



Compilado de materiais, tutoriais e formações do NPE - Diadema

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	01
2. COORDENAÇÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA	02
2.1 Material formativo	02
2.2 Manual do CGP/CGPG	02
3. MONITORAMENTO BI EDUCAÇÃO	03
3.1 Painel Escola Total e suas funcionalidades	03
3.2 Análise de dados por plataforma	03
3.3 Objetivos de aprendizagem e frequência de uso das plataformas	04
4. PLATAFORMAS IMPLEMENTADAS EM 2023: OBJETIVOS E TUTORIAIS	06
4.1 Redação Paulista	06
4.2 Leia SP	07
4.3 Khan Academy	08
4.4 Matific	09
4.5 Alura & Scratch	10
4.6 Prepara SP	11
5. A GESTÃO DA APRENDIZAGEM, O MATERIAL DIGITAL E AS PLATAFORMAS EDUCACIONAIS	12
5.1 Relação complementar entre o Material Digital e as plataformas educacionais	
5.1.1 Relação direta entre o Material Digital e as plataformas educacionais	
5.2 Ferramentas de gerenciamento de uso das plataformas, dispositivos e espaços	13
6. APOIO PEDAGÓGICO	13
6.1 Ações da Diretoria de Ensino	13
6.2 SEDUC	13
7. SUPORTE	13
7.1 Portal de atendimento Conectados	13
7.2 Plataformas	13

1. INTRODUÇÃO

O objetivo deste material é **subsidiar** as ações da Coordenação de Gestão Pedagógica para a **implementação e consolidação** das plataformas educacionais no processo **ensino-aprendizagem** e, por conseguinte, na **dinâmica escolar**.

Considerando as constantes diretrizes recebidas pela SEDUC em relação às plataformas educacionais e aos assuntos pertinentes, optamos por mantê-lo **em formato Word por link compartilhável** (apenas exibição), pois desta forma é possível **atualizá-lo à medida que novos recursos e orientações são disponibilizados**.

Outra característica do guia é a **objetividade**, por isso haverá **hiperlinks** que direcionará o leitor aos vídeos do nosso [canal](#) no YouTube (dentre outros canais), materiais formativos, documentos, arquivos etc. Assim, os textos não serão expositivos, mas **instrutivos**.

Depreende-se, pois, que, inicialmente, o exemplar contenha apenas os conteúdos referente ao que foi desenvolvido ou requerido pela SEDUC até o presente momento.

Portanto, o material estará em **constante atualização** a fim de que, à medida que recebemos novas instruções, elas estejam disponíveis de forma dinâmica aos Coordenadores de Gestão Pedagógica.

2. COORDENAÇÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA

2.1 Material de apoio da Formação Inicial Coordenador de Gestão Pedagógica (2024)

A formação realizada em 01/ 02/ 2024 teve por público-alvo novos Coordenadores de Gestão Pedagógica e teve os seguintes objetivos:

1. Apresentar aos novos CGP e CGPG e suplementar os CGP e CGPG, quanto as Plataformas disponibilizadas pela Secretaria de Educação, e no que diz respeito a realização do acompanhamento de rendimentos dos estudantes da nossa rede de ensino;
2. Oferecer-lhes subsídios para que exerçam as suas atribuições de maneira efetiva, consolidando o Projeto Pedagógico proposto pela escola;
3. Estabelecer parceria entre o núcleo pedagógico e os CGPs/CGPGs, para a construção e o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem exitoso nas escolas atendidas pela Diretoria de Ensino da Região de Diadema.

Link Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1VP9vSYASD-iG8TKofsYuiD-Tqn43RfmB?usp=drive_link



3. MONITORAMENTO BI EDUCAÇÃO

3.1 Painel Escola Total (BI Educação) e suas funcionalidades

A Plataforma [BI Educação](#), disponibilizada pela SEDUC, é uma ferramenta que compila dados das plataformas educacionais e da SED a fim de fundamentar a tomada de decisões no âmbito da gestão pedagógica, escolar e educacional. Desta forma, trata-se de um recurso que permite o monitoramento da adesão das plataformas educacionais às práticas pedagógicas e a análise das potencialidades e dos pontos de melhoria das unidades escolares.

O login ao painel de monitoramento é o mesmo utilizado para acessar a SED (LOGIN: rgxx.xxx.xxx-xsp; SENHA: mesma utilizada na SED). As funcionalidades do BI Educação disponíveis até o momento aos CGP são:

- Aluno Presente
- Prova Paulista
- Redação Paulista
- Khan Academy
- Matific
- Alura
- Tarefa SP
- Prepara SP
- ATPC

3.2 Análise de dados por plataforma

O Coordenador de Gestão Pedagógica também deve analisar os dados de cada plataforma digital identificando oportunidades de melhoria. O Painel Escola Total apresenta critérios de avaliação específicos para cada plataforma.

3.3 Objetivos de aprendizagem e frequência de uso das plataformas¹

A observação da frequência de uso das plataformas educacionais está diretamente ligada ao alcance dos objetivos de aprendizagem. Desta forma, conforme as orientações da **Formação Inicial Coordenador de Gestão Pedagógica 2024** (página 2), é necessário garantir a regularidade do uso das plataformas (de acordo com os quadros abaixo) por meio do planejamento do uso de dispositivos e espaços prevendo, ao mesmo tempo, a coincidência das avaliações externas. É importante ressaltar que os objetivos de aprendizagem serão monitorados pelo BI que apresentará os pontos de atenção e os êxitos alcançados.

Anos Finais do Ensino Fundamental

Plataforma	Componente Curricular	Frequência de Uso
Redação Paulista	Língua Portuguesa	1 a 2 aulas por mês

Leia SP**	Língua Portuguesa	1 aula por semana
Matific	Matemática	1 aula por semana
Matific	Orientação de Estudos	1 aula por semana
Tarefa SP	Orientação de Estudos	1 aula por semana
Tarefa SP	Tarefa de Casa (PEI)	Semanalmente
Alura	Tecnologia e Inovação	2 aulas por semana
Robótica** (PEI 9h)	Tecnologia e Inovação (8º e 9º ano)	2 aulas por semana
Inglês**	Língua Inglesa (8º e 9º ano)	1 a 2 aulas por semana

** Plataforma será lançada ao longo do primeiro semestre de 2024

Ensino Médio

Plataforma	Componente Curricular	Frequência de Uso
Redação Paulista	Redação e Leitura	1 a 2 aulas por mês
Leia SP**	Redação e Leitura	1 a 2 aulas por semana
Khan Academy	Matemática	1ª série: 1 aula por semana 2ª e 3ª série: 1 aula quinzenal
Khan Academy	Orientação de Estudos (PEI)	1 aula por semana
Tarefa SP	Orientação de Estudos (PEI)	1 aula por semana
Tarefa SP	Tarefa de Casa (PEI)	Semanalmente
Alura	Tecnologia e Robótica	1ª série: 2 aulas por semana 2ª e 3ª série: 4 aulas por semana

¹ BOLETIM Ano: 2023 - Nº 49 – 15 de dezembro de 2023.

Prepara SP	Aceleração para o vestibular (3ª série)	3 aulas por semana
Inglês**	Língua Inglesa	1 a 2 aulas por semana

** Plataforma será lançada ao longo do primeiro semestre de 2024

É importante ressaltar que os componentes Tecnologia e Inovação, Aceleração para Vestibular, Tecnologia e Robótica e Orientação de Estudos demandam maior uso de dispositivos durante a aula. Dessa forma, se possível, recomenda-se evitar que eles sejam alocados simultaneamente.

4. PLATAFORMAS IMPLEMENTADAS EM 2023: OBJETIVOS E TUTORIAIS

A seguir, serão apresentadas as plataformas que foram implementadas durante o segundo semestre de 2023. Cada plataforma apresentará, em sequência, os **recursos de acessibilidade conforme as respectivas deficiências e/ou transtornos de aprendizagem**, os **objetivos** e os **tutoriais** sobre seus usos.

4.1 Redação Paulista

Recursos de Acessibilidade
<p>Deficiência visual: leitura de tela, descrição de imagens (iOS e Android) e softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto.</p> <p>Deficiência física: teclado navegável (atalhos do Internet Explorer, Firefox e Chrome) softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto e aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa (CAA).</p> <p>Deficiência intelectual²</p> <p>TEA / TGD: softwares de organização e planejamento; aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa (CAA) para facilitar a comunicação verbal.</p> <p>Outras DIs: Khan Academy, Duo Linguo, PBS Kids, Epic! (além dos recursos para TEA/TGD)</p> <p>Transtornos de Aprendizagem: Softwares de Leitura de Texto, Audiobooks e Livros Eletrônicos, Materiais Visuais e Diagramas, Organização Visual e Cronogramas, Tecnologias Assistivas para Escrita, Acesso a Material Educacional Online, Adaptações em Avaliações, Aulas Gravadas e Recursos Online e Treinamento em Estratégias de Aprendizagem³.</p> <p>Deficiência múltipla: mescla dos recursos apresentados acima conforme as necessidades individuais dos alunos</p>

Objetivo

Os processos de produção e correção de textos, viabilizados pela plataforma Redação Paulista, buscam **desenvolver a comunicação escrita para o pleno exercício da cidadaniae, por conseguinte, para a atuação dos nossos alunos no mercado de trabalho**. A ferramenta de ensino oferece-lhes a oportunidade de a praticar a digitação - necessária ao mundo profissional -, além de proporcionar uma devolutiva detalhada dos seus textos, contribuindo, assim, para um aprendizado progressivo e constante. Para os docentes, disponibiliza um conjunto de propostas completas alinhadas ao Currículo Paulista, com textos de apoio correspondentes a cada ano e série, juntamente dos critérios específicos paraavaliação de cada tipo textual.

Tutorial de acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=Thw7fn8HoOU>



4.2 Leia SP

Recursos de Acessibilidade

Deficiência visual: [leitura de tela](#), descrição de imagens ([iOS](#) e [Android](#)) e [softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto](#).

Deficiência intelectual⁴

TEA / TGD: [softwares de organização e planejamento](#); [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa \(CAA\) para facilitar a comunicação verbal](#).

Transtornos de Aprendizagem: [Softwares de Leitura de Texto](#), [Treinamento em Estratégias de Aprendizagem \(leitura\)⁵](#).

Deficiência múltipla: mescla dos recursos apresentados acima conforme as necessidades individuais dos alunos

Objetivo

A Leia SP tem por objetivos incentivar a leitura por fruição, apoiar os(as) estudantes da rede do Estado de São Paulo no desenvolvimento de competências leitoras (como compreensão da obra, análise crítica, reflexão e intervenção na sua realidade), consolidar o hábito de ler em diferentes campos do saber e contribuir para o avanço da competência digital dos estudantes. Para tanto, a plataforma oferece uma seleção de mais de 90 títulos adaptados para várias faixas etárias e abrangendo uma ampla gama de temas e disciplinas, desde obras populares até clássicos reconhecidos da literatura mundial. Ao ler cada obra, os alunos serão convidados a responder a exercícios desenvolvidos com base em critérios definidos, visando avaliar não apenas a capacidade de compreensão, mas também a habilidade de analisar criticamente a obra.

É de extrema relevância fortalecer as habilidades de leitura, rumo às competências necessárias para a continuidade dos estudos, mas também desenvolver a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes, preparando-os para serem cidadãos ativos e líderes em uma sociedade cada vez mais complexa e orientada pela informação.

Os recursos destacados devem ser selecionados pelos professores com auxílio do CGP/CGPG que deve promover a formação continuada e incentivar a autoformação para que o corpo docente consiga criar e adaptar materiais didáticos a fim de atender às necessidades dos alunos que apresentam transtornos de aprendizagem.

4.3 Khan Academy

Recursos de Acessibilidade

Deficiência visual: [leitura de tela](#) e descrição de imagens ([iOS](#) e [Android](#)).

Deficiência auditiva e surdez: Legendas e Transcrições (**as vídeo-aulas já contam com o recurso**), Recursos de Transcrição em Tempo Real (CART) e/ou Aplicativos de Tradução de Fala para Texto ([Android](#) e [PC](#)).

Deficiência física: teclado navegável (atalhos do [Internet Explorer](#), [Firefox](#) e [Chrome](#)) [softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto](#) e [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa](#) (CAA).

Deficiência intelectual/TEA: [softwares de organização e planejamento](#); [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa \(CAA\) para facilitar a comunicação verbal](#).

Transtornos de Aprendizagem: [Softwares de Leitura de Texto](#), Audiobooks e Livros Eletrônicos, [Materiais Visuais](#) e [Diagramas](#), [Organização Visual e Cronogramas](#), [Tecnologias Assistivas para Escrita](#), **Acesso a Material Educacional Online**, **Adaptações em Avaliações**, **Aulas Gravadas e Recursos Online** e **Treinamento em Estratégias de Aprendizagem**⁶.

Deficiência múltipla: mescla dos recursos apresentados acima conforme as necessidades dos alunos.

Objetivo

Promover o domínio de habilidades para ajudar os alunos a estabelecerem bases sólidas, de maneira a não limitar seu aprendizado subsequente.

Tutorial de acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=Oo-nJARki1M>



Os recursos destacados devem ser selecionados pelos professores com auxílio do CGP/CGPG que deve promover a formação continuada e incentivar a autoformação para que o corpo docente consiga criar e adaptar materiais didáticos a fim de atender às necessidades dos alunos que apresentam transtornos de aprendizagem.

4.4 Matific

Recursos de Acessibilidade

Deficiência visual: [leitura de tela](#) e descrição de imagens ([iOS](#) e [Android](#))

Deficiência física: teclado navegável, softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto.

Deficiência intelectual/TEA: [softwares de organização e planejamento](#); [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa \(CAA\) para facilitar a comunicação verbal](#).

Transtornos de Aprendizagem: [Softwares de Leitura de Texto](#), Audiobooks e Livros Eletrônicos, [Materiais Visuais](#) e [Diagramas](#), [Organização Visual e Cronogramas](#), [Tecnologias Assistivas para Escrita](#), **Acesso a Material Educacional Online, Adaptações em Avaliações, Aulas Gravadas e Recursos Online e Treinamento em Estratégias de Aprendizagem**⁷.

Deficiência múltipla: mescla dos recursos apresentados acima conforme as necessidades dos alunos

Objetivo

Promover a compreensão da matemática conceitual e impulsionar a aprendizagem que transcende as barreiras da linguagem.

Live Repositório CMSP, para docentes de matemática:

<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/MidiasCMSP/Midia?videoPlay=103137>



Live Repositório CMSP:

<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/MidiasCMSP/Midia?videoPlay=102999>



Os recursos destacados devem ser selecionados pelos professores com auxílio do CGP/CGPG que deve promover a formação continuada e incentivar a autoformação para que o corpo docente consiga criar e adaptar materiais didáticos a fim de atender às necessidades dos alunos que apresentam transtornos de aprendizagem.

4.5 Alura & Scratch

Recursos de Acessibilidade

Deficiência visual: [leitura de tela](#) e descrição de imagens ([iOS](#) e [Android](#)).

Deficiência auditiva e surdez: legendas e transcrições (**as vídeo-aulas já contam com o recurso**), recursos de Transcrição em Tempo Real (CART) e/ou Aplicativos de Tradução de Fala para Texto ([Android](#) e [PC](#)).

Deficiência física: teclado navegável, softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto.

Deficiência intelectual/TEA: [softwares de organização e planejamento](#); [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa \(CAA\) para facilitar a comunicação verbal](#).

Transtornos de Aprendizagem: [Softwares de Leitura de Texto](#), Audiobooks e Livros Eletrônicos, [Materiais Visuais](#) e [Diagramas](#), [Organização Visual e Cronogramas](#), [Tecnologias Assistivas para Escrita](#), **Acesso a Material Educacional Online, Adaptações em Avaliações, Aulas Gravadas e Recursos Online e Treinamento em Estratégias de Aprendizagem**⁸.

Deficiência múltipla: mescla dos recursos apresentados acima conforme as necessidades dos alunos

Objetivo

Democratizar o acesso à programação por meio do ensino para desenvolver, com base no pensamento computacional, o raciocínio lógico, a capacidade crítica, a criatividade e a capacidade de abstração, tornando nossos estudantes aptos a pensar de forma estruturada e eficiente e solucionar problemas, atendendo aos requisitos essenciais do mercado de trabalho para as demandas impostas pela sociedade (digital).

Tutoriais

Por onde começar?

Pelas lives e pela playlist do nosso canal.

As lives se referem às aulas com os formadores Alura, sempre ministradas na semana anterior à aula de Tecnologia. Já a playlist contém o passo a passo sobre o acesso à Alura e ao Scratch, inclusive explica como criar turmas, estúdios e compartilhar os projetos.

- **Scratch:** Link de acesso: [Tutorial Scratch](#)



⁹ Os recursos destacados devem ser selecionados pelos professores com auxílio do CGP/CGPG que deve promover a formação continuada e incentivar a autoformação para que o corpo docente consiga criar e adaptar materiais didáticos a fim de atender às necessidades dos alunos que apresentam transtornos de aprendizagem.

4.6 Prepara SP

Recursos de Acessibilidade

Deficiência visual: [leitura de tela](#) e descrição de imagens (iOS e [Android](#)).

Deficiência auditiva e surdez: recursos de transcrição em tempo real (CART) e/ou Aplicativos de Tradução de Fala para Texto ([Android](#) e [PC](#)).

Deficiência física: teclado navegável (atalhos do [Internet Explorer](#), [Firefox](#) e [Chrome](#)) [softwares de reconhecimento de voz para entrada de texto](#) e [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa](#) (CAA).

Deficiência intelectual/TEA: [softwares de organização e planejamento](#); [aplicativos de comunicação alternativa e aumentativa](#) (CAA) [para facilitar a comunicação verbal](#)..

Transtornos de Aprendizagem: [Softwares de Leitura de Texto](#), Audiobooks e Livros Eletrônicos, [Materiais Visuais](#) e [Diagramas](#), [Organização Visual e Cronogramas](#), [Tecnologias Assistivas para Escrita](#), **Acesso a Material Educacional Online**, **Adaptações em Avaliações**, **Aulas Gravadas e Recursos Online** e **Treinamento em Estratégias de Aprendizagem**⁹.**Deficiência múltipla:** mescla dos recursos apresentados acima conforme as necessidades dos alunos

Objetivo

Fortalecer a preparação dos estudantes paulistas da 3ª série do Ensino Médio para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), vestibulares regionais e o Provão Paulista, incentivando o ingresso ao Ensino Superior como continuação dos seus estudos e a realização dos seus projetos de vida.

Live Repositório CMSP:

<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/MidiasCMSP/Midia?videoPlay=100337>



⁹ Os recursos destacados devem ser selecionados pelos professores com auxílio do CGP/CGPG que deve promover a formação continuada e incentivar a autoformação para que o corpo docente consiga criar e adaptar materiais didáticos a fim de atender às necessidades dos alunos que apresentam transtornos de aprendizagem.

5. A GESTÃO DA APRENDIZAGEM, O MATERIAL DIGITAL E AS PLATAFORMAS EDUCACIONAIS

5.1 Relação **complementar** entre o Material Digital e as plataformas educacionais

A **relação** entre o Material Digital e as plataformas digitais da Seduc-SP é **complementar**. O **Material Digital** fornece os **conteúdos curriculares**, enquanto as **plataformas educacionais** oferecem **recursos para a interação, a colaboração e a avaliação**.

De acordo com as diretrizes da Seduc-SP, o **Material Digital** deve ser utilizado como um **recurso de apoio** ao professor, e não como um substituto para o ensino presencial. Os professores devem **adaptar o material** às necessidades de seus alunos e à realidade de suas turmas.

As **plataformas digitais**, por sua vez, devem ser utilizadas para complementar o ensino e promover a aprendizagem ativa. Os alunos devem ser estimulados a utilizar as plataformas para interagir com os conteúdos, realizar atividades e compartilhar suas ideias.

A seguir, são apresentadas algumas **recomendações para o uso do Material Digital e das plataformas digitais da Seduc-SP**:

Planejamento: antes de utilizar o Material Digital ou as plataformas digitais, o professor deve planejar como ele irá utilizá-los. O planejamento deve considerar os objetivos da aula, as necessidades dos alunos e os recursos disponíveis.

Adaptação: o Material Digital e as plataformas digitais devem ser adaptados às necessidades específicas de cada turma. O professor pode adaptar o conteúdo, as atividades e a forma de avaliação.

Feedback: o professor deve fornecer feedback aos alunos sobre seu desempenho. O feedback pode ser dado de forma individual ou coletiva.

5.1.1 Relação **direta** entre o Material Digital e as plataformas educacionais

A **relação direta** do Material Digital e das plataformas educacionais se dá pelos **localizadores** (código de identificação da atividade proposta) presentes no PPT. Ou seja, ao final de cada aula haverá um **número** que permitirá a localização da **atividade** relacionada àquele conteúdo a fim de ser publicada por meio do **CMSP**. Alguns desses localizadores se referem às atividades que devem ser desenvolvidas durante o uso das plataformas em consonância com a frequência de usos de cada uma delas.

O Material Digital está disponível no [repositório](#) do Centro de Mídias.

5.2 Ferramentas de gerenciamento de uso das plataformas, dispositivos e espaços

- A. Planilha de Gerenciamento de horários de aulas e de dispositivos/espaços
- B. Google Agenda

6. APOIO PEDAGÓGICO

6.1 Ações da Diretoria de Ensino

- A. Redes
- B. PECs
- C. Formações

6.2 SEDUC

- A. Formações EFAPE
- B. ATPCs
- C. Multiplica SP

7. SUPORTE

7.1 [Portal de atendimento Conectados](#)

Problemas relacionados de acesso e de funcionamento das plataformas educacionais devem ser reportados à SEUC por meio de abertura de chamado via portal de atendimento.

7.2 Site de [suporte](#) da Alura para professores

Trata-se de uma base de conhecimento repleta de artigos abordando perguntas frequentes. É possível encontrar soluções rápidas para suas dúvidas ou explorar tópicos específicos sobre a plataforma de programação.

Além disso, há a opção de enviar um chamado diretamente para a equipe Alura, permitindo que compartilhe suas dúvidas ou sugestões.

IMPORTANTE: Problemas como FALHA ou DESAFIOS de acesso à plataforma, ainda precisam ser endereçados a CENTRAL DE ATENDIMENTO da SEDUC.

E-mail: atendimento.alurastart@alura.com.br

WhatsApp Alura Start: +55 11 94942-1234

Telefone Suporte Alura Start: 08005523000

