



PROGRAMA
JOVEM SENADOR
E O NOVO
ENSINO MÉDIO

Nádia Cardoso

Coordenadora do
Jovem Senador em Sergipe



SENADO
FEDERAL



CURRÍCULO DE SERGIPE ENSINO MÉDIO
ITINERÁRIOS FORMATIVOS
ATIVIDADE INTEGRADORA
PLANO DE ATIVIDADE DOCENTE

Atividade integradora eletiva: IFCMISAI-3A

Título: Educação para a Cidadania

Tema: Estudo Sobre a Participação de cada Cidadão na vida do seu município, estado e país

Carga horária: 40 m/a

Área de conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixos Estruturantes	Habilidades Gerais dos Itinerários Formativos	Habilidades Específicas da Área de Conhecimento
Mediação e intervenção sociocultural	<p>(EMIFCG07)</p> <p>Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p> <p>(EMIFCG08)</p> <p>Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.</p> <p>(EMIFCG09)</p> <p>Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela</p>	<p>(EMIFCHSA07)</p> <p>Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>(EMIFCHSA08)</p> <p>Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade sócio-ambiental.</p> <p>(EMIFCHSA09)</p>

	realização de ações e projetos voltados ao bem comum.	Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
Investigação Científica	<p>(EMIFCG01)</p> <p>Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EMIFCG02)</p> <p>Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> <p>(EMIFCG03)</p> <p>Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p>	<p>(EMIFCHSA01)</p> <p>Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFCHSA02)</p> <p>Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>
Empreendedorismo	<p>(EMIFCG10)</p> <p>Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</p>	<p>(EMIFCHSA10)</p> <p>Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas</p>

	<p>(EMIFCG11)</p> <p>Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p> <p>(EMIFCG12)</p> <p>Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</p>	<p>tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p> <p>(EMIFCHSA11)</p> <p>Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHSA12)</p> <p>Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
--	--	---

Unidade Curricular:

Laboratório: Estudos preparatórios para que os alunos possam participar de processos seletivos oferecidos através do Projeto de Vivências Legislativas nos Concursos oferecidos para alunos do ensino médio pelo Congresso Nacional: Parlamento Jovem Brasileiro/ Câmara dos Deputados e Jovem Senador/Senado Federal, além do Concurso de Redação da Defensoria Pública da União e similares

Metodologia Proposta: Discussão sobre problemas sociais e a participação dos cidadãos na organização das ações coletivas e na elaboração de legislações que definem o desenvolvimento social, econômico e cultural da cidade, do estado e do país.

Discussão sobre o papel das Casas Legislativas Municipais, Estaduais e Federal a partir de:

- Estudo de textos que tratam sobre a importância do poder legislativo, e seu reflexo no dia a dia da população;

- Visita à Casa Legislativa do município onde é localizada a escola, e à Assembleia Legislativa de Sergipe/ALESE, para conhecer o processo de criação das leis desde a demanda que gera um projeto de Lei até a aprovação desta pelos legisladores. Para isso, a culminância desta visita poderá ser com os alunos assistindo às atividades no Plenário.

Recursos Necessários:

Textos e filmes históricos e jornalísticos, sobre o comportamento das sociedades em diversos momentos. Visitas a escolas legislativas municipais e estadual durante os estudos preparatórios para as seleções. Acesso a textos disponibilizados pelas casas legislativas.

Avaliação: Sugere-se que a avaliação aconteça através de:

- Roda de discussões em sala de aula sobre os textos indicados pelo professor, que tratem sobre o papel do cidadão a partir da adolescência e a importância da atuação das casas legislativas na vida da população;
- Seminários com temas que tragam o resultado das pesquisas de campo, para a sala de aula, com análise sobre as situações observadas no cotidiano de sua cidade, seu bairro, que caracterizem a presença ou ausência de ações do poder público, descuido da população quanto ao meio ambiente e ao patrimônio público;
- Exposição fotográfica de ações de cooperação feitas por grupos de pessoas da comunidade que auxiliam pessoas que se encontram em estado de vulnerabilidade social grave. Os alunos deverão expor uma análise sobre os motivos que levaram aquelas pessoas à situação de vulnerabilidade;
- Para a conclusão da Atividade Integradora Eletiva, sugere-se a elaboração de um Projeto de Lei que trate de tema de âmbito nacional, cuja proposta esteja baseada na vivência do aluno sobre as questões que envolvam os direitos e deveres dos cidadãos.

A avaliação deverá levar em conta as seguintes dimensões do estudante:

DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinações, diferentes linguagens para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

DIMENSÃO 5 – CULTURA DIGITAL

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética, para comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria.

DIMENSÃO 6 – TRABALHO E PROJETO DE VIDA

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências para entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

DIMENSÃO 7 - ARGUMENTAÇÃO

Argumentar, com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que assegurem plenamente direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.

DIMENSÃO 9 – EMPATIA E COOPERAÇÃO

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação para fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

DIMENSÃO 10 – RESPONSABILIDADE E CIDADANIA

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação para tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Orientações didáticas

Apresentar a relação de concursos estaduais e federais que os alunos poderão se inscrever ao se prepararem nos estudos de Educação para a Cidadania.

Oferecer espaço de discussões de temas de diferentes áreas de conhecimento, que desperte a consciência dos alunos sobre o que é ser cidadão, fazendo-os perceber uma sequência lógica entre a sua rotina diária, a sociedade em que vive, e os diversos momentos históricos, da sua comunidade, seu município, estado e país, estimulando-os a observar a evolução social das pessoas individualmente e no coletivo.

As discussões poderão ser tratadas por temas, observando que a seleção para cada concurso é feita através da produção de um texto, que poderá ser um Projeto de Lei e/ou Redação dissertativa-argumentativa. Com isso, é necessário o estudo técnico de redação de cada modelo de texto que será exigido em cada seleção. É importante observar que, no caso da redação, segue os padrões técnicos exigidos na redação do ENEM.

A participação dos alunos nesta disciplina eletiva reforça a temática das discussões e elaboração dos textos, conseqüentemente enriquece a compreensão do importante papel do exercício pleno da cidadania, além de ser mais um momento de preparação do aluno para o ENEM.

Ao final de cada jornada de estudos e participação das seleções, os alunos que obtiverem melhores êxitos participarão de uma semana de uma Vivência Legislativa que poderá ser: na Câmara Municipal de Aracaju, na Assembleia Legislativa de Sergipe, na Câmara dos Deputados e/ou no Senado Federal. Os professores que estão à frente destes estudos, poderão acompanhar seus alunos vencedores, conforme o regulamento de cada programa, inclusive da Defensoria Pública da União.

Leituras Sugeridas e Webserviços:

https://bd.camara.leg.br/legislativo_escola - O legislativo vai à escola: as instituições políticas e o poder legislativo no âmbito da escola;

<https://al.se.leg.br> – História da assembleia legislativa do estado de sergipe

<https://www.institutoclaro.org> - Funções estado brasileiro: legislativo, executivo, judiciário

<https://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/educacao-para-a-cidadania/parlamentojovem/como-escrever-seu-projeto> - Como estruturar seu projeto de lei.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018

<https://www12.senado.leg.br/jovemsenador> - Programa Jovem Senador

<https://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/educacao-para-a-cidadania/parlamentojovem> -Programa parlamento jovem brasileiro

<https://www.cp2centro.net/2020/10/23/6o-concurso-de-redacao-da-defensoria-publica-da-uniao/> - Concurso de Redação da Defensoria Pública da União

<https://www12.senado.leg.br/ecidadania/> - Portal e-Cidadania