

# **Boletim Semanal NPE-DER Pindamonhangaba**



**Ano: 2022 - Nº 25- 25 de agosto de 2022**

## Sumário

<b>Sumário</b>	<b>2</b>
<b>Referência 1 – Informações e orientações da DER Pindamonhangaba</b>	<b>3</b>
1.1. Formulário para apoiar o remanejamento de materiais didáticos entre as escolas.	3
1.2. Levantamento sobre as Eletivas do 2º semestre de 2022	3
1.3. ATPC DE - Semana de 22 a 26/08 Trilha Formativa 12 - Recuperação, Reforço e Aprofundamento	3
1.4. Setembro Amarelo – Valorização da Vida	4
1.5. Agita Galera	4
1.6. Gestão Integrada	5
1.7. FeCEESP - Feira de Ciências das Escolas Estaduais do Estado de São Paulo	5
<b>Reiterando orientações enviadas no Boletim NPE nº 24:</b>	<b>6</b>
1.8. Projeto Aprender Juntos	6
Aprender Juntos - Cadernos Experiências Matemáticas	8
1.9. Apresentação Interativa – Qual ATPC fazer?	9

## **Referência 1 – Informações e orientações da DER Pindamonhangaba**

### **1.1. Formulário para apoiar o remanejamento de materiais didáticos entre as escolas.**

Conforme mencionado na live da DE do dia 19/08, sobre ATPC, **solicitamos que preencham até o dia 30/08/22 o formulário que está no link abaixo.**

<https://forms.gle/hCGq5Csd7FRUW6oy5>

Assim que tivermos as respostas das escolas, compartilharemos uma planilha com as sobras e faltas de cadernos de apoio ao Currículo (Aprender Sempre e Currículo em Ação), a fim de que as UE possam realizar o remanejamento entre si.

### **1.2. Levantamento sobre as Eletivas do 2º semestre de 2022**

Objetivando fortalecer o desenvolvimento das Eletivas do 2º semestre de 2022, como oportunidade de diversificar, enriquecer e aprofundar o Currículo, **solicitamos que preencham até o dia 31/08/22 o formulário que está no link abaixo.**

<https://forms.gle/4MzPsy1YbTwaXywH9>

### **1.3. ATPC DE - Semana de 22 a 26/08 Trilha Formativa 12 - Recuperação, Reforço e Aprofundamento**

Reenviamos abaixo, o link para a 12ª Trilha Formativa.

Conforme anunciamos na última ATPC DE, a Trilha desta semana é um desdobramento da anterior e tem como objetivo orientar a elaboração, a revisão e a implementação de Planos de Recuperação, Reforço e Aprofundamento.

<https://view.genial.ly/62fe44a4032c9200186657fb/interactive-content-trilha-formativa-atpc-12>

### 1.4. Setembro Amarelo – Valorização da Vida

Conforme apresentado na Orientação Técnica de 21 de junho 2022, entre as ações do Projeto Conviva encontra-se o Setembro Amarelo.

Para apoiar o planejamento das ações nas escolas enviamos **anexo** a este Boletim um documento que tem como finalidade sugerir ações e atividades para reflexões em sala de aula sobre a Valorização da Vida e a prevenção de situações que ofereçam riscos à criança e ao adolescente. Como acordado junto ao grupo, optamos em não utilizar a palavra “suicídio”.

O documento contém 3 propostas de trabalho que podem ser aplicadas no mês de Setembro. Para isso, é importante que a equipe gestora estude o documento a seguir, escolha a melhor proposta conforme a realidade escolar e defina um ou mais professores para a aplicabilidade das atividades.

O produto realizado pelas escolas, deverá ser enviado até o dia 30 de setembro para o e-mail [ricadol@prof.educacao.sp.gov.br](mailto:ricadol@prof.educacao.sp.gov.br) ou as obras físicas poderão ser entregues no Núcleo Pedagógico aos cuidados da Equipe Conviva.

Em caso de dúvidas ou se precisarem de apoio para esta ação, colocamo-nos à disposição.

Equipe CONVIVA

### 1.5. Agita Galera

Recebemos nesta semana informações sobre o Agita Galera, as quais compartilhamos a seguir.

O “Agita Galera”, parte do programa Agita São Paulo, está previsto para acontecer entre os dias 26 e 31 de agosto de 2022, com o tema **"MOVER PARA VIVER"**.

**Objetivo:** Promover caminhadas e atividades diversas que estimulem o mover-se.

O Agita São Paulo foi criado para combater o sedentarismo no Estado de São Paulo promovendo o nível de atividade física e o conhecimento dos benefícios de um estilo de vida ativa.



## INFORMATIVO

Boletim Semanal NPE-DER Pindamonhangaba - 25  
(semana 22/08 - 26/08)

Solicitamos que os registros das atividades desenvolvidas sejam enviadas para a PEC Shanaine, no e-mail: [shanaine@prof.educacao.sp.gov.br](mailto:shanaine@prof.educacao.sp.gov.br)

Para mais informações, acesse o link: [PORTAL AGITA](#) , [PROGRAMA AGITA GALERA](#)

O projeto foi desenvolvido pela [Secretaria da Educação](#) em parceria com o [CELAFISCS - Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul](#) e apoio da Secretaria de Estado da Saúde de São Paulo.

### 1.6. Gestão Integrada

Conforme decidido no dia 23/08/2022, em reunião com a Equipe Central da **Gestão Integrada**, o prazo para realização da reunião de Nível 3 (N3) foi prorrogado.

Ao invés da informação veiculada pelo **Boletim Semanal Subsecretaria nº 32**, o novo período para realização será de **31/08/2022** a **13/09/2022**.

### 1.7. FeCEESP - Feira de Ciências das Escolas Estaduais do Estado de São Paulo

Enviamos **anexo** a este Boletim o Regulamento da 9ª Feira de Ciências das Escolas Estaduais do Estado de São Paulo.

**Quem pode participar:** professores e estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

A FeCEESP é uma ação pedagógica, desenvolvida pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) com o objetivo de estimular e promover a formação de estudantes da rede estadual de ensino, no âmbito das Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Matemática e Linguagens, inserindo-os no contexto da Pré-Iniciação Científica.

A FeCEESP promove os princípios do Currículo Paulista juntamente com as concepções, os projetos e as ações voltadas à investigação científica e é uma oportunidade para o desenvolvimento do protagonismo juvenil e do protagonismo sênior.

## Reiterando orientações enviadas no Boletim NPE nº 24:

### 1.8. Projeto Aprender Juntos

Caros gestores das escolas de Anos Finais,

Tendo em vista as ações voltadas ao PRA (Programa de Recuperação e Aprofundamento) que tem como foco garantir que todos os estudantes desenvolvam habilidades essenciais, seguem orientações quanto à organização de documentos referentes ao Projeto Aprender Juntos.

1º) É importante que a escola possua – impresso ou online – portfólio próprio com as ações do projeto.

Sugerimos que estejam presentes nesse portfólio:

a) A avaliação inicial de Língua Portuguesa e a avaliação inicial de Matemática aplicadas entre Março e Abril conforme orientações da 1ª OT da DER sobre o Projeto Aprender Juntos;

b) A listagem dos alunos nos agrupamentos/reagrupamentos – em LP e em MAT – executados ao longo do 1º semestre;

c) Registro do horário em que ocorrem as aulas de LP e MAT destinadas ao Projeto (inclusive, se ocorre em parceria com outros componentes curriculares);

d) Exemplos de atividades personalizadas produzidas para as aulas de LP e MAT;

e) Registro dos demais instrumentos avaliativos que vem sendo utilizados para organização dos reagrupamentos;

f) Registros acerca de reuniões de pais e outras situações comunicativas que a escola tem utilizado para divulgação e engajamento do Projeto Aprender Juntos;

g) Fotos que evidenciem a elaboração e aplicação das atividades do Projeto ao longo do semestre;

h) Arquivar o plano de recuperação elaborado para atribuição ao professor adicional via PRR – “professor de Reforço” – caso a escola tenha realizado essa atribuição de aulas.

2º) Quanto às avaliações iniciais, a saber Reescrita em LP e prova impressa em MAT:

a) As mesmas foram aplicadas pelas Unidades Escolares entre Março e Abril. Logo após a aplicação, foram enviadas as planilhas de resultados para as PEC (Lidiane – LP e Juliana – Mat). Tais avaliações e a planilha são instrumentos importantes para o acompanhamento da evolução dos alunos e precisam ser revisitados no próximo semestre;

b) Na ocasião dessas avaliações, alguns alunos foram identificados como “não alfabetizados” e as UE foram orientadas a realizarem SONDAGEM para identificação da hipótese escrita destes alunos. Sendo assim, para que se possa acompanhar a evolução desses alunos é importante nova sondagem para verificação da nova hipótese de escrita após esses meses de aplicação do Projeto;

3º) Quanto às escolas que possuem professor atribuído à Sala Ambiente de Leitura:

a) Para estes profissionais, já foram realizadas duas Orientações Técnicas. Nelas, o Docente Responsável pela Gestão da Sala e Ambiente de Leitura recebeu informações sobre o PRA e inclusive, na última OT, foram entregues dois jogos – um de LP e um de MAT – que podem ser utilizados com o Aprender Juntos e em outras situações destinadas ao PRA. É muito importante que esse profissional seja integrado ao longo das ações desenvolvidas no PRA (Programa de Recuperação e Aprofundamento).

b) Seguem os links onde constam os materiais das formações à SAL (Sala Ambiente de Leitura):

1ª – <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Jah3f8LMd5xYXYGdEsCu1nD6zWIMj5OU>

2ª – <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Sba4KsoZDoRzEiCUdhQe4zYmJrG5hKEX>

4º) Quanto aos materiais personalizados produzidos ao longo do semestre para as aulas de Língua Portuguesa e Matemática (jogos, atividades lúdicas, etc.):

Importante que – especialmente em UE onde há transição/troca de docentes – todo material seja organizado e armazenado em local de fácil acesso.

5º) Quanto aos Reagrupamentos de aluno:

a) Ressaltamos a importância de que os reagrupamentos sejam revisitados para Língua Portuguesa e para Matemática sempre levando em conta critérios para agrupar os estudantes como elencar as habilidades a serem desenvolvidas em cada agrupamento, assim como analisar os resultados. Buscar sempre a atualização dos reagrupamentos à medida em que os estudantes avançam na aprendizagem;

b) Todos os alunos da sala/turma devem participar do Projeto. Se tiver sido atribuída aulas ao professor de Reforço, ele deverá trabalhar em parceria com o professor regente.

6º) Quanto ao acompanhamento do projeto na Unidade Escolar:

a) Os PEC, junto ao CGPG, continuarão e intensificarão o acompanhamento e apoio à implementação do projeto Aprender Juntos conforme orientações via SEDUC em Junho/22;

b) A equipe central da SEDUC tem realizado visitas de acompanhamento pedagógico

a Diretorias de Ensino e escolas com os seguintes objetivos:

- Apoiar DE e escolas na implementação do Aprender Juntos;
- Identificar boas práticas da rede;
- Identificar pontos de melhoria para o projeto.

Sendo assim, ressaltamos mais uma vez a importância da organização de todos os registros e materiais utilizados ao longo do Projeto.

7º) Relembramos alguns materiais já disponibilizados:

1ª OT:

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/153QQruYJ\\_6MzcJ3bZ0LR6QJmywvu9P3x](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/153QQruYJ_6MzcJ3bZ0LR6QJmywvu9P3x)

2ª OT:

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ZKkHvT6sRSDSveIDXm9OV3ovo\\_5oTelg](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ZKkHvT6sRSDSveIDXm9OV3ovo_5oTelg)

· Boletim Semanal Subsecretaria 2022 – nº 21 – 27 de maio de 2022 =

<https://drive.google.com/file/d/141RS5wzWYx16ohx2esgHRzVai5rBeuvM/view>

### **Aprender Juntos - Cadernos Experiências Matemáticas**

Estão disponíveis para acesso os cadernos de Experiências Matemáticas da curadoria do projeto Aprender Juntos, cujo objetivo é auxiliar os professores no planejamento de atividades diferenciadas para cada nível de aprendizagem e podem ser acessados nos links abaixo:

<b>Experiências Matemáticas</b>			
	<b>Volume 1 Números naturais - características e operações</b>	<b>Volume 2 Sistema numérico no cotidiano</b>	<b>Volume 3 Multiplicação, Divisão e introdução à geometria: jogos, desafios</b>
<b>Caderno do professor</b>	<a href="#">AQUI</a>	<a href="#">AQUI</a>	<a href="#">AQUI</a>
<b>Encarte do estudante</b>	<a href="#">AQUI</a>	<a href="#">AQUI</a>	<a href="#">AQUI</a>
<b>Material</b>	<a href="#">AQUI</a>	<a href="#">AQUI</a>	<a href="#">AQUI</a>



<b>ampliado</b>			
-----------------	--	--	--

Todos os cadernos possuem a versão do professor e o encarte do estudante (neste, há apenas as atividades para serem impressas caso se julgue necessário). E para favorecer o trabalho pedagógico de professores e estudantes com baixa visão, há também a versão ampliada dos cadernos.

O material foi dividido em 3 volumes que variam com relação à complexidade das habilidades a serem trabalhadas pelas atividades sugeridas:

- O volume 1 contém atividades que têm por objetivo apoiar os estudantes no desenvolvimento das habilidades de matemática relacionadas aos números naturais, suas características e operações;
- O volume 2 contém atividades que tem por objetivo apoiar os estudantes no desenvolvimento das habilidades de matemática relacionadas à aquisição do sistema numérico no cotidiano;
- O volume 3 contém atividades que têm por objetivo apoiar os estudantes no desenvolvimento das habilidades de matemática relacionadas à multiplicação dos números, divisão e introdução a geometria.

A escola poderá, conforme suas prioridades, utilizar os recursos do PDDE Paulista - Manutenção para impressão, lembrando que para este fim, não será permitida a solicitação de suplementação ou o uso do PDDE Paulista - Novo Ensino Médio.

Por fim, novamente nos colocamos à disposição para eventuais dúvidas e aproveitamos para o envio de felicitações a todas às Unidades Escolares pelos relatos positivos em relação à implementação do Projeto, em especial, no que diz respeito ao engajamento dos alunos.

### **1.9. Apresentação Interativa – Qual ATPC fazer?**

- **Público-alvo:** Quadro do Magistério (QM).
- **Objetivo:** material complementar para facilitar a compreensão acerca do cumprimento de ATPC.
- **Local:** disponível no site da EFAPE.
- **Mais informações:**
  - [Para acessar o material clique aqui](#). Recomendamos a abertura do link em computadores ao invés de aparelhos celulares.
  - Demais materiais de apoio sobre ATPC:
    - o [Documento Orientador ATPC 2022](#).
    - o [Vídeo Explicativo - Etapa Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio](#).



## INFORMATIVO

**Boletim Semanal NPE-DER Pindamonhangaba - 25  
(semana 22/08 - 26/08)**

[o Live EFAPE - Anos Finais - Novo Desenho de ATPC.](#)