

Orientações para o trabalho com o Material Hello!

Língua Inglesa 4º e 5º anos

A proposta de ofertar a língua inglesa, como componente curricular obrigatório para os Anos Iniciais, está em consonância com as premissas do Currículo Paulista nas etapas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, que concebe a aprendizagem como um campo de experiências, descobertas e potencialidades das crianças, mediante o acolhimento genuíno de suas especificidades e interesses.

Nos Anos Iniciais, as crianças vivenciam mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento, que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo. A maior desenvoltura e a maior autonomia nos movimentos e deslocamentos ampliam suas interações com o espaço; a relação com múltiplas linguagens, incluindo os usos sociais da escrita e da matemática, permite a participação no mundo letrado e a construção de novas aprendizagens, na escola e para além dela; a afirmação de sua identidade em relação ao coletivo, no qual se inserem, resulta em formas mais ativas de se relacionarem com esse coletivo e com as normas que regem as relações entre as pessoas dentro e fora da escola, pelo reconhecimento de suas potencialidades e pelo acolhimento e a valorização das diferenças. Ampliam-se também as experiências para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, compreensão e representação, fundamentais para a aquisição do sistema de escrita alfabética e dos signos matemáticos, dos registros artísticos, midiáticos e científicos, bem como as formas de representação do tempo e espaço (Currículo Paulista p. 83).

No estágio do desenvolvimento cognitivo compreendido dos 6 aos 12 anos, a criança é capaz de desenvolver conceitos mais elaborados e, nesse contexto, a aquisição de um novo idioma pode ocorrer de maneira significativa ampliando suas possibilidades de interações com o mundo, a construção de seu repertório cultural e seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

O material Hello! foi cuidadosamente selecionado para ampliação dos conhecimentos relacionados ao idioma e propõem atividades organizadas de maneira lúdica e dinâmica.

Considerando que os estudantes ainda estão em processo de alfabetização da língua materna, o foco das atividades envolve habilidades inseridas no eixo oralidade e conhecimentos linguísticos, de forma contextualizada à realidade do estudante e situa o campo lexical abordado, sempre fazendo parte de uma função comunicativa.

Todas as atividades buscam integrar o estudante aos temas das unidades através de estratégias que envolvem brincadeiras, jogos e músicas, além de proporem uma relação com outras áreas de conhecimentos, ancoradas pela metodologia CLIL e o Project Based Learning (Aprendizagem Baseada em Projetos). As propostas de atividades também contemplam uma progressão no desenvolvimento das habilidades e aprofundamento nos níveis de proficiência, também oportunizando momentos de retomada de conteúdos, bem como sugestões para avaliação e autoavaliação do estudante, sempre no final das unidades.

Além das habilidades cognitivas, o material também oportuniza o desenvolvimento das competências socioemocionais, além de situações de aprendizagem em que o estudante trabalha de modo cooperativo, em duplas ou grupos.

Como proposta do material é mobilizar os conhecimentos relacionados à aquisição do idioma de forma lúdica, no final do livro há um conjunto de cards, sugestão de trabalho com datas comemorativas e stickers que devem ser utilizados durante as atividades. O professor pode organizá-los junto ao portfólio do estudante.

Há também, no final do livro, um workbook cujas atividades podem ser planejadas para o trabalho em sala de aula ou como proposta de homework(esse material também pode ser inserido no portfólio do estudante.

As expectativas de aprendizagem abaixo foram delineadas a partir de habilidades já existentes em Língua Inglesa, nos 6ºanos e, algumas nos 7ºanos do Currículo Paulista. Também há um diálogo entre os conteúdos temáticos e habilidades dos Anos Iniciais do Currículo Paulista de outros componentes curriculares.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS Hello!

4º e 5º anos			
1 Bimestre	Estrutura/Topics		EA
Pre Unit e Units 1,2 and 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Meet the characters(pre unit): Greetings hi/hello; what's your name; my name is.....; ● Family members: Greetings, Introducing yourself, family and friends; adjectives(big and small); ● School objects: School objects, introducing yourself and the teacher, indefinite articles a and an, demonstrative pronouns, commands; present simple/affirmative form used to describe routines; 		<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>Objeto de conhecimento: construção de repertório lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e atender comandas; ● Perguntar e responder sobre

	<ul style="list-style-type: none"> ● Art Class: Colors (What color is.....?; what's your favorite color?; what color can you see?). <p>CLIL integrado com Arte (percepção de cores primárias e secundárias, apreciação desenho, pintura, modelagem e colagem)</p>		<p>nomes e membros da família;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar itens utilizados na escola (book, crayon, pencil...) ● Nomear cores primárias e secundárias. <p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>Objeto de conhecimento: Construção de laços afetivos e convívio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de produções orais através de atividades de listening, songs, oral practice, jogos e brincadeiras; ● Praticar funções comunicativas básicas, relacionadas aos temas da aula; ● Escolher cumprimentos informais em práticas orais. <p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p>
--	--	--	---

			<p>Objeto de Conhecimento: Construção de repertório lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder perguntas e respostas, em inglês, sobre cores e informações pessoais; • Relacionar imagens de objetos escolares e cores a seus respectivos nomes. <p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula; • Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
--	--	--	--

			<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Imperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e atender comandas; • Reconhecer o idioma em enunciados, atividades, e instruções. <p>(EF01AR01) Identificar e apreciar desenho, pintura, modelagem e colagem como modalidades das artes visuais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p> <p>(EF02EF13) experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos</p>
<p>2º Bimestre Unidades 4, 5 e 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Count and Play: Numbers, Verb to Be/affirmative form; • Show me your arms: Human body, Commands, Verb to Be/interrogative form; • At the park: Animals, Demonstrative Pronouns 		<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p>

	<p>(This and That), Vocabulary related to the topic Park (flower, park, ice cream...);</p> <p>CLIL integrado com Matemática(reconhecimento de números no contexto diário) e Ciências da Natureza(corpo humano).</p>		<p>Objeto de Conhecimento: construção de repertório lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e atender comandas; ● Nomear números; ● Identificar e nomear animais e itens presentes em parques e praças; ● Identificar e nomear partes do corpo em inglês. <p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>Objeto de conhecimento: Construção de laços afetivos e convívio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de produções orais através de atividades de listening, songs, oral practice, jogos e brincadeiras; ● Praticar funções comunicativas básicas, relacionadas aos temas da aula; ● Participar de atividades dialógicas simples de forma interativa com os colegas e professor.
--	---	--	---

			<p>Eixo: Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo /verbo to be</p> <p>Objeto de conhecimento:Presente do indicativo (Formas afirmativa e interrogativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nomear vocabulário, relativo aos temas das aulas, utilizando o presente do indicativo/verb to be; ● Reconhecer os usos das formas am,is e are, na forma afirmativa e interrogativa. <p>Eixo Oralidade (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>Objeto de Conhecimento:Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula; ● Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou
--	--	--	---

			<p>expressões desconhecidas.</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01CI04) Comparar as características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p> <p>(EF02EF13) experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.</p>
<p>3º Bimestre Unidades 7 e 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The Green gap: Name of clothes, Verb to Be/Interrogative Forms (What is this? What color is it?); • I like cookies: Food (apple, banana, juice, milk...) Present simple/affirmative <p>CLIL integrado com Ciências da Natureza (Nutrição, hábitos alimentares e cuidados referentes ao</p>		<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>Objeto de Conhecimento: construção de repertório lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e atender comandos; • Identificar e nomear materiais escolares;

	<p>consumo consciente dos alimentos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar e nomear vocabulário referente ao tema alimentação; ● Identificar e nomear peças de vestuário. ● Identificar e nomear animais; ● Ampliar o vocabulário referente à cores, abordado nas lições anteriores. <p>Eixo Oralidade (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de situações comunicativas a partir dos temas das unidades através de jogos, brincadeiras e música; ● Motivar situações dialógicas através de atividades em grupo ou pares, utilizando o vocabulário relacionado ao tema da aula; <p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina</p>
--	---	---

		<p>diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p> <p>Objeto de Conhecimento Construção de repertório lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar o vocabulário relacionado ao tema das aulas através de situações comunicativas; • Estimular o uso de vocabulário relacionado aos temas das aulas através de jogos, brincadeiras, músicas e dramatização. <p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Presente simples (formas afirmativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o Presente Simples para descrever preferências alimentares; • Utilizar o Presente do Indicativo/Verb to Be na forma interrogativa para nomear vocabulário referente à peças do vestuário; • Reconhecer os usos do Present
--	--	--

Simple na forma afirmativa.

Eixo Oralidade

(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).

- Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula;
- Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

(EF05CI16) Adaptar e propor um cardápio equilibrado utilizando os alimentos regionais pela sua sazonalidade e associar à alimentação como promotora de saúde.

(EF02EF13) experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.

<p>4° Bimestre 9 e 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● At the beach: Vocabulary related to the topic(boat, sea, sky...), Verb to Be/Interrogative form (where is the...?It's over there). ● On the farm: Vocabulary related to the topic(chick, farm, hen, pig...). <p>CLIL integrado com Ciências da Natureza(preservação do meio ambiente).</p>		<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>Objeto de conhecimento: construção de repertório lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e atender comandas; ● Identificar e nomear itens relacionados ao tópico At the Beach; ● Identificar e nomear vocabulário referente ao tema animals; ● Ampliar o vocabulário referente à cores, abordado nas lições anteriores. <p>Eixo Oralidade (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Envolver-se em situações de
--------------------------------------	--	--	---

			<p>oralidade simples a partir dos tópicos das unidades através de jogos, brincadeiras e música;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de atividades dialógicas simples de forma interativa com os colegas e professor.. <p>Eixo: Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo /verbo to be</p> <p>Objeto de conhecimento:Presente do indicativo (Forma interrogativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o presente do indicativo/verbo to be na forma interrogativa para descrever a localização de animais(Where is the pig? It's.... e itens relacionados ao tópico At the Beach; ● Reconhecer os usos do presente do indicativo(verbo to be) na forma interrogativa. <p>(EF05CI03) Identificar os efeitos decorrentes da ação do ser humano sobre o equilíbrio ambiental relacionando a vegetação com o ciclo da água e a conservação dos solos, dos cursos de</p>
--	--	--	--

			<p>água e da qualidade do ar atmosférico.</p> <p>(EF02EF13) experimental, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.</p>
--	--	--	---

Orientações para o trabalho com o Material Brick by Brick
Língua Inglesa 1º, 2º e 3º anos

Conforme especificado no começo do Material do Professor, o título Brick by Brick significa “tijolo por tijolo” remetendo à ideia de passo a passo relacionado ao processo de construção de conhecimentos dos estudantes, na Língua Inglesa, nesse primeiro contato que terão com o idioma.

O material propõe a construção dessa aprendizagem através de atividades lúdicas, que priorizam não apenas a aquisição do novo idioma, mas também envolvem jogos e brincadeiras que trabalham questões relacionadas à lateralidade, descobertas do espaço, cores, formas e texturas, fundamentais nesse estágio de desenvolvimento cognitivo da criança.

Como os estudantes encontram-se em fase de maturação da língua materna, o foco das atividades prioriza a oralidade e conhecimentos linguísticos, partindo de situações contextualizadas à realidade dos estudantes, sempre através de estratégias dinâmicas que envolvem jogos, brincadeiras e canções, tendo o professor como o mediador nesse processo de descobertas.

Dividido em oito unidades, cada unidade apresenta três lições:

As lições 1 fazem a apresentação do tema, que será trabalhado ao longo da unidade, sempre propondo uma história com ricas ilustrações para aguçar a imaginação dos estudantes e criar uma atmosfera que oportunize a eles o interesse pelo tema. As lições 1 envolvem atividades de listening e também oportunizam situações de fala de forma espontânea. Há orientações extras para o professor para o desenvolvimento das atividades propostas;

As lições dois, propõe uma revisão do que foi trabalhado anteriormente, lembrando que essa estratégia configura-se extremamente importante principalmente porque os estudantes estão, na sua maioria, tendo contato com o idioma pela primeira vez;

Nas lições 3, os estudantes são convidados a “colocar a mão na massa” através de experiências interdisciplinares, relacionadas aos temas e, envolvendo a metodologia CLIL. Essas atividades, também oportunizam a mobilização de competências socioemocionais como cooperação, engajamento, empreendedorismo, entre outras.

Todas as unidades contemplam uma progressão no desenvolvimento das habilidades e aprofundamento nos níveis de proficiência e os momentos de revisão, sistematizados a cada duas unidades, podem contribuir para promover uma autoavaliação e convidar o estudante a refletir sobre seu processo de aprendizagem.

Como proposta do material é mobilizar os conhecimentos relacionados à aquisição do idioma de forma lúdica, no final do livro há um conjunto de cards, sugestão de trabalho com datas comemorativas e stickers que devem ser utilizados durante as atividades. O professor pode organizá-los junto ao portfólio do estudante.

As expectativas de aprendizagem abaixo foram delineadas a partir de habilidades já existentes em Língua Inglesa, nos 6º anos e, algumas nos 7º anos do Currículo Paulista. Também há um diálogo entre os conteúdos temáticos e habilidades dos Anos Iniciais do Currículo Paulista de outros componentes curriculares.

Expectativas de Aprendizagem Brick by Brick

1º Bimestre	Estrutura/Topics	Expectativas de Aprendizagem
Pre Unit Units 1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● Welcome: Informal Greetings hi/hello; what’s your name; my name is.....; ● Colors: blue, red, yellow, purple, green, orange;What 	<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos:</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas</p>

	<p>color is.....?; what's your favorite color?; what color can you see?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rainbow: black, white, brown, gray, indigo, violet. <p>CLIL – integrado com Arte - cores primárias e secundárias</p>	<p>para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>Objeto de conhecimento: construção de repertório lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e atender comandas; ● Identificar e nomear cores primárias e secundárias;; ● Fazer e responder saudações informais; ● Responder seu nome e perguntar os nomes dos colegas. <p>Eixo Oralidade (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>Objeto de conhecimento: Construção de laços afetivos e convívio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de produções orais através de atividades de listening, songs, oral practice, jogos e brincadeiras; ● Praticar funções comunicativas básicas, relacionadas aos temas da aula; ● Escolher cumprimentos informais em práticas orais. <p>Eixo: Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo /verbo to be</p> <p>Objeto de conhecimento: Presente do indicativo (Formas afirmativa e interrogativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nomear vocabulário, relativo à cores, utilizando
--	---	--

		<p>o presente do indicativo/verb to be;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer os usos das formas am, is e are, na forma afirmativa e interrogativa. <p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI03)Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>Objeto de Conhecimento:Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula; ● Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <p>(EF01AR04) Experimentar desenho, pintura, modelagem e colagem por meio de técnicas convencionais e não convencionais, fazendo uso sustentável de materiais e instrumentos.</p> <p>(EF02EF13) experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.</p>
<p>Review 1-2 Units 3-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● My Ideal Classroom Is this your.....?; yes/no; my..... is.....; student, teacher, desk, board, chair, marker; numbers from 1 to five, geometric shapes. 	<p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Recess- vocabulary related to the topic at the playground: seesaw, slide, swing, monkey bars, trampoline, merry-go-round; Let's play? my turn... <p>CLIL – integrado com Geografia Elaborar maquete da sala de aula e/ou de residência e de outros lugares de vivência.</p>	<p>utilizar a língua inglesa.</p> <p>Objeto de conhecimento: construção de laços afetivos e convívio social Compreender e atender comandas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar e nomear itens relacionados a material escolar, objetos de sala de aula e objetos encontrados no Playground(balanço, escorregador...); ● Relacionar objetos às suas cores e números; ● Finalizar a montagem da maquete, reproduzindo ambientes do espaço escolar. <p>Eixo: Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo /verbo to be</p> <p>Objeto de conhecimento:Presente do indicativo (Formas afirmativa e interrogativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nomear vocabulário, relativo a objetos escolares e itens encontrados em um playground, utilizando o presente do indicativo/verb to be; ● Reconhecer os usos das formas am, is e are, na forma afirmativa e interrogativa. <p>Eixo Oralidade (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>Objeto de Conhecimento:Funções e usos</p>
--	---	--

		<p>da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envolver-se em situações de oralidade simples a partir dos tópicos das unidades através de jogos, brincadeiras e música; • Participar de atividades dialógicas simples de forma interativa com os colegas e professor. <p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI03)Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>Objeto de Conhecimento:Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula; • Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <p>(EF02GE14)Elaborar maquete da sala de aula e/ou de residência e de outros lugares de vivência.</p> <p>(EF02EF13)Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.</p>
<p>Review 3-4 Units 5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • School material: book, pencil, notebook, eraser, pencil case;Demonstrative Pronouns 	<p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar</p>

	<p>(This and That)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● My uniform: Book, pencil, notebook, eraser, pencil case, backpack, present simple/affirmative <p>CLIL – integrado com Arte modelagem, criação e desenho</p>	<p>as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar de situações comunicativas a partir dos temas das unidades através de jogos, brincadeiras e música; ● Motivar situações dialógicas através de atividades em grupo ou pares, utilizando o vocabulário relacionado ao tema da aula. <p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Presente simples (formas afirmativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar o Presente do Indicativo/Verb to Be na forma afirmativa para nomear vocabulário referente à itens escolares; ● Reconhecer os usos do Present Simple na forma afirmativa <p>Eixo Oralidade (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula; • Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <p>(EF05AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.</p> <p>(EF02EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.</p>
<p>Review 5-6 Units 7-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Math: numbers from 6 to ten, addition What is 5+2? It's... • Fun food: vocabulary related to food(cake, cookies, fruits, sandwich, water, juice, milk) present simple affirmative and negative forms <p>CLIL – integrado com Matemática, adição</p>	<p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. Objeto de Conhecimento: construção de repertório lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e atender comandas; • Identificar e nomear vocabulário referente ao tema alimentação e contagem de números. <p>Eixo Conhecimentos Linguísticos (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p>

		<p>Objeto de Conhecimento: Presente simples (formas afirmativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o Presente Simples para descrever preferências alimentares; • Reconhecer os usos do Present Simple na forma afirmativa e interrogativa. <p>Eixo Oralidade</p> <p>(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o processo de aprendizagem ao final de cada aula; • Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF02EF13) experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos inclusivos, valorizando o trabalho em equipe e a participação de todos.</p>
--	--	---

