escolar por parte da família e dos estudantes, bem como sua influência nas relações cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer com os estudantes estudo do regimento escolar nos momentos de tutoria, bem como nos alinhamentos com os alunos gremistas e comissão dos direitos humanos | COE Michele Tutores | 03/02/2023 | 15/12/2023 | Melhoria da convivência | Regimento Escolar | |

IX- AVALIAÇÃO

a) Avaliação Institucional

A avaliação institucional é realizada anualmente pela comunidade escolar e são analisadas a gestão de resultados educacionais, participativa, pedagógica, de pessoas e de recursos financeiros. A avaliação tem como objetivo fornecer diagnóstico para a Escola se aperfeiçoar em cada segmento de gestão, buscando atender toda a comunidade escolar com foco em localizar os pontos de atenção na estratégia proposta para alcançar as metas pré-estabelecidas.

O processo avaliativo é composto por perguntas quantitativas referentes a diversos aspectos da instituição de ensino, contando com a participação de toda a comunidade escolar, desde os estudantes e famílias, até os professores e demais colaboradores da escola. Por isso, a avaliação institucional é democrática e colaborativa.

Esse formato avaliativo tem como objetivo entregar mais qualidade de ensino e atender as demandas dos estudantes e dos profissionais escolares, visando aumentar o índice de satisfação de todos.

É importante destacar que o uso adequado de dados permite a tomada de decisão mais próximo dos resultados esperados. Ao ter um diagnóstico da realidade escolar, é possível perceber as potencialidades e as fragilidades da instituição. A partir disso, é possível atuar em ações efetivas para melhorar as práticas de ensino-aprendizagem e conseqüentemente, melhoria dos resultados educacionais.

Dessa forma, a avaliação apoia a equipe escolar sobre quais melhorias contínuas são fundamentais para proporcionar uma educação com qualidade, um ambiente organizacional, saudável e justo para todos os profissionais da escola.

b) Avaliação do ensino e aprendizagem

A avaliação da aprendizagem na perspectiva do Programa de Ensino Integral pressupõe não apenas repensar as concepções e princípios avaliativos, mas também, e principalmente, pensar a própria escola, suas finalidades e sua função social. Dessa forma, a avaliação é um instrumento para melhorar o processo educacional, através da educação interdimensional seguida dos princípios dos quatro pilares da educação, bem como um elemento qualificador das aprendizagens dos estudantes. Nessa perspectiva a avaliação está a serviço da formação do

estudante e não o inverso, devendo caminhar para além da verificação da aprendizagem, a inclusão e o desenvolvimento das competências socioemocionais, possibilitando a ampliação e a qualificação dos procedimentos de ensino, com vistas à melhoria da qualidade ensino e aprendizagem.

O Currículo Paulista parte do pressuposto de que a avaliação, no âmbito escolar, deve ser encarada como um recurso pedagógico que permite aos professores, gestores e demais profissionais da educação acompanhar a progressão das aprendizagens, oferecendo subsídios para a análise do próprio processo de ensino. Dessa maneira, os resultados dos processos avaliativos devem concorrer para que todos os estudantes avancem em suas aprendizagens e para que os professores façam eventuais ajustes em suas práticas para garantir a qualidade dessas aprendizagens.

A autoavaliação é uma situação de aprendizagem em que o aluno desenvolve estratégias de análise e interpretação de suas produções e dos diferentes procedimentos para se avaliar, possibilitando a construção da sua autonomia, com a coordenação dos diferentes pontos de vista tanto do estudante quanto do professor.

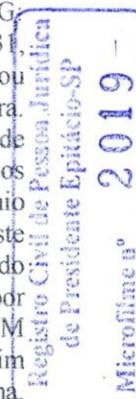
Portanto, a avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo grupo. Para o estudante, é um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender. Para a escola, possibilita definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio de toda equipe escolar.

X- ANEXOS:

a) - APM - Ata de eleição

ATA DA ASSEMBLEIA GERAL DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA “E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães”

Aos vinte e nove dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte e três, em segunda chamada às 14h30, num dos recintos da E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães, situada a Rua Aracaju, nº 35-40, Jardim Real II, município de Presidente Epitácio/SP, inscrita no CNPJ sob nº 57.327.058/001-61, reuniram-se direção, professores, funcionários, alunos, pais e responsáveis de alunos do estabelecimento de ensino para a eleição e posse do Conselho Deliberativo, Conselho Fiscal e Diretoria Executiva da APM da E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães, para exercício do biênio 2023/2025 com validade até junho 2025, em atendimento a convocação escrita e enviada a todos na forma e no prazo do artigo 16 do estatuto vigente. De acordo com o Estatuto Padrão da Associação de Pais e Mestres em seu **Art. 13** - A eleição dos membros do Conselho Deliberativo, do Conselho Fiscal e da Diretoria deveria ter ser realizada até o final do mês de abril e a posse até o último dia útil de maio. No entanto, a eleição e posse aconteceram na mesma data, em virtude de não ter conseguido reunir todos os membros no mês de abril. A Senhora Presidente do Conselho Deliberativo, Marissol Pessin, brasileira, divorciada, professora, portadora do RG: 19.815.423-9 SSP/SP e CPF: 255.823.338-60, residente e domiciliada à Rua Mato Grosso, nº 13-71, Bairro Centro, Presidente Epitácio/SP, presidente do atual Conselho Deliberativo eleita e empossada na última eleição datada de nove de março de dois mil e vinte e um, abriu a Assembleia agradecendo a presença de todos e seguindo o parágrafo único do artigo 15 convidou o senhor diretor da escola Antonio Marcos da Silva Canos, brasileiro, solteiro, portador do RG: 32.504.368-1/SSP-SP, e CPF: 286.070.818-96, residente à Rua Valdir Loyolla, nº 4-31, Jardim Renascer, Presidente Epitácio/SP para participar da reunião prestando orientações ou esclarecimentos quando necessário e fazendo registrar na ata seus ponto de vista, a Sra. Presidente deu continuidade a reunião explicando a natureza e finalidade da Associação de Pais e Mestres, dos associados, seus direitos e deveres da administração e dos órgãos diretores, bem como a necessidade da eleição dos Conselheiros e Diretores, para o biênio 2023/2025. A Sra. Presidente passou a palavra para quem quisesse se manifestar, neste momento o Sr. Diretor da escola pediu a palavra e fez esclarecimentos sobre o artigo 13 do estatuto da APM, que trata de possível reeleição do conselho deliberativo e da diretoria por mais um mandato, na sequência iniciou-se a eleição dos Conselheiros e Diretores da APM (Associação de Pais e Mestres) da E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães, que ficou assim constituída: **CONSELHO DELIBERATIVO – Presidente:** Zuleika Martins de Lucena, professora, brasileira, divorciada, portadora do RG: 24.646.013-1 e CPF: 104.325.278-93, residente à Rua Jeronimo Ribeiro, nº 30-69, Jardim Real, Presidente Epitácio/SP. **Vice-Presidente:** Eder Aparecido Rodrigues, Agente de Organização Escolar, brasileiro, solteiro, portador do RG: 46.770.524-0 e CPF: 380.028.138-47, residente à Rua Rio de Janeiro, nº 15-56, Vila Maria, Presidente Epitácio/SP. **Terceiro Membro:** Eliana Lopes de Oliveira Carvalho, do lar, mãe de aluno, brasileira, casada, portadora do RG 37.715.217-2 e CPF 219.003.318-70, residente à Rua João Pessoa, nº 35-27, Jardim Real II, Presidente Epitácio/SP. **CONSELHO FISCAL – Presidente:** Sandra de Souza Cruz Lopes, professora, brasileira, casada, portadora do RG: 22.764.885-7 e CPF: 069.649.638-04, residente à Rua Pernambuco, nº 18-50, Bairro Boa Vista, Presidente Epitácio/SP. **Vice-Presidente:** Damaris Rocha de Lima Santos, do lar, brasileira, casada, portador do RG: 42.823.477-X e CPF: 349.569.228-25, residente à Rua Mario Rodrigues Bittencourt, nº 21-47, Vista Alegre, Presidente Epitácio/SP. **Terceiro Membro:** Ana Cláudia Rodrigues Cano, professora, brasileira, separada judicialmente, portadora do RG: 27.009.085-X e CPF: 121.038.738-74, residente à Rua João Pessoa, nº 23-55, Jardim Tropical, Presidente Epitácio/SP. **DIRETORIA EXECUTIVA – Diretor Executivo:** Virginia Tavares Villa Real, membro reeleito, professora, brasileira, casada, portadora do RG: 41.162.651-6 e CPF: 312.262.688-89, residente na Avenida Agenor Noronha, nº 13-70, Bairro Village Lagoinha, Presidente Epitácio/SP. **Vice-Diretor Executivo:** Irene Zubicov de Luna Novaes, membro reeleito, designada Gerente de Organização Escolar, brasileira, casada, portadora do RG: 20.799.173-



X e CPF: 069.640.928-38, residente à Rua Aracaju, nº 29-83, Jardim Real I, Presidente Epitácio/SP. **Diretor Cultural, de Esportes e Social:** Leticia Bernardes Oliveira, cozinheira, mãe de aluno, brasileira, separada, portadora do RG: 43.182.145-8 e CPF: 229.221.438-56, residente à Rua Alziro Baltazar, nº 23166, Vista Alegre, Presidente Epitácio/SP. Dando continuidade, informou que os membros eleitos e empossados em seus cargos terão o mandato com início em 31/05/2023, data em que expira o mandato anterior e cujo mandato será de 2 (dois) anos. Nada a mais a se tratar. a Senhora Presidente agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a presente Assembleia Geral e determinou a mim, Eder Aparecido Rodrigues, membro do Conselho Deliberativo, a secretariar e lavrar a presente Ata que será levado o registro junto aos Órgãos Públicos competentes para se cumprir os efeitos jurídicos necessários, após ter sido lida, aprovada e assinada por todos os membros presentes.(aa) Josieli Conceição da Silva, Yngrith Luiza Gomes de Souza, Camila Lima Werli, Damares Rocha de Lima Santos, Luciana Maria da Costa, Tamara Sales Rodrigues, Miriane Castorino da Conceição, Priscila Rosa da Silva, Denize Andrade Alves Araújo, Paulo Cesar Rego Sobrinho, Lídia Maria Sobreiro Santos, Nilda Oviedo Melgarejo, Reginaldo Aparecido Nascimento, Bruna Leohane Sanches Lopes, Danielli Cristina Almeida da Silva, Maria Carolyn da Silva Costa, Danielly Cristina Martins Roncolato, Kethleen Eduarda Fernandes Dantas, Leidy Laura Torres Muniz, Maria Lima Alves, Grazielle Iasmim Lopes, Roberta Cristina Fernandes dos Santos, Lindinalva Francisco da Costa, Rita de Cassia da Silva Bertelli, Leandro Silva, Fabrícia Ferreira da Silva, Ana Paula Ferreira, Andreia Maidana de Souza, Willian Crispim, Roberto Vicente Borges, Josiane da Conceição da Silva, Regiane Carla da Silva Oliveira, Jessica Fernanda Silva Barros, Alessandro Roberto Sanches Trucillo, Debora Alves Bento, Ana Cláudia Santos Soares, Eliana Lopes, Josiane da Silva Miúdo, Aline dos Santos Dias, Jacqueline Estevão dos Santos, Cileyde Alves Santos Cardoso, Jefferson Barbosa, Raquel de Mattos Souto, Maria Aparecida Nogueira, Fabiano Rocha da Silva, Júlio Cesar Silva Aoyama, Roberto Vicente Borges, Gleicikely Barbosa da Silva Rocha, Paloma Bianca da Silva Santos Oliveira, Ednalva Garcia da Cruz, Cleuza dos Santos Silva, Aliriany Jaiza Rodrigues Menezes da Silva, Michele Anatoli Paulo Cardoso, Virginia Tavares Villa Real, Luciana Ferreira, Dayane Maria de Jesus Ribeiro, Silvia Diniz, Luana da Silva Farias, Monica Souza da Silva, Raquel Henrique da Silva, Bianca Mitrovich, Laudinice Ferreira do Nascimento, Marlene Rosa Vieira, Antônio Neco Xavier, Marcela Aguilhar de Souza, Erianes Ribeiro Oliveira, Rosenilda Aparecida Santos Ossuna, Nivaldo Aparecido Mathias, Rozenete Macena dos Santos, Gislaíne da Costa Maidana, Kethelyn Monyque da Silva Santos, Marcela Silva dos Santos, Maria dos Anjos Borges, Edna Ataíde Neida, Sergio Maçio Diniz Furtado, Zuleika Martins de Lucena, Eder Aparecido Rodrigues, Andreia Gomes Magalhães, Irene Zubicov de Luna Novaes, Fernanda Ribas Fiori, Vanessa Costa de Souza, Ana Cláudia Rodrigues Cano e Sandra de Souza Cruz Lopes. Nada mais contendo fielmente transcrita em tudo conforme original, lavrada no livro nº 02, folhas anverso e verso da 59 (cinquenta e nove) a 61 (sessenta e um) e anverso da 62 (sessenta e dois), ao qual me reporto e confirmo. Presidente Epitácio, 29 de maio de 2023. Eu, Eder Aparecido Rodrigues, subscrevo e assino.

Registro Civil de Pessoa Jurídica
de Presidente Epitácio-SP
Microfilme nº 2019

CARTÓRIO DO TABELÃO DE NOTAS E OFICIAL DE REGISTRO DE IMÓVEIS E TÍTULOS E DOCUMENTOS E CIVIL DE PESSOAS JURÍDICAS
Caio Roberto Nunes
Escritório Av. ...
COMARCA DE ...

Eder Aparecido Rodrigues
Membro do Conselho Deliberativo
RG: 46.770.524-0

Marissol Pessin
Presidente do Conselho Deliberativo
RG: 19.815.423-9

TABELÃO DE NOTAS E OFICIAL DE REGISTRO DE IMÓVEIS, E DOC E CIV. PES. JUR. Av. Presidente Vargas, Nº 8-60 - Centro - Presidente Epitácio - SP - CEP 19470-007 Fone: (18) 3251-1112 - Fax: (18) 3281-1377 - Bel. Cassimiro Dias de Almeida - Tabelião

Reconheço por SEMELHANÇA a firma de: Marissol Pessin, Eder Aparecido Rodrigues, de documento sem valor econômico

Em Teste da verdade
CAIO ROBERTO NUNES - ESCRIVENTE AUTORIZADO - 108049

Válido somente com o selo de autenticidade V. unif. - R\$ 7,97

CARTÓRIO DO TABELÃO DE NOTAS E OFICIAL DE REGISTRO DE IMÓVEIS E TÍTULOS E DOCUMENTOS E CIVIL DE PESSOAS JURÍDICAS
Caio Roberto Nunes
Escritório Autorizado
120444
FIRMA 2
S20809AA0015990

Plano de aplicação dos recursos financeiros.

| VERBAS | PERÍODO | AGÊNCIA/CONT A CORRENTE | VALOR DA PARCELA | VALOR TOTAL |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
| REPASSE ESTADUAL | | | | |
| PDDE EMENDAS PARLAMENTARES | | | | |
| PDDE- PAULISTA MANUTENÇÃO | | | | |
| PDDE PAULISTA PE-MANUTENÇÃO | 04/04/2023 | 971-7/ 31.321-1 | RS 8.021,87 | RS 8.021,87 |
| PDDE PAULISTA PE-COVID | | | | |
| PDDE | | | | |
| PDDE PAULISTA PE - DESCARTÁVEIS | | | | |
| PDDE PAULISTA PE – DIGNIDADE ÍNTIMA | | | | |
| PDDE PAULISTA PDDE MAKER | | | | |
| | | | | |
| REPASSE FEDERAL | | | | |
| PDDE EDUCAÇÃO BÁSICA | 1º - 26/05/2023 2º - 26/05/2023 | 971-7 / 30.802-1 971-7 / 30.802-1 | RS 2.635,00 RS 2.635,00 | RS 5.270,00 + R\$ 700,00 reprogramado |
| PDDE QUALIDADE - ESTRUTURA | | | | |
| PDDE QUALIDADE - COVID | | | | |
| | | | | |
| RECURSOS PRÓPRIOS | | | | |
| CANTINA (LICITADA) | | | | |

As verbas destinadas para a escola serão gastas de acordo com as necessidades físicas e pedagógicas da instituição e estarão devidamente registradas no livro de Atas do Conselho de Escola ou no Plano Atendimento Financeiro - PAF com as devidas descrições.

b) Grêmio Estudantil



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO
E.E. "PROFESSOR ADELINO CHUBA GUÍMARO"
Rua Aracaju, nº. 35-40 - Jd. Real II- CEP: 19.470-000
Presidente Epitácio/ SP- Fone (18) 3281-4680 - E-mail: e911203a@educacao.sp.gov.br



Ata de Validação da Eleição da Coordenação Gremista 2023

No dia vinte e nove do mês de março do ano de dois mil e vinte e três, ocorreram as eleições do Grêmio Estudantil na Escola Estadual Professor Adelino Chuba Guimarães. Concorreram nesta eleição as chapas "O Melhor para a Escola", "Fortaleza", "Nova Terra", "A Paz Faz a União", e "Os Cavaleiros". Votaram nesta eleição cento e quarenta e seis alunos regularmente matriculados nesta instituição. Não houve voto branco e nem voto nulo. A chapa "Os Cavaleiros" recebeu quarenta e seis votos, a chapa "O Melhor para a Escola" ficou com vinte e nove votos, a chapa "Fortaleza" obteve vinte e sete votos, a chapa "A Paz faz a União" ficou com vinte e três votos e a chapa "Nova Terra" com vinte votos. Desta forma, fica eleita a chapa "Os Cavaleiros" para a gestão 2023, cujos membros e seus respectivos cargos são:

- I. **Coordenador Geral:** Ester Alves Martins, 4º B
Vice Coordenador Geral: Mikaella Vitória Silva dos Santos, 5º B
- II. **1º Coordenador de Relações Sociais CMSP e Conviva:** Eloísa Rayanne Rocha Santos, 4ª
2º Coordenador de Relações Sociais CMSP e Conviva: Dandara Vitória Lopes Nascimento, 5º A
- III. **1º Coordenador de Eventos:** Erika Karine Gozales Rocha, 4º A
2º Coordenador de Eventos: Sara de Jesus Pereira, 5º A
- IV. **1º Coordenador de Comunicação:** Calebe Augusto Cardoso Diniz Furtado, 3º A
2º Coordenador de Comunicação: Matheus Felipe Romanowisk Oliveira, 5º B
- V. **1º Coordenador Desportivo:** Laysla Antonia Bernardo da Rocha, 4ª
2º Coordenador Desportivo: Emanuely Engels de Souza Silva, 5º B
- VI. **1º Coordenador Cultural:** Gustavo Rodrigues Moreira, 4º B
2º Coordenador Cultural: Vitor Emanuel Ferreira Farias, 4º B
- VII. **1º Coordenador de Finanças:** Luana Nogueira da Silva, 3º A
2º Coordenador de Finanças: Lucas Aparecido Cardoso Queiroz, 2º B

SAMUEL HENRIQUE
Representante da Comissão Eleitoral

Ester Alves Martins
Representante da Chapa Eleita

Leazum Mauricio
Representante da Comissão Pró-Grêmio

c) - Conselho de Escola:



CONSELHO DE ESCOLA

E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães
D.E. Região de Santo Anastácio

ATA DA ASSEMBLEIA E ELEIÇÃO DOS ALUNOS QUE FARÃO
PARTE DO CONSELHO DE ESCOLA DO ANO DE 2023

Aos vinte e sete dias do mês de fevereiro do ano de dois mil e vinte e três, reuniram-se, em primeira chamada, às sete horas todos os estudantes desta Unidade Escolar, sob a Presidência do Sr. Diretor Antonio Marcos da Silva Canos, RG 32.504.368-1, para eleger os representantes que farão parte do Conselho de Escola neste ano letivo, de acordo com os termos da Lei Complementar 444 de 27/12/1985, em seu artigo 95, § 1º, obedecida à proporção definida no §1º, inciso IV e também 2 (dois) suplentes, conforme o § 3º da referida lei, lembrados sobre as atribuições e deveres de cada membro, bem como da importância de sua participação na busca pela melhoria da qualidade da escola. Após o diálogo foram eleitos os seguintes discentes: **Luiz Miguel da Silva Rocha**, 2º ano A; **Lavinia Candido Cecilio**, 2º B; **Julia Lopes Carvalho**, 3º ano A; **Isabella de Souza Domingues**, 4º A; **Elysa Vitoria Silva Santos**, 4º ano B. Suplente: **Mikaella Vitoria Silva dos Santos**, 5º ano B e **Breno Rhuan de Oliveira Alves**, 5º ano A. Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião e lavrou-se a presente ata que segue lida, aprovada e assinada pelos presentes.

Luiz Miguel da Silva Rocha: LUIZ MIGUEL DA SILVAROCHA

Lavinia Candido Cecilio: LAVÍNIA CANDIDO CECÍLIO

Julia Lopes Carvalho: JULIA LOPES CARVALHO

Isabella de Souza Domingues: Isabella de Souza Domingues

Elysa Vitoria Silva Santos: Elysa Vitoria da Silva Santos

Mikaella Vitoria Silva dos Santos: mikaella vitoria silva dos santos

Breno Rhuan de Oliveira Alves: Breno Rhuan de Oliveira Alves

Presidente Epitácio, 27 de fevereiro de 2023.


Antonio Marcos da Silva Canos
RG 32.504.368-1
Diretor de Escola



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO
E.E. "PROFESSOR ADELINO CHUBA GUÍMARO"
Rua Aracaju, nº. 35-40 - Jd. Real II - CEP: 19.470-000
Presidente Epitácio/ SP - Fone (18) 3281-4680 - E-mail: e911203a@educacao.sp.gov.br



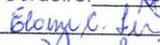
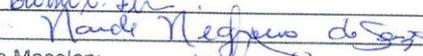
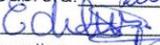
CONSELHO DE ESCOLA

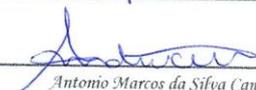
E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães
D.E. Região de Santo Anastácio

ATA DA ASSEMBLEIA E ELEIÇÃO DOS DOCENTES QUE FARÃO PARTE DO CONSELHO DE ESCOLA DO ANO DE 2023

Aos vinte e sete dias do mês de fevereiro do ano de dois mil e vinte e três, reuniram-se em primeira chamada, às sete horas, todos os docentes desta Unidade Escolar, sob a Presidência do Sr. Diretor Antonio Marcos da Silva Canos, RG 32.504.368-1, para eleger os representantes que farão parte do Conselho de Escola neste ano letivo, de acordo com os termos da Lei Complementar 444 de 27/12/1985, em seu artigo 95, § 1º, obedecida à proporção definida no §1º, inciso IV e também 2 (dois) suplentes, conforme o § 3º da referida lei, lembrados sobre as atribuições e deveres de cada membro, bem como da importância de sua participação na busca pela melhoria da qualidade da escola. Após o diálogo foram eleitos os seguintes docentes: **Cremilda Maria de Souza Cordeiro**, RG: 41.584580-4; **Elaine Cristina Ferreira**, 42.010.303-X ; **Naide Negreiro de Souza**, RG.: 7.192.993-9; **Maria Aparecida de Araújo Macelan**, RG.: 27.307.655-3; **Helen Cristina Coelho de Oliveira**, RG: 32.504.350-4; **Gabrielli Alves Donato**, RG.: 33.595.759-6; **Maria de Fátima de Miguel Salazar Barbaroto**, RG: 12.3994.921-X; **Lucivani de Almeida Pereira Cabrera**, RG.: 18.571.573-3; Suplente: **Edileusa Santos Marques**, RG.: 62.323.514-6; **Maria de Fátima da Silva Bernardino**, RG: 15.107.464-1. Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião e lavrou-se a presente ata que segue lida, aprovada e assinada pelos presentes.

Presidente Epitácio, 27 de fevereiro de 2023.

Cremilda Maria de Souza Cordeiro: 
Elaine Cristina Ferreira: 
Naide Negreiro de Souza: 
Maria Aparecida de Araújo Macelan: 
Helen Cristina Coelho de Oliveira: 
Gabrielli Alves Donato: 
Maria de Fátima de Miguel Salazar Barbaroto: 
Lucivani de Almeida Pereira Cabrera: 
Edileusa Santos Marques: 
Maria de Fátima da Silva Bernardino: 


Antonio Marcos da Silva Canos
RG 32.504.368-1
Diretor de Escola



CONSELHO DE ESCOLA

E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães
D.E. Região de Santo Anastácio

ATA DA ASSEMBLEIA GERAL PARA ELEIÇÃO DOS ESPECIALISTAS FARÃO PARTE DO CONSELHO DE ESCOLA DO ANO LETIVO DE 2023

Aos vinte e sete dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e três, reuniram-se em primeira chamada, às oito horas todos os professores Especialistas desta Unidade Escolar, sob a Presidência do Sr. Diretor Antonio Marcos da Silva Canos, RG 32.504.368-1, para eleger os representantes que farão parte do Conselho de Escola neste ano letivo, de acordo com os termos da Lei Complementar 444 de 27/12/1985, em seu artigo 95, § 1º, obedecida à proporção definida no §1º, inciso IV e também 1 (um) suplente, conforme o § 3º da referida lei, lembrados sobre as atribuições e deveres de cada membro, bem como da importância de sua participação na busca pela melhoria da qualidade da escola. Após o diálogo foram eleitos os seguintes especialistas: **Virginia Tavares Villa Real**, RG.: 41.162.651-6. Suplente: **Michele Anatoli Paulo Cardoso**, RG: 33.976.661-X. Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião e lavrou-se a presente ata que segue lida, aprovada e assinada pelos presentes.

Presidente Epitácio, 27 de fevereiro de 2023.

Virginia Tavares Villa Real: _____

Michele Anatoli Paulo Cardoso: _____



Antonio Marcos da Silva Canos
RG 32.504.368-1
Diretor de Escola



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO
E.E. "PROFESSOR ADELINO CHUBA GUÍMARO"
Rua Aracaju, nº. 35-40 – Jd. Real II- CEP: 19.470-000
Presidente Epitácio/ SP- Fone (18) 3281 -4680 - E-mail: e911203a@educacao.sp.gov.br



CONSELHO DE ESCOLA

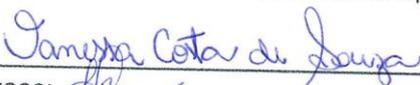
E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães
D.E. Região de Santo Anastácio

ATA DA ASSEMBLEIA DE ELEIÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS QUE FARÃO PARTE DO CONSELHO DE ESCOLA DO ANO DE 2023

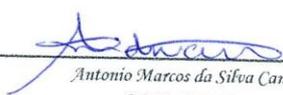
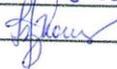
Aos vinte e sete dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e três, reuniram-se às sete horas, em primeira chamada, todos os funcionários desta Unidade Escolar, sob a Presidência do Sr. Diretor Antonio Marcos da Silva Canos, RG 32.504.368-1, para eleger os representantes que farão parte do Conselho de Escola neste ano letivo, de acordo com os termos da Lei Complementar 444 de 27/12/1985, em seu artigo 95, § 1º, obedecida à proporção definida no §1º, inciso IV e também 1 (um) suplente, conforme o § 3º da referida lei, lembrados sobre as atribuições e deveres de cada membro, bem como da importância de sua participação na busca pela melhoria da qualidade da escola. Após o diálogo foram eleitos os seguintes funcionários: **Vanessa Costa de Souza Lima**, RG.: 47.126.485-4. Suplente: **Irene Zubicov de Luna Novaes**, RG.: 20.799.173-X. Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião e lavrou-se a presente ata que segue lida, aprovada e assinada pelos presentes.

Presidente Epitácio, 27 de fevereiro de 2023.

Vanessa Costa de Souza:



Irene Zubicov de Luna Novaes:



Antonio Marcos da Silva Canos
RG 32.504.368-1
Diretor de Escola

d) - Agrupamentos de alunos e sua distribuição por turno, curso, série e turma.

| Curso | | Turno | Série/Ano | Turmas (nº) | Total de alunos |
|--|---------------|----------|-------------|-------------|-----------------|
| Fundamental de 9 Anos | Anos Iniciais | Integral | 2º | 02 | 51 |
| | | | 3º | 01 | 30 |
| | | | 4º | 02 | 45 |
| | | | 5º | 02 | 36 |
| Educação Especial – DI – Sala de Recurso | Anos Iniciais | Tarde | Não seriada | 01 | 06 |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 271000028

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 006

Turma: 2º ANO A INTEGRAL ANUAL

Ativos: 25

Transferidos: 4

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 6

Cadastrados: 35

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|--|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|-------------|
| 2 | 1 | AGATHA JUCILENE FERNANDES VIEIRA | 000121828890 | 5 | SP | 21/03/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 2 | ANA LAURA DANTAS VILLAR | 000116388135 | 1 | SP | 04/10/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 3 | ANNA JULIA RONCOLATO DA SILVA | 000116488600 | 9 | SP | 24/03/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 4 | ANTONY PIETRO BARROS DOS SANTOS | 000121376601 | 1 | SP | 31/01/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 5 | ARTHUR MIGUEL MARQUES BENTO | 000116779496 | 5 | SP | 20/03/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 6 | DAVI SILVA AGUILHAR | 000121821072 | 2 | SP | 04/01/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 7 | EDUARDO DO CARMO ATENCIO | 000121819329 | 3 | SP | 06/07/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 8 | EMANUELLY VICTÓRIA FARIAS GARCIA | 000121006161 | 2 | SP | 22/11/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 9 | HELOÍSA MACHADO ALEXANDRE | 000124294559 | 3 | SP | 10/02/2016 | BXTR | 20/06/2023 | |
| 2 | 10 | ISABELLA DA SILVA OLIVEIRA | 000121029083 | 2 | SP | 01/08/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 11 | ISABELLI OLIVEIRA MATHIAS | 000120365620 | 8 | SP | 01/10/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 12 | KAMILY SOUZA DA SILVA | 000115775952 | X | SP | 09/04/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 13 | LUCAS HENRIQUE BARBOSA LIMA | 000116377372 | 4 | SP | 25/09/2015 | BXTR | 08/03/2023 | |
| 2 | 14 | LUIZ ALEXANDRE CONCEIÇÃO PEREIRA | 000122894752 | 1 | SP | 02/02/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 15 | LUIZ MIGUEL DA SILVA ROCHA | 000116628828 | 6 | SP | 20/07/2015 | TRAN | 30/03/2023 | |
| 2 | 16 | MARIA EDUARDA OLIVEIRA ALVES | 000121099582 | 7 | SP | 20/01/2016 | REMA | 21/03/2023 | |
| 2 | 17 | MARIA ISABELLE DOS SANTOS BORGES | 000121897890 | 9 | SP | 29/02/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 18 | MARIA JULIA DA SILVA | 000121899279 | 7 | SP | 04/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 19 | MARIA JÚLIA FERREIRA DIAS | 000121891589 | 4 | SP | 17/07/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 20 | MARIA JULIA LIMA WERLI | 000121114853 | 1 | SP | 01/07/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 21 | MIGUEL GABRIEL MOURA DE SOUZA | 000121891664 | 3 | SP | 28/12/2015 | BXTR | 16/06/2023 | INTELECTUAL |
| 2 | 22 | MIGUEL JESUS DOS SANTOS | 000120762727 | 6 | SP | 15/12/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 23 | NATAN JESUS DA SILVA SOARES | 000121817133 | 9 | SP | 07/04/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 24 | NATHAN MIGUEL DOS SANTOS SOUZA | 000115945221 | 0 | SP | 24/05/2015 | TRAN | 07/03/2023 | |
| 2 | 25 | PEDRO HENRIQUE CRISPIM DA SILVA | 000116756056 | 5 | SP | 30/11/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 26 | PYETRO PEREIRA DE SOUZA | 000121891637 | 0 | SP | 16/11/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 27 | SAMUEL GOMES DE MENEZES | 000116705066 | 6 | SP | 18/02/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 28 | SARA HELOISA DOS SANTOS BERTOLDI | 000115496825 | X | SP | 19/05/2015 | TRAN | 09/02/2023 | |
| 2 | 29 | SARA VIEIRA RODRIGUES BARROS | 000116082572 | 5 | SP | 29/05/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 30 | SOFHIA GABRIELLY XAVIER ATHAYDE | 000121885570 | 8 | SP | 03/11/2015 | TRAN | 21/02/2023 | |
| 2 | 31 | STEFANIE RIBEIRO BERNARDE | 000116737602 | X | SP | 31/03/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 32 | LUIZ MIGUEL DA SILVA ROCHA | 000116628828 | 6 | SP | 20/07/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 33 | LUIS GUSTAVO BENICIO DE ALMEIDA JUNIOR | 000120272979 | 4 | SP | 18/12/2015 | BXTR | 28/04/2023 | |
| 2 | 34 | LUIS GUSTAVO BENICIO DE ALMEIDA JUNIOR | 000120272979 | 4 | SP | 18/12/2015 | BXTR | 11/05/2023 | |
| 2 | 35 | MIGUEL GABRIEL MOURA DE SOUZA | 000121891664 | 3 | SP | 28/12/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | INTELECTUAL |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 271000663

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 007

Turma: 2º ANO B INTEGRAL ANUAL

Ativos: 26

Transferidos: 8

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 4

Cadastrados: 38

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|-------------------------------------|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|------------------|
| 2 | 1 | ABINER ALBERTO DUARTE ALVES | 000120270014 | 7 | SP | 09/03/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 2 | ADÉLIA TAYZA MENEZES DE JESUS | 000121950016 | 1 | SP | 24/04/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 3 | ANA JULIA COSTA SILVA | 000123666640 | 9 | SP | 04/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 4 | BHANJAMYN LUCAS BARBOSA BARRETO | 000115977073 | 6 | SP | 03/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 5 | CARLOS HENRIQUE LIMA DANTAS | 000121634035 | 3 | SP | 20/04/2016 | BXTR | 02/03/2023 | |
| 2 | 6 | DAVI MARTINÉZ | 000116676050 | 9 | SP | 11/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | AUTISTA INFANTIL |
| 2 | 7 | DAVI PEREIRA DE ANDRADE | 000121006454 | 6 | SP | 19/08/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 8 | DAVI RIBEIRO DE SOUZA | 000116460749 | 2 | SP | 19/08/2015 | TRAN | 06/04/2023 | |
| 2 | 9 | EMANUELLY VITORIA EUGENIO RODRIGUES | 000120757074 | 6 | SP | 19/12/2015 | TRAN | 11/04/2023 | |
| 2 | 10 | GABRIEL ARTHUR GALDINO REIS | 000115840661 | 7 | SP | 04/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 11 | HIAGO MIGUEL DA SILVA | 000116053973 | X | SP | 14/08/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 12 | ISABELLA ASSIS DO VALE SOUZA | 000121858899 | 8 | SP | 08/08/2015 | BXTR | 23/03/2023 | |
| 2 | 13 | ISABELLI FERNANDA ORTIZ FERREIRA | 000116460707 | 8 | SP | 28/04/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 14 | ISIS MANUELLY PAIXAO DA SILVA | 000116111356 | 3 | SP | 13/05/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 15 | JADY MORAIS DE OLIVEIRA | 000121928959 | 0 | SP | 05/07/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 16 | LAVÍNIA CANDIDO CECILIO | 000116458704 | 3 | SP | 05/11/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 17 | LEONARDO BALBINO MORAIS | 000121006799 | 7 | SP | 20/05/2015 | TRAN | 06/03/2023 | |
| 2 | 18 | LUCAS APARECIDO CARDOSO QUEIROZ | 000116514988 | 6 | SP | 18/10/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 19 | MANOELA DE SOUZA CAMARGO | 000121859147 | X | SP | 14/01/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 20 | MANUELA ROSA MOURA | 000123079098 | 6 | SP | 16/06/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 21 | MARIA JULIA DA SILVA | 000121899279 | 7 | SP | 04/09/2015 | REMA | 21/02/2023 | |
| 2 | 22 | MARIA JULIA ROCHA SANTOS LIMA | 000121816886 | 9 | SP | 08/07/2015 | TRAN | 06/02/2023 | |
| 2 | 23 | MARIA LUIZA CAMARGO DOS SANTOS | 000115840115 | 2 | SP | 02/06/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 24 | MATHEUS DE SOUZA BATISTA | 000115959404 | 1 | SP | 16/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 25 | MIGUEL COSTA TAVARES | 000121008107 | 6 | SP | 24/02/2016 | TRAN | 05/02/2023 | |
| 2 | 26 | MIGUEL MARIANO SALES SILVA | 000121859468 | 8 | SP | 29/05/2015 | TRAN | 18/07/2023 | |
| 2 | 27 | PEDRO AUGUSTO STORINI OLIVEIRA | 000121345584 | 4 | SP | 22/02/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 28 | RAONY XAVIER DA HORA | 000120804641 | X | SP | 27/07/2015 | TRAN | 05/02/2023 | |
| 2 | 29 | SOFYA TARGINO TEIXEIRA | 000120488780 | 9 | SP | 21/12/2015 | TRAN | 19/04/2023 | |
| 2 | 30 | THEYLOR THAYNAN DA SILVA DIAS | 000120750009 | 4 | SP | 22/10/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 31 | VICTOR NOGUEIRA DE OLIVEIRA | 000116568431 | 7 | SP | 14/11/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 32 | YURI SAMUEL DE LIMA ROCHA | 000116460592 | 6 | SP | 22/05/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 33 | MARIA EDUARDA OLIVEIRA ALVES | 000121099582 | 7 | SP | 20/01/2016 | BXTR | 10/04/2023 | |
| 2 | 34 | LORENZO BAUMANN LACERDA DE ALMEIDA | 000116667693 | 6 | SP | 20/01/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 35 | PIETRA LUIZA DE MOURA | 000115977256 | 3 | SP | 02/07/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 36 | BIANCA VITÓRIA ALVES E SILVA | 000121734022 | 1 | SP | 27/08/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 37 | MIGUEL MARIANO SALES SILVA | 000121859468 | 8 | SP | 29/05/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 2 | 38 | MARIA EDUARDA OLIVEIRA ALVES | 000121099582 | 7 | SP | 20/01/2016 | ATIVO | 15/12/2023 | |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 271074874

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 001

Turma: 3º ANO A INTEGRAL ANUAL

Ativos: 30

Transferidos: 5

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 4

Cadastrados: 39

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|--|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|--------------|
| 3 | 1 | ALICE SOFIA ACOSTA LIMA | 000120956855 | X | SP | 04/12/2014 | BXTR | 31/07/2023 | |
| 3 | 2 | ANA CLARA DE SOUZA REGO | 000121053992 | 5 | SP | 16/12/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 3 | ANA CLEUSA GERMINIANO CAETANO | 000120283307 | X | SP | 09/01/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 4 | ANA JULIA SILVA BELARMINO | 000116593538 | 7 | SP | 17/04/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 5 | ANGELA KAROLINE CASEMIRO PORTO | 000123436820 | 1 | SP | 08/12/2014 | TRAN | 27/04/2023 | |
| 3 | 6 | ARTHUR ALEXANDRE NASCIMENTO FURLANETTO | 000121961524 | 9 | SP | 11/03/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | INTELLECTUAL |
| 3 | 7 | CALEBE AUGUSTO CARDOSO DINIZ FURTADO | 000121154446 | 1 | SP | 13/05/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 8 | CAMILY SOARES OSSUNA BERNARDO | 000120983357 | 8 | SP | 09/04/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 9 | DAVI MIGUEL SANTOS SILVA | 000120860236 | 6 | SP | 15/03/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 10 | EMANUELLY VITORIA FERREIRA DE LIMA | 000116492500 | 3 | SP | 16/09/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 11 | GIOVANNA GUEDES DOS SANTOS SILVA | 000120871697 | 9 | SP | 23/09/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 12 | ISABELLI CAMARGO DOS SANTOS | 000116740606 | 0 | SP | 17/04/2014 | FALE | 14/04/2023 | INTELLECTUAL |
| 3 | 13 | JULIA LOPES CARVALHO | 000115335349 | 0 | SP | 01/06/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 14 | KIMBERLY MANUELLY MIRANDA RODRIGUES | 000116330678 | 2 | SP | 15/04/2014 | TRAN | 26/04/2023 | |
| 3 | 15 | LARA VALENTINA DE SÁ MACERA | 000116584121 | 6 | SP | 31/01/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 16 | LUANA NOGUEIRA DA SILVA | 000120870302 | X | SP | 12/05/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 17 | LUIZ HENRIQUE JUSTINO XAVIER | 000116726703 | 5 | SP | 01/12/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 18 | MARIA HELOISA DOS SANTOS SILVA | 000120418190 | 1 | SP | 10/03/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 19 | MIGUEL ANDRADE ARAUJO | 000120856745 | 7 | SP | 13/09/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 20 | MIGUEL DIAS ROCHA | 000120272920 | 4 | SP | 03/09/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 21 | MIGUEL HENRIQUE GONÇALVES LOPES | 000115217213 | X | SP | 28/05/2014 | BXTR | 09/05/2023 | |
| 3 | 22 | NATHALY COSTA ROCHA | 000115016843 | 2 | SP | 26/09/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 23 | PABLO MIGUEL SOBREIRO SANTOS | 000120874822 | 1 | SP | 13/11/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 24 | PEDRO HENRIQUE COSMO DE CASTRO | 000120825156 | 9 | SP | 12/06/2015 | TRAN | 15/02/2023 | |
| 3 | 25 | SAMUEL MAIDANA DA SILVA | 000121895074 | 2 | SP | 13/12/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 26 | SOPHIA MATEUS | 000114357968 | 9 | SP | 16/06/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 27 | STELLA TAVARES VILLA REAL | 000120249032 | 3 | SP | 17/03/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 28 | WANESSA FERREIRA FELISBINO DA SILVA | 000121028161 | 2 | SP | 16/12/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 29 | YAN MIGUEL SOARES CANO MOCHÃO | 000121029131 | 9 | SP | 18/09/2014 | TRAN | 01/03/2023 | |
| 3 | 30 | YASMIM VITORIA FERREIRA DOS SANTOS | 000116474002 | 7 | SP | 07/10/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 31 | YASMIN MOREIRA DUARTE | 000122916934 | 9 | SP | 22/05/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 32 | YASMIN VITÓRIA NOGUEIRA FERNANDES | 000121877328 | 5 | SP | 01/10/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 33 | PEDRO BENÍCIO FONSECA DE ALMEIDA | 000120162522 | 1 | SP | 07/05/2014 | BXTR | 28/04/2023 | |
| 3 | 34 | KAUAN GABRIEL DA SILVA SANTOS | 000114824282 | X | SP | 08/04/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 35 | VITOR DANIEL GONÇALVES CRUZ | 000122542177 | 9 | SP | 25/05/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | BAIXA VISAO |
| 3 | 36 | PEDRO BENÍCIO FONSECA DE ALMEIDA | 000120162522 | 1 | SP | 07/05/2014 | TRAN | 14/05/2023 | |
| 3 | 37 | NATANAEL TEIXEIRA PEREIRA DE LIMA | 000120170936 | 2 | SP | 20/04/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 38 | GUILHERME HENRIQUE RIBEIRO DOS SANTOS | 000116623989 | 5 | SP | 01/01/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 3 | 39 | KIMBERLY MANUELLY MIRANDA RODRIGUES | 000116330678 | 2 | SP | 15/04/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 270938699

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 002

Turma: 4º ANO A INTEGRAL ANUAL

Ativos: 23

Transferidos: 1

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 2

Cadastrados: 26

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|--|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|-----------------|
| 4 | 1 | ANA BEATRIZ EMILIANO DA SILVA | 000120147079 | 1 | SP | 29/04/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 2 | ANA VITÓRIA SALES NUNES | 000114339696 | 0 | SP | 15/03/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 3 | BRYAN LUCAS LEDESMA DE LIMA | 000113917529 | 4 | SP | 20/05/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 4 | DAVID MIGUEL DA CONCEIÇÃO SILVA DE SOUZA | 000120110900 | 0 | SP | 06/07/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 5 | EDSON LOPES LOURENCO | 000121660791 | 6 | SP | 13/05/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 6 | ELOISA RAYANNE ROCHA SANTOS | 000120150138 | 6 | SP | 21/09/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 7 | EMANUELLY ANDRIESSA WEBER PIRES | 000121951855 | 4 | SP | 10/12/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 8 | EMANUELLY GOMES GOUVEIA | 000115283979 | 2 | SP | 06/01/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 9 | ERIKA KARINE GONZALEZ ROCHA | 000121226203 | 7 | SP | 29/09/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 10 | HELOISA ALMEIDA KUGUELLE | 000114975631 | 7 | SP | 02/04/2013 | BXTR | 07/02/2023 | |
| 4 | 11 | ISABELLA DE SOUZA DOMINGUES | 000121400408 | 8 | SP | 04/10/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 12 | JOÃO MIGUEL DOS SANTOS DA SILVA | 000115495904 | 1 | SP | 17/12/2013 | TRAN | 05/02/2023 | |
| 4 | 13 | LAYSLA ANTONIA BERNARDO DA ROCHA | 000116668623 | 1 | SP | 06/10/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 14 | LUIZ GABRIEL DA SILVA ALVES DE SOUZA | 000116539154 | 5 | SP | 18/03/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 15 | MARIA VALENTINA CRISPIM MIRANDA DA SILVA | 000115200647 | 2 | SP | 20/10/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 16 | MARIANA COSTA SILVA | 000115620994 | 8 | SP | 21/11/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 17 | MIGUEL RODRIGUES MENDES DA SILVA | 000120573829 | 0 | SP | 22/01/2014 | BXTR | 27/06/2023 | |
| 4 | 18 | RAFAELA VITORIA DOS SANTOS SERAFIM | 000114908236 | 7 | SP | 27/08/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | FISICA - OUTROS |
| 4 | 19 | SOFIA ALVES CARDOSO | 000120865839 | 6 | SP | 23/10/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | MÚLTIPLA |
| 4 | 20 | SOPHIA DINIZ GONÇALVES | 000115452253 | 2 | SP | 09/04/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 21 | WEVERTON LEANDRO RIBEIRO DA SILVA | 000120144971 | 6 | SP | 20/11/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 22 | YURI MARTINS DOS SANTOS OLIVEIRA | 000121069965 | 5 | SP | 02/01/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 23 | ENZO GABRIEL SANCHES LOPES FERREIRA SANTOS | 000122928515 | 5 | SP | 21/03/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 24 | HELOISA ALMEIDA KUGUELLE | 000114975631 | 7 | SP | 02/04/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 25 | ENZO FERRARI MUNIZ DA SILVA | 000116312872 | 7 | SP | 29/03/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 26 | ENZO GABRIEL ORTEGA DE OLIVEIRA ALVES | 000124608595 | 1 | SP | 01/07/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 270939333

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 003

Turma: 4º ANO B INTEGRAL ANUAL

Ativos: 22

Transferidos: 1

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 24

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|--|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|--------------|
| 4 | 1 | ALISSON DO NASCIMENTO RIBEIRO | 000120110763 | 5 | SP | 29/08/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 2 | ANTONY LUCCAS ALVES DIAS | 000116542220 | 7 | SP | 19/08/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 3 | BRAYAN BRENNER GOMES RODRIGUES | 000120269303 | 9 | SP | 25/11/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 4 | CARLOS EDUARDO REIS DA SILVA SOUZA | 000114678723 | 6 | SP | 20/05/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 5 | CLARA MITROVITCH DE MENEZES | 000114327276 | 6 | SP | 29/01/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 6 | DAFNY VIVIANE SANTOS SENA | 000120060110 | 5 | SP | 07/02/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 7 | ELYSA VITORIA SILVA SANTOS | 000116686574 | 5 | SP | 15/04/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 8 | ESTER ALVES MARTINS | 000114679268 | 2 | SP | 07/08/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 9 | GUSTAVO RODRIGUES MOREIRA | 000120144855 | 4 | SP | 15/03/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 10 | HADASSA VITORYA PEREIRA | 000120060550 | 0 | SP | 26/02/2014 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 11 | JOÃO GUILHERME DOS SANTOS BORGES | 000120144908 | X | SP | 27/09/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 12 | LUAN HENRIQUE DA CHAGA DOS SANTOS | 000122838349 | 2 | SP | 03/11/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 13 | LUIS FERNANDO SANTOS SARTORI | 000114100317 | X | SP | 31/05/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 14 | MIGUEL OLIVEIRA POPOVIX | 000113741381 | 5 | SP | 20/05/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 15 | PEDRO HENRIQUE PEREIRA DE SOUZA | 000115253191 | 8 | SP | 07/04/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 16 | RAFAEL FERREIRA DE LIMA | 000114233277 | 9 | SP | 18/07/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | INTELLECTUAL |
| 4 | 17 | SAMUEL HENRIQUE DA SILVA MORAES | 000114327264 | X | SP | 20/11/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 18 | THAYRINE VALENTINA RIBEIRO DE OLIVEIRA | 000115848382 | X | SP | 07/06/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 19 | VITOR EMANUEL FERREIRA FARIAS | 000114067845 | 0 | SP | 14/12/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 20 | YNGRID EMANUELLY DE OLIVEIRA DA SILVA | 000114188798 | 8 | SP | 15/11/2013 | TRAN | 08/03/2023 | |
| 4 | 21 | GABRIELLY ANDRADE MATTOS | 000121699626 | X | SP | 01/10/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 22 | IZABEL CRISPIM | 000114543726 | 6 | SP | 18/04/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 23 | ANNE VICTORIA CONCEIÇÃO ALVES DOS SANTOS | 000115564241 | 7 | SP | 13/08/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 4 | 24 | STEPHANY BEATRIZ SOUZA DINIZ | 000116479061 | 4 | SP | 05/04/2013 | BXTR | 27/06/2023 | |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 271436677

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 004

Turma: 5º ANO A INTEGRAL ANUAL

Ativos: 19

Transferidos: 2

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 21

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|-------------------------------------|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|-------------|
| 5 | 1 | ADRIAN FELIPE DA CONCEIÇÃO TRUCILLO | 000116297951 | 3 | SP | 30/11/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 2 | ANA MARIA GOMES MARTINS | 000114755551 | 5 | SP | 23/02/2013 | TRAN | 05/02/2023 | |
| 5 | 3 | ARYELLY MARIA DA SILVA XAVIER | 000116130599 | 3 | SP | 11/01/2013 | TRAN | 15/05/2023 | |
| 5 | 4 | BRENO RHUAN DE OLIVEIRA ALVES | 000113224748 | 2 | SP | 14/04/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 5 | DANDARA VITORIA LOPES NASCIMENTO | 000113984082 | 4 | SP | 22/11/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 6 | ENZO GABRIEL COSTA | 000116173295 | 0 | SP | 02/11/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 7 | ENZO PIETRO DE DEUS MARCELINO | 000116131963 | 3 | SP | 06/12/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 8 | FERNANDA MUNIZ DELMONDES | 000123287125 | 4 | SP | 10/03/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 9 | GABRIEL HENRIQUE RODRIGUES CUSTODIO | 000115493696 | X | SP | 09/03/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 10 | GEOVANNA RAPHAELLY SARRAIPA GOMES | 000113783532 | 1 | SP | 05/01/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 11 | JOÃO CEZAR CRISPIM DA SILVA | 000116142306 | 0 | SP | 20/12/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 12 | JOAQUIM MAURICIO DE ALMEIDA BRITO | 000114179789 | 6 | SP | 12/06/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 13 | KAREN LUANE DOS SANTOS REZENDE | 000116202652 | 2 | SP | 16/09/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 14 | MARIA JULIA DA SILVA | 000116125207 | 1 | SP | 22/09/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 15 | MARIA VITORIA DA COSTA BATISTELI | 000116125432 | 8 | SP | 05/11/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 16 | PEDRO HENRIQUE DA SILVA BERTELLI | 000116231622 | 6 | SP | 14/03/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 17 | SAMYRA BYANCA ESPOSITO LEMOS | 000116305096 | 9 | SP | 17/12/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 18 | SARA DE JESUS PEREIRA | 000113757380 | 6 | SP | 30/09/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 19 | WESKLEY LEANDRO RIBEIRO DA SILVA | 000116132273 | 5 | SP | 18/07/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 20 | RHUAN GABRIEL LOPES DE SANTANA | 000115712933 | X | SP | 14/04/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 21 | ARYELLY MARIA DA SILVA XAVIER | 000116130599 | 3 | SP | 11/01/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:06

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 271437311

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação:

Sala: 005

Turma: 5º ANO B INTEGRAL ANUAL

Ativos: 17

Transferidos: 2

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 4

Cadastrados: 23

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|---|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|-------------|
| 5 | 1 | ANA FLAVIA COSTA SILVA | 000115493805 | 0 | SP | 02/11/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 2 | ANA JULIA SANTOS SOARES | 000113737703 | 3 | SP | 11/03/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 3 | ANA LAURA ROSA MOURA | 000114652943 | 0 | SP | 20/12/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 4 | BIANCA BORGES GUIRÃO | 000115991093 | 5 | SP | 18/12/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 5 | BRYAN DOS SANTOS PEREIRA | 000113737984 | 4 | SP | 24/01/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 6 | DIANA REBECA MOURA DE SOUZA | 000114003165 | X | SP | 21/08/2012 | BXTR | 16/06/2023 | |
| 5 | 7 | ELIÉZER GARCIA DA CRUZ | 000115990333 | 5 | SP | 16/02/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 8 | ELOISA RYBACK CALISTO DE SOUZA | 000112385012 | 4 | SP | 14/04/2012 | TRAN | 14/03/2023 | |
| 5 | 9 | EMANUELY ENGELS DE SOUZA SILVA | 000115898701 | 8 | SP | 25/10/2012 | BXTR | 17/04/2023 | |
| 5 | 10 | GUSTAVO HENRIQUE BRITO DA COSTA OLIVEIRA SANTOS | 000116142216 | X | SP | 04/10/2012 | BXTR | 28/04/2023 | |
| 5 | 11 | IZABELLY VITORIA SILVA DE CASTRO | 000114712633 | 1 | SP | 13/07/2012 | TRAN | 15/02/2023 | |
| 5 | 12 | JENIFFER DE SOUZA BARBOSA | 000112678800 | 4 | SP | 18/08/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 13 | KAIO GABRIEL MIUDO DA SILVA | 000113119873 | 6 | SP | 19/04/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 14 | LUCIANO DE SOUZA CAMARGO | 000115990370 | 0 | SP | 10/03/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 15 | MARIA GORETE MOREIRA DUARTE NETA | 000122916003 | 6 | SP | 21/01/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 16 | MATEUS FELIPE ROMANOWSKI OLIVEIRA | 000120142903 | 1 | SP | 09/03/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 17 | MIGUEL SOARES SALLES DE SOUZA | 000113757032 | 5 | SP | 15/06/2012 | BXTR | 29/03/2023 | |
| 5 | 18 | MIKAELLA VITORIA SILVA DOS SANTOS | 000113867121 | 6 | SP | 21/04/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 19 | SAMUEL HENRIQUE DE LIMA AOYAMA | 000113890890 | 3 | SP | 13/11/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 20 | THIAGO HENRIQUE OVIEDO DA PENHA | 000116114479 | 1 | SP | 28/07/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 21 | RICHARD RYAN OLIVEIRA IRALLA | 000114001087 | 6 | SP | 12/08/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 22 | DIANA REBECA MOURA DE SOUZA | 000114003165 | X | SP | 21/08/2012 | ATIVO | 15/12/2023 | |
| 5 | 23 | EDSON MURILO FREITAS MENEZES | 000114001046 | 3 | SP | 07/12/2011 | ATIVO | 15/12/2023 | |

Ano Letivo: 2023

Data: 09/08/2023, 09:40:28

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Escola: 911203 - ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

NR. Classe: 275380038

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL - DI - SALA DE RECURSO Habilitação:

Sala: 013

Turma: NÃO SERIADA A TARDE ANUAL

Ativos: 5

Transferidos: 0

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 6

| Série | Nr | Nome do Aluno | RA | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Data Movimentação | Deficiência |
|-------|----|--|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------------|------------------|
| 0 | 1 | ARTHUR ALEXANDRE NASCIMENTO FURLANETTO | 000121961524 | 9 | SP | 11/03/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | INTELLECTUAL |
| 0 | 2 | RAFAEL FERREIRA DE LIMA | 000114233277 | 9 | SP | 18/07/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | INTELLECTUAL |
| 0 | 3 | SOFIA ALVES CARDOSO | 000120865839 | 6 | SP | 23/10/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | MÚLTIPLA |
| 0 | 4 | RAFAELA VITORIA DOS SANTOS SERAFIM | 000114908236 | 7 | SP | 27/08/2013 | ATIVO | 15/12/2023 | FISICA - OUTROS |
| 0 | 5 | MIGUEL GABRIEL MOURA DE SOUZA | 000121891664 | 3 | SP | 28/12/2015 | BXTR | 16/06/2023 | INTELLECTUAL |
| 0 | 6 | DAVI MARTINÉZ | 000116676050 | 9 | SP | 11/09/2015 | ATIVO | 15/12/2023 | AUTISTA INFANTIL |

e) - Horário de trabalho e escala de férias dos funcionários.



HORÁRIO ADMINISTRATIVO 2023 - SEGUNDA-FEIRA A SEXTA-FEIRA

| SERVIDOR | CARGO/FUNÇÃO | HORÁRIO DE ENTRADA | HORÁRIO DE ALMOÇO | HORÁRIO DE SAÍDA |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Antonio Marcos da Silva Canos | Diretor de Escola | 6h40 | 11h00 – 12h30 | 16h10 |
| Micheli Anatoli Paulo Cardoso | Coordenador de Organização Escolar | 7h | 12h40 – 14h10 | 16h30 |
| Irene Zubicov de Luna Novaes | Gerente de Organização Escolar | 7h | 11h – 12h30 | 16h30 |
| Eder Aparecido Rodrigues | Agente de Organização Escolar | 7h30 | 12h45– 13h45 | 16h30 |
| Fernanda Ribas Fiori | Agente de Organização Escolar | 7h30 | 12h45 – 13h45 | 16h30 |
| Vanessa Costa de Souza | Agente de Organização Escolar | 6h40 | 12h40– 13h40 | 15h40 |

Presidente Epitácio, 06 de fevereiro de 2023


Antonio Marcos da Silva Canos
 RG 32.504.368-1
 Diretor de Escola

f) - Calendário escolar e demais eventos da escola



ADELINO CHUBA
GUIMARO
PROFESSOR - 911203
CALENDÁRIO ESCOLAR 2023

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

| | | |
|-------------|---------------|----|
| 1º Bimestre | 03/02 a 20/04 | 52 |
| 2º Bimestre | 24/04 a 30/06 | 48 |
| 3º Bimestre | 25/07 a 06/10 | 53 |
| 4º Bimestre | 09/10 a 15/12 | 47 |

LETIVOS: 200

DIRETORIA DE ENSINO - SANTO ANASTACIO
MUNICÍPIO PRESIDENTE EPITACIO

Resolução SEDUC nº 95, de 13-12-2022
 Dispõe sobre a elaboração do
 calendário escolar da rede estadual de
 ensino para o ano letivo de 2023.

1º SEMESTRE

| DIA / MÊS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | LETIVOS | |
|-----------|----|----|---|---|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1º | 2º |
| JANEIRO | D | F | F | F | F | F | S | D | F | F | F | F | F | S | D | F | RE | RE | RE | RE | S | D | RE | RE | RE | RE | RE | S | D | RE | RE | 0 | 0 |
| FEVEREIRO | PL | PL | L | S | D | L | L | L | L | RGE | S | D | L | L | L | L | L | S | D | RE | RE | L | L | L | S | D | DES | L | L | L | L | 16 | 0 |
| MARÇO | L | L | L | S | D | APM | L | L | L | L | S | D | L | L | L | L | L | S | D | RCE | L | L | L | L | S | D | EVC | L | L | L | L | 23 | 0 |
| ABRIL | S | D | L | L | L | L | FN | S | D | L | L | L | SEI | RPM | S | D | SEI | SEI | SEI | CCL | FN | S | D | L | DNL | L | L | RPR | S | D | L | 17 | 0 |
| MAIO | FN | L | L | L | L | S | D | L | L | L | L | L | RDL | D | L | L | L | L | L | S | D | L | L | L | L | L | S | D | L | L | L | 23 | 0 |
| JUNHO | L | L | S | D | RCE | L | L | FN | PTF | S | D | L | L | L | L | L | RDL | D | L | L | L | L | SEI | SEI | S | D | SEI | SEI | SEI | EVC | OCL | 21 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|--|-----|------------------------------------|-----|-----------------|-----|------------------------------|
| F | FÉRIAS DOCENTES | RE | RECESSO ESCOLAR | PL | PLANEJAMENTO | L | LETIVO | RGE | Reunião do Grêmio Estudantil |
| DES | ELEIÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA | APM | ELEIÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES - APM | RCE | REUNIÃO DO CONSELHO DE ESCOLA | EVC | EVENTO CULTURAL | FN | FERIADO NACIONAL |
| SEI | SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS | RPM | REUNIÃO DA APM | CCL | CONSELHO DE CLASSE/ANO/SÉRIE/TERMO | DNL | DIA NÃO LETIVO | RPR | REUNIÃO DE PAIS/RESPONSÁVEIS |
| RDL | REPOSIÇÃO DE DIA LETIVO | PTF | SUSPENSÃO DO EXP DECRETO Nº 67.486, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2023 | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ANTONIO MARCOS DA SILVA CANOS 32504368-1 | FLOR GUACIRA ALVES DA SILVA CRUZ 18522743 | FLOR GUACIRA ALVES DA SILVA CRUZ 18522743 | GERALDA HELENICE AUGUSTA ROCHA M3655375 |
|---|--|--|--|



ADELINO CHUBA
GUIMARO
PROFESSOR - 911203
CALENDÁRIO ESCOLAR 2023

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

| | | |
|-------------|---------------|----|
| 1º Bimestre | 03/02 a 20/04 | 52 |
| 2º Bimestre | 24/04 a 30/06 | 48 |
| 3º Bimestre | 25/07 a 06/10 | 53 |
| 4º Bimestre | 09/10 a 15/12 | 47 |

LETIVOS: 200

DIRETORIA DE ENSINO - SANTO ANASTACIO
MUNICÍPIO PRESIDENTE EPITACIO

Resolução SEDUC nº 95, de 13-12-2022
 Dispõe sobre a elaboração do
 calendário escolar da rede estadual de
 ensino para o ano letivo de 2023.

2º SEMESTRE

| DIA / MÊS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | LETIVOS | | |
|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|----|-----|---------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1ª | 2ª | |
| JULHO | S | D | F | F | F | F | F | S | D | F | F | F | F | F | S | D | F | RE | RE | RE | RE | S | D | REP | L | L | RPR | L | S | D | RGE | L | 0 | 5 |
| AGOSTO | L | L | L | L | S | D | L | L | L | L | L | S | D | L | EVC | L | L | L | S | D | L | L | L | L | L | L | S | D | L | L | L | L | 0 | 23 |
| SETEMBRO | L | S | D | L | L | L | FN | PTF | S | D | RCE | L | L | L | L | S | D | L | L | L | L | L | RDL | D | RPM | L | L | L | L | S | | 0 | 20 | |
| OUTUBRO | D | SEI | SEI | SEI | SEI | CCL | S | D | RPR | L | L | FN | PTF | S | D | L | L | L | L | L | RDL | D | L | L | L | L | L | S | D | L | L | 0 | 21 | |
| NOVEMBRO | L | FN | PTF | S | D | L | L | L | L | L | S | D | L | L | FN | L | L | S | D | L | L | L | L | L | L | S | D | L | L | L | RCE | L | 0 | 19 |
| DEZEMBRO | L | S | D | L | L | L | SEI | SEI | RDL | D | SEI | SEI | CCL | RPR | AF | S | D | RE | RE | RE | RE | RE | RE | S | D | RE | RE | RE | RE | RE | S | D | 0 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----|-------------------------|-----|---|-----|------------------------------|-----|------------------------------------|
| F | FÉRIAS DOCENTES | RE | RECESSO ESCOLAR | L | LETIVO | RGE | Reunião do Grêmio Estudantil | RCE | REUNIÃO DO CONSELHO DE ESCOLA |
| EVC | EVENTO CULTURAL | FN | FERIADO NACIONAL | SEI | SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS | RPM | REUNIÃO DA APM | CCL | CONSELHO DE CLASSE/ANO/SÉRIE/TERMO |
| RPR | REUNIÃO DE PAIS/RESPONSÁVEIS | RDL | REPOSIÇÃO DE DIA LETIVO | PTF | SUSPENSÃO DO EXPDECRETO Nº 67.486, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2023 | REP | REPLANEJAMENTO | AF | AVALIAÇÃO FINAL |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ANTONIO MARCOS DA SILVA CANOS | FLOR GUACIRA ALVES DA SILVA CRUZ | FLOR GUACIRA ALVES DA SILVA CRUZ | GERALDA HELENICE AUGUSTA ROCHA |
| 32504368-1 | 18522743 | 18522743 | M3655375 |

g) - Quadro curricular por curso e série

Matriz Curricular

| | |
|--|-------------------|
| Ano Letivo: 2023 | HOMOLOGADA |
| Diretoria: SANTO ANASTACIO | |
| Município: PRESIDENTE EPITACIO | |
| Escola: ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR | |
| Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS - Ciclo I - Anos Iniciais | |
| Fundamento Legal: Resolução n.107, de 28/10/2021 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental - PEI 9h - Anexo 4 | |
| Período: Integral Carga Horária: 7600 Módulo: 40 | |

Quadro de Aula

| Componente Curricular | Classificação | Quantidade de Aulas | | | | | Quantidade Total de Horas | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 ANO | 2 ANO | 3 ANO | 4 ANO | 5 ANO | 1 ANO | 2 ANO | 3 ANO | 4 ANO | 5 ANO |
| 1100 - LINGUA PORTUGUESA | Base Nacional Comum Curricular | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| 1813 - ARTE | Base Nacional Comum Curricular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 1900 - EDUCACAO FISICA | Base Nacional Comum Curricular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 2100 - GEOGRAFIA | Base Nacional Comum Curricular | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 2200 - HISTORIA | Base Nacional Comum Curricular | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 2700 - MATEMATICA | Base Nacional Comum Curricular | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 |
| 8427 - ORIENTACAO DE ESTUDOS | Parte Diversificada | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 8448 - PRATICAS EXPERIMENTAIS I | Parte Diversificada | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8451 - LINGUAGENS ARTISTICAS | Parte Diversificada | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 8452 - CULTURA DO MOVIMENTO | Parte Diversificada | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 8454 - ASSEMBLEIA | Parte Diversificada | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8464 - PROJETO DE CONVIVENCIA | Parte Diversificada | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8466 - TECNOLOGIA E INOVACAO | Parte Diversificada | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 8467 - LINGUA INGLES | Parte Diversificada | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 8468 - CIENCIAS | Base Nacional Comum Curricular | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Totais de Horas

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Base Nacional Comum: 0 | Parte Diversificada: 1800 | Projeto: 0 |
| Oficina curricular Opcional: 0 | Oficina Curricular Obrigatória: 0 | Formação Geral Básica: 0 |
| Itinerante: 0 | Itinerário Formativo: 0 | Base Nacional Comum Curricular: 3900 |

Aprovação

| Data | Situação Aprovação | Aprovador | Justificativa |
|------------|--------------------|----------------------------------|---|
| 27/10/2022 | AGUARDANDO ANÁLISE | MICHELE ANATOLI PAULO CARDOSO | |
| 27/10/2022 | APROVADA | MICHELE ANATOLI PAULO CARDOSO | Para análise e homologação. |
| 07/11/2022 | RATIFICADA | FLOR GUACIRA ALVES DA SILVA CRUZ | De acordo com Resolução n.107, de 28/10/2021 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental - PEI 9h - Anexo 4. Em condições de homologar. |
| 17/11/2022 | HOMOLOGADA | GERALDA HELENICE AUGUSTA ROCHA | |

Matriz Curricular

Ano Letivo: 2023

HOMOLOGADA

Diretoria: SANTO ANASTACIO

Município: PRESIDENTE EPITACIO

Escola: ADELINO CHUBA GUIMARO PROFESSOR

Tipo de Ensino: EDUCACAO ESPECIAL - DI - SALA DE RECURSO

Fundamento Legal: Resolução SE nº 68, de 12-12-2017 - SR - DI

Período: Diurno **Carga Horária:** 400 **Módulo:** 40

Quadro de Aula

| Componente Curricular | Classificação | Quantidade de Aulas | Quantidade Total de Horas |
|--|---------------------|---------------------|---------------------------|
| | | 0 | 0 |
| 9020 - SALA DE RECURSOS DEFICIENCIA INTELLECTUAL | Base Nacional Comum | 10 | 300 |

Totais de Horas

Base Nacional Comum: 300 **Parte Diversificada:** 0 **Projeto:** 0
Oficina curricular Opcional: 0 **Oficina Curricular Obrigatória:** 0 **Formação Geral Básica:** 0
Itinerante: 0 **Itinerário Formativo:** 0 **Base Nacional Comum Curricular:** 0

Aprovação

| Data | Situação Aprovação | Aprovador | Justificativa |
|------------|--------------------|----------------------------------|---|
| 07/11/2022 | AGUARDANDO ANÁLISE | FERNANDA RIBAS FIORI | |
| 07/11/2022 | APROVADA | ANTONIO MARCOS DA SILVA CANOS | Para análise e homologação. |
| 07/11/2022 | RATIFICADA | FLOR GUACIRA ALVES DA SILVA CRUZ | Em conformidade com a Resolução SE nº 68, de 12-12-2017 - SR - DI |
| 17/11/2022 | HOMOLOGADA | GERALDA HELENICE AUGUSTA ROCHA | |

g) - Escala de Férias



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos
 Diretoria de Ensino - Região de Santo Anastácio
 EE. PROF. ADELINO CHUBA GUÍMARO

ESCALA DE FÉRIAS: Ano Base 2022 Exercício 2023

| NOME | R.G./DI | CARGO/FUNÇÃO | FAIXA/NÍVEL | TOTAL DIAS | PARCELA 1 OU ÚNICA | PARCELA 2 | ASSINATURA |
|-------------------------------|--------------|-------------------------|-------------|------------|-----------------------|----------------|--------------------------------|
| | | | | | DATA DE INÍCIO | DATA DE INÍCIO | |
| Antonio Marcos da Silva Canos | 32.504.368-1 | Diretor de Escola | 2/VII | 15 | 10/03/2023 | 23/08/2023 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Michele Anatoli Paulo Cardoso | 33.976.661-X | Coord. Org. Escolar | 1/IV | 15 | 10/07/2023 | 15/12/2023 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Irene Zubicov de Luna Novaes | 20.799.173-X | Gerente de Org. Escolar | 2/IV | 30 | 02/05/2023 | - | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Fernanda Ribas Fiori | 44.032.467-1 | Ag. Org. Escolar | 3/VI | 30 | 02/01/2023 | - | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Vanessa Costa de Souza | 47.126.485-4 | Ag. Org. Escolar | 2/VI | 15 | 16/01/2023 | 10/07/2023 | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| Eder aparecido Rodrigues | 46.770.524-0 | Ag. Org. Escolar | 3/VI | 15 | 02/01/2023 | 11/09/2023 | <i>[Handwritten Signature]</i> |

Município/Data: Presidente Epitácio, 07/11/2022


Antonio Marcos da Silva Canos
 RG 32.504.368-1
 Diretor de Escola

Carimbo/Assinatura do Superior Imediato

Homologado: 16/11/2022


Geralda Helenide Augusta Rocha
 RG: M3.855.376/0
 Dirigente Regional de Ensino

i) - organização das horas de trabalho pedagógico coletivo, explicitando o temário e o cronograma

| Nível de ensino – Fundamental Anos Iniciais | Dia e horário |
|---|---------------------------|
| ATPCG | 2ª feira das 14h30 às 16h |
| ATPCA Ciclo de Alfabetização | 3ª feira das 7h15 às 8h45 |
| ATPCA Ciclo Intermediário | 3ª feira das 9h às 10h30 |

Cantina

Declaração

A direção da E. E. Prof. Adelino Chuba Guimarães, no uso das atribuições que lhe são conferidas por lei, declara que não possui Cantina em suas dependências no prédio escolar

Presidente Epitácio, 09 de agosto de 2023



Antonio Marcos da Silva Canos
RG 32.504.368-1
Diretor de Escola

Zeladoria

Declaração

A direção da E. E. Prof. Adelino Chuba Guimarães, no uso das atribuições que lhe são conferidas por lei, declara que não possui Zeladoria em suas dependências no prédio escolar

Presidente Epitácio, 09 de agosto de 2023



Antonio Marcos da Silva Canos
RG 32.504.368-1
Diretor de Escola

Plano de Trabalho do CGPG

| Objetivos | Metas | Cronograma (duração) | Resultados esperados | Avaliação |
|---|--|---|--|--|
| Atuar como gestor pedagógico, com competência para planejar, acompanhar e avaliar os processos de ensinar e aprender em parceria com o CGPAC (Coordenador de Gestão | Fazer periodicamente o acompanhamento das salas de aulas, para traçar ações tendo em vista as necessidades de formação dos | Semanalmente durante todo o ano letivo. | Melhorar o ensino da Unidade Escolar com reflexo nos resultados das avaliações internas e externas com o maior o índice de estudantes matriculados da U.E. | -Constatação de percentual de avanço a partir das análises dos resultados internos bimestralmente, e a partir dos resultados externos quando ocorrerem |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Pedagógica por Área do Conhecimento - Alfabetização), bem como o desempenho de professores e estudantes para identificar pontos de melhoria, propor e implementar ações para melhorar os resultados, identificados através do monitoramento dos resultados positivos para ampliá-los.</p> | <p>professores da escola e desta forma contribuir para que os estudantes recebam uma educação de qualidade.</p> | | <p>no nível de proficiência adequado em todos os componentes curriculares do Ensino Fundamental Anos Iniciais.</p> | <p>avaliações com esse perfil; -Resultado da Avaliação 360º do programa de Ensino Integral.</p> |
| <p>Promover a inclusão social por meio de diálogos formativos e monitoramento dos recursos ofertados aos estudantes elegíveis ao serviço da Educação Especial, bem como conscientizar a todos sobre a importância do acolhimento, empatia e da nossa responsabilidade de garantir a esses estudantes uma educação de qualidade.</p> | <p>Ter 100% dos estudantes que são elegíveis aos serviços da educação especial sendo atendidos na pela Professora de AEE com o senso de pertencimento desenvolvido.</p> | <p>Semanalmente durante todo ano letivo.</p> | <p>Resgatar a autoestima desses estudantes a ponto de refletir em seu desenvolvimento pessoal com a consolidação das expectativas de aprendizagem de acordo com o Ano/turma.</p> | <p>Por meio de comparativos graduais das menções atribuídas aos estudantes bimestralmente.</p> |
| <p>Elaborar e implantar formações que considerem contextualizar as demandas de ensino e aprendizagem da Unidade Escolar em parceria com o CGPAC (Coordenador de Gestão Pedagógica por Área do Conhecimento - Alfabetização),</p> | <p>Aprofundar o domínio do conhecimento dos docentes com precisão ao trabalhar os conceitos abordados por cada disciplina.</p> | <p>Semanalmente durante todo ano.</p> | <p>Que os estudantes aprendam com mais facilidade a partir das práticas aplicadas em classe pelos docentes que vivenciaram as formações.</p> | <p>Através de resultados mensuráveis quanto aos níveis de proficiência das turmas atendidas pelos professores que realizaram a formação.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>relacionando-o com a realidade do estudante, a prática, as disciplinas da Base Nacional Comum, a Parte Diversificada e o Projeto de Convivência.</p> | | | | |
| <p>Coordenar as atividades necessárias à organização, ao planejamento, ao acompanhamento, à avaliação e à análise dos resultados dos estudos de reforço e de recuperação em parceria com o CGPAC (Coordenador de Gestão Pedagógica por Área do Conhecimento - Alfabetização) e decidir, juntamente com a equipe gestora e com os docentes das classes e/ou dos componentes curriculares, a conveniência e oportunidade de se promoverem intervenções imediatas na aprendizagem, a fim de sanar as dificuldades dos alunos, mediante a aplicação de mecanismos de apoio escolar, e a formação de classes de recuperação contínua e/ou intensiva.</p> | <p>Alcançar resultados com nível de proficiência adequado ao ano em que se aplica em avaliações internas e externas, em todos os componentes da base curricular comum.</p> | <p>Semanalmente durante todo o ano letivo</p> | <p>Nivelar o nível da proficiência dos estudantes no perfil do desempenho de toda Unidade Escolar conforme as expectativas de aprendizagem de cada ano/turma ao final do 4º Bimestre de cada ano letivo.</p> | <p>Através dos resultados das médias consolidadas no 5º quinto conceito/conselho final de cada ano letivo e dos boletins com divulgação do desempenho nas avaliações externas.</p> |

Temário

Unidade Escolar: E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães

Diretor: Antonio Marcos da Silva Canos

COE (Coordenador de Organização Pedagógica): Micheli Anatoli Paulo Cardoso

CGPG (Coordenador de Gestão Pedagógica Geral): Virginia Tavares Villa Real

CGPAC (Coordenador de Gestão Pedagógica de Área – Alfabetização): Sandra Maria de Souza Gomes

TEMÁRIO

No Programa Ensino Integral o CGPG (Coordenador de Gestão Pedagógica Geral) deve planejar e coordenar em parceria com o CGPAC (Coordenador de Gestão Pedagógica por Área do Conhecimento - Alfabetização) juntamente com o Diretor de Escola, assuntos definidos nas reuniões de alinhamento do grupo gestor que acontecem semanalmente, os assuntos que serão temas de ATPC (Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo) organizados da seguinte forma:

- ATPCG (Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo Geral) duas vezes na semana com duração de 45 minutos cada, para todos os docentes da Unidade Escolar;
- ATPCA (Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo por Área do Conhecimento) três vezes na semana com duração de 45 minutos cada, serão atendidos em suas temáticas conforme os Ciclos e Modalidades (Resolução SE nº 74/2013 artigo 5º inciso I e II e LEI Nº 9394/96 - LDB CAPÍTULO V artigo 58º) nos quais atuam (Alfabetização - Intermediário - Especialistas - Educação Especial), lhes será ofertado estudo teórico e estudo por área/ano, regulação do currículo e assuntos de acordo com a demanda da unidade escolar.

1º Bimestre:

- Construção e implementação do Plano de Ação da escola;
- Estudo das hipóteses de escrita - sondagem;
- Implementação do Guia da Aprendizagem;
- Organização do trabalho pedagógico em sala de aula – Rotina do 1º semestre;
- Modalidades didáticas com o trabalho de leitura e escrita - Leitura diária, leitura compartilhada e roda de leitores;
- Trabalho com os Resultados do SARESP, Análise dos resultados e pontos de atenção;
- Análise dos resultados dos mapas de sondagem inicial;
- Análise dos resultados da ADE (Avaliação diagnóstica de entrada);

- Gestão na sala de aula;
- Estudo por área (Modalidades organizativas do Currículo em Ação, INOVA dos anos Iniciais e Componentes Curriculares da Parte Diversificada);
- Plano de Nivelamento em Orientação de Estudos;
- Implementação da Agenda de trabalho.

2º Bimestre:

- Implantação e implementação do Programa de Ação dos profissionais;
- Análise da trajetória escolar dos alunos e regulação do currículo;
- Desenvolvimento do Plano de Nivelamento em Orientação de Estudos.
- Modalidades didáticas com o trabalho de leitura – Fluência leitora;
- Modalidades didáticas com o trabalho de escrita - As operações de produção de textos;
- Trabalho com o bloco de conteúdos do EMAI;
- Análise dos resultados dos mapas de sondagem – Dados do 1º bimestre;
- Análise dos resultados da 1ª PROVA PAULISTA;
- Trabalho com a Plataforma BI Educação;
- Estudo por área (Modalidades organizativas do Currículo em Ação, INOVA dos anos Iniciais e Componentes Curriculares da Parte Diversificada);

3º Bimestre:

- Atualização do Guia da Aprendizagem
- Retomada das diferentes modalidades organizativas do trabalho pedagógico em sala de aula;
- Retomada da Proposta Pedagógica da Escola – Replanejamento Escolar;
- Desenvolvimento do Plano de Nivelamento em Orientação de Estudos;
- Organização do trabalho pedagógico em sala de aula – Rotina do 2º semestre
- Retomada do Programa de Ação;
- Trabalho com o bloco de conteúdo do EMAI;
- Análise dos resultados dos mapas de sondagem – Dados do 2º e 3º bimestre;
- Análise dos resultados da 2ª Prova Paulista;
- Estudo por (Modalidades organizativas do Currículo em Ação, INOVA dos anos Iniciais e Componentes Curriculares da Parte Diversificada);
- Análise da trajetória escolar dos alunos e regulação do currículo;

-Utilização dos recursos tecnológicos na escola.

4º Bimestre:

- Atualização do Guia da Aprendizagem;
- Preparação para avaliações externas (critérios, cronogramas e participação);
- Desenvolvimento do Plano de Nivelamento em Orientação de Estudos.
- Trabalho com o bloco de conteúdo do EMAI;
- Análise dos resultados dos mapas de sondagem – Dados do 4º bimestre;
- Análise dos resultados da 3º Prova Paulista;
- Estudo por área (Modalidades organizativas do Currículo em Ação, INOVA dos Anos Iniciais e Componentes Curriculares da Parte Diversificada);
- Análise da trajetória escolar dos alunos e regulação do currículo.

EQUIPE DE PROFISSIONAIS EM 2023

Equipe Gestora

Diretor: Antonio Marcos da Silva Canos

COE (Coordenador de Organização Pedagógica): Micheli Anatoli Paulo Cardoso

CGPG (Coordenador de Gestão Pedagógica Geral): Virginia Tavares Villa Real

CGPAC (Coordenador de Gestão Pedagógica de Área – Alfabetização): Sandra Maria de Souza Gomes

Quadro de professores

| Nome do Professor | Categoria | Habilitação | Disciplina(s) que leciona |
|----------------------------------|-----------|---------------|---|
| Ana Cláudia Rodrigues Cano | O | Pedagogia | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |
| Andreia Gomes Magalhães | O | Artes Visuais | PROATEC |
| Cremilda Maria de Souza Cordeiro | O | Pedagogia | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |

| | | | |
|--|---------|-------------------------------|---|
| Danielle Santos Barreto | O | Pedagogia | Professor Auxiliar |
| Edileusa Santos Marques | O | Pedagogia | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |
| Elaine Cristina Ferreira | O | Pedagogia e Letras | Professor Auxiliar e Colaborativo |
| Gabrielli Alves Donato | O | Pedagogia e História | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |
| Grazielle Bazilio de Novaes Pivotto | O | | Professor Auxiliar |
| Helen Cristina Coelho de Oliveira | Efetivo | Arte e Pedagogia | Arte e Linguagens Artísticas |
| Karina Arjol | O | Pedagogia | Sala de Recursos |
| Lucivani de Almeida P. Cabrera | O | Letras | Língua Inglesa e Tecnologia e Inovação |
| Maria Aparecida de Araujo Macelan | O | Pedagogia e Educação Física | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |
| Maria de Fátima da Silva Bernardino | O | Pedagogia | Professor Auxiliar |
| Maria de Fátima de Miguel S. Barbaroto | F | Pedagogia e Educação Especial | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |
| Naide Negreiro de Souza | O | Pedagogia | Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Projeto de Convivência e Orientação de Estudos. |
| Sandra de Souza Cruz Lopes | Efetivo | Educação Física e Pedagogia | Educação Física e Cultura do Movimento |
| Sandra Maria de Souza Gomes | F | Pedagogia | Práticas Experimentais |
| Silvia Elisabeth da Silveira | Efetivo | Arte | Sala Ambiente de Leitura |
| Zuleika Martins de Lucena | O | Pedagogia e Arte | Professor Colaborativo e Assembleia |

| | |
|--|----|
| Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2023 | 19 |
| Total de professores com Sede de Controle de Frequência na Unidade Escolar em 2023 | 18 |

EQUIPE DE APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Gerente de Organização Escolar

- ✓ Irene Zubicov de Luna Novaes

Secretário de Escola: Não tem

Agente de Organização Escolar

- ✓ Eder Aparecido Rodrigues
- ✓ Fernanda Ribas Fiori
- ✓ Vanessa Costa de Souza Lima

Agente de Serviços Escolares: Não tem

PROJETOS ESPECIAIS

PROJETO: MINHA CIDADE FAZ ANIVERSÁRIO

APRESENTAÇÃO:

Através deste projeto iremos trabalhar aspectos históricos, culturais e políticos do município de Presidente Epitácio- SP em alusão ao seu aniversário de 74 anos em 2023. Eixos ou áreas do conhecimento a serem trabalhadas: Linguagem, Matemática, Artes, Educação Física, História, Geografia e Ciências Naturais.

JUSTIFICATIVA:

Pretendemos com este projeto “Minha Cidade faz Aniversário” provocar nos estudantes um anseio em conhecer melhor a cidade onde vivem, resgatando as tradições, destacando a importância do crescimento econômico da cidade, cultural e político respaldado pelo perfil de Estância Turística. O professor terá o papel de mediador que é essencial para que os alunos aprendam a interagir com a cidade, a partir do conhecimento, de forma a estabelecer diálogos capazes de construir significados, juízos de valor e apreciações.

OBJETIVO GERAL

- ✓ Compreender a importância de conhecer a história de nossa cidade e resgatar a nossa Cultura Epitaciana buscando valorizá-la.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Valorizar a história e a cultura de Presidente Epitácio.
- ✓ Proporcionar ao estudante o conhecimento sobre ruas, dos bairros, dos pontos turísticos como museus, praças, igrejas e comunidades.
- ✓ Identificar as modificações ocorridas na paisagem pela ação do trabalho das pessoas através do tempo.
- ✓ Adotar atitudes que contribuam na divulgação da história de Presidente Epitácio bem como na preservação do patrimônio da cidade.
- ✓ Conhecer e valorizar as especificidades do nosso município, sua origem e história;

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O projeto “Minha Cidade Faz Aniversário”, almeja fazer com que os alunos das turmas do Ensino Fundamental aprendam a valorizar o patrimônio histórico e cultural da cidade, por meio de atividades que apresentem as especificidades da região. Para conhecer melhor os aspectos da história e entender os hábitos da cultura local. Segundo a historiadora Carmen Lúcia Dantas, a cultura é um elemento dinâmico da sociedade, logo as mudanças são naturais. No entanto é necessário que haja uma preocupação com a preservação dos aspectos culturais, um resgate contínuo destas manifestações, pois estes elementos formam a identidade de um povo.

METODOLOGIA

Para conhecer melhor os aspectos da história e entender os hábitos da cultura local, os alunos terão acesso a pesquisas sobre atividades Epitacianas, a culinária, exposição de fotos antigas de Presidente Epitácio, fotos atuais e na elaboração de cartazes.

Língua Portuguesa:

- ✓ Leitura de textos, poesias e músicas que tratem sobre a cidade;
- ✓ Produção textual;

Matemática

- ✓ Construção de cartazes com formas geométricas apoiando a manifestação da arquitetura.

Ciências

- ✓ Psicultura e seu reflexo na vida dos munícipes.

História

- ✓ A História da Cidade e evoluções.

Geografia

- ✓ Clima Epitaciano;
- ✓ Rios e suas localizações.

MAS INFORMAÇÕES E SUGESTÕES DO QUE TRABALHAR SOBRE PRESIDENTE EPITÁCIO.

A história de Presidente Epitácio teve origem na necessidade, no início do século XX, da construção de uma estrada de rodagem que ligasse o trecho compreendido entre o "sertão desconhecido" e desabitado desta parte do Estado de S. Paulo, com o sul de Mato Grosso (atual Mato Grosso do Sul).

Francisco Tibiriçá sabia que a Estrada de Ferro vinha sendo construída lentamente. O próprio governo do Estado de São Paulo também sabia que só poderia utilizá-la, em um prazo longo. As bacias dos rios Feio, Peixe, Santo Anastácio, Paraná e Paranapanema, ainda figuravam nos mapas como zona desconhecida e desabitada. Porém com o avanço das frentes pioneiras, as tribos daquela região haviam reduzido suas forças, exceção apenas quanto aos Coroados. Os Caiuás haviam retrocedido, representando um risco menor. Francisco Tibiriçá, que recebera a concessão definitiva para construir a Estrada Boiadeira, obteve na mesma ocasião autorização do governo do Mato Grosso para abertura da estrada naquele território, em prosseguimento programado para o lado paulista, a seguir assumindo a direção da empreitada. O destino da estrada seria a região de Vacaria, no Mato Grosso.

Como até 1880 a maioria das terras entre as barrancas dos rios do Peixe e Paranapanema continuava inexplorada, conforme se constata em trabalho de Waldery Santos, o governo de São Paulo contratou Teodoro Sampaio para percorrer e descrever essa região. Em 1886, este iniciou o levantamento de toda a bacia do Paranapanema até sua foz no rio Paraná. Mesmo assim, a maioria das terras entre as barrancas dos rios do Peixe, Paranapanema e Paraná, permanecia inexplorada, e o governo paulista se propôs a explorá-la.

Em 1890 o engenheiro José Alves de Lima é incumbido de abrir uma estrada entre o ribeirão São Matheus, região de Campos Novos, até o rio Paraná, para posteriormente chegar-se a Mato Grosso. Entretanto, devido a estrada localizar-se próxima das cabeceiras do rio Feio, desistiu-se do projeto.

Nova tentativa se dá em 1892 com a contratação, pelo Serviço Geográfico e Geológico, do engenheiro Olavo Hummel para concluir o itinerário. Em 1893 ele construiu um caminho entre o povoado de São Matheus, no município de Campos Novos do Paranapanema, pelo Vale do rio Santo Anastácio, até as margens do rio Paraná. Esta estrada, feita apenas para fins estratégicos, em pouco tempo é reabsorvida pela mata. Nesse mesmo ano a empreitada é abandonada por Hummel.

Com o governador paulista Jorge Tibiriçá, em 1904 a região volta a ter atenção sobre ela. O governador procurou seu primo, o médico Francisco Tibiriçá e ofereceu-lhe a administração do projeto. Este, embora tivesse um consultório na capital, aceitou a missão.

Francisco Tibiriçá procurou o engenheiro Otto Maoser, seu amigo, a quem propôs dirigir os serviços técnicos da obra, que de imediato aceitou. Contudo, pouco depois, Otto apareceu morto numa rua de Campos Novos Paulista.

Francisco Tibiriçá sabia que a Estrada de Ferro vinha sendo construída lentamente. O próprio governo do Estado de São Paulo também sabia que só poderia utilizá-la, em um prazo longo. As bacias dos rios Feio, Peixe, Santo Anastácio, Paraná e Paranapanema, ainda figuravam nos mapas como zona desconhecida e desabitada. Porém com o avanço das frentes pioneiras, as tribos daquela região haviam reduzido suas forças, exceção apenas quanto aos Coroados. Os Caiuás haviam retrocedido, representando um risco menor.

Francisco Tibiriçá, que recebera a concessão definitiva para construir a Estrada Boiadeira, obteve na mesma ocasião autorização do governo do Mato Grosso para abertura da estrada naquele território, em prosseguimento programado para o lado paulista, a seguir assumindo a direção da empreitada. O destino da estrada seria a região de Vacaria, no Mato Grosso.

Tibiriçá procurou um sócio e encontrou-o na pessoa do Coronel Arthur de Aguiar Diederichsen, rico proprietário de fazendas de criação de gado e de lavouras de café na região de Ribeirão Preto. A união de Francisco Tibiriçá e Arthur de Aguiar Diederichsen resultou na empresa Diederichsen & Tibiriçá, onde o primeiro administraria os serviços da estrada no lado de São Paulo e o segundo no lado do Mato Grosso.

No lado mato-grossense as obras foram iniciadas de imediato. Já no lado paulista, só mais tarde teve início com os trabalhos de Francisco Guilherme de Aguiar Whitaker, conhecido como Capitão Francisco Whitaker, que já dirigia os negócios do Coronel Diederichsen em Ribeirão Preto. Whitaker juntou-se aos dois e, em seguida, sugeriu e obteve autorização para contratar um auxiliar, o Coronel Francisco Sanches de Figueiredo. Após o início dado por Arthur de Aguiar

Diederichsen, Figueiredo passou a orientar, em março de 1906, a construção da Estrada Boiadeira no lado de São Paulo.

Francisco Guilherme de Aguiar Whitaker, contratado para a empreitada, primeiro veio pelo rio Santo Anastácio até o rio Paraná para escolher o local mais apropriado às instalações de um porto, que seria denominado Porto Tibiriçá. Achando o local, voltou para Ribeirão Preto, de onde era, a fim de reunir o necessário para o início efetivo das obras. Lá, o "Capitão Chiquita" (como era também chamado o Capitão Francisco Whitaker) foi informado que era o novo encarregado da substituição de Francisco Tibiriçá na obra. Com uma flotilha de cinco grandes barcaças e uma lancha de ferro largou o porto Laranja Azeda, em Ibitinga, descendo o Tietê rumo à sua empreitada.

Pontos Turísticos:

- ✓ Parque O Figueiral;
- ✓ Centro de Eventos da Orla;
- ✓ Orla Fluvial de Presidente Epitácio;
- ✓ Praça da Criança;
- ✓ Arena Show de Bola;
- ✓ Fonte Luminosa de Presidente Epitácio;
- ✓ Praça da Matriz de Presidente Epitácio;
- ✓ SESI Presidente Epitácio;
- ✓ Museu – antiga estação ferroviária;
- ✓ Mirante da Orla Fluvial.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Projeto será realizada com o foco na observação examinando a participação de 100% dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas. Caso necessário far-se-á revisão das metodologias adotadas e novas proposições que venham a contribuir de forma dinâmica na conquista dos objetivos traçados.

CRONOGRAMA

O projeto será desenvolvido no decorrer do 1º bimestre com as seguintes datas:

| Atividades: | Datas previstas |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | |
|--|--|
| Pesquisas, estudos e apreciação de recursos áudio visuais; Apresentação dos trabalhos realizados em atividade Cultural no dia do Aniversário da Cidade. | De 01 à 24 de Março 27 de março de 2023 |
|--|--|

BIBLIOGRAFIA

<https://www.presidenteepitacio.sp.gov.br>

PROJETO: BRINCADEIRAS INFANTIS

Ano: 2º e 3º anos

Professora responsável: Helen Cristina Coelho de Oliveira

JUSTIFICATIVA

O projeto Brincar para Aprender se justifica pela necessidade de diversificação das práticas metodológicas que subsidiarão a aprendizagem dos estudantes, no tocante ao aprofundamento das habilidades e objetos de conhecimento pertinentes à arte. Para tanto, o projeto estará articulado ao Plano de Ação da escola porque, na busca do atingimento de X metas. Será desenvolvido a partir das necessidades e escolhas dos estudantes, que protagonizarão a seleção de jogos, brincadeiras cantadas e leitura teatral para o aprimoramento da compreensão das práticas leitora e escritora nos diversos campos de atuação, sem perder de vista as habilidades e objetos de conhecimento do componente de Linguagens Artísticas.

OBJETIVOS

- ✓ Oportunizar vivências e práticas nas diversas Linguagens Artísticas, aprimorando habilidades e aprofundando objetos de conhecimento do campo da arte que podem subsidiar a aprendizagem das competências leitora e escritora;
- ✓ Experimentar e vivenciar jogos teatrais, cantigas infantis, movimentos e células coreográficas para o aprimoramento do conhecimento sensível e experiência das dimensões do ensino da arte: expressão, criação, poesia, fruição, crítica e reflexão;
- ✓ Vivenciar e reconhecer os movimentos do corpo durante os jogos e brincadeiras;
- ✓ Aprimorar as práticas de leitura e escrita por meio de atividades lúdicas que envolvem objetos de conhecimento e especificidades do campo das Linguagens Artísticas.

ÁREA DE PESQUISA

A ludicidade ativa e prática: brincar, contar, rodar, experienciar.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DO COMPONENTE

Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e outros fora dela no âmbito da Arte.

OBJETOS DE CONHECIMENTO DE ARTE

Contextos e Práticas, Materialidades, Processos de Criação, Matrizes estéticas e Culturais, Elementos da Linguagem, Arte e tecnologia, Notação e registro musical.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

(EF02AR13) Experimentar, identificar e apreciar músicas próprias da cultura popular paulista de diferentes épocas.

(EF02AR17) Apreciar e experimentar sonorização de histórias, explorando vozes e sons corporais.

(EF02AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

(EF02AR18) Reconhecer e apreciar o teatro de bonecos presente em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.

(EF02AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando variadas entonações de voz em diferentes personagens.

(EF03AR08) Experimentar, identificar e apreciar formas distintas de manifestações tradicionais e contemporâneas da dança próprias da cultura popular brasileira de diferentes épocas, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.

(EF03AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

INTEGRAÇÃO COM OUTROS COMPONENTES

- ✓ Cultura do movimento / Educação Física - brincadeiras e jogos;
- ✓ Língua Portuguesa - textos teatrais e cantigas;
- ✓ Matemática - conceitos matemáticos para aplicação de jogos;
- ✓ História - textos para teatro;
- ✓ Geografia - textos para teatro;
- ✓ Inglês - cantigas de matrizes culturais;
- ✓ Arte - Dança, música, teatro.

INTRODUÇÃO

Brincar, dançar, cantar, jogar, fazer de conta, correr, desenhar e inventar histórias faz parte da infância de toda criança e essas ações não devem ser encaradas apenas como passatempo, mas uma forma divertida e lúdica de aprender conceitos tanto cognitivo como social e emocional.

É por meio das brincadeiras e jogos que várias habilidades são desenvolvidas e aprofundadas, auxiliando na formação do sujeito enquanto ser que sabe trabalhar em equipe, lida com a diversidade presente em todos os campos da sociedade, utilizando aquilo que sabe e sua criatividade para solucionar desafios, reforça conceitos de respeito, igualdade, além de outros aspectos importantes na formação do cidadão atuante em uma sociedade que muda e se reinventa a todo momento.

ESTRATÉGIAS

Momento 1:

- ✓ Conversa inicial: Apresentação dos conceitos sobre brincadeiras cantadas, jogos e leitura teatral;
- ✓ Construção coletiva dos conceitos de brincadeiras cantadas e jogos.

Momento 2:

- ✓ Experimentação e vivência em brincadeiras cantadas - resgatar cantigas infantis e de diferentes matrizes estéticas para ampliar o conhecimento do estudante, tanto culturalmente como na leitura e interpretação das letras das músicas;
- ✓ Experimentação e vivência em jogos - trazer conceitos matemáticos e de língua portuguesa para aplicar em jogos infantis, visando reforçar esses conceitos a partir de experimentações lúdicas;

- ✓ Experimentação e vivência em leitura teatral - a partir dos textos estudados nos demais componentes, trazer a interpretação e nova escrita para os momentos de encenação teatral.

Observação: Ao incluir habilidades de outros componentes, os conceitos deverão ser complementados.

Momento 3:

- ✓ Preparação e organização do que será apresentado, a partir da escolha dos estudantes tendo como base as vivências realizadas no Momento 2 (contando com ensaio e possíveis adaptações).

Momento 4:

- ✓ Compartilhamento das descobertas dos estudantes.

RECURSOS

- ✓ Materiais de apoio: Currículo em Ação Arte - Caderno do professor Anos Iniciais;
- ✓ Livro do PNLD;
- ✓ Materiais de uso comum: Papelaria

PLANEJAMENTO

Quanto aos espaços da escola serão:

- ✓ Sala Ambiente de Leitura para pesquisas e planejamentos;
- ✓ Notebooks e/ou sala de informática para pesquisa;
- ✓ Quadra, pátio e outros espaços abertos para as vivências e experimentações práticas.

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DO PROJETO E ETAPAS:

Duração total: 1º bimestre

Previsão: 2º bimestre

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á ao longo de todo o processo de aprendizagem, culminando na última semana a avaliação e autoavaliação do percurso formativo dos estudantes, considerando o desenvolvimento das habilidades, analisando a participação ativa e o portfólio do estudante (registros individuais, coletivos e colaborativos, responsabilidade, cooperação, qualidade dos trabalhos realizados, criatividade, comprometimento etc.).

PROJETO: COR DE GENTE É A NOSSA COR

Projeto Linguagens Artísticas 4º e 5º anos

Professora responsável: Helen Cristina Coelho de Oliveira

Justificativa

A afirmação da identidade das crianças afro descendentes e oriundas de outras minorias deve ser um dos principais objetivos da educação, tendo em vista que a baixa auto estima que pode ser gerada por comportamentos preconceituosos na sociedade e, conseqüentemente, na escola, constitui um fator de grande impacto no sucesso escolar.

Objetivos

- ✓ Estimular o respeito à diversidade étnico-racial;
- ✓ Contribuir para o resgate da autoestima dos estudantes;
- ✓ Despertar a consciência crítica a respeito dos preconceitos e dos mecanismos de exclusão que perpassam a sociedade brasileira.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.

(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

(EF04AR01) Identificar e apreciar pintura, colagem, gravura e histórias em quadrinhos como modalidades das artes visuais tradicionais e contemporâneas presentes na cultura brasileira, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(EF04AR03) Identificar e reconhecer as influências estéticas e culturais de diferentes povos indígenas e africanos nas manifestações artísticas visuais da cultura brasileira, em diferentes épocas.

(EF04AR04) Experimentar pintura, colagem, histórias em quadrinhos e gravura por meio de técnicas convencionais e não convencionais, fazendo uso sustentável de materiais e instrumentos.

(EF04AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e/ou da comunidade.

(EF05AR06) Dialogar sobre a sua criação, as dos colegas e a de diferentes artistas, para alcançar sentidos plurais.

INTEGRAÇÃO COM OUTROS COMPONENTES

Língua Portuguesa - (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, cumulativos, de assombração etc.) e crônicas.

Ciências da Natureza - (EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

INTRODUÇÃO

O projeto surgiu a partir de uma conversa de algumas formas de discriminação que são percebidas entre os alunos, que criam categorias excludentes, tais como “mais negro” e “mais pobre” que demonstram sua alienação em relação às tensas relações de poder que geram a desigualdade socioeconômica.

Consideramos que as crianças, ao produzirem expressões e comportamentos que desqualificam os colegas, ou se desqualificam, devido às suas características étnico-raciais são agenciadas pelo discurso dominante, que constrói padrões de beleza baseados na tradição ocidental, cristã, branca e masculina.

Sendo assim, entendendo que tais comportamentos são inter-relacionados e decorrem dos processos de discriminação e das formas de preconceito racial, veladas ou não, que se fazem presentes na sociedade brasileira, o projeto pretende desenvolver atividades pedagógicas que

tratem o tema da identidade étnico-racial de forma lúdica, criativa e crítica, buscando contribuir para a conscientização das crianças e, sobretudo, para o resgate de sua autoestima.

ESTRATÉGIAS E RECURSOS

- ✓ Sensibilização – conversa sobre o quadro “Os operários”, de Tarsila do Amaral

Sobre o quadro: Os Operários: foi pintado em 1933 por Tarsila e foi uma obra muito criticada, quando da sua exposição. No entanto, é ela que inaugura a fase social da artista. Nela estão representadas as muitas etnias brasileiras que migraram de todos os lugares do interior do país para vir trabalhar nas indústrias de São Paulo na década de trinta, os rostos sobrepostos, que representam a massificação da vida operária, aparecem cansados no quadro - esse era o contexto de predomínio da exploração na Era Vargas. Ao fundo, como sempre, elementos do cubismo, com formas cilíndricas e retângulos, indicando as fábricas da cidade.

http://obviousmag.org/pintores-brasileiros/tarsila_do_amaral/as-principais-obras-de-tarsila-do-amaral.html

- ✓ Vídeo Que cor é a minha cor. Sitio: “YouTube”. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=MxeFFyF5bp4>>. Discutir a ideia de “lápiz cor da pele”. Desenhar-se usando o lápis de cor (tons de pele) adequado para representar o seu tom de pele e construir um mural das cores da turma.

4.1 - DESENVOLVIMENTO

Discussão de vídeos com crianças negras falando sobre discriminações sofridas e sobre a autovalorização – Ana Carolina e Gustavo:

- ✓ Cabelo duro? Carolina diz que não: <https://www.youtube.com/watch?v=d1d0JxGTGOg>
- ✓ Carolina e seu cabelo crespo na escola: <https://www.youtube.com/watch?v=vPHVLkWHdxA>
- ✓ Tenho orgulho de ser negro, diz Gustavo: <https://www.youtube.com/watch?v=oYm71N-gFVQ>
- ✓ Gustavo, 10 anos, dá uma aula de cidadania contra o racismo <https://www.youtube.com/watch?v=mo-on7ikYi4>

Assistir ao vídeo Os cabelos de Lele - <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>
Conversar sobre a história e depois criar um painel com figuras de diferentes tipos de cabelos, com figuras retiradas de revistas;

Assistir a desenhos animados de ficção: Bruna e a Galinha d'Angola. <https://www.youtube.com/watch?v=eqvqBT41IWY> e As tranças de Bintou. <https://www.youtube.com/watch?v=C8j2CqP8Lu0>. Ler as histórias que discutem a valorização da identidade de personagens negras (Menina bonita do laço de fita; O Amigo do Rei, Ruth Rocha); Organizar dramatização ou contação de histórias para o dia da culminância.

Observar propagandas de bonecas e discutir a aparência que predomina, depois criar bonecas de retalhos com diferentes características (opções: bonecos de vara, colagem em cartolina) e criar propagandas para as bonecas produzidas.

- ✓ História local dos afrodescendentes: entrevistas - <http://rede.novaescolaclub.org.br/planos-de-aula/historia-local-dos-afro-descendentes>
- ✓ vídeo “Mini documentário Aquilombando” aborda a cultura africana, a dança (capoeira) e a influência africana na cultura brasileira <http://br.youtube.com/watch?v=-UVxENgLaUQ>
- ✓ Sugestões de aulas sobre cultura negra: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscaGeral.html?q=cultura%20negra>

MATERIAIS DE USO COMUM: Papelaria

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DO PROJETO E ETAPAS

DURAÇÃO TOTAL: 1º bimestre

PREVISÃO:

2º bimestre

CULMINÂNCIA DO PROJETO

- ✓ Exposição de trabalhos;

- ✓ Dramatizações;
- ✓ Contação de histórias;
- ✓ Oficinas de cabelos afro
- ✓ Oficinas de bonecos

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á ao longo de todo o processo de aprendizagem, culminando na última semana a avaliação e autoavaliação do percurso formativo dos estudantes, considerando o desenvolvimento das habilidades, analisando a participação ativa e o portfólio do estudante (registros individuais, coletivos e colaborativos, responsabilidade, cooperação, qualidade dos trabalhos realizados, criatividade, comprometimento etc.).

ANEXOS

COR DA PELE DE QUEM?

De que cor é o lápis “cor de pele”? Marca quebra preconceitos e cria 12 “cores de pele”. As caixas de lápis de cor têm vários tons de verde, azul ou laranja. Mas, quando uma criança pede um lápis ou giz cor da pele, as opções ficam mais restritas, com as cores rosa e bege. A questão é: essas são as cores da pele de quem? Lápis cor de pele: entenda a proposta.

A Uniafro (Programa de Ações Afirmativas para a População Negra) em parceria com uma marca brasileira de produtos de arte, a Koralle, desenvolveu uma caixa de giz de cera com 12 cores da pele. Para colorir a pele nos desenhos, o aluno poderá usar bege, vários tons de marrom e preto.

O objetivo é que as cores representam a diversidade racial da população brasileira e desconstroem a ideia de que somente o rosa pode ser usado para pintar a cor da pele das pessoas. Também dão força para professores e pais que queiram tratar a igualdade racial com os pequenos.

Leia a matéria completa em: <http://scl.io/1ftIzurK#gs.tNZca60>

Literaturas sobre o Tema - cor de pele

<https://pedagogiasemverba.com/lapis-cor-de-pele-pele-de-quem-mural/>

PROJETO CAFÉ LITERÁRIO

SALA AMBIENTE DE LEITURA

APRESENTAÇÃO

Este projeto será trabalhado com os estudantes do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental e tem como finalidade explorar os livros e o seu valor didático para estimular a leitura, a escrita como também à expressão oral e escrita.

PÚBLICO ALVO:

- ✓ Estudantes do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

TEMPO:

- ✓ Durante o ano letivo.

OBJETIVOS:

- ✓ Estimular a leitura e desenvolver o prazer de ler;
- ✓ Perceber que os livros podem nos fazer viajar no mundo da imaginação;
- ✓ Ajudar os estudantes a formar sua opinião sobre o mundo através da leitura;
- ✓ Explorar a indicação literária em destaque na Sala e Ambiente de Leitura;
- ✓ Utilizar diversos recursos para estimular a leitura diária.

JUSTIFICATIVA:

A criança, através da leitura, desenvolve a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa, compreendendo a importância da leitura diária como forma de expressar sentimentos, valores e cultura. Pretende-se desenvolver no estudante, o hábito de ler por prazer e não só por obrigação, vivenciando com os estudantes um projeto que possibilite explorar diferentes tipos de textos e gêneros como também a biografia de poetas e autores, promovendo diariamente o Momento da Leitura no Intervalo do café, lendo para os estudantes ou incentivando algum estudante a ler para os demais, bem como propiciar momentos de leitura individual onde cada estudante possa escolher um livro ou texto a deleite.

METODOLOGIA

Momentos de LEITURA:

- ✓ Mesa Itinerante – para a disposição dos livros no momento do intervalo de café;
- ✓ Display/Suporte da leitura – nele os estudantes terão acesso aos livros em destaque na semana ou mês (dentro ou fora da sala de leitura, todos os dias);
- ✓ Poema Amplificado – leitura de poemas ao microfone durante o intervalo de café;
- ✓ Leitura com o uso de objetos, fantoches e/ou dedoches – O professor ou estudante poderá usá-los nos momentos de leitura dramatizada;
- ✓ Leitura na TV – o professor pode confeccionar uma “televisão”. A tevê deve ser grande o suficiente para que uma criança possa se posicionar atrás dela e simular estar na televisão. Deve-se trabalhar com Gêneros textuais variados: fábula, bilhete, convite, história em quadrinhos, tirinha, carta, notícia, informativo, conto, dentre outros;
- ✓ Pergolado literário – esta atividade será realizada no jardim da escola durante o intervalo de café.

O professor poderá organizar uma mesa itinerante, escolhendo alguns livros e/ou textos para serem lidos pelos estudantes. O professor pode começar contando uma história, lendo um livro ou declamando um poema. Depois pedir que os alunos façam a leitura individual.

CULMINÂNCIA:

No final de cada mês, o professor poderá realizar uma pequena premiação com os estudantes que mais se destacaram na leitura.

AVALIAÇÃO

Observação contínua durante todo o Projeto, com registros e anotações de participação e interação da turma. Quem mais se envolveu e evoluiu no decorrer das atividades de leitura.

Professor responsável: Silvia Elisabeth da Silveira

REFERÊNCIAS:

<http://www.trnoticias.com.br/2012/256-projeto-marli-drancka-barzotto.pdf>

<http://aosmestresdaeducacao.blogspot.com.br/2012/06/projeto-de-leitura-para-o-2-e-3-ano.html>

http://www.premiovivaleitura.org.br/projetos_uploads/27112014095835.pdf

PROJETO: BOLSA DE LEITURA FAMILIAR
SALA E AMBIENTE DE LEITURA

Data de início: 00/08/2023

Duração: até 30/11/2023

Público-alvo: Estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Familiares

Responsável pelo Projeto: Silvia Elisabeth da Silveira

Projeto de Incentivo à Leitura Pessoal e Familiar

A leitura é um dos últimos recantos da liberdade intelectual. Quem lê cria tanto ou mais que o autor. Com a imaginação solta, o leitor elabora mentalmente os cenários, compõe o perfil dos personagens, interpreta diálogos, identifica afinidades pessoais e vive, a seu modo, o prazer e a infinitude das emoções potencialmente contidas no texto.

Quem lê não recebe imagens prontas, coloridas, acabadas. Tem de construí-las pelo processo do entendimento e interpretação.

O leitor nunca é passivo. Exercita, o tempo todo, os mecanismos psicodinâmicos que fundamentam, estruturam e aperfeiçoam a consciência. Por isso, desenvolve a criatividade, refina a percepção, aprimora o senso crítico e fica imune às manipulações que a comunicação pela imagem veicula como ingredientes de dominação. A leitura é problematizadora, induz a reflexão, suscita hipóteses, faz pensar. Foi com esse pensamento que elaborei esse projeto.

OBJETIVO:

- ✓ Despertar nos estudantes o interesse pela leitura e escrita na sua vida escolar e cotidiana, de forma lúdica e prazerosa através de vários recortes temáticos, incluindo-se o exemplo do familiar leitor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Formar critérios para desenvolver padrão de gosto pela leitura;
- ✓ Proporcionar aos estudantes uma boa formação cultural;
- ✓ Melhorar a leitura, a interpretação e a ortografia;
- ✓ Conhecer diversos gêneros textuais a partir da leitura;
- ✓ Desenvolver ambiente culturalmente rico em espaço extraescolar;

- ✓ Envolver a família na execução do projeto, de modo a incentivar os estudantes a lerem em casa.

JUSTIFICATIVA:

Os estudantes necessitam melhorar a leitura oral e a ortografia. Este projeto é para que os estudantes sintam o desejo e o prazer da leitura e da escrita; e conseqüentemente tenham uma leitura automatizada e uma boa ortografia.

DETALHAMENTO

Situação atual: Alguns estudantes com dificuldades para ler e escrever, outros que precisam melhorar a dicção e expressão ao lerem.

Situação proposta: Cronograma para que os estudantes levem a bolsa com os livros para casa.

Meta: Que grande parte dos estudantes devem ser contemplados pelo projeto, de forma que tenham acesso aos livros para exercitarem a leitura.

DESENVOLVIMENTO:

- ✓ A professora da Sala e Ambiente de Leitura escolherá obras de variados gêneros que contemplem a necessidade dos estudantes de acordo com a faixa etária de cada ano, bem como os exemplares para a leitura familiar;
- ✓ Organizar a Bolsa de Leitura toda sexta-feira para a entrega aos estudantes;
- ✓ Elaborar ficha de controle das obras que irão compor todas as bolsas para o estudante assinar;
- ✓ Elaboração de ficha de compromisso de responsabilidade de todos as obras que estarão na bolsa (se danificar ou perder o livro deverá devolver outro igual);
- ✓ Elaborar ficha de devolutiva da leitura de um dos livros;
- ✓ Recolher a bolsa toda quinta-feira subsequente à sua entrega;
- ✓ Na Culminância da Sala e Ambiente de Leitura apresentar as fichas de devolutiva dos estudantes.

RESULTADO ESPERADO: Melhoria na fluência leitora e escrita dos estudantes contemplados no projeto.

PROJETO ERER - EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS

OBJETIVO:

Sensibilizar através do Projeto toda a comunidade escolar para a importância da temática étnico-racial, oportunizando discussões sobre o reconhecimento e valorização das diversidades culturais e de identidade, possibilitando a releitura e a valorização das mesmas. Identificar e analisar de forma crítica os elementos geradores das diferenças, objetivando o combate ao preconceito, ao racismo e à exclusão que tanto os negros como os indígenas sofreram ao longo da história do Brasil.

JUSTIFICATIVA:

Em atendimento à Lei 10.639/03, alterada pela Lei 11.645/08, que torna obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana em todas as escolas, públicas e particulares, na educação básica e, a título de colaboração esse projeto foi elaborado para mostrar a importância de respeitar as diferenças, bem como servir como uma lição que deve ser ensinada desde os primeiros anos de escolaridade.

METODOLOGIA:

As metodologias apresentadas neste projeto vêm como sugestões a serem trabalhadas com os estudantes no decorrer do ano letivo de 2023 nas datas comemorativas, bem como nas datas pré determinadas pela SEDUC, assuntos relacionados tanto na ERER, quanto na convivência do estudante na escola e na sociedade, que podem ser:

- ✓ Leitura simultânea;
- ✓ Contação de histórias africanas;
- ✓ Músicas;
- ✓ Resgate da culinária;
- ✓ Brincadeiras africanas;
- ✓ Contos e filmes;
- ✓ Danças;
- ✓ Teatros;
- ✓ Trabalhos manuais/ artesanato.

Para trabalhar com essas metodologias o projeto apresenta sugestões de datas pré estabelecidas para que a equipe docente se organize e decida quem será o responsável por

realizar apresentações/ações referentes ao tema, abordando tanto os assuntos da EREER quanto do Conviva.

Datas a serem trabalhadas no plano, além das pré estabelecidas pela SEDUC:

- ✓ 08 de março- Dia internacional da Mulher;
- ✓ 27 de março- Aniversário da cidade - (personagens importantes - Chapéu de Couro/ Helena Meirelles);
- ✓ 09 de abril – Páscoa;
- ✓ 19 de abril - Dia dos Povos Indígenas;
- ✓ 01 de maio - Dia do Trabalho;
- ✓ 15 de outubro - Dia do professor;
- ✓ Setembro amarelo;
- ✓ 20 de novembro - Dia da Consciência Negra

ÁREA DE CONHECIMENTO:

- ✓ Ciências da Natureza;
- ✓ Ciências humanas;
- ✓ Linguagens;
- ✓ Matemática;
- ✓ História

AÇÕES POR COMPONENTE CURRICULAR

Educação Física e Cultura do Movimento:

1º Bimestre - Em comemoração ao dia dos povos indígenas com a dança do Coco.

(EF03EF09) Experimentar, fruir e recriar danças do Brasil, incluindo as de matrizes indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Arte e Linguagens Artísticas:

1º Bimestre - Habilidades EF05AR14 e EF15AR24, a música/brincadeira “Yapo” (indígena) nos 5º anos (S.A. 1 - MÚSICA), do 2º ao 5º a habilidade (EF02AR17, EF03AR17, EF04AR17, EF05AR17) - experimentar um instrumento de origem Asteca (muito utilizado na África) Tambor língua de aço (contribuição do nosso Agente de organização Eder), onde as crianças irão experimentar.

Matemática:

2º Bimestre - Ana Claudia Rodrigues Cano (Referência do 5ºA) - 01 de maio - Dia do Trabalho. Realização de pesquisa sobre o valor do salário mínimo e seu poder de compra no comércio local e comprometimento da renda familiar dos brasileiros.

Língua Portuguesa:

1º Bimestre - a professora Edileusa Santos Marques (referência do 2º B) e a professora Naide Negreiro (referência do 2º ano A) realizarão em 19 de abril - Dia dos Povos Indígenas o trabalho de leitura e escrita de receitas típicas da cultura indígena bem como sua influência em pratos produzidos na atualidade - Culminância com exposição e apreciação das receitas trabalhadas;

2º Bimestre - a professora Cremilda Maria De Souza Cordeiro (referência do 3º ano A) realizará um trabalho com a leitura de conteúdo histórico/informativo sobre 01 de maio - Dia do Trabalho, com foco na leitura compartilhada e compreensão global do texto, explorando as habilidades socioemocionais na manifestação dos sonhos acerca da futura profissão de cada estudante.

4º Bimestre - Todos os professores no mês de outubro estarão desenvolvendo leitura de textos e apreciação de vídeos que enfatizam a data de 15 de outubro - Dia do professor. O foco será na sua função na sociedade, como esse profissional influencia na evolução de ações anti racistas e porque se faz necessário recorrer aos educadores escolares para essas ações.

Assembleia:

1º Bimestre - Professora Zuleika, tema Páscoa, abordará diferentes culturas que reconhecem o advento da Páscoa com foco no respeito às diversidades culturais e confecção de painel temático.

História:

1º Bimestre - Em alusão ao Aniversário da cidade de Presidente Epitácio 27 de março - (personagens importantes - Chapéu de Couro/ Helena Meirelles) as professoras Maria de Fátima Salazar e M^a Aparecida Macelan dos 4º anos A e B realizaram a construção de uma mostra com objetos e imagens antigas para subsidiar o estudo de nossa cultura local e transformações do meio por influência do tempo.

2º Bimestre - Professora Gabrielli Alves (referência do 5º ano B), no mês de maio tema “A biografia de Chapéu de Couro (Raimundo Gomes dos Santos)”, conhecer a biografia e confeccionar cartazes para a comunidade escolar.

4º Bimestre - Edileusa Santos Marques 20 de novembro - Dia da Consciência Negra - Leitura de textos que tratem da valorização do Negro, da riqueza e herança cultural, textos que apontem personalidades em destaque nas áreas profissionais, ciência, política, arte, entre outros, com uma linguagem compreensível para as crianças.

Geografia:

1º Bimestre - Ana Claudia Rodrigues Cano, 19 de abril Dia dos Povos Indígenas, Tema cultura/moradia. Estudo das diferentes estruturas e localizações de moradias com foco nas influências indígenas atualmente.

Ciências:

3º Bimestre - As professoras Maria de Fátima Salazar e M^a Aparecida Macelan dos 4º anos A e B realizaram nas aulas do Projeto de Convivência uma abordagem sobre o “Setembro Amarelo” com base nas habilidades socioemocionais e na ajuda que os estudos da Neurociência podem trazer para quem precisa de tratamento na saúde emocional.

Língua Inglesa:

1º Bimestre - Professora Lucivani de Almeida Pereira Cabrera, tema 08 de março - Dia Internacional da Mulher, com leitura e reflexão sobre a Biografia de Malala, atividades em inglês para os estudantes do 3º ao 5º anos identificar informações específicas no texto, com objetivo de que estudantes consigam entender a importância mundial das ações protagonistas da jovem Malala através das informações específicas entendidas.

Sala de Ambiente de Leitura: Professora Silvia Silveira

Link dos livros SAL em Apoio à EREER

1º Bimestre - Dia dos Povos Indígenas

Durante toda a semana haverá indicação de livros com literatura e autores indígenas, bem como a exposição de exemplares em display para maior destaque e acesso de todos os estudantes e comunidade escolar, além da disponibilização de material informativo e orientador

nos grupos de trabalho e contribuição para o painel decorativo que será confeccionado para o mural no pátio da escola.

2º Bimestre - Conscientização Étnico Racial

Em alusão a 13 de Maio - Leitura em voz alta do Texto “Olhos D’água” de Conceição Evaristo (com sinopse bibliográfica da autora) em homenagem ao dia das mães (na abertura do ATPCG), mesa itinerante com oferta de livros de literatura infanto-juvenil - escritores negros e literatura para conscientização, valorização e reflexão da história e cultura negra (durante o intervalo de café literário) e café literário com exposição do acervo de literatura negra para o público adulto (Equipe Gestora e Professores) em ATPCG.

Trabalho Colaborativo desenvolvido junto à Professora Arte Hellen na disciplina de Linguagens Artísticas - Projeto: COR DE GENTE É A NOSSA COR - conscientização e valorização da população negra. Indicação de Leitura compartilhada do livro “O Pequeno Príncipe Preto”, disponibilização de materiais formativos em PPT, confecção do “jogo das expressões racistas” @coracaodeeducador para trabalhar a leitura de pequenos textos em prol da conscientização dos estudantes. Apoio na aquisição de estojos de Lápis Tons de Pele.

Trabalho Colaborativo junto à Professora Gabrielli Alves e estudantes do 5º ano B - Abertura do Projeto Chapéu de Couro, será realizado o Chá Literário com a presença do convidado Sr Wilson Cruz para uma roda de conversa sobre a Personalidade pesquisada.

3º Bimestre - Setembro Amarelo

Trabalho Colaborativo junto às Professoras Maria de Fátima Salazar e M^a Aparecida Macelan do 4º ano A e B com:

- ✓ Oferta e indicação de obras literárias em prol da valorização da Vida;
- ✓ Confecção do Bilhete da Esperança (bilhetes escritos pelos estudantes e compartilhados com a comunidade escolar e familiares).

4º Bimestre

Disponibilização de literatura de autores negros (para professores e estudantes) no display destaque e autor negro homenageado (autor do Mês).

Educação Especial – DI - Sala de Recurso

4º Bimestre - Trabalhará a data de 20 de novembro - Dia da Consciência Negra - Partindo da abordagem socioemocional realizará a confecção da boneca Abayomi com os estudantes elegíveis ao atendimento da educação especial, após a contação da história da boneca, realizarão recortes e amarramentos.

Professor Interlocutor da EREER em nossa Unidade Escolar - Lucivani de Almeida Pereira Cabrera

Este documento contém _____ folhas por mim numeradas e rubricadas e refere-se ao Plano de Gestão Quadrienal 2019/2022 da E.E. Professor Adelino Chuba Guimarães.

Encaminhe-se para homologação.

Santo Anastácio, ____/____/2023

Assinatura e Carimbo do Diretor

Parecer da Supervisão de Ensino

Pela homologação.

Santo Anastácio, ____/____/2023.

Assinatura e Carimbo do Supervisor

Homologação do Dirigente Regional de Ensino

Homologo.

Santo Anastácio, ____/____/2023.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE SANTO ANASTÁCIO
EE PROFESSOR ADELINO CHUBA GUÍMARO
RUA ARACAJU, Nº 35-40 – JARDIM REAL II
PRESIDENTE EPITÁCIO/SP - FONE (18) 3281-4680
E-MAIL: e911203a@educacao.sp.gov.br



Assinatura e Carimbo do Dirigente