

EXPERIÊNCIAS MATEMÁTICAS – VOLUME 1

APRENDER JUNTOS

NÚMEROS NATURAIS,
CARACTERÍSTICAS
E OPERAÇÕES

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 1 IDENTIFICANDO NÚMEROS

A PROFESSORA LÚCIA PROPÓS À SUA TURMA ALGUNS DESAFIOS DE IDENTIFICAÇÃO DE NÚMEROS. O PRIMEIRO DESAFIO FOI ENCONTRAR NÚMEROS ESCONDIDOS NO MEIO DE OUTROS EM UMA CARTELA.

SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR TAMBÉM IRÁ DITAR ALGUNS NÚMEROS QUE DEVERÃO SER ENCONTRADOS E MARCADOS NA CARTELA.

A) 1º DESAFIO – CARTELA 1

200	110	2000	2020	8005	340	320	600	190	6000
800	10	890	8000	660	440	40	650	44	6080
1000	120	300	20	360	3000	400	700	880	900
550	4000	1010	230	30	680	130	500	50	350

B) 2º DESAFIO – CARTELA 2

ENCONTRE OS NÚMEROS DE ACORDO COM AS PISTAS DADAS PELO/A SEU/ SUA PROFESSOR/A.

51	22	54	570	50	39	60	239	55	800
920	45	391	8	70	498	5000	6	702	29
500	64	2920	78	81	370	67	350	201	87
3265	990	43	64	54	450	20	550	98	828

C) 3º DESAFIO – CARTELA 3

DESAFIE SEU AMIGO OU SUA AMIGA A ENCONTRAR, NA CARTELA, OS NÚMEROS QUE VOCÊ DITAR. PARA ISSO, VOCÊS DEVEM LER OS NÚMEROS DA CARTELA, ANOTANDO ALGUNS DELES SEM QUE O/A AMIGO/A VEJA, E DEPOIS, DITAR UM/A PARA O/A OUTRO/A.

91	202	551	70	50	34	600	820	55	810
97	150	31	8	701	400	5000	6	702	290
555	184	200	770	81	374	60	358	201	9001
10	59	34	20	193	28	560	469	705	61
89	1238	66	21	1159	115	301	87	40	16
7500	7001	551	7	438	46	180	30	91	35

Fonte: Currículo em Ação EMAI.

Adaptado pela equipe de elaboração para fins educacionais.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 2 BRINCANDO COM QUADRO DE NÚMEROS

OS AMIGOS ANA, LUCAS E MARIA ESTAVAM BRINCANDO COM ALGUNS QUADROS DE NÚMEROS. CADA UM PEGOU UM QUADRO E PINTOU ALGUNS NÚMEROS NELE. EM SEGUIDA, MARIA PROPÔS AOS AMIGOS QUE TODOS TENTASSEM DESCOBRIR QUAL FOI A REGRa QUE CADA UM UTILIZOU PARA PINTAR OS NÚMEROS.

OBSERVE OS QUADROS PARA AJUDÁ-LOS NO DESAFIO.

1- ANA PINTOU DA SEGUINTE MANEIRA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	112	103	104	105	106	107	108	109	110

A) QUANTAS COLUNAS FORAM PINTADAS?

E QUANTAS NÃO FORAM PINTADAS?

B) COM QUAIS ALGARISMOS TERMINAM OS NÚMEROS PINTADOS?

C) OBSERVANDO O QUADRO QUE ANA PINTOU, VOCÊ PODE PENSAR EM UMA REGRa QUE ELA POSSA TER USADO?

2. LUCAS PINTOU SUA CARTELA ASSIM:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	112	103	104	105	106	107	108	109	110

A) COM QUAIS ALGARISMOS TERMINAM OS NÚMEROS PINTADOS POR LUCAS?

B) TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS COM ESSES ALGARISMOS FORAM PINTADOS?

C) LUCAS PINTOU MAIS OU MENOS NÚMEROS QUE ANA?

3. MARIA PINTOU SUA CARTELA DE NÚMEROS ASSIM:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	112	103	104	105	106	107	108	109	110

A) COM QUAIS ALGARISMOS TERMINAM OS NÚMEROS QUE MARIA PINTOU?

B) TODOS OS NÚMEROS QUE TERMINAM COM ESSES ALGARISMOS FORAM PINTADOS?

C) QUANTOS NÚMEROS MARIA PINTOU...

- ...NA PRIMEIRA LINHA?

- ...NA SEGUNDA LINHA?

...NA TERCEIRA LINHA?

- ...NA QUARTA LINHA?

D) OS NÚMEROS PINTADOS SÃO PARES OU ÍMPARES?

E) QUE REGRA MARIA PODE TER USADO PARA PINTAR OS NÚMEROS?

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 3 CAÇA VALOR

AGORA, O DESAFIO DOS TRÊS AMIGOS LUCAS, ANA E MARIA É IDENTIFICAR E PINTAR OS NÚMEROS NA CARTELA, DE ACORDO COM O VALOR SOLICITADO.

1. VAMOS AJUDÁ-LOS?

31	24	13	41	50	60	701	88	910	15
817	138	2690	19	66	88	612	950	44	315
2021	14	186	50	461	105	409	2100	200	300
659	881	913	2648	8146	680	39	600	22	46

A) PINTE DE VERMELHO APENAS OS RETÂNGULOS EM QUE O ALGARISMO 1 VALE 1. EM SEGUIDA, COPIE-OS ABAIXO:

B) PINTE DE AZUL SOMENTE OS RETÂNGULOS EM QUE O ALGARISMO 1 VALE 10. EM SEGUIDA, COPIE-OS ABAIXO:

C) PINTE DE VERDE APENAS OS QUADRADOS EM QUE O ALGARISMO 1 VALE 100. EM SEGUIDA, COPIE-OS ABAIXO:

2. LEIA OS NÚMEROS E MARQUE-OS NA CARTELA DE ACORDO COM O SOLICITADO.

A) CIRCULE OS NÚMEROS EM QUE O ALGARISMO 5 VALE 50:

659	81	923	648	46	680	39	780	22	46
801	59	909	980	115	74	700	57	956	900
3501	4059	5700	546	77	8050	40	20	12	100
2153	451	989	15	851	770	17	350	9	65
658	1	770	99	5	864	8	12	1900	8

B) FAÇA UM X NOS NÚMEROS EM QUE O ALGARISMO 7 VALE 700:

659	81	923	648	46	680	39	780	22	46
801	55	909	980	115	74	700	57	555	900
379	4058	7700	555	77	8050	40	20	12	100
2753	450	989	15	850	770	17	550	9	65
658	1	1700	99	5	864	8	12	1900	8

C) FAÇA UM QUADRADO NOS NÚMEROS EM QUE O ALGARISMO 9 VALE 900:

659	81	923	648	46	680	39	780	22	46
801	55	909	980	115	74	700	57	555	900
379	4058	7700	555	77	8050	40	20	12	100
2753	450	989	15	850	770	17	550	9	65
658	1	1700	99	5	864	8	12	1900	8

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 4 JOGO VALOR POSICIONAL

ANA, LUCAS E MARIA ENCONTRARAM UMAS CARTELAS DE NÚMEROS COM ALGUNS ALGARISMOS EM DESTAQUE E PROPUSERAM UM JOGO ENTRE ELES. CADA UM DEVERIA DESCOBRIR O VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO EM DESTAQUE. VAMOS BRINCAR COM ELES?

COMO JOGAR

- GRUPO DE 2 A 4 JOGADORES/AS.
- AS CARTAS E AS CARTELAS DE NÚMEROS DEVEM SER EMBARALHADAS, VIRADAS COM OS NÚMEROS PARA BAIXO, FICANDO EM MONTES SEPARADOS.
- CADA JOGADOR/A PEGA 5 CARTAS DE NÚMEROS. ESSAS CARTAS CORRESPONDENTES AO VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS EM DESTAQUE NAS CARTELAS.
- PEGA-SE A PRIMEIRA CARTELA DO MONTE E VIRA-SE COM OS NÚMEROS PARA CIMA.
- O JOGO COMEÇA COM OS ALGARISMOS EM DESTAQUE NA PRIMEIRA LINHA, DEPOIS, NA SEGUNDA, TERCEIRA E ASSIM POR DIANTE.
- A ORDEM DOS/AS JOGADORES/AS PODE SER DEFINIDA NA BRINCADEIRA DO “PAR OU ÍMPAR” OU EM OUTRA QUE AS CRIANÇAS TIVEREM FAMILIARIDADE.
- O/A PRIMEIRO/A JOGADOR/A VERIFICA SE POSSUI A CARTA COM O VALOR DO PRIMEIRO ALGARISMO EM DESTAQUE NA CARTELA E A PÔE NA MESA.
- SE O/A JOGADOR/A NÃO TIVER A CARTA EQUIVALENTE AO NÚMERO EM DESTAQUE, ELE/ELA “COMPRA” ATÉ 3 CARTAS DO MONTE QUE FICOU NA MESA.

- CASO NÃO ENCONTRE O CARTÃO CORRESPONDENTE, O/A JOGADOR/A PASSA A VEZ PARA O/A PRÓXIMO/A.
- VENCE O/A JOGADOR/A QUE TERMINAR PRIMEIRO AS SUAS CARTAS.

4 COM CERTEZA, VOCÊ APRENDEU MUITO SOBRE O VALOR POSICIONAL DE UM ALGARISMO APÓS BRINCAR DE “VALOR POSICIONAL”. ESCREVA O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS EM DESTAQUE NO QUADRO A SEGUIR:

NÚMERO	VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO EM DESTAQUE
45	
54	
36	
63	
511	
511	
770	
770	
888	
888	
2022	
2022	
2022	

ANEXO 1 – CARTELAS DE NÚMEROS

CARTELA 1

10	5	30	2	50	60	3	88	290	15
127	138	249	29	480	88	62	950	644	9
2022	674	299	150	111	105	299	6	200	300
659	221	923	348	446	700	39	250	22	46
81	55	99	48	3	74	226	37	148	145
6601	4028	2450	538	77	80	660	20	12	100
1	7	46	550	4	70	24	900	6	8

CARTELA 2

10	4	30	46	50	60	70	88	90	15
127	138	244	29	66	88	62	950	544	365
2021	674	986	150	40	195	499	900	200	300
659	821	923	348	846	400	39	255	22	446
81	55	99	48	110	74	206	37	148	1000
3601	4028	2450	2528	77	80	40	20	12	100

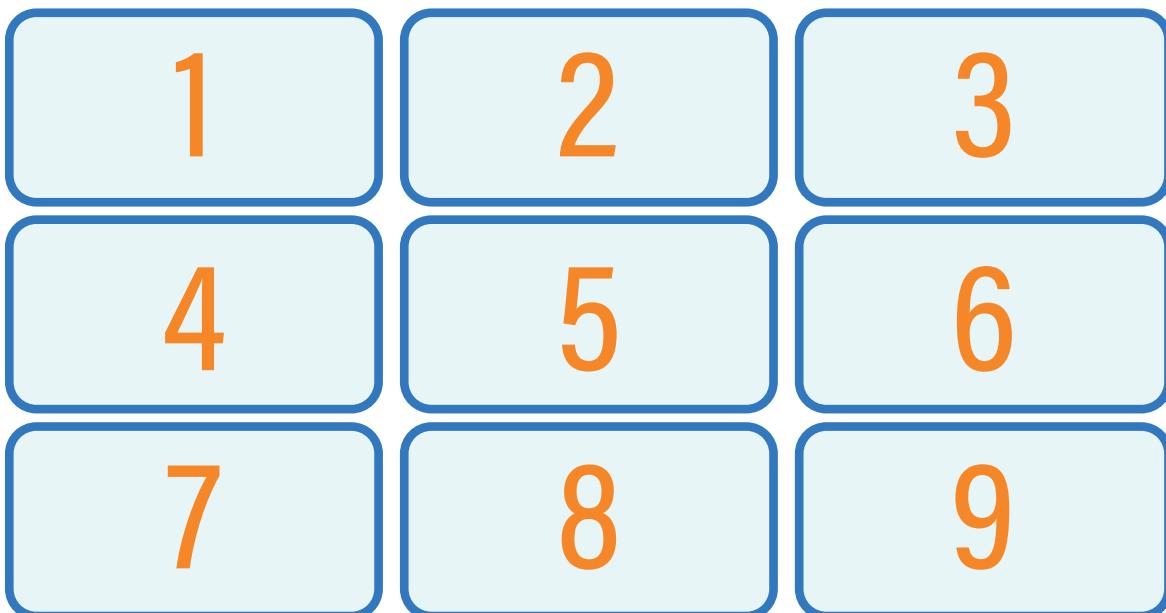
CARTELA 3

10	24	3	46	50	60	70	88	90	15
127	138	279	29	66	88	62	950	644	365
2021	674	486	150	161	105	409	900	200	300
659	881	923	348	846	780	39	85	22	46
81	55	909	980	115	74	700	37	555	1000
3601	4028	7000	5329	77	8000	40	20	12	100

CARTELA 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	105
127	138	279	1000	66	11	62	950	644	35
2021	674	486	150	621	905	409	900	200	300
659	881	923	48	846	7000	39	85	22	46
81	55	909	990	115	74	700	37	555	29
3601	7028	780	5320	77	6000	40	20	12	500

ANEXO 2 – CARTAS DE NÚMEROS



100

200

300

400

500

600

700

800

900

1000

2000

3000

4000

5000

6000

7000

8000

9000

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 5 BATALHA DOS NÚMEROS

A PROFESSORA DE LUCAS, ANA E MARIA PROPÔS À TURMA O JOGO BATALHA DOS NÚMEROS. VAMOS JOGAR TAMBÉM?

COMO JOGAR

- EMBARALHE AS CARTAS E DISTRIBUA DE FORMA IGUALITÁRIA ENTRE OS/AS JOGADORES/AS DE MODO QUE NÃO VEJAM OS NÚMEROS DAS CARTAS (18 CARTAS CADA INTEGRANTE DA DUPLA OU 9 PARA CADA UM DO GRUPO DE 4 JOGADORES/AS).
- CADA JOGADOR/A COLOCA SEU MONTE DE CARTAS NA SUA FRENTE, COM OS NÚMEROS VOLTADOS PARA BAIXO.
- AO MESMO TEMPO, OS/AS JOGADORES/AS VIRAM A CARTA DE CIMA DO MONTE.
- O QUE TIVER A CARTA COM O NÚMERO MAIOR FICA COM AS CARTAS (A PRÓPRIA E AS DOS/AS COLEGAS) E DIZ “BATALHA”.
- VENCE O/A JOGADOR/A QUE TERMINAR COM MAIS CARTAS.

REGISTRO DO JOGO

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE COMO SE BRINCA, VAMOS FAZER O REGISTRO DO JOGO NA TABELA. ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO QUAL FOI A CARTA QUE VOCÊ E SEU/SUA COLEGA TIRARAM E À ESCREVA PARA FAZER A COMPARAÇÃO.

QUATRO JOGADORES/AS

DUPLAS

Fonte: Currículo em Ação EMAI.
Adaptado pela equipe de elaboração para fins educacionais.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 6 QUEM SOU EU? – ADICIONANDO



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-gratis/um-grupo-de-criancas_4906502.htm>. Acesso em: 27 mai. 2022

QUEM SOU EU?

ESSA TURMA DE AMIGOS ESTÁ BRINCANDO O JOGO “QUEM SOU EU?”. O/A PROFESSOR/A EXPLICARÁ AS REGRAS DA BRINCADEIRA PARA VOCÊ E SEUS AMIGOS BRINCarem.

QUEM SOU EU – ADICIONANDO COMO BRINCAR.

- O PARTICIPANTE 1 COMEÇA DIZENDO AO QUE ESTÁ A SUA DIREITA: “EU SOU O 1 MAIS 1.”; “QUEM SOU EU?”.
- O PARTICIPANTE 2 RESPONDE: “VOCÊ É O 2.”; E DIZ AO PRÓXIMO PARTICIPANTE: “EU SOU O 2 MAIS 1.”; “QUEM SOU EU?”.

- O PARTICIPANTE 3 RESPONDE: “VOCÊ É O 3.”; E DIZ AO PRÓXIMO PARTICIPANTE: “EU SOU O 3 MAIS 1.”; “QUEM SOU EU?”. O PARTICIPANTE 4 RESPONDE: “VOCÊ É O 4.”, E ASSIM SUCESSIVAMENTE.
- A REGRA É ACRESCENTAR 1 AO NÚMERO ANTERIOR.

1 DURANTE A BRINCADEIRA ALGUNS/ALGUMAS ESTUDANTES SE PERDERAM NA SEQUÊNCIA. AJUDE-OS/AS A CONTINUAR.

EU SOU...	VOCÊ É...
O 28 MAIS 1. QUEM SOU EU?	
O 37 MAIS 1. QUEM SOU EU?	
O 58 MAIS 1. QUEM SOU EU?	
O 89 MAIS 1. QUEM SOU EU?	
O 99 MAIS 1. QUEM SOU EU?	
O 199 MAIS 1. QUEM SOU EU?	

2 QUEM SOU EU (ADICIONANDO 2, 3, 5, 10).

- APÓS OS/AS ESTUDANTES SE APROPRIAREM DO MODO DE BRINCAR, PROPONHA A BRINCADEIRA COM DESAFIOS MAiores, ADICIONANDO 2, 3, 5, 10.

- CONSIDERANDO OS SABERES DOS/AS ESTUDANTES, PROPONHA A BRINCADEIRA A PARTIR DE UM NÚMERO, POR EXEMPLO: 11, 49, 126, 200, 601...
- PERMITA QUE OS/AS ESTUDANTES UTILIZEM DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE CONTAGEM PARA DESCOBRIR O NÚMERO. TAMBÉM PERMITA O USO DO REGISTRO ESCRITO.

3 CÁLCULO MENTAL

AGORA, VAMOS USAR O QUE APRENDEMOS NA BRINCADEIRA PARA DESCOBRIR OS NÚMEROS FAZENDO O CÁLCULO.

CÁLCULO MENTAL				
QUEM SOU EU?				
NÚMERO	+ 2	+ 3	+ 5	+ 10
25				
89				
100				
99				
101				
199				

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 7 QUEM SOU EU? – SUBTRAINDO



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-gratis/um-grupo-de-criancas_4906502.htm>. Acesso em: 27 mai. 2022

A TURMA DESCOBRIU QUE É POSSÍVEL BRINCAR O JOGO “QUEM SOU EU?” COM A IDEIA DE TIRAR. VAMOS PARTICIPAR DA BRINCADEIRA “QUEM SOU EU?” SUBTRAINDO?

QUEM SOU EU? – SUBTRAINDO COMO BRINCAR

- O PARTICIPANTE 1 COMEÇA DIZENDO AO QUE ESTÁ A SUA DIREITA: “EU SOU O 100 MENOS 1”. “QUEM SOU EU?”.
- O PARTICIPANTE 2 RESPONDE: “VOCÊ É O 99.”, E DIZ AO PRÓXIMO PARTICIPANTE: “EU SOU O 99 MENOS 1”. “QUEM SOU EU?”.

- O PARTICIPANTE 3 RESPONDE: “VOCÊ É O 98.”, E DIZ AO PRÓXIMO PARTICIPANTE: “EU SOU O 98 MENOS 1”. “QUEM SOU EU?” O PARTICIPANTE 4 RESPONDE “VOCÊ É O 97.”, E ASSIM POR SUCESSIVAMENTE.
- A REGRA TIRAR 1 DO NÚMERO ANTERIOR.

1. ALGUMAS CRIANÇAS SE PERDERAM NA SEQUÊNCIA BRINCADEIRA QUEM SOU EU SUBTRAINDO. AJUDE-OS A CONTINUAR.

CRIANÇA	EU SOU...	VOCÊ É...
JOÃO	O 18 – 1. QUEM SOU EU?	
ANTÔNIO	O 12 – 1. QUEM SOU EU?	
LÍVIA	O 66 – 1. QUEM SOU EU?	
GABRIEL	O 200 – 1. QUEM SOU EU?	
LAURA	O 199 – 1. QUEM SOU EU?	
CARLA	O 1590 – 1. QUEM SOU EU?	

2. CÁLCULO MENTAL

PARA PARTICIPAR DA BRINCADEIRA, VOCÊ CERTAMENTE FEZ CÁLCULOS A FIM DE SABER QUAL ERA O NÚMERO DO/A COLEGA. AGORA, VAMOS PRATICAR A SUBTRAÇÃO FAZENDO OS CÁLCULOS A SEGUIR:

A)

CÁLCULO MENTAL			
QUEM SOU EU?			
NÚMERO	- 2	- 3	- 5
30			
24			
120			
257			
5240			
1300			

B)

CÁLCULO MENTAL			
QUEM SOU EU?			
NÚMERO	- 10	-20	-100
300			
240			
120			
257			
5220			
1300			

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 8.2 AJUDANTES DO SUPERMERCADO

JÚLIO TRABALHA NO SUPERMERCADO. SUA TAREFA É DEIXAR TUDO ORGANIZADO ANTES DOS PRODUTOS SEREM COLOCADOS À VENDA PARA OS CLIENTES. ELE RECEBEU UMA QUANTIDADE DE PRODUTOS QUE PERTENCEM A DIFERENTES SETORES DO SUPERMERCADO E PRECISAM SER NUMERADOS COM ETIQUETAS ADESIVAS.

PARA QUE A ORGANIZAÇÃO SEJA FEITA, ELAS PRECISAM SER COLADAS, DANDO CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA NUMÉRICA DOS PRODUTOS QUE JÁ EXISTIAM NO SUPERMERCADO.

1. AJUDE-O A COMPLETAR A TAREFA:

400	401	402	403						

A) QUAL É A ETIQUETA COM NUMERAÇÃO ANTERIOR A 400?

B) QUANTOS PRODUTOS JÁ RECEBERAM ETIQUETAS?

C) QUANDO JÚLIO CONCLUIR A TAREFA, QUANTOS PRODUTOS A MAIS TERÁ ETIQUETADO?

D) SE ELE RECEBER MAIS PRODUTOS E FIZER MAIS ETIQUETAS, QUAL SERÁ O NÚMERO DA PRÓXIMA?

Fonte: Currículo em Ação EMAI.
Adaptado pela equipe de elaboração para fins educacionais.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 9.1 PESQUISANDO ANTES DE COMPRAR

NO BAIRRO DE FERNANDA, HÁ DOIS SUPERMERCADOS. COMO OS PREÇOS DOS PRODUTOS COSTUMAM ESTAR DIFERENTES, ELA DECIDIU, COM SUA MÃE, FAZER UMA PESQUISA DOS PRODUTOS QUE SUA FAMÍLIA COSTUMA COMPRAR PARA AJUDAR NA ECONOMIA DA CASA, COMPARTILHANDO COM SEUS VIZINHOS.

VEJA OS DADOS DA PESQUISA.

PESQUISA DE PREÇOS DE PRODUTOS DA CESTA BÁSICA:

PRODUTO	MERCADINHO DO BOM	MERCADINHO SOUZA
ARROZ, 5 kg	R\$ 22,99	R\$ 24,90
FEIJÃO, 1 kg	R\$ 7,49	R\$ 6,69
AÇÚCAR, 1 kg	R\$ 3,86	R\$ 3,29
CAFÉ, 500 g	R\$ 11,90	R\$ 12,80
LEITE EM PÓ, 250 g	R\$ 8,59	R\$ 9,27
ÓLEO, 500 ml	R\$ 5,89	R\$ 6,49
MACARRÃO	R\$ 2,49	R\$ 2,75
MOLHO DE TOMATE	R\$ 1,99	R\$ 2,20

Fonte: tabela elaborada para fins educacionais.

COM BASE NOS PREÇOS DOS PRODUTOS PESQUISADOS POR ELAS,
RESPONDA:

A) QUAL É O PRODUTO MAIS CARO?

B) EM QUAL MERCADO DO BAIRRO É MAIS VANTAJOSO COMPRAR? POR QUÊ?

C) SE ELAS COMPRAREM TODOS OS PRODUTOS DA PESQUISA NO
MERCADINHO QUE POSSUI O MAIOR NÚMERO DE ITENS DA CESTA BÁSICA
COM O MENOR PREÇO, QUAL SERÁ O VALOR TOTAL DA COMPRA?

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 11 CÉDULAS E MOEDAS



Fonte: Projeto Faz de Conta Mercado. Adaptada para fins educacionais.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 11.2 O DESAFIO DAS TROCAS 2

FERNANDA E DIOGO GOSTAM MUITO DE DESAFIAR UM AO OUTRO. POR ISSO, CRIARAM A SEGUINTE BRINCADEIRA, OBSERVE:

FERNANDA	DIOGO	DIOGO
<p>DESAFIO 1</p> <p>EU TENHO UMA NOTA DE R\$ 2,00 E QUERO TROCAR POR MOEDAS QUE SEJAM TODAS IGUAIS. EU DESAFIO VOCÊ A DIZER DUAS POSSIBILIDADES DE TROCA?</p>	<p>1^a POSSIBILIDADE</p> <p>ESSA É MOLEZA! DUAS MOEDAS DE R\$ 1,00, PORQUE $1 + 1$ É IGUAL A 2.</p>	<p>2^a POSSIBILIDADE</p> <p>8 MOEDAS DE 25 CENTAVOS! ACERTEI!</p>

1. AGORA SERÁ A VEZ DO DIOGO DESAFIAR A FERNANDA, AJUDE-A A COMPOR OS VALORES DE TROCA:

DIOGO		
<p>2º DESAFIO</p> <p>EU TENHO UMA NOTA DE R\$ 10,00 E QUERO TROCAR POR OUTRAS NOTAS. QUAIS SÃO AS POSSIBILIDADES?</p> <p>VAMOS LÁ QUERO VER VOCÊ ACERTAR:</p>		

2. ELES GOSTARAM DA BRINCADEIRA E FIZERAM MAIS DESAFIOS. TENTE RESOLVER COMO ELES.

QUANTAS MOEDAS DE R\$ 0,10 SÃO NECESSÁRIAS
PARA COMPOR OS SEGUINTE VALORES:

VALORES	NÚMERO DE MOEDAS
R\$ 1,00	
R\$ 0,80	
R\$ 2,20	
R\$ 3,30	
R\$ 4,50	
R\$ 12,50	

Fonte: equipe de elaboração.

ENCARTE DO/A ESTUDANTE

ATIVIDADE 12.2 QUAL É O DIA DA OFERTA?

A AVÓ DE FERNANDA, DONA LOURDES, SELEÇÃO OS DIAS DA SEMANA QUE SÃO MAIS VANTAJOSOS PARA COMPRAR OS PRODUTOS QUE UTILIZA EM CASA.

ANALISE AS PROMOÇÕES E AS DATAS DAS OFERTAS DO "MERCADINHO DO BOM" E AJUDE-A A PROGRAMAR O MELHOR DIA PARA SUAS COMPRAS.



MERCADINHO DO BOM!
OFERTAS
MÊS DE ANIVERSÁRIO

HORTIFRUTI
OFERTAS VÁLIDAS DE 1º A 5 DE MARÇO.

PRODUTO	VALOR
CEBOLA - Kg	2,99
BANANA NANICA - Kg	1,99
TOMATE - Kg	5,99

AÇOUQUE
OFERTAS VÁLIDAS DE 7 A 9 DE MARÇO

PRODUTO	VALOR
CARNE BOVINA MOÍDA - Kg	23,99
FILÉ DE FRANGO - Kg	14,99

Promoção válida enquanto durarem o estoque!

1.COM O AUXÍLIO DO CALENDÁRIO, IDENTIFIQUE EM QUAIS DIAS DA SEMANA DO MÊS DE MARÇO DONA LOURDES PODERÁ APROVEITAR AS OFERTAS DO SUPERMERCADO.

CALENDÁRIO MARÇO 2022						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

A) EM QUAL DIA DA SEMANA SERÃO INICIADAS AS OFERTAS DO MÊS DE ANIVERSÁRIO DO SUPERMERCADO?

B) QUANTOS DIAS DURARÃO A PROMOÇÃO DOS PRODUTOS DO SETOR HORTIFRUTI?

C) NO CALENDÁRIO, CIRCULE OS DIAS EM QUE DONA LOURDES PODERÁ COMPRAR O PRODUTO COM O MENOR PREÇO?

D) EM QUAL SEMANA ELA PODERÁ APROVEITAR AS OFERTAS DO AÇOUGUE DO SUPERMERCADO?

2. A PARTIR DO FOLHETO DE OFERTAS, DONA LOURDES ESCREVEU SUA LISTA DE COMPRAS:

- 1 kg DE TOMATE
- 2 kg DE BANANA-NANICA
- 1/2 kg DE CARNE BOVINA MOÍDA

CALCULE QUANTO ELA GASTARÁ SE COMPRAR TODOS OS PRODUTOS:

Fonte: equipe de elaboração.



APRENDER JUNTOS

EXPERIÊNCIAS MATEMÁTICAS – VOLUME 1