

## (UTILIZAR TIMBRE / LOGO DA ESCOLA)

Instrução CGEB, de 14 de janeiro de 2015 - Dispõe sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual (DI) da Rede Estadual de ensino de que trata a Resolução SE nº 61 /2014.

### ANEXO I

### AVALIAÇÃO INICIAL

#### I- Dados Gerais

Mês e Ano: \_\_\_\_\_

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Endereço residencial: \_\_\_\_\_

Telefone de contato da família: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Ano/Série: \_\_\_\_\_

Diretoria de Ensino: \_\_\_\_\_

Motivo do encaminhamento para avaliação:

#### II- Intervenção e interação afetiva, social e familiar

##### 1- Histórico do Aluno

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese (histórico da gravidez, desenvolvimento da infância, histórico escolar e terapêuticos: (psicólogo, fonoaudiólogo, psiquiatra etc...)

Descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade) • Relacionamento com a família e grupos (Quem mora junto? Idade? Qual o trabalho dos pais? Possui algum vínculo maior com alguém da família?) • Expectativas da família (O que a família deseja com relação ao futuro da criança dentro e fora da escola?) • Antecedentes de atendimento de outra natureza (Como foi a gravidez? O nascimento? Fez ou faz acompanhamentos médicos? Toma medicamentos? Se passa com psicólogo, solicitar relatório) • Antecedentes de atendimento escolar (Quais escolas frequentou? Fez AEE ou Sala de Recursos?)

##### 2- Relacionamento do aluno na escola, onde está matriculado?

Descrever o que o **Coordenador/professor** relata a respeito do relacionamento do aluno na escola com os colegas e professores, ele interage ou se isola.

##### 3- Relacionamento com seu grupo social

Descrever o que responsável relatou na anamnese o estudante tem amizade com vizinhos, primos, etc...

##### 4 – Interação do aluno com o professor especializado, em situação de avaliação

Descrever como o estudante se comporta neste momento

#### III- Avaliação pelo Professor Especializado

##### - Habilidades adaptativas

##### 1- Comunicação

Descrever se o estudante:

Apresentou problemas de fala? Se sim quais? Como a criança se comunica? (verbal, gestos)

Sua comunicação é clara? Tem elaboração de frase com estruturação lógica de fatos(coesão)? Possui compreensão de pergunta? Possui compreensão de resposta?

Para compreensão da mensagem precisa de comportamentos simbólicos? Necessita de recursos não simbólicos (concreto) para entender?

## **2- Autocuidado**

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese.

## **3- Vida no lar**

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese.

## **4- Habilidades sociais**

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese.

## **5. Desempenho na comunidade**

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese.

## **6- Independência na locomoção**

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese.

## **7- Saúde e Segurança**

Descrever o que a mãe respondeu na anamnese.

## **8- Habilidades acadêmicas**

Descrever o que observou **durante** a realização das “atividades avaliativas”.

\* interesse (o aluno tem foco de interesse, realização com competência/ autonomia);

\* atenção (tempo de atenção ao receber as comandas, impulsividade);

\* concentração (sustentação do foco, tempo de atenção para realização da atividade com independência, autonomia, buscando recursos internos);

\* compreensão e atendimento a ordens (simples e complexas);

\* qualidade da atividade desempenhada (atingiu o objetivo proposto com proficiência para habilidade avaliada);

### **Habilidade sensório-motora:**

a. imagem corporal;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

b. esquema e equilíbrio corporal;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado, lembrando que esquema corporal é diferente de equilíbrio)

c. percepção e memória visual;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado, lembrando que PERCEPÇÃO VISUAL é diferente de MEMÓRIA VISUAL)

d. percepção e memória auditiva;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado, lembrando que PERCEPÇÃO AUDITIVA é diferente de MEMÓRIA AUDITIVA)

e. percepção gustativa, tátil, olfativa;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

f. orientação temporal;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

g. orientação espacial;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

h. habilidade motora.

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

\* pensamento lógico;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

\* expressão criativa;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

\* linguagem e comunicação: escrita;

(realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

\* raciocínio lógico-matemático:

a. conhecimento de numerais: identifica, nomeia, associa o numeral à quantidade; (realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

b. identificação, comparação, pareamento, agrupamento, classificação, seriação; (realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

c. realização de operações matemáticas; (realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

d. resolução de problemas simples; (realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

e. resolução de problemas complexos. (realizar uma atividade para essa habilidade e descrever o resultado)

## 9- Lazer

A atividade de lazer que possui interesse colocar o que a mãe respondeu na anamnese.

Tem acesso a jogos pedagógicos e brincadeiras como por exemplo: **colocar o que a mãe respondeu na entrevista**, possui entendimento de regras dos jogos e brincadeiras **descrever se o aluno possui esse entendimento**.

**Para responder os itens IV e V, levar em consideração:** Segundo a AAIDD (Associação Americana sobre Deficiência Intelectual e de Desenvolvimento), na última definição do 11º Manual deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de Suporte, "deficiência intelectual é uma incapacidade caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizado, resolução de problemas), quanto no comportamento adaptativo, que cobre uma gama de habilidades sociais e práticas do dia a dia. Esta deficiência se origina antes da idade de 18 anos". Segundo o 9º Manual "Deficiência intelectual: - Definição, Classificação e

**Níveis de Suporte", nomeiam-se: 10 (dez) habilidades do comportamento adaptativo:**

1. comunicação; 2. autocuidado; 3. vida no lar; 4. habilidades sociais; 5. desempenho na comunidade; 6. independência na locomoção; 7. saúde e segurança; 8. habilidades acadêmicas funcionais; 9. lazer; 10. trabalho.

**IV- Considerando a Avaliação Pedagógica realizada e a definição acima, conclui-se que:**

O aluno apresenta comprometimento nas seguintes habilidades do comportamento adaptativo:

**Descrever quais os comprometimentos do comportamento adaptativo que o aluno possui:**

**V- Observações do Professor Especializado e condutas a serem seguidas:**

\* o professor especializado deverá **descrever quais as habilidades que o aluno possui**, com base no roteiro de avaliação pedagógica;

\* deverão constar as habilidades que o aluno precisará desenvolver **descrever quais as habilidades que o precisa desenvolver segundo aluno possui**

\* **indicar quantas vezes por semana e quantas horas o aluno deverá frequentar;**

\* **pontuar se o atendimento será individual ou em pequenos grupos.**

**VI- A Avaliação Pedagógica deverá ser validada pelos seguintes profissionais:**

\* Professor Especializado avaliador;

\* Professor Coordenador responsável;

\* Diretor da unidade escolar;

