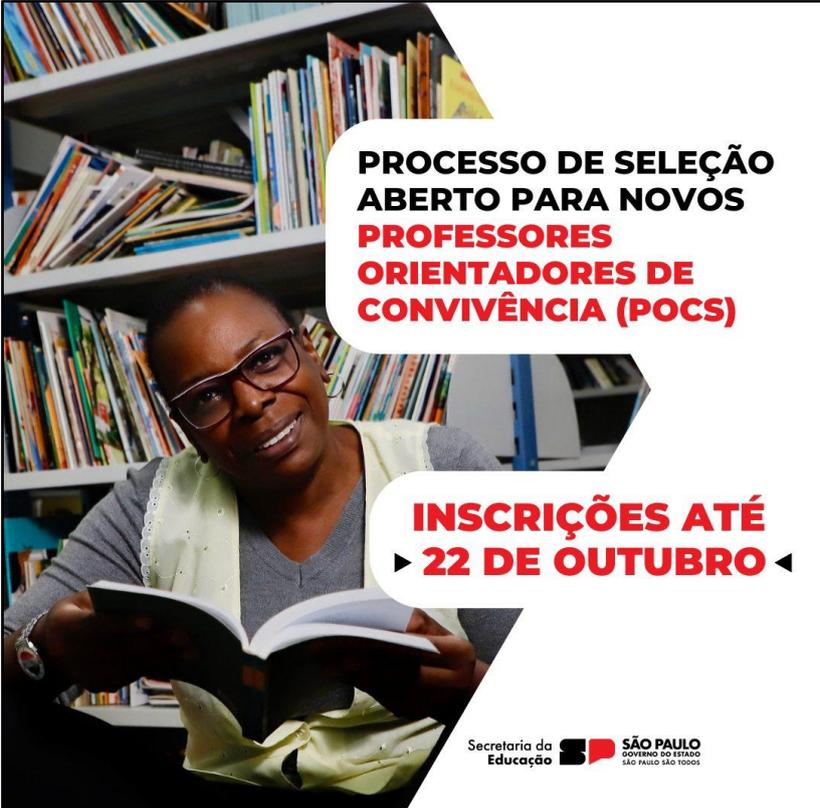




GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE CAMPINAS OESTE

## Boletim Informativo DECOE nº 078, de 20 de outubro de 2023



**PROCESSO DE SELEÇÃO  
ABERTO PARA NOVOS  
PROFESSORES  
ORIENTADORES DE  
CONVIVÊNCIA (POCS)**

**INSCRIÇÕES ATÉ  
▶ 22 DE OUTUBRO ◀**

Secretaria da Educação  **SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO  
SÃO PAULO SÃO 10005

## **SUMÁRIO**

CONVOCAÇÃO 01: ORIENTAÇÃO TÉCNICA – Formação de Coordenadores – Anos Iniciais .....	3
CONVOCAÇÃO 02: ORIENTAÇÃO TÉCNICA – Formação de Coordenadores – Anos Finais e/ou Ensino Médio	3
CONVOCAÇÃO 03: ORIENTAÇÃO TÉCNICA – Formação de Professores – Itinerários Formativos.....	4
INFORMAÇÃO 01: AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PEI – Informações complementares .....	4
INFORMAÇÃO 02: EDUCAÇÃO ESPECIAL – Laudo CID 10 e 11 .....	5
INFORMAÇÃO 03: MATERIAL – Formação de Coordenadores.....	7
INFORMAÇÃO 04: PROBLEMAS DE PAGAMENTO .....	7
INFORMAÇÃO 05: PÍLULAS DE QUALIDADE DE VIDA .....	8
INFORMAÇÃO 06: EJA ENSINO MÉDIO 2024 - Organização.....	9
INFORMAÇÃO 07: PLANTÃO DA SUPERVISÃO – Horário de atendimento .....	10
INFORMAÇÃO 08: LISTA DE ESCOLAS ATUALIZADA - Atendimento.....	10
INFORMAÇÃO 09: PUBLICAÇÕES – Diário Oficial .....	10

## GABINETE DA DIRIGENTE REGIONAL

### CONVOCAÇÃO 01: ORIENTAÇÃO TÉCNICA – Formação de Coordenadores – Anos Iniciais

A Dirigente Regional de Ensino, no uso das suas atribuições legais e nos termos do artigo 12, da Resolução SE 62, de 11/12/2017, CONVOCA os profissionais abaixo relacionados, para participarem da Orientação Técnica “Infâncias: Caminhos e possibilidades para ler o mundo”, conforme segue:

**PÚBLICO-ALVO CONVOCADO:** 01 Coordenador de Gestão Pedagógica/Coordenador de Gestão Pedagógica Geral – Anos Iniciais e 01 Professor de Educação Básica I por Unidade Escolar com Anos Iniciais EF.

**DATA:** 25 de outubro de 2023

**HORÁRIO:** das 8h00 às 14h00

**LOCAL:** CENTRO DE CONVENÇÕES DA SME CAMPINAS - R. Antônio Nunes dos Santos, 121 - Jardim do Vovô, Campinas - SP, 13033-210

**IMPORTANTE:** Todos os convocados deverão preencher o formulário eletrônico: <https://forms.gle/b59KGxGRJtFpMUfk9>

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

### CONVOCAÇÃO 02: ORIENTAÇÃO TÉCNICA – Formação de Coordenadores – Anos Finais e/ou Ensino Médio

A Dirigente Regional de Ensino, no uso das suas atribuições legais e nos termos do artigo 12, da Resolução SE 62, de 11/12/2017, CONVOCA os profissionais abaixo relacionados, para participarem da Orientação Técnica “Adolescências: A escola como espaço de pertencimento”, conforme segue:

**PÚBLICO-ALVO CONVOCADO:** 01 Coordenador de Gestão Pedagógica/Coordenador de Gestão Pedagógica Geral – Anos Finais ou Ensino Médio e 01 Professor de Educação Básica II por Unidade Escolar com Anos Finais EF e/ou Ensino Médio.

**DATA:** 26 de outubro de 2023

**HORÁRIO:** das 8h00 às 14h00

**LOCAL:** CENTRO DE CONVENÇÕES DA SME CAMPINAS - R. Antônio Nunes dos Santos, 121 - Jardim do Vovô, Campinas - SP, 13033-210

**IMPORTANTE:** Todos os convocados deverão preencher o formulário eletrônico: <https://forms.gle/eTDzWDi73vFWxx7A6>

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

## CONVOCAÇÃO 03: ORIENTAÇÃO TÉCNICA – Formação de Professores – Itinerários Formativos

A Dirigente Regional de Ensino, no uso das suas atribuições legais e nos termos do artigo 12, da Resolução SE 62, de 11/12/2017, CONVOCA os profissionais abaixo relacionados, para participarem da Orientação Técnica “Formação de Professores - Itinerários Formativos – Investigação Científica 4”, conforme segue:

**PÚBLICO-ALVO CONVOCADO:** 01 Professor com aulas atribuídas de Itinerários Formativos por Unidade Escolar com Ensino Médio (mesmo professor que participou das formações realizadas dias 12 e 13 de junho e 07 e 08 de agosto e 05 ou 11 de setembro).

**DATA:** 26 de outubro de 2023

**HORÁRIO:** das 8h30 às 15h00

**LOCAL:** Diretoria de Ensino Campinas Oeste – Rua Candido Mota, 186 – Campinas SP.

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

## INFORMAÇÃO 01: AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PEI – Informações complementares

Senhor(a) Diretor(a)

Comunicamos que as inconsistências apontadas pelas escolas, em relação ao sistema de “Avaliação 360”, foram analisadas e corrigidas pelas equipes responsáveis.

Assim, para viabilizar a conclusão da etapa de “Definição de Participantes”, recomendamos que confirmem novamente o sistema e verifiquem se os apontamentos foram solucionados. Caso sejam necessários, os ajustes na definição de participantes poderão ser executados até 20/10/2023.

Para retomada do Processo de Avaliação, foi publicada em DOE 19/10/2023 – Caderno Executivo Seção I – Pág. 29, a Portaria Conjunta CGRH-COPED 03, de 18-10-2023, definindo novas datas para as etapas seguintes, conforme proposta a seguir:

- I – 20/09 a 19/10/2023 – Definição de participantes
- II – 20/10/2023 - Conferência da definição de participantes
- III – 23/10/2023 - Distribuição de questionários - automática
- IV – 23/10/2023 - Conferência da distribuição questionários
- V - 24/10 a 30/10/2023 – Preenchimento dos questionários da Avaliação de Competências (Avaliação 360°)
- VI – 19/10 a 30/10/2023 – Cômputo dos indicadores de cumprimento das ações planejadas e de assiduidade (Avaliação de Resultados);
- VII – 31/10 e 01/11/2023 – Consolidação dos resultados;
- VIII – 06/11 a 14/11/2023 – Comitê de Calibragem da Avaliação das Competências;
- IX – 16/11 a 21/12/2023 – Devolutivas da Avaliação Final (para todos os profissionais avaliados)

Reforçamos, ainda, que as escolas **não devem efetuar a distribuição de questionários**, visto que essa etapa será executada, **de forma automática**, para todos os profissionais e alunos que estiverem corretamente definidos como participantes do Processo de Avaliação, como previsto no Artigo 3º da Portaria Conjunta CGRH-COPED 01, de 12-09-2023.

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

**Obs.: Os Boletins estão disponíveis no site da Diretoria de Ensino**

**INFORMAÇÃO 02: EDUCAÇÃO ESPECIAL – Laudo CID 10 e 11**

Senhor(a) Diretor(a)

Em atendimento ao Ofício nº 364/2023 advindo da FEAPAES, informamos que de acordo com o item 3 do Plano de Trabalho vigente os CID 10 e 11 devem ser considerados para encaminhamento/atendimento de estudantes às escolas especializadas que tem Termo de Colaboração firmado com Estado.

Ressaltamos ainda que não haverá alteração desse item para Plano de Trabalho com vigência para 2024.

Plano de trabalho: vigência 2023

**3. ESTUDANTES ELEGÍVEIS AOS SERVIÇOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

3.1 Para a escolarização da educação básica:

3.1.1 Estudantes com Deficiência Intelectual ou com deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio permanente-pervasivo que, conforme estabelecido pela Associação Americana de Deficiências Intelectual e do Desenvolvimento (AADID, 2010), é constante, estável, de alta intensidade e disponibilizado nos diversos ambientes. Como referência, tem-se:

CID	Tipos	Variantes	Sistema de apoio sugerido pela <i>American Association on Mental Retardation</i>
CID 10 F70 Retardo Mental	CID F72 Retardo mental grave Retardo mental grave menção de ausência ou de comprometimento mínimo do comportamento.	F72.0; F72.1; F72.8; F72.9.	São constantes, estáveis e de alta intensidade. Podem ser disponibilizados nos mais diversos ambientes e são utilizados por toda a vida. Podem envolver equipes ou um número grande de pessoas.
	CID F73 Retardo Mental Profundo Retardo mental profundo - comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento.	F73.0; F73.1; F72.8; F73.9.	São constantes, estáveis e de alta intensidade. Podem ser disponibilizados nos mais diversos ambientes e são utilizados por toda a vida. Podem envolver equipes ou um número grande de pessoas.
	CID F78 Outro Retardo Mental.	F78.0; F78.1; F78.8; F78.9.	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
	CID F79 Retardo mental não especificado.	F79.1; F79.8; F79.9.	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
CID 11 6A00 Distúrbios do Desenvolvimento Intelectual	6A00.2 Desordem de desenvolvimento intelectual, grave.	-	São constantes, estáveis e de alta intensidade. Podem ser disponibilizados nos mais diversos ambientes e são utilizados por toda a vida. Podem envolver equipes ou um número grande de pessoas.
	6A00.3 Desordem de desenvolvimento intelectual, profunda.	-	São constantes, estáveis e de alta intensidade. Podem ser disponibilizados nos mais diversos ambientes e são utilizados por toda a vida. Podem envolver equipes ou um número grande de pessoas.
	6A00.Z Transtornos do desenvolvimento intelectual, não especificado.	-	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.

*Obs.: Os Boletins estão disponíveis no site da Diretoria de Ensino*

## DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE CAMPINAS OESTE

3.1.2. Estudantes com TEA ou deficiência múltipla associada a TEA que necessitam de apoio substancial ou muito substancial, conforme estabelecidos pelo Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM-V, que apresenta as seguintes definições:

I - Apoio Substancial: Apresentam déficits comunicacionais e ainda, dificuldades nas interações sociais que, em alguns casos, necessitam ser mediadas, no comportamento podem apresentar dificuldades quanto ao foco, atenção e resistência a mudanças de ambiente.

II - Apoio Muito Substancial: Necessitam de muito suporte por apresentarem graves prejuízos nas relações sociais, apresentam dificuldades significativas em relação à mudanças de ambiente ou rotina, necessitando do auxílio de outrem para realização de atividades, inclusive, as de autocuidado e higiene.

As referências são as seguintes:

Nível de Gravidade	Comunicação Social	Comportamentos Repetitivos e Restritos
<b>Nível 3 “exigindo apoio muito substancial”</b>	Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal causam prejuízos graves de funcionamento, limitação em iniciar interações sociais e resposta mínima a aberturas sociais que partem de outros.	Inflexibilidade de comportamento, extrema dificuldade em lidar com a mudança ou outros comportamentos restrito-repetitivos que interferem acentuadamente no funcionamento em todas as esferas. Grande sofrimento / dificuldade para mudar o foco ou as ações.
<b>Nível 2 “exigindo apoio substancial”</b>	Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal prejuízo social aparente mesmo na presença de apoio, limitação em dar início a interações sociais e resposta reduzida ou anormal a aberturas sociais que partem dos outros.	Inflexibilidade de comportamento, extrema dificuldade em lidar com a mudança ou outros comportamentos restrito-repetitivos que interferem acentuadamente no funcionamento em todas as esferas. Grande sofrimento / dificuldade para mudar o foco ou as ações.

Fonte: (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA), tradução de Maria Inês Corrêa Nascimento; revisão técnica feita por Aristides Volpato, 2014).

CID	Tipos	Sistema de apoio sugerido pela <i>American Association on Mental Retardation</i>
CID 10 F.84 Transtorno Globais do Desenvolvimento	F84.0 Autismo infantil	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
	F 84.3 Outro transtorno desintegrativo da infância	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
	F 84.4 Transtorno com hipercinesia associada a retardo mental e a movimentos estereotipados	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
	F 84.8 Outros transtornos globais do desenvolvimento	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
	F 84.9 Transtornos globais não especificados do desenvolvimento	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
CID 11 6A02 Transtorno do espectro do Autismo	6A02.3 Transtorno do Espectro do Autismo com deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.

**Obs.: Os Boletins estão disponíveis no site da Diretoria de Ensino**

## DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE CAMPINAS OESTE

	6A02.5 Transtorno do Espectro do Autismo com deficiência intelectual (DI) e com ausência de linguagem funcional	Podem ser constantes ou com periodicidade determinada, a depender da avaliação pedagógica.
	6A02.Y Outro Transtorno do Espectro do Autismo especificado	São constantes, estáveis e de alta intensidade. Podem ser disponibilizados nos mais diversos ambientes e são utilizados por toda a vida. Podem envolver equipes ou um número grande de pessoas.
	6A02.Z Transtorno do Espectro do Autismo, não especificado.	São constantes, estáveis e de alta intensidade. Podem ser disponibilizados nos mais diversos ambientes e são utilizados por toda a vida. Podem envolver equipes ou um número grande de pessoas.

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

## NÚCLEO PEDAGÓGICO

### INFORMAÇÃO 03: MATERIAL – Formação de Coordenadores

Senhor(a) Diretor(a)

Disponibilizamos ([AQUI](#)) os materiais trabalhados na formação de Coordenadores realizada dias 17 e 18 de outubro, por esta Diretoria de Ensino.

*Airton Clementino*  
*Coordenador de Equipe Curricular – NPE*

## CENTRO DE RECURSOS HUMANOS

### INFORMAÇÃO 04: PROBLEMAS DE PAGAMENTO

Senhor(a) Diretor(a)

Segue anexo ([AQUI](#)) o comunicado do Centro de Recursos Humanos com informações e orientações sobre:

- Pagamentos Rejeitados;
- Problemas Gerais de Pagamentos;
- Bônus;
- Grupo de Trabalho Teams.

*Daiane dos Santos*  
*Diretora – CRH*

*Obs.: Os Boletins estão disponíveis no site da Diretoria de Ensino*

**INFORMAÇÃO 05: PÍLULAS DE QUALIDADE DE VIDA**



## Pílulas de Qualidade de Vida

**OUTUBRO ROSA**  
Mês de conscientização do câncer da mama 

(pílula 03/04)

### DIAGNÓSTICO

O Ministério da Saúde recomenda exame clínico anual e mamografia, em caso de resultado alterado do exame, para mulheres de 40 a 49 anos e, para as de 50 a 69 anos, mamografia a cada dois anos e exame clínico uma vez por ano. Já a Sociedade Brasileira de Mastologia orienta que a mamografia deve ser feita anualmente a partir dos 40 anos.



Além desses grupos, o Ministério da Saúde indica o acompanhamento de mulheres com risco elevado, cuja rotina deve começar aos 35 anos. O risco elevado inclui história familiar de câncer de mama em parente de primeiro grau antes dos 50 anos, de câncer bilateral ou de ovário em qualquer idade; e história familiar de câncer de mama masculino, entre outros sinais.

*Identificado em estágios iniciais, o câncer de mama tem percentual de cura elevado. É importante que a mulher fique atenta aos sinais e sintomas e procure esclarecimento médico sempre que houver dúvida.*

O Instituto Nacional de Câncer (Inca) não estimula o autoexame das mamas como método isolado de detecção precoce desse tipo de câncer. O exame das mamas feito pela própria mulher faz parte de uma ação de educação de conhecimento do próprio corpo. No entanto, ele não substitui o exame físico realizado por profissional de saúde qualificado para esse procedimento.

*Fontes: consultores médicos da Fundação do Câncer e Instituto Nacional de Câncer (Inca).  
As informações apresentadas não substituem a orientação e avaliação personalizada do profissional de saúde de sua confiança – médico ou dentista.*

Próxima pilula: Tratamento

## CENTRO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS

### INFORMAÇÃO 06: EJA ENSINO MÉDIO 2024 - Organização

Senhor(a) Diretor(a)

Com a finalidade de assegurar a continuidade do aprendizado dos estudantes matriculados na Educação de Jovens e Adultos (EJA), em tempo apropriado e condizente com as especificidades de cada um e que garanta a correspondência entre o tempo de curso do Ensino Médio regular em relação ao tempo do curso do Ensino Médio na EJA, comunicamos que, a partir de 2024, o curso será reformulado em três termos.

Desta forma, o currículo será composto pela Formação Geral Básica (FGB) e Itinerários Formativos (IF) em duas áreas integradas, a saber: Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (LGG/CHS), bem como Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (CNT/MAT).

Nesse sentido, esclarecemos que:

- Os estudantes que estão cursando o 1º ou 2º termo no 2º semestre de 2023 deverão ser matriculados no curso com a organização em 03 (três) termos e, concomitantemente ao curso, realizar a adaptação de carga horária da Formação Geral Básica (FGB).

A esse respeito, recomendamos que aguardem as próximas instruções e procedimentos que serão compartilhados com a rede.

- Os estudantes que se encontram matriculados no 3º termo, no 2º semestre de 2023, deverão dar continuidade ao curso, concluindo em 04 (quatro) semestres letivos para atender a Resolução 56, de 06-07-2022, que ainda se encontra vigente e dispõe em seu artigo 3º que:

*Artigo 3º - As matrizes curriculares para os cursos com início no segundo semestre letivo de 2022, dos períodos diurno e noturno, inclusive para as turmas multisseriadas, devem ser organizadas em 4 (quatro) termos, com 27 (vinte e sete) aulas semanais com duração de 45 (quarenta e cinco) minutos cada, compostas por carga horária de 255 horas de Formação Geral Básica por termo, totalizando 1020 horas, e 150 horas de Itinerários Formativos por termo, totalizando 600 horas, na conformidade do anexo I desta Resolução.*

Com base no que foi anteriormente exposto, é importante ressaltar que não houve um processo de matrícula para os estudantes que atualmente se encontram no 3º termo, sendo assim, desejamos esclarecer que a coleta de informações sobre as turmas e a matrícula para o 4º termo no primeiro semestre letivo de 2024 será conduzida de maneira centralizada pelo órgão responsável, de forma sistêmica.

**Rosângela Ap. Oliveira Silva**  
Diretora – CIE

## DESTAQUE

### INFORMAÇÃO 07: PLANTÃO DA SUPERVISÃO – Horário de atendimento

Senhor(a) Diretor(a)

Encaminhamos abaixo o horário de **atendimento do Plantão da Supervisão de Ensino**.

- **Segunda feira – das 13h às 17h**
- **De terça à sexta feira – das 8h às 12h e das 13h às 17h00**
- **Telefones: 37722787 - 37722788 - 37722798**

Favor dar ampla divulgação em sua Unidade Escolar.

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

### INFORMAÇÃO 08: LISTA DE ESCOLAS ATUALIZADA - Atendimento

Senhor(a) Diretor(a)

Disponibilizamos ([AQUI](#)) a lista atualizada, com o telefone e tipo de atendimento das escolas estaduais desta Diretoria de Ensino. Também disponibilizamos ([AQUI](#)) a lista de escolas com o **Código de Consumidor**.

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

### INFORMAÇÃO 09: PUBLICAÇÕES – Diário Oficial

Senhor(a) Diretor(a)

Segue anexo ([AQUI](#)) as publicações do Diário Oficial dos últimos dias, ressaltando que estas informações são gerais do DOE desta Diretoria de Ensino Campinas Oeste. Casos específicos devem ser acompanhados pela escola. Portanto, o envio deste informativo não substitui, tampouco exime a responsabilidade da leitura do Diário Oficial pontual e específica pelo GOE, diariamente.

*Veja a Resolução.*

#### **Resolução SE 11, de 17-2-2017f**

*“Artigo 7º - Ao servidor designado para o exercício da função de Gerente de Organização Escolar - GOE caberá gerir as atividades previstas nos artigos 3º, 4º, 5º e 6º desta resolução, responsabilizando-se pelo acompanhamento e controle de sua execução, com vistas ao pleno desenvolvimento dos trabalhos, a fim de garantir o cumprimento das atividades e o atendimento às necessidades da escola.*

*Parágrafo único - Para cumprimento do disposto no caput deste artigo, o Gerente de Organização Escolar - GOE deverá:*

...

*k) **manter-se atualizado em relação** a leis, decretos, regulamentos, resoluções, portarias e **comunicados de interesse da escola, acompanhando as publicações no Diário Oficial do Estado**, bem como responsabilizar-se pela organização do acervo legal.*

Encontra-se disponível ([AQUI](#)) as publicações do Diário Oficial referente ao ano de 2022.

*Patrícia Adolf Lutz*  
*Dirigente Regional de Ensino*

**Obs.: Os Boletins estão disponíveis no site da Diretoria de Ensino**