

| Disciplina | TCT | Habilidade Obrigatória* | Público-alvo |
|------------|---|---|--------------|
| Artes | Multiculturalismo: Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EF069AR16) Analisar criticamente, por meio da apreciação, usos e funções de diferentes gêneros da música tradicional e da música folclórica local, paulista e brasileira em seus contextos de produção e circulação, relacionando essas práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética. | 6º ano EF |
| | Ciência e Tecnologia | (EF69AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável. | 7º ano EF |
| | Multiculturalismo: Diversidade Cultural | (EF08AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em referências de culturas indígenas (brasileiras e latino-americanas) e africanas de diferentes épocas, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais. | 8º ano EF |
| | Ciência e Tecnologia | (EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais. | Ensino Médio |
| | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos. | |
| Biologia | Saúde: Saúde | (EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida. | Ensino Médio |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. | |
| | Meio Ambiente: Educação para o Consumo | (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. | |
| | Ciência e Tecnologia | (EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células tronco, nanotecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista. | |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos | |

| Disciplina | TCT | Habilidade Obrigatória* | Público-alvo |
|---|---|---|--------------|
| Ciências | | digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). | |
| | Ciência e Tecnologia | (EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento. | 7º ano EF |
| | Saúde: Saúde | (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na leitura, análise e comparação de indicadores de saúde – taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica, entre outros – e de resultados de políticas públicas destinadas à saúde. | 7º ano EF |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação e análise de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. | 8º ano EF |
| | Meio Ambiente: Educação para o consumo | (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. | 8º ano EF |
| | Ciência e Tecnologia | (EF09CI07) Identificar e compreender o avanço tecnológico da aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonâncias nuclear e magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.). | 9º ano EF |
| Educação Física | Multiculturalismo: Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EF07EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a elas por diferentes grupos sociais. | 7º ano EF |
| | Saúde: Saúde | (EF08EF11) Identificar as características da ginástica de conscientização corporal e discutir como a prática dessa manifestação pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo. | 8º ano EF |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EF09EF19) Explorar diferentes práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. | 9º ano EF |
| | Cidadania e civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. | Ensino Médio |
| Multiculturalismo: Diversidade Cultural | (EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças. | | |
| Filosofia | Economia: Trabalho | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. | Ensino Médio |

| Disciplina | TCT | Habilidade Obrigatória* | Público-alvo |
|------------|---|--|--------------|
| | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. | |
| | Multiculturalismo: Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país. | |
| | Multiculturalismo: Diversidade Cultural | (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade. | |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. | |
| | Ciência e Tecnologia | (EM13CNT204) Elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). | |
| Física | Ciência e Tecnologia | (EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais –, para propor ações que visem a sustentabilidade. | Ensino Médio |
| | Meio Ambiente: Educação para o Consumo | (EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. | |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, | |
| | | considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos | |
| Geografia | Meio Ambiente: Educação para o consumo | (EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais e culturais. | |
| | Educação para Redução de Riscos e Desastres | (EF06GE08) Analisar a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica e medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas. | |
| | Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena; | (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-racial e cultural (indígena, africana, europeia, latino-americana, árabe, asiática entre outras) e relacionar com outros indicadores demográficos tais como: renda, sexo, gênero, idade entre outros nas regiões brasileiras. | |
| | Educação Financeira e Fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural | (EF08GE09) Identificar, comparar e analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). | |
| | Multiculturalismo: Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). | |
| | Meio ambiente: educação para o consumo | (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). | |
| História | Cidadania e Civismo: Educação em direitos humanos | (EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. | 8º ano EF |
| | Economia: Trabalho | (EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravidão antigo e à servidão medieval. | 7º ano EF |
| | Multiculturalismo: Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e para o desenvolvimento de saberes e técnicas, valorizando a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos dessas sociedades. | 7º ano EF |

| Disciplina | TCT | Habilidade Obrigatória* | Público-alvo |
|----------------------|--|--|--------------|
| | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. | Ensino Médio |
| | Ciência e Tecnologia | (EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas. | |
| Inglês | Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social | (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. | 6º ano EF |
| | Economia: Trabalho | (EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões. | 8º ano EF |
| | Meio Ambiente: Educação para o Consumo | (EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento. | 9º ano EF |
| | Multiculturalismo: Diversidade Cultural | (EM13LGG601) Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica. | Ensino Médio |
| Ciência e Tecnologia | (EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos. | | |
| Matemática | Multiculturalismo: Diversidade Cultural | (EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal como fruto de um processo histórico, percebendo semelhanças e diferenças com outros sistemas de numeração, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal. | 6º ano EF |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EF08MA19) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos. | 8º ano EF |
| | Ciência e Tecnologia | (EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros. | 9º ano EF |
| | Economia: Educação Financeira | (EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões. | Ensino Médio |

| Disciplina | TCT | Habilidade Obrigatória* | Público-alvo |
|-----------------------------------|---|---|--------------|
| Português | Saúde: Educação Alimentar e Nutricional | (EM13MAT202) Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos. | |
| | Meio Ambiente: Educação para o Consumo | (EF69LP04B) Analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, considerando práticas de consumo conscientes. | 8º ano EF |
| | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EF67LP19) Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações. | 7º ano EF |
| | Ciência e Tecnologia | (EF89LP02) Analisar, ética e criticamente, diferentes práticas sociais frente aos gêneros da cultura digital (meme, gif, comentário, charge, curta, post, blog, entre outros) envolvidos no trato com a informação e opinião, de forma a possibilitar uma presença mais crítica e ética nas redes. | 9º ano EF |
| | Multiculturalismo: Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EM13LP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. | Ensino Médio |
| Química | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. | Ensino Médio |
| | Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis. | |
| | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade. | |
| | Ciência e Tecnologia | (EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais e culturais. | |
| Meio Ambiente: Educação Ambiental | (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros | | |

| Disciplina | TCT | Habilidade Obrigatória* | Público-alvo |
|--|--|---|--------------|
| | | qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. | |
| | Ciência e Tecnologia | (EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano. | |
| Sociologia | Multiculturalismo: Diversidade Cultural | (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. | Ensino Médio |
| | Economia: Trabalho | (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | |
| | Cidadania e Civismo: Educação em Direitos Humanos | (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. | |
| | Multiculturalismo: Educação para o multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras | (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país. | |
| Meio Ambiente: Educação para o consumo | (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis. | | |

5. Anexo VIII – DO CRONOGRAMA PREVISTO: Leia-se como segue e não como constou

| ETAPAS | DATAS |
|---|---------------------|
| Período de inscrições | 15.05 a 12.06.2023 |
| Vencimento do boleto bancário | 13.06.2023 |
| Prazo para solicitar isenção ou redução da taxa de inscrição | 15 e 16.05.2023 |
| Período para envio da documentação, por meio digital, referente à isenção ou redução da taxa de inscrição | 15 a 17.05.2023 |
| Período para envio da documentação, por meio digital, referente à prova de títulos | 15.05 a 12.06.2023 |
| Período para envio da videoaula, por meio digital, referente à prova prática | 15.05 a 20.07.2023 |
| Divulgação do resultado da solicitação de isenção e de redução da taxa de inscrição | 26.05.2023 |
| Período de interposição de recurso contra o resultado da solicitação de isenção e de redução da taxa de inscrição | 26, 29 e 30.05.2023 |
| Divulgação do resultado da análise dos recursos contra o resultado da solicitação de isenção e de redução da taxa de inscrição | 07.06.2023 |
| Prazo para o candidato se inscrever e enviar documentação referente a: - candidato deficiente - condições especiais para a realização da prova - inclusão e uso do nome social - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas | 15.05 a 12.06.2023 |
| Divulgação do resultado referente a: - candidato deficiente - condições especiais para a realização da prova - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas | 05.07.2023 |
| Período de recursos referente a: - candidato deficiente; - condições especiais para a realização da prova; - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas | 05, 06 e 07.07.2023 |
| Divulgação da análise de recurso contra o resultado: - candidato deficiente; - condições especiais para a realização da prova; - participação no Sistema de Pontuação Diferenciada para Pretos, Pardos e Indígenas | 19.07.2023 |
| Aplicação da prova objetiva Aplicação da prova discursiva | 06.08.2023 |
| Divulgação do gabarito da prova objetiva | 10.08.2023 |
| Período de interposição de recurso contra o gabarito | 10, 11 e 14.08.2023 |
| As próximas etapas serão divulgadas oficialmente na Imprensa Oficial do Estado (www.imprensaoficial.com.br), e disponibilizadas, como subsídio, no Portal de Concursos Públicos do Estado (www.concursopublico.sp.gov.br) e nos sites da Secretaria da Educação (www.educacao.sp.gov.br) e da Fundação VUNESP (www.vunesp.com.br), na página deste Concurso Público, não podendo ser alegada qualquer espécie de desconhecimento. | |

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.
São Paulo, 20 de maio de 2023.

FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

Comunicados
Empresa: AGILE CONSTRUTORA LTDA
CNPJ: 28.364.747/0001-48
Solicitamos, no prazo de 10 (dez) dias, contados a partir do recebimento da carta GCON/DPA 2450/23, o pagamento do montante de R\$ 14.144,69, referente ao saldo da multa apurada no Processo Administrativo 69/00039/22, contrato 69/00260/21/02.
Empresa: SENA CONSTRUÇÕES E COMÉRCIO LTDA
CNPJ: 08.164.480/0001-38
Solicitamos, no prazo de 10 (dez) dias, contados a partir do recebimento da carta GCON/DPA 2453/23, o pagamento do montante de R\$ 22.723,74, referente ao saldo da multa apurada no Processo Administrativo 69/00060/22, contrato 69/00416/17/02.
Empresa: NTS PROJETOS E GERENCIAMENTO LTDA EPP
CNPJ: 31.557.052/0001-97
Solicitamos, no prazo de 10 (dez) dias, contados a partir do recebimento da carta GCON/DPA 2452/23, o pagamento do montante de R\$ 9.061,44, referente ao saldo da multa apurada no Processo Administrativo 46/00010/22, contrato 46/00028/21/02.
Empresa: NTS PROJETOS E GERENCIAMENTO LTDA EPP
CNPJ: 31.557.052/0001-97
Solicitamos, no prazo de 10 (dez) dias, contados a partir do recebimento da carta GCON/DPA 2451/23, o pagamento

do montante de R\$ 6.130,20, referente ao saldo da multa apurada no Processo Administrativo 46/00009/22, contrato 46/00025/21/02.

Empresa: AGILE CONSTRUTORA LTDA
CNPJ: 28.364.747/0001-48
Solicitamos no prazo de 10 (dez) dias, contados a partir do recebimento da carta 2455/23, o pagamento do montante de R\$ 90.338,04, referente ao saldo da multa apurada no processo administrativo 69/00020/22, contrato 69/00099/21/01. Informamos que o valor total oriundo do citado Processo Administrativo é de R\$ 95.443,07 e que, para abatimento deste, foi retido o valor de R\$ 5.105,03, referente a AP 69/00030/23. ara mais informações entrar em contato com o Departamento de Processos Administrativos através do telefone: (11) 3158-4766.

DIRETORIAS DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO CENTRO
PROGRAMA ENSINO INTEGRAL
EDITAL Nº 01/2023 DE CREDENCIAMENTO EMERGENCIAL PARA ATUAÇÃO EM 2023

A Diretoria de Ensino – Região Centro torna pública a abertura de inscrições e a realização do Credenciamento Emergencial para atuação em Regime de Dedicção Exclusiva - RDE das escolas estaduais do Programa Ensino Integral, conforme previstos nas Resoluções SE 4, de 03-01-2020, SE 8, de 17-01-2020 e Resolução SEDUC 102, de 15-10-2021, que altera dispositivos das Resoluções SE-60, de 30-08-2013, SEDUC/SP 44, de 10-09-