



BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

ÍNDICE

NPE

1. AUTOAVALIAÇÃO FORMATIVA – PREENCHIMENTO DAS RUBRICAS NA SED
2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES
3. ORIENTAÇÕES SOBRE A PRIORIZAÇÃO DO USO DO MATERIAL DIDÁTICO APRENDER SEMPRE
4. CONVOCAÇÃO - REUNIÃO DO GRÊMIO ESTUDANTIL - NÍVEL 2 (DER) 
5. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - COLETA DE PROJETOS EDUCACIONAIS E DEPOIMENTOS DE CONCLUINTES DA EJA
6. PNLD: ESCOLHA DAS OBRAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA

CAF

7. FORMULÁRIO - INFORMAÇÕES INTEGRANTES APM 

Legenda:

Convocação 

Necessidade de devolutiva e/ou preenchimento 

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

1. AUTOAVALIAÇÃO FORMATIVA – PREENCHIMENTO DAS RUBRICAS NA SED

Interessados: Supervisão de Ensino, PCNPs, Equipe Gestora e professores de todas as Unidades Curriculares.

✚ A Autoavaliação Formativa (Rubricas) é um instrumento de avaliação que acompanha o desenvolvimento dos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio nas competências socioemocionais em atividades escolares.

É um instrumento importante, pois os estudantes terão a oportunidade de avaliarem seu processo de aprendizagem avançando no desenvolvimento de seus Projetos de Vida. A Autoavaliação Formativa também fornece insumos às equipes escolares para que possam repensar suas práticas, visando o desenvolvimento integral dos estudantes.

A colaboração dos Gestores das escolas e Professores de Projeto de Vida é fundamental no incentivo e auxílio do preenchimento das rubricas pelos estudantes, bem como no acompanhamento da autoavaliação.

✚ Neste 2º bimestre de 2022, os estudantes farão a Autoavaliação Formativa – Preenchimento das Rubricas, na Secretaria Escolar Digital (SED), no período de 23 de maio a 10 de junho de 2022.

🎯 Seguem os links dos Tutoriais:

✚ Estudantes (<https://drive.google.com/file/d/1qyj8O9YX3odfZ3n3wM2kr51zgyDfoE4P/view?usp=sharing>)

✚ Professores(<https://drive.google.com/file/d/1RbPB-hRn3mY1viqV7JkZY2YZW-rndJ3R/view?usp=sharing>) para a realização da Autoavaliação Formativa (Rubricas), que deverá ser compartilhado com todas as escolas.

Contamos com a colaboração de todos

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

Interessados: Equipes Gestoras das Escolas Estaduais

O Programa de Recuperação e Aprofundamento (PRA), o Aprender Juntos, o Projeto de Reforço e Recuperação (PRR), a Monitoria de Estudos (Além da Escola) e o Projeto de Recuperação Intensiva (PRI) têm em comum o objetivo de garantir aprendizagens essenciais para o percurso educacional dos estudantes.

Devido ao cenário de pandemia da COVID-19, o currículo foi priorizado, tendo a matriz de habilidades essenciais (disponível neste link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-x1ArfvUdq9amHjqkLUF8CWBQ04yez hx/edit#gid=892306540>) como

documento que indica as aprendizagens do ano/série que devem ser priorizadas, norteando todas as ações pedagógicas da SEDUC e das escolas. Ela inclui:

- habilidades essenciais do ano/série que estudante está cursando;
- habilidades de anos/séries anteriores que são suporte para o estudante aprender as habilidades selecionadas do ano e avançar na trajetória.

O Programa de Recuperação e Aprofundamento é mais amplo, sendo o “guarda-chuva” das ações da SEDUC para os estudantes de todos os anos/séries. Para fortalecê-lo, há projetos que se complementam entre si, conforme relação explicitada na figura abaixo, apresentada na 2ª formação de recuperação e aprofundamento:

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES



BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

A seguir, a tabela mostra resumidamente no que consiste cada um deles e qual o público-alvo no ano de 2022:

Programa ou projeto	O que é	Público-alvo 2022
Programa de Recuperação e Aprofundamento (PRA)	Conjunto de elementos articulados entre si para a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Contém 6 elementos: <ul style="list-style-type: none"> • currículo • materiais • formação • avaliação • tecnologia • acompanhamento 	1º ano do EF até 3ª série do EM
Aprender Juntos	Projeto para recuperação, reforço e aprofundamento da aprendizagem diferenciados por níveis de aprendizagens semelhantes.	3º ao 6º ano do EF
Monitoria de Estudos (Além da Escola)	Ampliação da carga horária com atividades complementares online e tutoria de professores a pequenos grupos de estudantes.	3º ano do EF até 3ª série EM
Projeto de Reforço e Recuperação (PRR) durante o período regular de aulas	Atribuição de aulas a professores adicionais para que apoiem na recuperação da aprendizagem, com foco nos estudantes que mais precisam.	1º ao 6º ano do EF
Projeto de Recuperação Intensiva (PRI)	Oportunidades adicionais de recuperação durante os períodos de férias de janeiro e de julho para os estudantes que mais precisam.	1º ano do EF até 3ª série do EM

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

Há intersecções na figura acima entre o Projeto de Reforço e Recuperação (PRR) e:

Monitoria de Estudos (Além da Escola). Isso porque a atribuição de aulas para a Monitoria de Estudos está normatizada por meio da Resolução SEDUC 13/2022 (link: <http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O%2013.PDF?Time=03/05/2022%2009:54:42>), e pela Portaria Conjunta COPED/CGRH nº1/2022

(link: <https://drive.google.com/file/d/1Dbja88DzMbCSN4QDfNoteq0MH1lCm39i/viiew?usp=sharing>).

Aprender Juntos. Pois há a possibilidade de atribuição para professores adicionais por meio do Projeto de Reforço e Recuperação para oferecer apoio mais personalizado aos estudantes no escopo do Aprender Juntos, quando estão reagrupados por necessidades de aprendizagem semelhantes, conforme detalhado na seção sobre o Aprender Juntos deste comunicado.

Além disso, destacamos que desde 2019 a atribuição de professor adicional por meio do Projeto de Reforço e Recuperação durante o período regular de aulas pode contribuir para a implementação do Programa de Recuperação e Aprofundamento.

Programa de Recuperação e Aprofundamento (PRA)

Para articular os diversos elementos do Programa de Recuperação e Aprofundamento (currículo, materiais, formação, avaliação, tecnologia e acompanhamento), a SEDUC elabora a cada bimestre o Cronograma Integrado de Recuperação e Aprofundamento. Em seu texto introdutório, cada uma das frentes do programa é explicada. Explicamos brevemente cada uma das frentes do Programa a seguir:

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

•**Currículo:** priorização do currículo, expressa na matriz de habilidades essenciais, documento que indica as aprendizagens que precisam ser desenvolvidas pelos professores de todos os componentes curriculares.

•**Material Didático:** em Língua Portuguesa e Matemática em todos os anos/séries, Ciências no 9º ano do ensino fundamental e na 3ª série do ensino médio Física, Química e Biologia, há o Aprender Sempre, material adicional elaborado pela Secretaria a partir da matriz de habilidades essenciais. Nesses casos, Aprender Sempre é o principal material de apoio utilizado pelos professores, tendo o Currículo em Ação como material complementar. Já para os demais componentes curriculares, os professores têm o material didático Currículo em Ação, e devem realizar a seleção de atividades considerando a matriz de habilidades essenciais.

•**Avaliação:** avaliações que permitem o diagnóstico e acompanhamento e evolução do desenvolvimento das habilidades essenciais.

•**Formação:** formações com o objetivo de dar suporte aos professores para o desenvolvimento da matriz de habilidades essenciais.

•**Tecnologia:** uso de recursos tecnológicos, em especial aulas do Centro de Mídias elaboradas a partir da matriz de habilidades essenciais, para melhoria da aprendizagem.

•**Acompanhamento Pedagógico:** estratégia de acompanhamento pedagógico - numa perspectiva formativa - das unidades escolares, com foco na melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Além disso, a cada bimestre são apresentados cronogramas semanais que mostram como a formação, utilização do Aprender Sempre sugerida e avaliações se relacionam.

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

Abaixo resgatamos os links dos Cronogramas Integrados dos primeiros bimestres de 2022:

- 1º bimestre link: https://drive.google.com/file/d/1AgFOWyoZitHICi16-clp957S9V_FaGeP/view?usp=sharing

- 2º bimestre

link: https://drive.google.com/file/d/1ac8nL_8RQgEqnxBGaEtXhN0b9J6hm6g/view?usp=sharing

Aprender Juntos

Para organizar informações sobre o funcionamento do Aprender Juntos, assim como para esclarecer dúvidas apresentadas pelas Diretorias de Ensino e escolas em formulário próprio, disponibilizamos o documento orientador do Aprender Juntos, que pode ser acessado neste

link: <https://drive.google.com/file/d/141RS5wzWYx16ohx2esgHRzVai5rBeuvM/view?usp=sharing>

Monitoria de estudos (Além da Escola)

Para esclarecer dúvidas apresentadas pelas Diretorias de Ensino e escolas, disponibilizaremos em breve o documento orientador da Monitoria de Estudos (Além da Escola).

Projeto de Reforço e Recuperação (PRR)

O Projeto de Reforço e Recuperação (PRR) possibilita a atribuição de aulas a docentes adicionais especificamente para apoiar as aprendizagens.

Para o ano de 2022, o PRR está normatizado pela Resolução SEDUC 13/2022 (link: <http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O%2013.PDF?Time=03/05/2022%2009:54:42>), e pela Portaria Conjunta COPED/CGRH nº1/2022

(link: <https://drive.google.com/file/d/1Dbja88DzMbCSN4QDfNoteq0MH1lCm39i/view?usp=sharing>). Há dois principais modelos de atribuição para o Projeto de

Reforço

e

Recuperação:

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

•**Durante o período regular de aulas.** Para oferecer apoio complementar ao professor regente de classe/turma. É uma ação conjunta para oferecer apoio mais personalizado aos estudantes quando necessário, contribuindo para a implementação do Programa de Recuperação e Aprofundamento e o Aprender Juntos.

•**Além da carga horária regular dos estudantes.** Para apoiar a implementação da Monitoria de Estudos (Além da Escola), com ampliação de carga horária com atividades complementares além da carga horária regular dos estudantes.

Neste ano, são previstas as seguintes possibilidades de atribuição para o Projeto de Reforço e Recuperação:

	Opção	Tipo de atribuição do PRR	2022
Modelo 1 Período regular de aulas	A	2 aulas semanais de Língua Portuguesa e 2 aulas de Matemática	3 ao 6º ano do ensino fundamental
	B	Professores de anos iniciais que não podem ministrar aulas presenciais por questões de saúde	26 aulas semanais
	C	Aprender Juntos - anos iniciais: 6 ou 12 aulas - anos finais: até 7 aulas	Atribuição de aulas do PRR para escolas do 3º ao 6º, para acompanhar os momentos em que estudantes são reagrupados por níveis de aprendizagem semelhantes
	D	PEI (Programa Ensino Integral)	Possível para: - 6º ano - professores dos anos iniciais que não podem ministrar aulas presenciais por questões de saúde
	E	1º ano do EF	26 aulas semanais em classes com mais de 30 estudantes
Modelo 2	F	Monitoria de Estudos (Além da Escola)	2 aulas semanais 3º ano EF até 3ª série EM

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

Opção A - 2 aulas semanais de Língua Portuguesa e/ou 2 aulas de Matemática para cada turma com pelo menos 25 estudantes do 3º ao 6º ano do Ensino Fundamental durante o período regular de aulas. Por exemplo, uma escola pode identificar que no 6º A os estudantes precisam de maior apoio para reforço e recuperação da aprendizagem. Então, elabora um plano em que prevê a atribuição de professor adicional para apoiar essa turma.

Opção B - para cada classe do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental em que o docente regente da classe se encontra em regime de teletrabalho por restrições de saúde. Nesse caso, podem ser atribuídas 26 aulas semanais para que o professor polivalente possa ministrar aulas para uma classe.

Opção C - para acompanhar todas as aulas nos dias em que os estudantes são reagrupados por níveis de aprendizagem semelhantes, no escopo do Aprender Juntos. Nesses casos, podem ser atribuídas:

*6 aulas semanais para apoiar ao longo de todas as aulas regulares de um dia em que os estudantes do 3º ao 5º ano são reagrupados por necessidades semelhantes.

*12 aulas semanais ao longo de todas as aulas regulares de dois dias em que os estudantes do 3º ao 5º ano são reagrupados por necessidades semelhantes.

*até 7 aulas semanais ao longo de um dia por semana em que os estudantes do 6º ano são reagrupados por necessidades de aprendizagem semelhantes.

Opção D - no caso das escolas do PEI (Programa Ensino Integral), é possível a atribuição de aulas para: • 6º ano do ensino fundamental (incluindo a opção A ou a opção C); quando professores(as) dos anos iniciais não podem ministrar aulas presenciais (opção B).

Opção E - permite um professor adicional em classes do 1º ano do ensino fundamental com mais de 30 estudantes por turma.

Opção F - atribuição de 2 aulas semanais para cada turma da Monitoria de Estudos (Além da Escola).

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

2. PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO E PROJETOS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM - SISTEMATIZAÇÃO DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES

Ademais, retomamos o documento orientador do Projeto de Reforço e Recuperação de 2022 já enviado anteriormente, disponível neste link: <https://drive.google.com/drive/search?q=documento%20orientador%20pr%202022>

Projeto de Recuperação Intensiva (PRI)

No ano de 2022, o Projeto de Recuperação Intensiva está normatizado pela Resolução SEDUC 142/2021 (link: <http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEDUC%20N%C2%BA142,%20DE%2017-12-2021.PDF?Time=17/05/2022%2015:27:48>).

A sua edição de janeiro já ocorreu. Sua próxima edição acontecerá nos dias 11 a 22 de julho.

- Desde já, com base na Resolução 142/2021, as escolas e Diretorias de Ensino já podem iniciar o planejamento do Projeto da Recuperação Intensiva, incluindo:
 - Identificação dos estudantes previstos para participar do Projeto de Recuperação Intensiva, com base no seu desempenho e frequência do 1º bimestre, e resultados parciais do 2º bimestre.
 - Confirmação de interesse com estudantes e seus responsáveis de que irão participar da recuperação de julho.
 - Identificação de quais professores da escola terão interesse em ministrar aulas durante a recuperação de julho.
 - Organização dos agrupamentos de estudantes por necessidades de aprendizagem. Além disso, será importante que as escolas compartilhem com a Diretoria de Ensino a quantidade de estudantes previstos para que seja possível organizar a oferta de alimentação escolar, conforme orientações do comunicado conjunto com assunto “Levantamento de estudantes e professores para Projeto de Recuperação Intensiva de julho de 2022”.

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

3. ORIENTAÇÕES SOBRE A PRIORIZAÇÃO DO USO DO MATERIAL DIDÁTICO APRENDER SEMPRE

Interessados: Equipes Gestoras das Escolas Estaduais

Devido ao cenário de pandemia da COVID 19 que impactou a aprendizagem e ampliou a defasagem entre os estudantes, a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, tendo como referência evidências internacionais e nacionais sobre estratégia de implementação curricular em decorrência de processos de interrupção de aulas presenciais, desenvolveu desde 2020 a priorização do Currículo Paulista a qual está expressa na **Matriz de Habilidades Essenciais**.

Link: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-x1ArfvUdq9amHjqkLUF8CWBQ04yezHX/edit#gid=892306540>

A **Matriz de Habilidades Essenciais (Currículo Paulista Priorizado)** foi estruturada de forma a contemplar as habilidades essenciais do ano/série de matrícula do estudante juntamente com habilidades de anos anteriores que são conhecimentos prévios imprescindíveis para o desenvolvimento das primeiras. Esta priorização parte do princípio que precisamos garantir as aprendizagens da série de matrícula que são necessárias para os estudantes seguirem sua trajetória escolar com sucesso ao mesmo tempo que retomar os conhecimentos prévios importantes para aprendizagens delas.

Considerando que a **Matriz de Habilidades Essenciais (Currículo Paulista Priorizado)** é o documento curricular que direciona o que deverá ser ensinado aos nossos estudantes no ano de 2022, a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, com o objetivo de dar maior apoio aos professores e estudantes, elaborou, para os componentes curriculares de: LP e MAT do 1º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do ensino médio, o material didático Aprender Sempre.

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

3. ORIENTAÇÕES SOBRE A PRIORIZAÇÃO DO USO DO MATERIAL DIDÁTICO APRENDER SEMPRE

O **Aprender Sempre** cobre a maioria das aprendizagens expressas no Currículo Paulista Priorizado (Matriz de Habilidades Essenciais).

Desta forma, a Secretaria, após um processo de escuta com diretorias de ensino, gestores escolares e professores, os quais indicaram que o processo de uso de vários materiais - no contexto de aprendizagem apresentada pelos estudantes - está complexo e de difícil implementação, tomou a decisão de orientar que os professores que atuam com os respectivos componentes curriculares que são contemplados com o material Aprender Sempre, priorizem-no no trabalho pedagógico com os estudantes. Ou seja, que o Aprender Sempre seja o principal material didático utilizado pelos professores destes componentes curriculares junto aos estudantes.

Destaca-se que no caso de turmas que o desempenho dos estudantes esteja avançado, o professor, poderá, após desenvolvidas as aprendizagens expressas no material didático Aprender Sempre, complementar com o material didático Currículo em Ação e outros materiais disponibilizados para escola.

Nessa linha a EFAPE está também remodelando suas ações formativas de forma a priorizar, para os respectivos componentes curriculares, as formações que dão foco ao Aprender Sempre.

Acreditamos que neste momento é importante concentrarmos nossos esforços em garantirmos que nossos estudantes consolidem as aprendizagens basilares (cognitivas e socioemocionais) que darão condições para eles continuarem avançando com sucesso em sua trajetória escolar.

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

4. CONVOCAÇÃO - REUNIÃO DO GRÊMIO ESTUDANTIL - NÍVEL 2 (DER)

Assunto: Convocação - Reunião do Grêmio Estudantil - Nível 2 (DER)

Interessados: Responsável pelo Grêmio Estudantil, Coordenador de Relações Sociais CMSP e CONVIVA e suplente.

CONVOCAMOS o Responsável pelo Grêmio Estudantil da unidade escolar, Coordenador de Relações Sociais CMSP e CONVIVA e suplente, para participarem da "Reunião do Grêmio Estudantil - Nível 2 (DER)", a ser realizada no dia 03 de Junho de 2022, das 14h às 16h pela Plataforma Teams.

Solicitamos ingressar na reunião com 10 minutos de antecedência.

Segue o Link:

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NGY3YTk4YTEtNGMyZC00YjhjLThjYTUtOGM4NmRhOTZkNjlz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2216b87798-4517-442c-9200-ce1cca93259c%22%2c%22Oid%22%3a%2257d04fce-09b9-47d6-b2a1-8b78077e5ca8%22%7d

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

5. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) - COLETA DE PROJETOS EDUCACIONAIS E DEPOIMENTOS DE CONCLUINTES DA EJA

Interessados: Diretores, Vice-Diretores e Professores Coordenadores.

Visando compartilhar junto à rede:

- projetos educacionais desenvolvidos nas Unidades Escolares; bem como
- depoimentos com experiências de sucesso de concluintes da EJA;

O Centro de Educação de Jovens e Adultos - CEJA solicita aos interessados a gentileza de preencher o formulário através do link abaixo para que, oportunamente, este Centro possa realizar a publicação das ações em nossa página, redes sociais e nas futuras lives que ocorrerão mensalmente no CMSP - canal Gestão.

Período para preenchimento do formulário: **30/05 a 30/07/2022**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGESOa4ypwHyB1xQbLSI2XjoUwgFz4dlU3gEtXjaeQaLI2wg/viewform>

Qualquer dúvida entrar em contato com o PCNP Rogério (3253-8900)

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

6. PNLD: ESCOLHA DAS OBRAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Interessados: Equipe Gestora e Professores dos diversos componentes curriculares das Unidades Escolares que possuam o Ensino Médio.

Anexos: PNLD guia Obras de Formação Continuada; Ata da Escolha - PNLD 2021 - Objeto 3 - Obras de Formação Continuada; Passo a passo do registro de escolha

A escolha do PNLD 2021 – Objeto 3 – Obras de Formação Continuada, destinadas aos professores e equipes gestoras das escolas públicas de ensino médio, ocorrerá no período de 30 de maio a 13 de junho de 2022.

As obras de formação continuada destinam-se a constituir vivências que integrem os diversos profissionais da escola a fim de, conjuntamente, atuarem para a implementação do Novo Ensino Médio, desenvolvendo práticas pedagógicas que sejam ativas, interativas, diversificadas e eficientes. O Guia do PNLD 2021 – Objeto 3, anexo, é o documento oficial que deve ser a base para uma escolha consciente. É fundamental analisá-lo para que a equipe pedagógica e os professores possam selecionar as melhores opções para a escola. Após discussão deverá ser feito o registro na Ata da Escolha em seguida indique na plataforma PDDE Interativo/SIMEC as obras escolhidas. É atribuição dos diretores de cada escola, urbana ou rural, registrar a escolha na plataforma de acordo com a ata assinada pelos professores.

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

6. PNLD: ESCOLHA DAS OBRAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA

As obras são destinadas à equipe gestora e aos professores, todas em volume único, compostas por livros reutilizáveis com ciclo de três anos. **As escolas com estudantes no Ensino Médio deverão registrar a escolha para as seguintes obras: Equipe Gestora, Língua Portuguesa, Inglês, Educação Física, Música, Teatro, Dança, Artes Visuais, Matemática, Biologia, Física, Química, Filosofia, Geografia, História, Sociologia.**

As unidades que não possuam interesse em receber as obras deverão obrigatoriamente acessar a plataforma e informar que não desejam receber. Caso contrário, receberão compulsoriamente.

A partir do dia 30 de maio as escolas e órgãos da Seduc estão proibidos de receber a visita de representantes de editoras ou detentores de direitos autorais. Demais restrições se estendem aos ambientes virtuais e respectiva difusão de mensagens. Nos dias que antecedem o início da escolha as escolas por cortesia, não por dever, poderão receber ou não tais representantes, porém cientes dos critérios e da necessidade de informar o FNDE, respeitando a conveniência e as precauções sanitárias ainda vigentes.

PCNP responsável pelo PNLD: Fábio Arnoni
tel. (16) 3253-8952

BOLETIM INFORMATIVO DER TAQUARITINGA 30/05/2022

7. FORMULÁRIO - INFORMAÇÕES INTEGRANTES APM !

Interessados: Diretores APM

A Coordenadoria de Orçamento e Finanças (COFI) e a Equipe PDDE Paulista solicitam sua ajuda para reunir informações acerca dos integrantes das APMs ligadas às Escolas da rede estadual de ensino.

No formulário, são solicitadas algumas informações do membro da APM, a exemplo de: **nome, nível de formação; entre outros**. Também são solicitados o número de RG e CPF, mas podem tranquilizar os membros da APM pois os dados serão protegidos.

Ao responder o formulário, é importante ter algumas informações acerca da Escola à disposição, como, por exemplo, o Código CIE. Assim, caso o formulário seja circulado diretamente para os membros das APMs, apoiem-nos fornecendo essa informação, para que eles preencham o campo corretamente.

ATENÇÃO! Lembrem-se de reforçar a importância da resposta ao formulário, pois só assim o Diretor Executivo da APM poderá ter acesso aos módulos do PDDE Paulista na SED.

ATENÇÃO! Este formulário receberá respostas apenas até o dia **02/06/2022 (quinta-feira)**!

Ao responder a este formulário, o respondente autoriza a realização de tratamento, ou seja, a utilização dos dados pessoais, para os objetivos relacionados acima.

Este formulário está em conformidade com os fundamentos da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD, n.º 13.709/2018, a saber: a) o respeito à privacidade, b) a autodeterminação informativa, c) a liberdade de expressão, de informação, de comunicação e de opinião, d) a inviolabilidade da intimidade, da honra e da imagem, e) o desenvolvimento econômico e tecnológico e a inovação, f) a livre iniciativa, a livre concorrência e a defesa do consumidor, e g) os direitos humanos, o livre desenvolvimento da personalidade, a dignidade e o exercício da cidadania pelas pessoas naturais.

<https://forms.gle/HGGtQmT58kf13jMA8>