

Orientações para o registro de frequência durante os reagrupamentos temporários por habilidades, incluindo os realizados pelo Aprender Juntos

Conforme orientado desde o planejamento escolar 2022, uma das possibilidades metodológicas para favorecer a recuperação, reforço e aprofundamento das aprendizagens é a de organização diferenciada de tempos e espaços. Essa possibilidade aplica-se para todos os anos/séries do ensino fundamental e do ensino médio, mas é especialmente indicada no caso do 3º ao 6º anos do ensino fundamental, como parte do projeto Aprender Juntos.

Nos períodos em que os estudantes estiverem reagrupados por necessidades de aprendizagem semelhantes, o/a professor/a regente da classe/turma continuará sendo responsável pelo registro de frequência dos estudantes de sua classe/turma, no Diário de Classe na plataforma da Secretaria Escolar Digital (SED).

Em função disso, a unidade escolar deverá se organizar para garantir o registro de frequência dos estudantes da melhor forma possível.

No sentido de contribuir sugerimos duas possibilidades para efetivação do registro no Diário de Classe, nos dias de reagrupamento:

Opção A: registro de frequência antes do oferecimento de atividades diferenciadas.

Neste caso, o professor regente da classe/turma, no começo do dia/período do reagrupamento, pode realizar a chamada dos estudantes de sua turma para lançar a frequência. Após isso, é realizada uma dinâmica para reagrupamento dos estudantes, em que eles são redirecionados para os professores que irão oferecer a recuperação diferenciada por níveis de aprendizagem semelhantes. Esta possibilidade aplica-se aos anos iniciais do ensino fundamental, uma vez que nesses casos o mesmo professor - o regente de classe - acompanha os estudantes em grande parte das suas aulas.

Opção B: registro de frequência depois do oferecimento de atividades diferenciadas.

Neste caso, os estudantes desde o início do dia, serão direcionados para a sala em que terão aulas de recuperação, conforme reagrupamentos. Nesta opção, é importante que todos os professores regentes tenham acesso à lista de estudantes dos diferentes agrupamentos, a fim de que consigam trocar informações entre si sobre a frequência dos estudantes, nos diversos agrupamentos, e registrá-la no mesmo dia, no sistema, conforme fazem habitualmente. Essa opção aplica-se às diferentes etapas de ensino.

Sugere-se que essa lista de estudantes, dos diferentes agrupamentos, seja organizada e distribuída a todos professores com cores diferentes, por turma/classe, para que os estudantes sejam facilmente identificados, como no exemplo a seguir.

Nº	3º A	3º B	4º A	5º A
1	Ana	Amanda	Aline	Álvaro
2	Paula	Cristina	Cristine	Caroline
3	Patrícia	Marcos	Carlos	Celso
4	Tiago	Paulo	Cícero	Marcelo
5	João	Milton	Marcos S	Pedro
6	Meire	Suellen	João	Roberta
7	Maria S.	Sueli	José A.	Sílvia

Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4	
Ana	C	Patrícia	C	Marcelo	C	Meire	C
Paula	C	Tiago	C	Pedro	C	Maria S.	C
Cristina	F	Amanda	C	João	C	Milton	C
Marcos	C	Suellen	F	Paulo	C	Carlos	C
Marcos S	C	Sueli	F	José A.	C	Cícero	C
João	C	Álvaro	C	Aline	C	Roberta	C
Caroline	C	Celso	C	Cristine	F	Sílvia	C

Ainda como possibilidade de organização pela opção B, as escolas podem optar por diferentes formatos de compartilhar as informações a respeito da frequência dos estudantes. Por exemplo, um quadro branco pode ser colado na sala dos professores e ficar à disposição para registro da frequência; ou realizar o registro das informações em planilha compartilhada.

Destaca-se que essas são possibilidades de organização, mas as escolas podem se organizar de diversas formas para garantir o registro de frequência dos estudantes de forma fidedigna durante os momentos de reagrupamento.

Por fim, ressaltamos que caberá ao professor manter atualizados diariamente os dados de frequência dos estudantes nos respectivos Diários de Classe.

Em breve, incluiremos nova funcionalidade no Diário Digital para que as unidades escolares possam sinalizar de forma diferenciada os momentos de reagrupamento. Quando esta função estiver disponível, orientações serão enviadas à rede.

Registro de aulas

Considerando o impacto da pandemia sobre a aprendizagem e a importância de adequar o que é ensinado às necessidades de aprendizagem dos estudantes, os professores podem trabalhar com habilidades de anos/séries anteriores aos em que os estudantes se encontram. Por exemplo, o professor do 6º ano poderá, durante algumas de suas aulas, em especial durante os dias de reagrupamento por habilidades, trabalhar com habilidades do 5º ano, do 4º ano, ou até de anos anteriores.

No registro de aulas do Diário Digital, um dos campos que pode ser preenchido é a indicação de quais habilidades foram trabalhadas em cada aula. Destacamos que esse é um campo que não precisa necessariamente ser preenchido para permitir o registro da aula. Atualmente, os professores podem indicar habilidades da matriz de habilidades do currículo de cada ano/série - incluindo tanto as habilidades do próprio ano/série em que o estudante se encontra quanto habilidades de anos/séries anteriores previstas na matriz de habilidades essenciais.

No entanto, dependendo das necessidades de aprendizagem dos estudantes, pode ser necessário retomar habilidades anteriores que não constam nessa relação. Por exemplo, pode ser necessário que um professor do 6º ano do ensino fundamental retome habilidades do 3º ano do ensino fundamental. Nessas situações, os professores podem não selecionar nenhuma habilidade no campo de habilidades, e registrar no campo “Observações” qual foi a habilidade trabalhada.