# Comunicados – 2021 – Diretoria de Ensino Região de PindamonhangabaSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

## DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE PINDAMONHANGABA

Rua Soldado Roberto Marcondes, 324 - Jardim Rosely, Pindamonhangaba - SP, 12410-660

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FICHA DE AVALIAÇÃO** | | |
|  | | |
| **DADOS PESSOAIS E FUNCIONAIS** | | |
| **Nome:** | | |
| **RG:** | **CPF:** | **Cargo/Função:** |
| **Unidade de classificação:** | | |
| **Unidade de exercício:** | | **Função que atua: Sala e Ambiente de Leitura** |

|  |
| --- |
| **COMPETÊNCIA 1** |
| **LIDERANÇA** |

|  |
| --- |
| **INDICADOR 1: Compartilha saberes e incentiva o trabalho interdisciplinar, apoiando o desenvolvimento do Currículo** |
|  |
| **(A)  QUESTÕES NORTEADORAS** |
| **1-**    O professor compartilha seus saberes com estudantes e professores, incentivando o trabalho interdisciplinar no desenvolvimento do Currículo? |
| **2-**    O professor promove ações em um espaço pedagógico, que incentiva a participação dos professores para sua utilização, com vistas à melhoria das atividades pedagógicas e da aprendizagem dos estudantes? |
| **3-**    O professor acompanha, avalia e sistematiza as práticas educacionais, estudos, consultas e pesquisas, no âmbito da Sala e Ambiente de Leitura?  **(B) DESCRITORES**  **1-** Compartilhar saberes e práticas pedagógicas.  **2-** Apoiar e incentivar o trabalho interdisciplinar com foco no desenvolvimento da competência leitora e escritora dos estudantes.  **3-** Desenvolver ações para valorização da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico para a aprendizagem dos estudantes.  **NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO** |
| |  | | --- | | ☐ **Ótimo** – o professor responsável pela Sala Ambiente de Leitura compartilha saberes e incentiva a realização de trabalhos interdisciplinares junto a esse espaço pedagógico, com foco no desenvolvimento do Currículo. | | ☐ **Bom** – o professor compartilha saberes com estudantes e professores, contudo tem dificuldade em mobilizá-los para o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar que utilize a Sala e Ambiente de Leitura como um espaço pedagógico. | | ☐ **Regular** – o professor demonstra dificuldade em compartilhar saberes, no entanto busca mobilizar os estudantes e professores para o uso do espaço pedagógico que incentive a leitura. | | ☐ **Insatisfatório** – o professor tem dificuldade em compartilhar saberes, e demonstra não engajar estudantes e professores para o desenvolvimento de um trabalho interdisciplinar que utilize a Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico. |   **Recomendações/Observações:** |
|  |
| **INDICADOR 2: Promove e realiza ações inovadoras, que incentivam a leitura e a participação de estudantes e professores na construção de canais de acesso a universos culturais mais amplos.** |
|  |
| 1. **QUESTÕES NORTEADORAS** |
| **1 -** As ações do professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura proporcionam ambiente favorável ao diálogo e à construção de conhecimento? |
| **2 -** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura propõe e executa ações inovadoras e criativas, de acordo com a Proposta Pedagógica da Unidade Escolar? |
| **3 -** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura propõe a exploração desse espaço pedagógico para elaboração e execução de projetos que tenham como fio condutor o desenvolvimento da competência leitora e escritora, de apoio ao processo de recuperação e reforço da aprendizagem dos estudantes? |
| 1. **DESCRITORES** |
| **1 -** Contribuir para a proatividade de professores em relação ao uso da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico.  **2 -** Estimular a participação e a corresponsabilidade de estudantes e professores em projetos pedagógicos que possuem como fio condutor o desenvolvimento da competência leitora e escritora.  **3 -** Estabelecer ambiente favorável à aprendizagem.  **NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO**   |  | | --- | | ☐ **Ótimo** – o professor conduz seu trabalho de forma dialógica, incentivando a proatividade dos professores no que diz respeito ao uso da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico que mobilize os estudantes na construção do seu conhecimento | | ☐ **Bom** – o professor conduz seu trabalho de forma dialógica, no entanto, apresenta dificuldades em incentivar a proatividade dos professores no que diz respeito ao uso da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico. | | ☐ **Regular** - as ações do professor necessitam ser aprimoradas a fim de ampliar o espaço dialógico e incentivar a proatividade dos professores em relação ao uso da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico. | | **☐ Insatisfatório** – as ações do professor não promovem o espaço dialógico, prejudicando a proatividade dos professores em relação ao uso da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico. |   **Recomendações/Observações:** |

|  |
| --- |
| **Competência 2** |
| **PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO** |

|  |
| --- |
| **INDICADOR 1: Planeja, organiza, e executa sua função, de forma colaborativa, visando o desenvolvimento de atividades vinculadas à Proposta Pedagógica da escola e ao Currículo** |
|  |
| 1. **QUESTÕES NORTEADORAS** |
| **1 -** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura participa de reuniões pedagógicas realizadas pela escola, acompanhando o trabalho dos professores e sugerindo possibilidades de articulação e integração entre a proposta pedagógica e os espaços alternativos de aprendizagem? |
| **2 -** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura, planeja e desenvolve com os estudantes, atividades vinculadas à proposta pedagógica da escola, e articuladas aos projetos propostos pelos componentes curriculares, possibilitando assim, aprendizagens significativas? |
| **3 -** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura organiza, na escola, ambientes de leitura alternativos? |
|  |
| 1. **DESCRITORES** |
| **1-** Participar de forma colaborativa de decisões pedagógicas da escola, com o objetivo de oferecer aos estudantes diferentes ambientes de aprendizagem. |
| **2-** Organizar ambientes de leitura alternativos na escola. |
| **3-** Acompanhar e contribuir para o desenvolvimento de práticas educacionais realizadas no âmbito da Sala e Ambiente de Leitura. |
|  |
|  |
| **NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO** |
| |  | | --- | | ☐ **Ótimo** – o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura planeja, organiza e executa a sua função de forma colaborativa, auxiliando estudantes e professores no desenvolvimento de atividades inseridas em projetos que fazem parte da Proposta Pedagógica. | | ☐ **Bom** – o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura planeja e organiza sua função de forma colaborativa, mas evidencia necessidade de apoio na execução e acompanhamento do desenvolvimento de atividades e/ou projetos que fazem parte da Proposta Pedagógica. | | ☐ **Regular** – o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura tem evidenciado necessidade de acompanhamento para o planejamento e organização da sua função, principalmente no que se refere ao incentivo aos ambientes alternativos de leitura, embora indique apoio aos professores no desenvolvimento de atividades e projetos. | | ☐ **Insatisfatório** – o professor tem apresentado dificuldade em planejar, organizar e executar sua função junto aos professores e estudantes, indicando poucas contribuições no desenvolvimento de atividades e/ou projetos e no incentivo ao uso de ambientes de leitura alternativos. | |
| **Recomendações/Observações:** |
|  |
| **INDICADOR 2: Articula os indicadores com a equipe pedagógica para avaliar o impacto das atividades desenvolvidas na Sala e Ambiente de Leitura, na aprendizagem dos estudantes.** |
|  |
| 1. **QUESTÕES NORTEADORAS** |
| **1-** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura trabalha de forma articulada com a equipe escolar, evidenciando acompanhamento ao trabalho pedagógico desenvolvido pela escola? |
| **2-**  O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura , organiza registros que denotam o acompanhamento e a evolução da aprendizagem dos estudantes? |
| **3-** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura organiza indicadores em parceria com o corpo docente para avaliar a aprendizagem dos estudantes? |
|  |
| 1. **DESCRITORES** |
| **1-** Participar de forma colaborativa com a equipe pedagógica da análise de indicadores que possibilitem mapear a aprendizagem dos estudantes |
| **2-** Compartilhar com a equipe pedagógica os avanços e possíveis dificuldades identificadas na aprendizagem dos estudantes por meio da realização de atividades na Sala e Ambiente de Leitura . |
| **3 -** Organizar e propor indicadores que auxiliem na análise das contribuições do uso desse espaço alternativo de aprendizagem para os resultados educacionais.  **NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO**   |  | | --- | | ☐ **Ótimo** – o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura organiza e propõe indicadores que auxiliam a equipe pedagógica na avaliação sobre o impacto das atividades e/ou projetos realizados nesse espaço pedagógico na aprendizagem dos estudantes. | | ☐ **Bom** – o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura planeja e organiza os indicadores para auxiliar a equipe pedagógica na avaliação sobre o impacto das atividades na aprendizagem dos estudantes, no entanto evidencia a necessidade de um aprofundamento maior sobre esses indicadores em atendimento aos princípios do Currículo. | | ☐ **Regular** – o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura evidencia a tentativa de organização de indicadores para auxiliar a equipe pedagógica na avaliação sobre o impacto das atividades na aprendizagem dos estudantes, no entanto seus registros indicam que esses indicadores não são compatíveis com os aspectos a serem avaliados. | | ☐ **Insatisfatório** - o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura evidencia que não se organiza para elencar possíveis indicadores que possam contribuir com a equipe pedagógica na avaliação do impacto das atividades realizadas nesse ambiente pedagógico para a aprendizagem dos estudantes. |   **Recomendações/Observações:** |

|  |
| --- |
| **COMPETÊNCIA** |
| **DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL** |

|  |
| --- |
| **INDICADOR 1: Participa de orientações técnico-pedagógicas e de cursos de formação continuada relativos à sua atuação na escola, buscando novos conhecimentos.** |
|  |
| 1. **QUESTÕES NORTEADORAS** |
| **1-** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura apresenta-se comprometido com os objetivos do Currículo, estudando e se aprofundando em temáticas que possam contribuir para o aprimoramento da sua atuação? |
| **2-** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura participa de formações promovidas pela EFAPE e pelo Núcleo Pedagógico da Diretoria Regional de Ensino, buscando articular teoria e prática em sua função? |
| **3-** O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura atua de forma articulada com os professores, proporcionando a possibilidade de se investigar a prática docente e os possíveis avanços nas aprendizagens dos estudantes por meio da utilização desse ambiente alternativo? |
| 1. **DESCRITORES** |
| **1 -** Aprimorar conhecimentos e práticas fundamentadas e sistematizadas sobre o trabalho desenvolvido em diversos ambientes da escola, principalmente na Sala e Ambiente de Leitura. |
| **2 -** Contribuir para um trabalho colaborativo com os professores em busca do engajamento dos estudantes em propostas de trabalho que possibilitam melhoria em suas aprendizagens. |
| **3 -** Desenvolver a consciência leitora e ações de incentivo à leitura com foco no desenvolvimento do Currículo. |
|  |
| **NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO** |
| |  | | --- | | ☐ **Ótimo –** o professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura participa de orientações técnico-pedagógicas, relativas à sua atuação na escola, bem como de cursos de formação continuada, buscando novos conhecimentos que contribuam para o aprimoramento de sua prática profissional | | ☐ **Bom –** o professor indica buscar novos conhecimentos para melhoria da sua atuação junto aos professores e estudantes, mas, no entanto, sinaliza necessidade de aprimoramento no trabalho de mobilização de professores e estudantes para a utilização da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico | | ☐ **Regular –** o professor indica disposição na busca de novos conhecimentos, no entanto tem demonstrado dificuldade em contribuir e desencadear ações para a utilização da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico. | | ☐ **Insatisfatório –** o professor indica dificuldade em buscar novos conhecimentos e na mobilização dos professores e estudantes para a utilização da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico. | |
| **Recomendações/Observações:** |
| **INDICADOR 2: Incentiva a visitação participativa dos professores da escola à Sala e Ambiente de Leitura, proporcionando a oportunidade de se analisar novas práticas pedagógicas que contribuam para a aprendizagem dos estudantes.** |
|  |
| **(A) QUESTÕES NORTEADORAS** |
| 1. As ações propostas para a Sala e Ambiente de Leitura possibilitam espaços dialógicos e colaborativos de práticas docentes? |
| 1. O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura incentiva professores a conduzirem práticas docentes inovadoras por meio da utilização desse espaço pedagógico alternativo? |
| 1. O professor responsável pela Sala e Ambiente de Leitura promove situações que contribuam para que os estudantes sejam protagonistas e corresponsáveis pelas suas aprendizagens? |
| **(B) DESCRITORES** |
| 1 - Incentivar professores na busca de novos conhecimentos e espaços pedagógicos que propiciem o aprimoramento da prática docente e da melhoria da aprendizagem dos estudantes. |
| 2 - Propiciar contextos colaborativos que viabilizem o compartilhamento de práticas e experiências realizadas na Sala e Ambiente de Leitura. |
| 3 - Propiciar às estudantes situações de aprendizagens para que se tornem protagonistas na construção do seu conhecimento.  **NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO**   |  | | --- | | ☐ **Ótimo –** o professor incentiva a participação de professores no desenvolvimento de atividades na Sala e Ambiente de Leitura, contribuindo para que analisem essas novas práticas pedagógicas e suas contribuições para a melhoria da aprendizagem dos estudantes. | | ☐ **Bom –** o professor incentiva a participação de professores no desenvolvimento de atividades na Sala e Ambiente de Leitura, mas evidencia necessidade de maiores contribuições para que os professores analisem essas novas práticas pedagógicas. | | ☐ **Regular -** o professor indica dificuldades e requer frequente orientação para promover situações que incentivem os professores à utilização da Sala e Ambiente de Leitura como espaço pedagógico | | ☐ **Insatisfatório –** as ações do professor evidenciam a não promoção de situações que incentivem os professores à visitação participativa da Sala e Ambiente de Leitura |   **Recomendações/Observações:** |

**Manifestação da Comissão Responsável**

Diante do exposto, a Comissão Responsável pela avaliação do Professor Responsável pela Sala e Ambiente de Leitura, nos termos da Resolução SE 76/2017, alterada pela Resolução SEDUC 114/2021, manifesta-se pela:

( ) Recondução

( ) Recondução com ressalva

( ) Não Recondução

do docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para exercício em 2024, como Professor Responsável pela Sala e Ambiente de Leitura.

Ressalva:

Pindamonhangaba, de novembro de 2023.

Diretor de Escola:

Coordenador de Organização Escolar:

Supervisor de Ensino/Supervisor Educacional:

**CIÊNCIA DO AVALIADO**

ASSINATURA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DESEJO PEDIR RECONSIDERAÇÃO: ☐ SIM ☐ NÃO

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**RECONSIDERAÇÃO**

|  |
| --- |
|  |

**RESULTADO DA RECONSIDERAÇÃO (Até 7 dias da data do pedido)**

|  |
| --- |
|  |

NOME, CARGO/FUNÇÃO E ASSINATURA DO RESPONSÁVEL PELA VALIDAÇÃO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CIÊNCIA DO AVALIADO**

ASSINATURA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_