

D.O.E. DE 15 DE JANEIRO DE 2015

## DEFINIÇÃO DE **DEFICIÊNCIA VISUAL**

As deficiências se apresentam definidas nos Decretos Federais 3.298/1999 e 5.296/2004. Segundo a alínea “c”, do §1º, do artigo 5º, do Decreto Federal 5.296, de 02-12-2004, são consideradas pessoas com deficiência visual as que apresentam:

- 1.1- cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica;
- 1.2- baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica;
- 1.3- os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60º;
- 1.4- a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.

## AVALIAÇÃO INICIAL

Conforme Anexos I e II desta Instrução

## PLANO DE ATENDIMENTO INDIVIDUALIZADO - PAI

Após a realização da avaliação inicial do aluno, deverá ser elaborado o Plano de Atendimento Individual (PAI), conforme Anexo III desta Instrução. O PAI representa um instrumento para definição de metas e estratégias para atendimento dos alunos, a partir do processo inicial de avaliação. Deve nortear as ações de acesso e de habilidades na Sala de Recursos, apontando o trabalho a ser desenvolvido com o aluno, a partir de suas potencialidades e necessidades.

## 7- ADAPTAÇÕES DE ACESSO AO CURRÍCULO

As adaptações de acesso ao currículo são recursos necessários para escolarização de alunos com deficiência visual com o objetivo de preservar a equivalência de oportunidades e de materiais didático-pedagógicos adequados ao desenvolvimento do currículo regular desenvolvido na classe comum. O trabalho de adaptação de acesso ao currículo para os alunos com deficiência visual deve resultar da interação entre o professor especializado da Sala de Recursos (ou Itinerante) e os professores de classe comum.

Entende-se por currículo regular:

- a) para os anos iniciais do Ensino Fundamental: as expectativas de aprendizagem, sendo o ponto de partida para a adaptação de acesso a rotina semanal e as modalidades organizativas;
- b) para os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e das séries do Ensino Médio, o ponto de partida para a adaptação de acesso é o Currículo do Estado de São Paulo para as diferentes disciplinas e seus materiais de apoio.

## 8- ATRIBUIÇÕES ESPECÍFICAS DOS PROFESSORES

Dentre outras atribuições, o professor especializado na área de deficiência visual deverá:

8.1- Atribuições específicas diretas

8.1.1- elaborar o Plano de Atendimento Individual - PAI (Anexo III), para cada aluno que frequentar a Sala de Recursos de deficiência visual;

8.1.2- favorecer experiências sensoriais e perceptivas (auditivas, olfativas, gustativas, táteis e

cinestésicas);

8.1.3- trabalhar com as atividades de vida autônoma;

8.1.4- orientar a locomoção independente no ambiente escolar;

8.1.5- orientar quanto à escrita cursiva para o aluno cego;

8.1.6- ensinar leitura e escrita Braille;

8.1.7- ensinar a digitação padronizada;

8.1.8- promover situações que favoreçam o ajustamento pessoal e social;

8.1.9- trabalhar com os equipamentos específicos e com os programas específicos de informática;

8.1.10- desenvolver um programa de treinamento para a visão subnormal/baixa visão;

8.1.11- ensinar as técnicas do soroban adaptado.

8.2- Atribuições específicas indiretas

8.2.1- preparo de material Braille;

8.2.2- adaptação de material em relevo;

8.2.3- ampliação de textos e provas;

8.2.4- transcrições de textos e provas para o Braille;

8.2.5- transcrição de Braille para tinta;

8.2.6- gravação em MP3;

8.2.7- utilização do Mecdaisy ou qualquer outro recurso tecnológico.

#### AVALIAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

A avaliação do aluno com deficiência visual obedecerá aos mesmos critérios gerais, previstos no regimento escolar e nas normas vigentes da SEE que dispõem sobre o registro do rendimento escolar dos alunos das escolas da Rede Estadual. As notas atribuídas deverão refletir o desempenho escolar do aluno na ficha escolar.

Os alunos com deficiência visual poderão, quando orientado pelo professor especializado ou pela equipe de Educação Especial da Diretoria de Ensino, realizar as avaliações:

- em período estendido;
- de forma oral, com as respostas do aluno registradas pelo aplicador da avaliação;
- em Braille;
- com caracteres ampliados;
- disponibilizadas em computador/notebook.

**ANEXO I - Avaliação Inicial**

Nome: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_ Ano/série: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Tipo/grau de deficiência: ( ) visão subnormal/baixa visão ( ) cegueira

**PERCEPÇÃO VISUAL/TÁTIL**

( ) ampliado ( ) Braille ( ) contraste ( ) lupa de mão ( ) telulupa

( ) computador ( ) fonte nº \_\_\_\_\_ especificar: \_\_\_\_\_

( ) DOSVOX ( ) NVDA ( ) Jaws ( ) \_\_\_\_\_

**AUTO CUIDADO**

( ) independência/autonomia em relação à higiene pessoal

( ) banhar-se, secar-se, lavar as mãos, etc.);

( ) independência/autonomia em relação ao controle de esfíncter;

( ) independência/autonomia no ato de vestir-se e alimentar-se.

**INDEPENDÊNCIA NA LOCOMOÇÃO**

( ) deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;

( ) independência e autonomia na utilização de transporte;

( ) não se locomove com independência.

**HABILIDADE SENSÓRIO-MOTORA**

( ) imagem corporal;

( ) esquema e equilíbrio corporal;

( ) percepção e memória visual;

( ) percepção e memória auditiva;

( ) percepção gustativa, tátil, olfativa;

( ) orientação temporal;

( ) orientação espacial;

( ) habilidade motora.

**LEITURA**

( ) está no início da aprendizagem da leitura em Braille;

( ) lê Braille com facilidade; ( ) lê utilizando uma das mãos; ( ) lê utilizando as duas mãos;

( ) reconhece os sinais de pontuação: todos(); alguns();

( ) lê com auxílio óptico; ( ) lê tamanho 24 sem auxílio óptico.

**ESCRITA**

usa reglete: sim( ) não( ) usa máquina braille: sim( ) não( )

usa computador: sim( ) não( ) usa computador com sintetizador de voz: sim( ) não( )

usa computador com ampliação de tela: sim( ) não( ) usa soroban: sim( ) não( )

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) professor(a)

## ANEXO II - Avaliação funcional

Nome: \_\_\_\_\_ nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_ Ano/série: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

VISÃO SUBNORMAL/BAIXA VISÃO - Entrevista com os pais

Causa da visão subnormal/baixa visão: \_\_\_\_\_

Idade do início das dificuldades visuais: \_\_\_\_\_

Modo de progressão da perda de visão (estacionário ou evolutivo): \_\_\_\_\_

Patologia:

( ) hereditária ( ) congênita ( ) adquirida

### ASPECTOS FUNCIONAIS DA VISÃO

1. utilizar materiais pedagógicos com contraste e jogos adaptados com texturas e cores de maior contraste;
2. observar se o aluno prefere muita luz ou se tem fotofobia;
3. realizar testes para ajustar o tamanho da fonte a ser utilizada.

Observação:

É importante salientar que essas atividades e avaliações devem ocorrer em contextos naturais e implicam recolher elementos relativos à forma como a pessoa utiliza a sua visão em ambientes com condições diferentes, ou seja, dentro da sala de aula ou nas outras dependências da escola.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura do(a) professor(a)

ANEXO III - **Plano de Atendimento Individual – PAI** - Mês / Ano: \_\_\_\_\_

1- Identificação do Aluno:

1.1- Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

1.2- Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 1.3- Ano/Série do aluno: \_\_\_\_\_

1.4- Escola de frequência em Sala Comum: \_\_\_\_\_

1.5- Escola da Sala de Recursos: \_\_\_\_\_

1.6- Nome do Professor Especializado: \_\_\_\_\_

1.5- Diretoria de Ensino: Diretoria de Ensino Região Norte 2

2- Descrição das habilidades já desenvolvidas pelo aluno:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Descrição das habilidades a serem desenvolvidas pelo aluno a curto/médio/longo prazo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- Descrição das habilidades a serem desenvolvidas nas salas de recursos: a curto, médio e longo prazo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- atendimentos Educacionais Especializados: outros acompanhamentos de que o aluno participa fora da escola:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6- Levantamento de informações referentes aos interesses do aluno:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7- Estratégias:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8- Materiais e Recursos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9- Observações Relevantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Professor Especializado Professor Coordenador