

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Documento orientador

Implementação do Novo Ensino Médio

Versão 1
Julho de 2021

Sumário

INTRODUÇÃO	2
A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO EM SÃO PAULO	4
OS ITINERÁRIOS DE ÁREAS DO CONHECIMENTO.....	6
OS ITINERÁRIOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL E HABILITAÇÃO TÉCNICA	11
TURMAS DO DIURNO	13
TURMAS DO NOTURNO	16
TURMAS DA PEI DE 7 HORAS	20
TURMAS DA PEI DE 9 HORAS	23
IMPLEMENTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	28
DEFINIÇÃO DOS APROFUNDAMENTOS QUE CADA ESCOLA IRÁ OFERTAR ...	28
PROCESSO DE REMATRÍCULA E DEFINIÇÃO DAS TURMAS DOS APROFUNDAMENTOS	31
CONSIDERAÇÕES FINAIS	32

INTRODUÇÃO

O Novo Ensino Médio começou a ser implementado no estado de São Paulo em 2021, para todos os estudantes da 1ª série. Essa política pública é resultado das discussões, em âmbito nacional, que levaram ao Plano Nacional de Educação de 2014¹ e à mudança na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 2017².

O Plano Nacional de Educação de 2014 trouxe em sua meta 3, estratégia 3.1, a renovação do ensino médio, a partir de práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares e a organização de currículos flexíveis:

3.1 institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais

A mudança na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 2017, trouxe a possibilidade de os currículos serem organizados com uma parte flexível, como previsto em seu artigo 36:

Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

I - linguagens e suas tecnologias;

II - matemática e suas tecnologias;

III - ciências da natureza e suas tecnologias;

¹ Lei Federal 13.005/2014

² Lei Federal 9.394/1996, alterada pela Lei Federal 13.415/2017

IV - ciências humanas e sociais aplicadas;

V - formação técnica e profissional.

Além disso, o Novo Ensino Médio em São Paulo é resultado de um amplo processo de escuta e diálogo com a rede, **iniciado em 2019, a partir de mais de 1.600 seminários presenciais organizados pelas equipes das diretorias de ensino e da gestão escolar, com participação de mais de 140 mil estudantes e 18 mil professores.** Esses seminários tiveram objetivo de comunicar as mudanças previstas para o ensino médio, escutar a rede e coletar insumos para a construção do currículo. Como resultado desses seminários, a Secretaria chegou ao documento curricular enviado para Consulta Pública em 2020.

Em 2020, a **Consulta Pública contou com a contribuição de mais de 42 mil estudantes e 42 mil professores da rede estadual, que avaliaram cada parte do currículo e fizeram quase 400 mil contribuições.** Essas contribuições foram lidas e incorporadas ao documento curricular que foi enviado ao Conselho Estadual de Educação, que aprovou o currículo em julho de 2020.

O processo de construção coletiva seguiu em 2021 com uma escuta organizada em seminários virtuais com mais de 154 mil estudantes e 18 mil professores. Estes seminários tiveram como objetivo escutar a rede e coletar insumos para a construção dos Itinerários Formativos. Como resultado, foram construídas propostas concretas para os aprofundamentos curriculares.

Em junho, os estudantes manifestaram interesse mediante as opções apresentadas pela Secretaria. Cada escola definirá, com base na manifestação dos estudantes, quais Itinerários Formativos ofertará em seu caso específico. Em agosto, se iniciará a rematrícula, momento em que os estudantes indicarão de fato qual Itinerário Formativo pretendem cursar em 2022.

Para ajudar equipes das diretorias de ensino e equipes de gestão escolar nesses processos, a Secretaria da Educação preparou uma série de materiais. Entre eles, está este documento orientador, que trará detalhes sobre a arquitetura do Novo Ensino Médio e os passos para a implementação. Além disso, maiores informações podem ser encontradas no portal: <https://novoensinomedio.educacao.sp.gov.br/>

A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO EM SÃO PAULO

No estado de São Paulo, **todas as escolas estaduais terão o máximo permitido por lei de formação geral básica, de 1.800 horas³**. Isso vale para as turmas do ensino médio diurno parcial, do noturno parcial e das escolas de ensino integral (tanto de 7h como de 9h). A distribuição das 1.800 horas ao longo das três séries também será a mesma para todos os estudantes e será conforme Tabela 1.

Tabela 1 - distribuição da carga horária da formação geral básica ao longo das três séries do ensino médio – turmas do diurno, noturno e PEIs (7h e 9h)

Série	Carga horária anual de FGB	Aulas semanais de FGB
1ª série	900 horas	30 aulas
2ª série	600 horas	20 aulas
3ª série	300 horas	10 aulas

O novo ensino médio garante o desenvolvimento das competências gerais e específicas de **todos os componentes curriculares** organizados por área de conhecimento, com aprofundamento e ampliação as aprendizagens relacionadas às competências gerais.

Os itinerários formativos terão no mínimo 1.200 horas para todos os estudantes. Essa carga horária irá variar entre as turmas, de acordo com o seu turno. É importante estar claro que toda a carga horária que ultrapassar as 1.800 horas da formação geral básica irá compor os itinerários formativos. Ou seja, é possível que alguns tipos de turma tenham mais do que 1.200 horas de carga horária da parte flexível do currículo.

Os itinerários formativos estão organizados em duas partes: (1) aprofundamento curricular e (2) componentes específicos (Eletiva, Projeto de Vida, Tecnologia e Inovação, Orientação de Estudos, Práticas Experimentais). Estes componentes específicos variam de acordo com o turno e a carga horária da turma (as PEI de 9 horas, por exemplo, são as únicas que contam com Práticas Experimentais). O detalhamento de cada modelo será apresentado nas seções a seguir.

³ Artigo 7º da Deliberação CEE 186/2020:
<http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2020/Del%20186%202020.pdf>

Já o aprofundamento curricular tem 900 horas e será o mesmo para todas as turmas. Sua distribuição é explicada na Tabela 2.

Tabela 2 - Distribuição da carga horária do aprofundamento curricular ao longo das três séries - turmas do diurno, noturno e PEI (7h e 9h)

Série	Carga horária anual de aprofundamento curricular	Aulas semanais de aprofundamento curricular
1ª série	-	-
2ª série	300 horas	10 aulas
3ª série	600 horas	20 aulas

OS ITINERÁRIOS DE ÁREAS DO CONHECIMENTO

O currículo do ensino médio traz **11 possibilidades de aprofundamento curricular**, sendo 10 de áreas do conhecimento e 1 de formação técnica:

1. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
2. Linguagens e suas Tecnologias
3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias
4. Matemática e suas Tecnologias
5. Itinerário integrado entre Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e suas Tecnologias
6. Itinerário integrado entre Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas Tecnologias
7. Itinerário integrado entre Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Matemática e suas Tecnologias
8. Itinerário integrado entre Linguagens e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias
9. Itinerário integrado entre Linguagens e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias
10. Itinerário integrado entre Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias
11. Formação técnica e profissional

Em 2021, a Secretaria da Educação, a partir do diálogo com a rede, construiu 10 propostas de aprofundamentos curriculares dos Itinerários Formativos de área de conhecimento (1 para cada possibilidade de aprofundamento):

1. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - **Superar desafios é de humanas**
2. Linguagens e suas Tecnologias - **#SeLiganaMídia**
3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias - **Ciência em Ação!**
4. Matemática e suas Tecnologias - **Matemática Conectada**
5. Itinerário integrado entre Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e suas Tecnologias - **Cultura em movimento: diferentes formas de narrar a experiência humana**
6. Itinerário integrado entre Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências da Natureza e suas Tecnologias - **A cultura do solo: do campo à cidade**

7. Itinerário integrado entre Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Matemática e suas Tecnologias - **Ciências Humanas, Arte, Matemática #quem_divide_multiplica**
8. Itinerário integrado entre Linguagens e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias - **Corpo, saúde e linguagens**
9. Itinerário integrado entre Linguagens e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias - **Start! Hora do desafio!**
10. Itinerário integrado entre Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias - **Meu papel no desenvolvimento sustentável**

As ementas dos 10 aprofundamentos de área do conhecimento, bem como dos itinerários formativos de formação técnica e profissional estão disponíveis no portal do novo ensino médio: <https://novoensinomedio.educacao.sp.gov.br/>

Além destas 10 possibilidades, a SEDUC apresentou mais uma alternativa de itinerário formativo na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: **Liderança e Cidadania**. Esse aprofundamento, apesar de não ter sido disponibilizado na manifestação de interesse, poderá ser ofertado.

A escola que ofertar o Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas terá mais essa possibilidade de Aprofundamento Curricular, além daquela apresentada anteriormente no catálogo. A primeira opção de aprofundamento, **Superar desafios é de humanas**, é a opção que apareceu para os estudantes durante a manifestação de interesse. Dessa forma, caso a equipe escolar tenha interesse de desenvolver a segunda opção, **Liderança e Cidadania**, deve haver um diálogo prévio com os estudantes que cursarão este Itinerário.

A partir de 2022, as diretorias de ensino e unidades escolares poderão construir suas próprias propostas de Itinerários Formativos. Esse processo será normatizado pela SEDUC e todas as orientações serão comunicadas no início de 2022.

Cada aprofundamento curricular de área do conhecimento é composto de 6 unidades curriculares (UC). Essas UC são módulos de 10 aulas semanais que o estudante cursa ao longo de um semestre (cada UC possui carga horária de 150 horas). Na 2ª série, o estudante cursa uma unidade curricular em cada semestre e na 3ª série, são duas unidades curriculares por semestre, conforme a tabela 3.

Tabela 3 - Distribuição das unidades curriculares do aprofundamento curricular ao longo das três séries

1ª série		2ª série		3ª série	
1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre
-	-	UC 1	UC 2	UC 3	UC 5
-	-	-	-	UC 4	UC 6

Cada UC é independente das demais UCs do aprofundamento. Ou seja, o estudante não precisa cursar a UC1 de um aprofundamento para cursar a UC2 deste mesmo aprofundamento. Isso permite que o estudante possa solicitar transferência de um aprofundamento curricular para outro ao final de cada semestre letivo. A transferência será concretizada se houver vagas. Isso é importante uma vez que os estudantes, em sua maioria, são adolescentes e estão em fase de construção de seu projeto de vida e de sua jornada acadêmica e profissional. Neste período é normal que ocorram mudanças.

Além disso, se o estudante conclui uma UC e então abandona os estudos, ao retornar à escola no futuro, ele não precisará cursar novamente a carga horária dessa UC.

Como estão estruturadas as unidades curriculares?

Cada UC é composta por um conjunto de componentes curriculares, conforme exemplo do aprofundamento de Matemática e Ciências Humanas na Tabela 4.

Tabela 4 - Composição da Unidade Curricular 1 do Aprofundamento Curricular Integrado entre Matemática e Ciências Humanas:

Unidade Curricular	Componentes Curriculares	Aulas semanais
NÚMEROS TAMBÉM IMPORTAM!	População em índices	2
	Reflexões sobre o poder: do contrato social às redes	2
	Demografia: investigação das populações humanas	2
	Trabalho, política e pensamento econômico	2
	Mudanças sociais, demografia e trabalho	2
Total de aulas semanais		10

Algumas informações importantes sobre esses componentes curriculares:

1. Eles serão atribuídos a professores da rede, de acordo com a habilitação/qualificação requerida para cada um destes componentes curriculares;
2. Esses componentes curriculares são novos, mas aprofundam conhecimentos que os professores já dominam, a partir do que estudaram em suas respectivas licenciaturas.

A Tabela 5 apresenta, no exemplo da UC1 de Matemática e Ciências Humanas, as possibilidades de atribuição de aulas.

Tabela 5 - Composição da Unidade Curricular 1 do Aprofundamento Curricular Integrado entre Matemática e Ciências Humanas:

Unidade Curricular	Componentes Curriculares	Habilitação prioritária	Habilitação/qualificação alternativa
NÚMEROS TAMBÉM IMPORTAM!	População em índices	Matemática	Física
	Reflexões sobre o poder: do contrato social à redes	Filosofia	História ou Sociologia
	Demografia: investigação das populações humanas	Geografia	História ou Sociologia
	Trabalho, política e pensamento econômico	História	Filosofia ou Sociologia
	Mudanças sociais, demografia e trabalho	Sociologia	Geografia

A atribuição nas unidades curriculares irá respeitar a ordem de habilitação prioritária e habilitação/qualificação alternativa. Ou seja, o componente “Reflexões sobre o poder: do contrato social às redes” aprofunda conhecimentos que os professores de Filosofia, História e Sociologia já têm em sua formação. Neste exemplo, o professor de Filosofia tem prioridade para atribuição de aula.

OS ITINERÁRIOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL E HABILITAÇÃO TÉCNICA

Outra opção aos estudantes são os **Itinerários Formativos de Área do Conhecimento com Novotec Expresso**. Nestes Itinerários Formativos, **os estudantes cursam 4 unidades curriculares dos aprofundamentos das áreas do conhecimento e 2 unidades curriculares são cursos de qualificação profissional do Novotec Expresso**, conforme exemplo da Tabela 6.

Tabela 6 – Exemplo de distribuição das unidades curriculares Itinerários Formativos de Área do Conhecimento com Novotec Expresso

1ª série		2ª série		3ª série	
1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre
-	-	UC 1	Novotec Expresso	Novotec Expresso	UC 5
-	-	-	-	UC 4	UC 6

Para 2022, foram construídas, em parceria com as equipes da Secretaria de Desenvolvimento Econômico e do Centro Paula Souza, quatro propostas de Itinerários Formativos de Área do Conhecimento com Novotec Expresso:

1. Área de Linguagens e suas tecnologias – **#SeLigaNaMídia + Novotec Expresso**;
2. Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – **Superar desafios é de humanas + Novotec Expresso**;
3. Área de Ciências da Natureza e suas tecnologias – **Ciência em ação! + Novotec Expresso**;
4. Área de Matemática e suas tecnologias – **Matemática Conectada + Novotec Expresso**.

Ou seja, os quatro itinerários formativos de uma área do conhecimento terão a opção de trabalhar com os cursos do Novotec Expresso e eles poderão ser implementados nas turmas do diurno, do noturno e das PEI de 7h e 9h. Os cursos de qualificação profissional do Novotec Expresso partem dos itinerários formativos de área do conhecimento buscam alinhamento pedagógico e prático com as demais unidades curriculares, conectando as habilidades e competências com o olhar no mundo do trabalho.

No Itinerário Formativo de Linguagens com Novotec Expresso, por exemplo, as UC 1 e UC 6 de Linguagens são substituídas por cursos do Novotec Expresso. A UC 1 pode ser substituída por “Produzindo conteúdos e vídeos para mídias digitais” ou “Marketing Digital e Redes Sociais” e a UC 6 por “Design de sites e apps” ou “Como causar uma boa impressão no mercado de trabalho”.

Cada uma das quatro opções de Itinerário Formativo tem uma proposta específica de cursos e as UCs que são utilizadas para ofertá-los. Para conhecer quais são essas opções, acesse o portal do novo ensino médio.

Nestas turmas, os professores da rede estadual têm aulas atribuídas para todos os componentes, mesmo aqueles das UCs do Novotec Expresso. Assim, os professores ministram tanto as aulas da formação geral básica quanto das UCs das áreas do conhecimento e, também, trabalham em parceria com o professor da escola técnica nas aulas das UCs de qualificação profissional.

O Novotec Integrado, por sua vez, representa a implementação dos itinerários formativos de formação técnica. Em 2021, foram apresentadas 21 opções de itinerário de formação técnica, como Técnico em Administração, em Desenvolvimento de Sistemas e em Design Gráfico, entre outras.

Todos os itinerários de formação técnica ofertam cursos técnicos com 1.200 horas de duração, seguindo a legislação e padrão de qualidade do Centro Paula Souza, sendo ofertados para turmas do diurno e das PEI de 7h e de 9h. A estrutura de implementação em cada um dos modelos será apresentada nas sessões a seguir.

Nesse modelo, os professores da rede ministram as aulas da formação geral básica e as aulas dos cursos técnicos são ministradas pelos professores da escola técnica.

Mas é importante lembrar: os itinerários de formação técnica e os itinerários de qualificação profissional dependem de adesão da escola para serem implementados. Sendo assim, apenas as comunidades escolares que aderirem a essa opção poderão ter os itinerários implementados. Além disso, serão ofertados apenas nos locais em que a Secretaria de Desenvolvimento Econômico tiver condições de ofertar.

TURMAS DO DIURNO

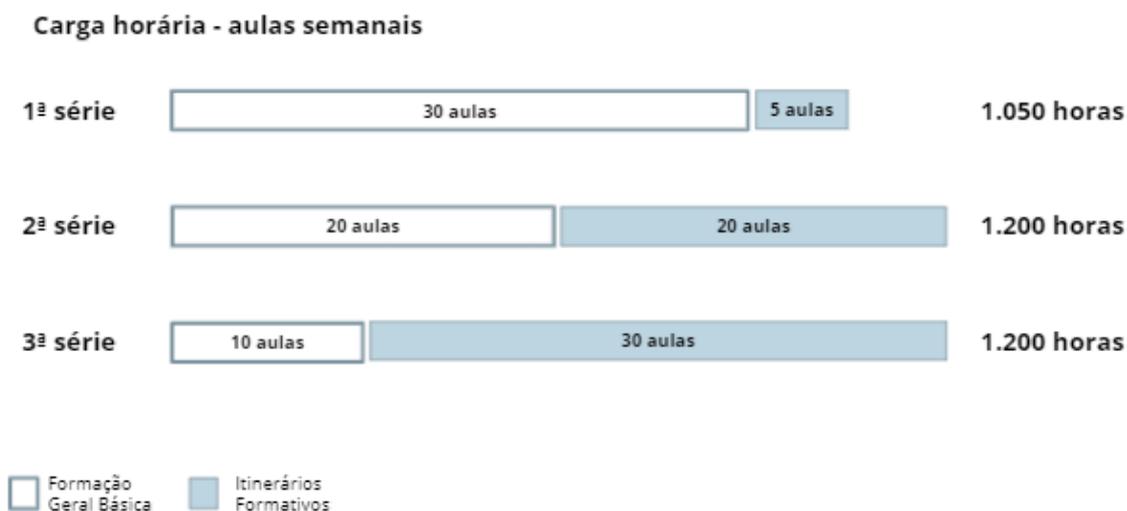
As turmas do diurno parcial terão 1.800 horas de formação geral básica e 1.650 horas de Itinerários Formativos, das quais 900 horas serão de aprofundamento curricular.

Isso quer dizer que a carga horária das turmas da 2ª série do diurno parcial será ampliada a partir de 2022 e das turmas da 3ª série a partir de 2023. Serão cinco aulas semanais adicionais para todas as turmas de 2ª e 3ª séries do ensino médio diurno. Na 2ª série serão 2 aulas de Língua Inglesa e 3 aulas de Orientação de Estudos e na 3ª série serão 2 aulas de Eletiva e 3 aulas de Orientação de Estudos.

Estas aulas serão atribuídas aos professores das escolas estaduais, sendo transmitidas de maneira descentralizada (ou seja, o professor transmite, via Centro de Mídia (CMSP), apenas para os estudantes da sua turma) e também ficarão gravadas em um repositório da turma para que os estudantes possam acessar, posteriormente, o conteúdo. Esta funcionalidade de gravação das aulas transmitidas pelos professores ainda não está disponível no CMSP. Em breve, será implementada e orientações enviadas orientações para apoiar no o seu uso.

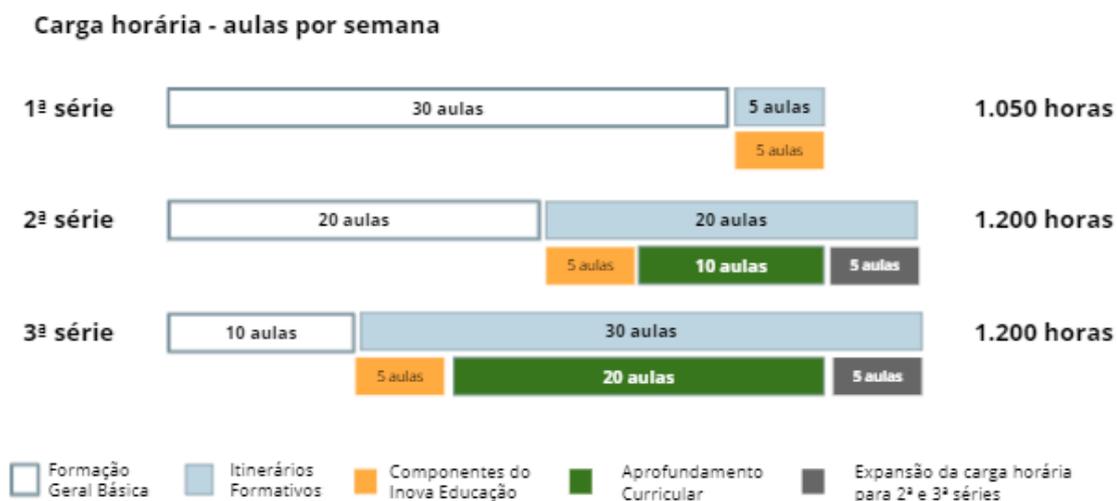
Com isso, além das 900 horas de aprofundamento curricular, o itinerário formativo será composto por 180 horas de Projeto de Vida, 240 horas de Eletiva, 60 horas de Língua Inglesa, 90 horas de Tecnologia e Inovação e 180 horas de Orientação de Estudos. A distribuição ao longo das três ficará conforme Figura 1.

Figura 1 – Distribuição da carga horária da formação geral básica e dos itinerários formativos ao longo das três séries do ensino médio diurno



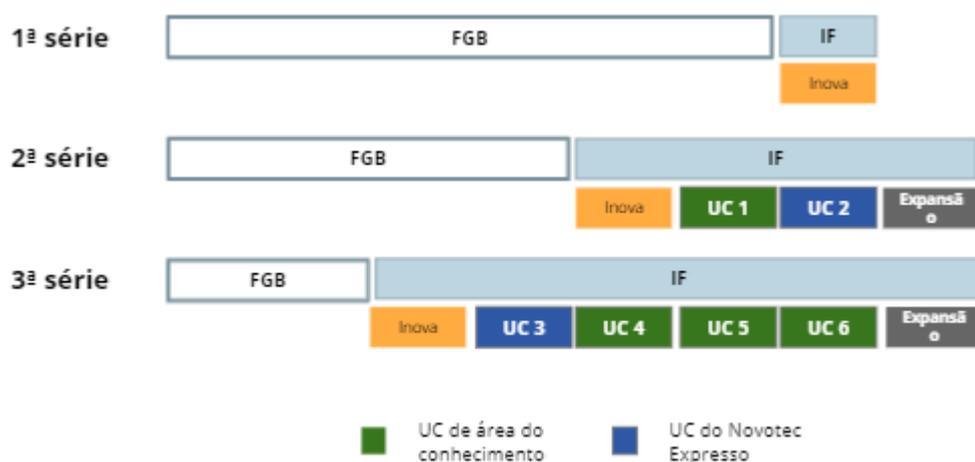
Sendo assim, a distribuição da carga horária de cada parte do currículo ao longo das três séries ficará conforme Figura 2.

Figura 2 - Distribuição da carga horária de cada parte do currículo para turmas do diurno ao longo das três séries



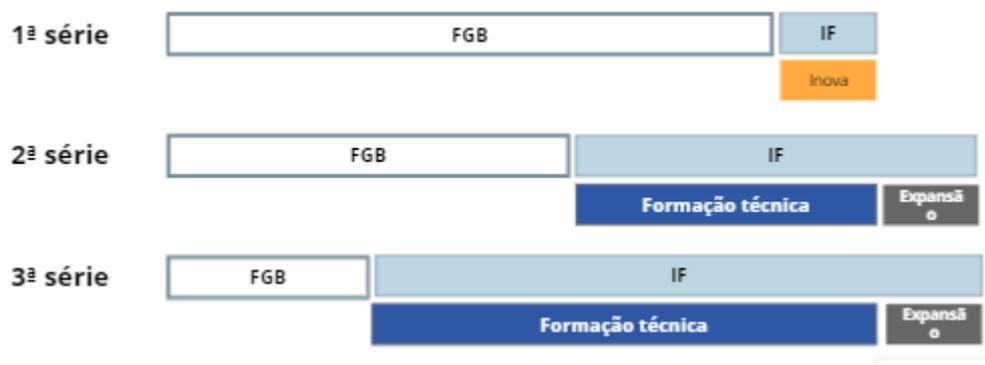
Os **Itinerários de Área do Conhecimento com Novotec Expresso** seguirão a lógica de ofertar cursos de qualificação profissional em duas UCs do Itinerário de Área do Conhecimento, conforme Figura 3.

Figura 3 – Estrutura do Itinerário de Área do Conhecimento com Novotec Expresso nas turmas do diurno



Já o **Novotec Integrado** irá ocupar a carga horária do Aprofundamento Curricular e dos componentes do Inova nas 2ª e na 3ª série, para garantir a carga horária de 1.200 horas para os cursos técnicos. A Figura 4 apresenta essa estrutura.

Figura 4 – Estrutura do Itinerário de Formação Técnica (Novotec Integrado) nas turmas do diurno



TURMAS DO NOTURNO

Para as turmas do ensino médio noturno há duas premissas importantes. A primeira é que **os itinerários oferecidos serão os mesmos que os das turmas do diurno, com a mesma matriz curricular**. A segunda é que, **para atender a legislação vigente⁴, a carga horária será ampliada de 2.400 horas para 3.000 horas a partir de 2022**.

Para tanto, todas as turmas do noturno terão oito aulas a mais na semana na 1ª e na 3ª série e nove aulas a mais na 2ª série. Sendo assim, todos os estudantes passarão de 25 para 33 aulas semanais na 1ª e na 3ª série e 34 aulas semanais na 2ª série.

As turmas do noturno terão 1.800 horas na formação geral básica e 1.200 horas nos itinerários formativos. Estas 1.200 horas serão divididas entre 900 horas de aprofundamento curricular, 180 horas de Projeto de Vida, 90 horas de Tecnologia e Inovação e 30 horas de Educação Física.

Para incluir estas aulas, as escolas terão 3 possibilidades de oferta (que não são excludentes):

1. **Aulas pelo CMSP:** os conteúdos serão transmitidos de modo síncrono e assíncrono para os estudantes.

Os professores terão aulas atribuídas para ministrar ao vivo, em um horário combinado entre o diretor da escola, o professor e os estudantes da respectiva turma. Todas as aulas ficarão gravadas no repositório da turma no CMSP para que os estudantes que não acompanharem a aula de forma síncrona possam acessar posteriormente.

Os estudantes terão sua presença na aula computada mediante o acesso na plataforma do CMSP. Orientações de como se dará este monitoramento serão oferecidas em momentos formativos posteriores, quando os relatórios disponíveis para tal serão apresentados.

2. **Estudos orientados:** os estudantes terão a possibilidade de estudar com os materiais didáticos (da mesma forma que já acontece no modelo do CEEJA)

Os professores terão aulas atribuídas em horários específicos para ficarem de plantão para tirar as dúvidas dos estudantes, em um horário combinado entre o

⁴ § 3º, do artigo 21 da DELIBERAÇÃO CEE 186/2020

diretor da escola, o professor e os estudantes da respectiva turma. Esta atribuição poderá ser tanto presencialmente, em uma sala de aula, como pelo CMSP.

Os estudantes terão materiais para estudar os conteúdos dessas aulas e poderão comparecer nos plantões de dúvidas, caso achem necessário.

Esses dois modelos são mais flexíveis, atendendo especialmente ao estudante trabalhador.

3. **Aulas presenciais a mais durante a semana:** neste caso, a escola precisará ter sala(s) ociosa(s), em período diverso, para permitir que as aulas iniciem mais cedo⁵.

Nesse modelo, a escola que possuir salas ociosas no período diverso da aula, poderá abrir turma(s) para os estudantes cumprirem as aulas presencialmente. Os professores terão aulas atribuídas nestas aulas de acordo com a matriz curricular.

As escolas poderão se organizar para ministrar todas as 8 ou 9 aulas presencialmente, ou apenas parte delas. Neste segundo caso, a escola precisará se organizar para que as demais aulas sejam organizadas nos modelos 1 (aulas pelo CMSP) ou 2 (estudos orientados).

Nos 3 modelos, haverá atribuição de 8 ou 9 aulas/semana, por turma, a mais do que a que acontece no currículo atual.

A distribuição das aulas entre o modelo presencial e o modelo flexível será conforme Tabela 7.

⁵ Na proposta 3 (aulas presenciais), os estudantes só conseguirão cumprir 5 aulas semanais, sendo necessário a complementação das outras 3 aulas (para as 1^aa e 3^a séries) ou 4 aulas (para as 2^a séries) aos sábados ou em um dos outros dois modelos

Tabela 7 – Distribuição das aulas entre o modelo presencial e o modelo flexível nas turmas de ensino médio noturno

	1ª série		2ª série		3ª série	
	Presencial	Modelo flexível	Presencial	Modelo flexível	Presencial	Modelo flexível
FGB	25	5	20	-	10	-
Inova ⁶	-	3	-	3	-	3
Educação Física ⁷	-	-	-	1	-	-
Aprofundamento	-	-	5	5	15	5
Total	25	8	25	9	25	8

Essas aulas adicionais devem ser distribuídas dentro da semana letiva do estudante. Além disso, elas devem ter duração de 45 minutos. A escola poderá, também, se organizar para oferecer qualquer um dos três modelos aos sábados.

Para definir o modelo que será adotado, a escola deverá fazer uma consulta aos estudantes de cada turma do noturno. O diretor da escola deverá conversar com os estudantes para entender qual modelo será o mais adequado para cada um. O prazo para esta definição é o período de coleta de classes, que será publicado em Resolução.

Para as turmas de 2ª série, é necessário que se chegue a um consenso entre os estudantes da mesma turma. Isso se dará pelo fato de a expansão da carga horária ser no aprofundamento curricular e, sendo assim, os estudantes precisarem estar na mesma turma.

Nas turmas de 1ª série, é possível reenturmar os estudantes, pois as disciplinas da expansão são as mesmas para todos. No entanto, a escola não pode abrir mais turmas no modelo híbrido do que o número que já possui no noturno.

⁶ 2 aulas de Projeto de Vida e 1 aula de Tecnologia e Inovação

⁷ Essa aula de Educação Física será parte dos Itinerários Formativos, mas haverá também Educação Física na Formação Geral Básica

É fundamental comunicar aos responsáveis esta decisão e ser aprovada no Conselho de Escola.

As escolas poderão se organizar de acordo com sua realidade. Veja este exemplo:

1ª série noturno - 2 turmas

- 1ª série A: estudantes fazem 5 aulas presenciais (chegando todos os dias às 18h15) e 3 aulas pelo CMSP, todas as segundas-feiras no período da manhã
- 1ª série B: estudantes fazem as 8 aulas pelo CMSP, todas as segundas-feiras no período da manhã

2ª série noturno - 3 turmas

- 2ª série A: estudantes cumprem as 9 aulas no modelo de estudos orientados e os professores fazem o plantão pelo CMSP
- 2ª série B: estudantes cumprem as 9 aulas no modelo de estudos orientados e os professores fazem o plantão presencialmente na escola
- 2ª série C: estudantes fazem 5 aulas presenciais (chegando todos os dias às 18h15) e 3 aulas pelo modelo de estudos orientados, com os professores fazendo o plantão presencialmente na escola, quatro dias da semana das 17h30 às 18h15.

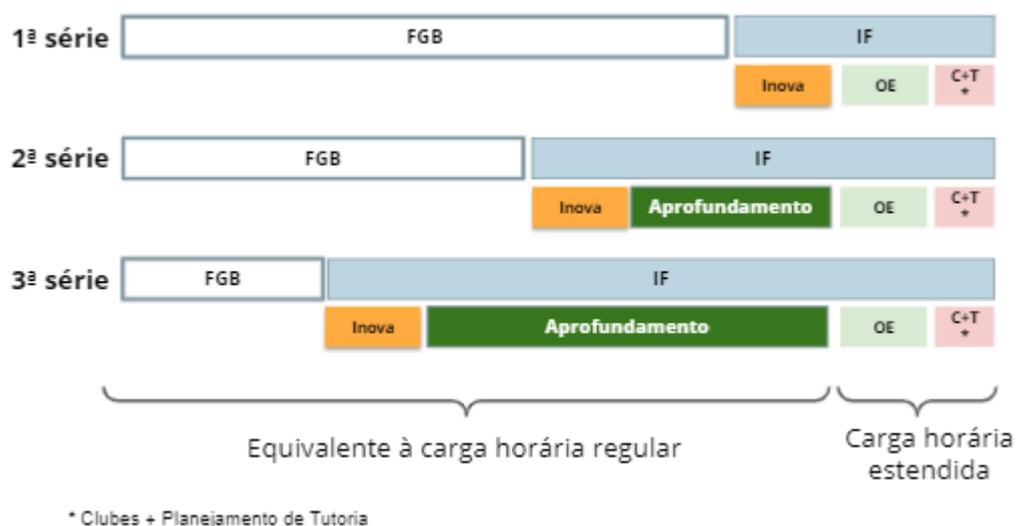
As turmas do noturno poderão ter itinerários de qualificação profissional e formação técnica?

Em 2022, as turmas de ensino médio da 2ª série do noturno poderão ter os Itinerários de Área do Conhecimento com Novotec Expresso, mas não o Novotec Integrado.

TURMAS DA PEI DE 7 HORAS

As turmas de ensino médio das escolas PEI de dois turnos de 7 (sete) horas terão 1.800 horas de formação geral básica e 1.800 horas de itinerários formativos. Essas 1.800 horas de itinerários serão divididas entre 900 horas de aprofundamento curricular, 450 horas dos componentes do Inova, 270 horas de orientação de estudos e 180 horas de Clubes Juvenis e Planejamento de Tutoria⁸. A distribuição ao longo das três séries ficará conforme mostra a Figura 5.

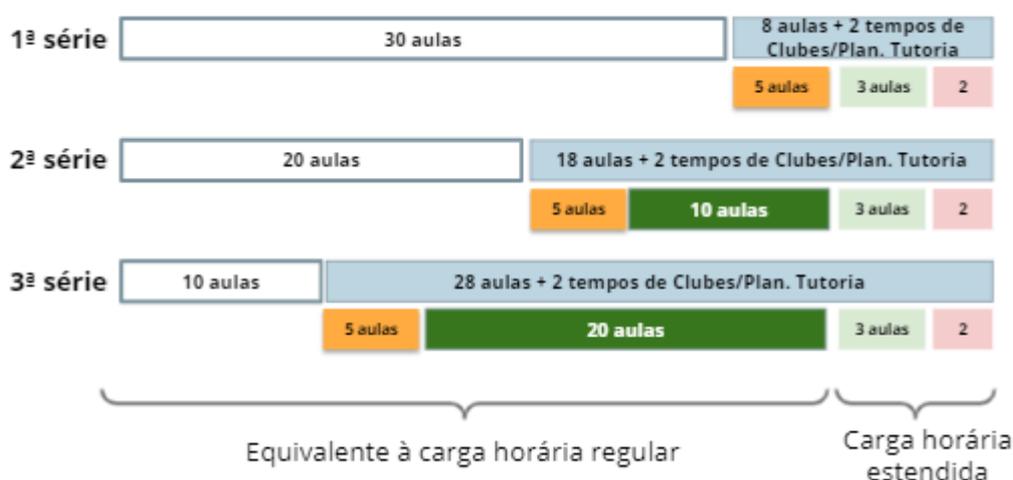
Figura 5 – Organização do Currículo da PEI de 7 horas ao longo das três séries do ensino médio



A Figura 6 apresenta a organização do Currículo da PEI de 7 horas em aulas/tempos semanais, ao longo das 3 séries do ensino médio.

⁸ Clubes Juvenis e Planejamento de Tutoria - não há atribuição para esses tempos

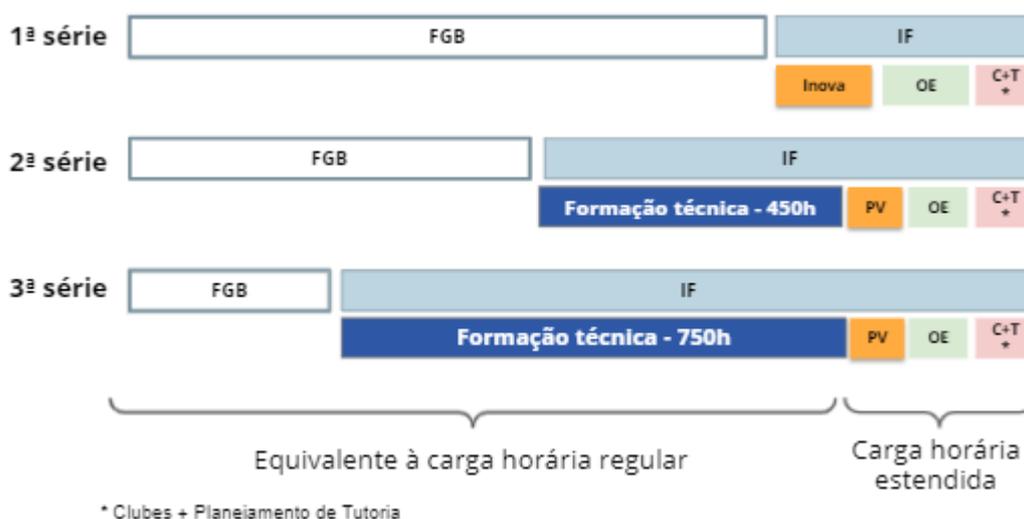
Figura 6 – Organização do Currículo da PEI de 7 horas ao longo das três séries, em aulas semanais



Como fica o Novotec na PEI de 7h?

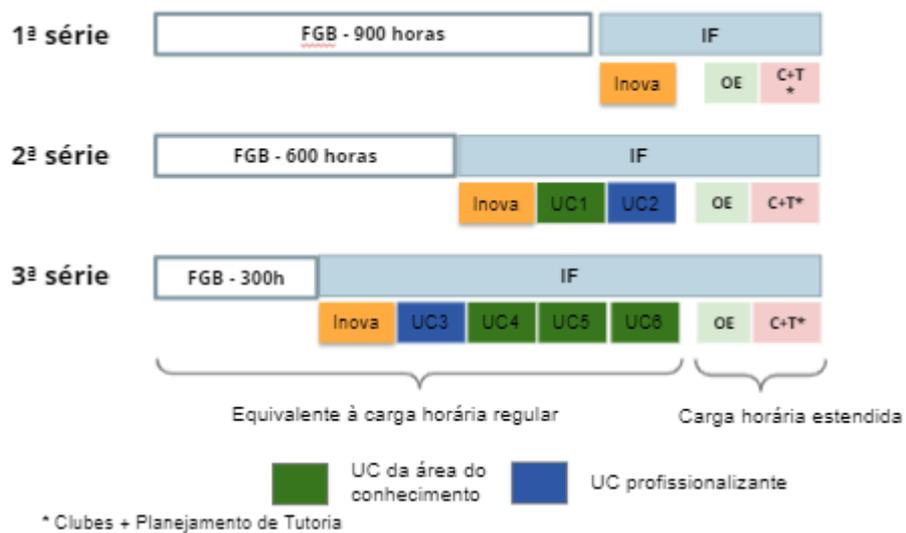
A distribuição da carga horária do **Novotec Integrado** ocupará o espaço do aprofundamento curricular, 4 aulas do Inova (com exceção de uma aula de PV) e uma de Orientação de Estudos. Conforme mostra a Figura 7, na 2ª e na 3ª série, os estudantes terão uma aula de PV e duas aulas de Orientação de Estudos.

Figura 7 – Organização do Novotec Integrado nas PEI de 7h



O **Novotec Expresso** na estrutura da PEI de 7 horas entra nos mesmos moldes das escolas do diurno, conforme mostra a Figura 8. Neste modelo, as aulas do Inova e de Orientação de Estudos se mantêm com a mesma carga horária.

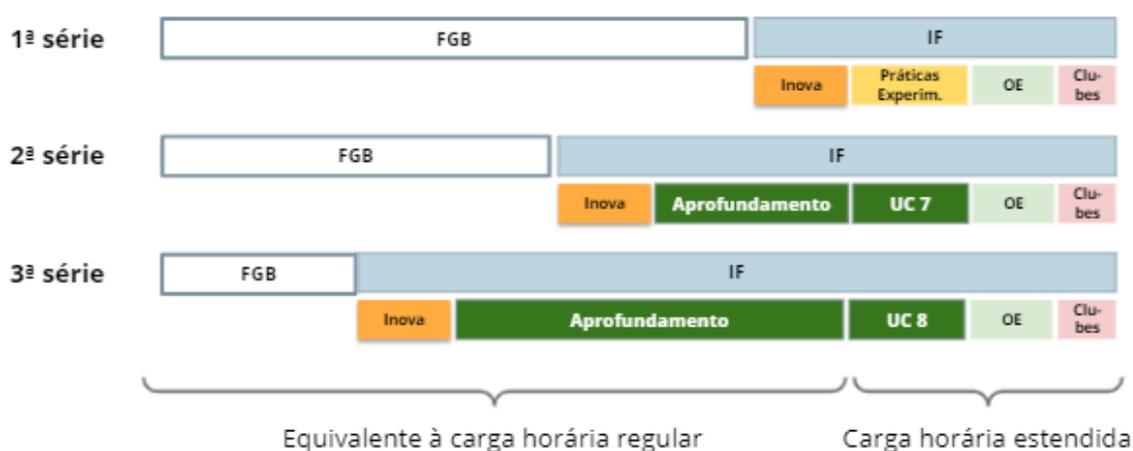
Figura 8 – Organização dos Itinerários de Área do Conhecimento com Novotec Expresso nas PEI de 7h



TURMAS DA PEI DE 9 HORAS

As turmas das escolas PEI de turno único de 9 (nove) horas terão 1.800 horas de formação geral básica e 2.250 horas de itinerários formativos. Estas 2.250 horas serão divididas entre 900 horas de aprofundamento curricular principal do estudante, 300 horas das unidades curriculares extras que os estudantes irão cursar (UC7 e UC8), 450 horas dos componentes do Inova, 150 horas de práticas experimentais, 270 horas de orientação de estudos e 180 horas de Clubes Juvenis⁹. A distribuição ao longo das três séries ficará conforme mostra a Figura 9.

Figura 9 - Organização do Currículo da PEI de 9 horas ao longo das três séries do Ensino Médio



A Figura 10 apresenta a organização do Currículo da PEI de 9 horas em aulas/tempo semanais, ao longo das 3 séries do Ensino Médio.

⁹ Clubes Juvenis - não há atribuição para esses tempos

Figura 10 – Organização do Currículo da PEI de 9 horas ao longo das três séries do Ensino Médio, em aulas semanais



Como irão funcionar as Unidades Curriculares extras (UC7 e UC8) que os estudantes da PEI de 9h farão?

Em 2022, as escolas terão os estudantes da 2ª série já na proposta do Novo Ensino Médio. Sendo assim, a UC7 será implementada ainda em 2022 e a UC8 para a 3ª série será implementada apenas em 2023. Para estas duas situações, a implementação será a mesma: os diretores deverão decidir, junto aos estudantes e professores, quais Unidades Curriculares de Aprofundamentos Curriculares os estudantes não estão cursando e que poderão ser ofertadas ao longo de um ano inteiro (e não apenas do semestre), ou seja, ao invés das 10 aulas de uma unidade curricular ser ministrada em 1 semestre, será ministrado 5 aulas em cada semestre, totalizando as 10 aulas da UC em 1 ano.

Em 2022, teremos as orientações para a oferta das Unidades Curriculares 1 e 2. Sendo assim, a UC7, em 2022, deverá ser uma destas UCs (UC1 ou UC2).

Na prática, a UC7 será a oferta da metade de uma UC no primeiro semestre e a outra metade no segundo semestre. Veja alguns exemplos de como ficará essa divisão, nas Tabelas 8 e 9.

Tabela 8 – Matriz da Unidade Curricular 1 do Aprofundamento de Ciências Humanas - “**No mundo, tudo está interligado**” para UC7 e UC8

	Como UC1	Como UC7 ou UC8	
	Aulas semanais	Aulas semanais (1º semestre)	Aulas semanais (2º semestre)
Ciência, tecnologia e ética	2	1	1
As transformações do espaço geográfico e sociedade	2	1	1
As narrativas históricas e sua produção material e imaterial	2	1	1
Cultura e Sociedade	2	1	1
Oficina de Produção textual e oralidade	2	1	1

Tabela 9 – Matriz da Unidade Curricular 1 do Aprofundamento de Ciências da Natureza - “**Projeto casa sustentável**” para UC7 e UC8

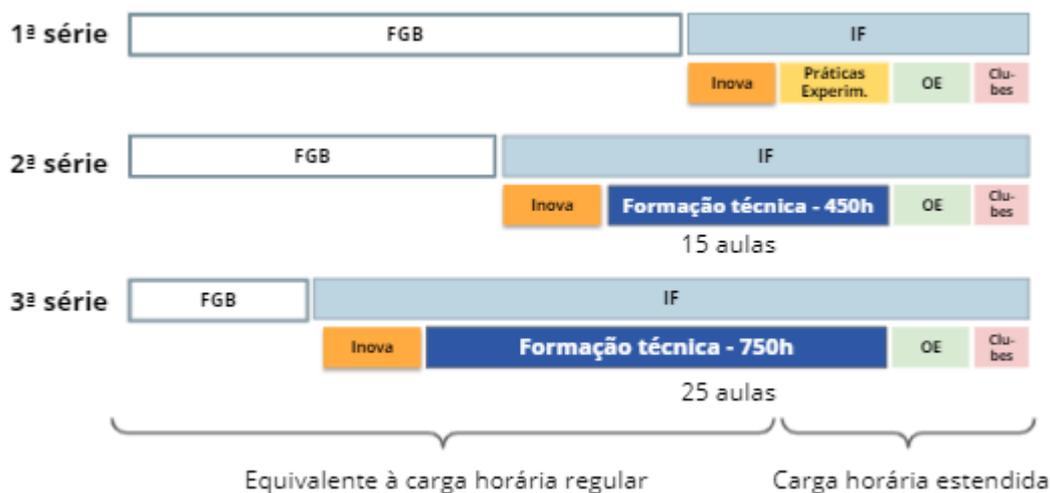
	Como UC1	Como UC7 ou UC8	
	Aulas semanais	Aulas semanais (1º semestre)	Aulas semanais (2º semestre)
Hábitos sustentáveis	3	2	1
Eficiência Energética	2	1	1
Construção Sustentável	2	1	1
Recursos e sustentabilidade	3	1	2

A definição de quais UC7 a escola irá ofertar deve ocorrer no período de enturmação dos estudantes, que será publicado em resolução. A SEDUC irá enviar orientações complementares para a definição de oferta das UC7 em 2022. A definição de oferta das UC8 ocorrerá em 2022.

Como ficará o Novotec na PEI de 9h?

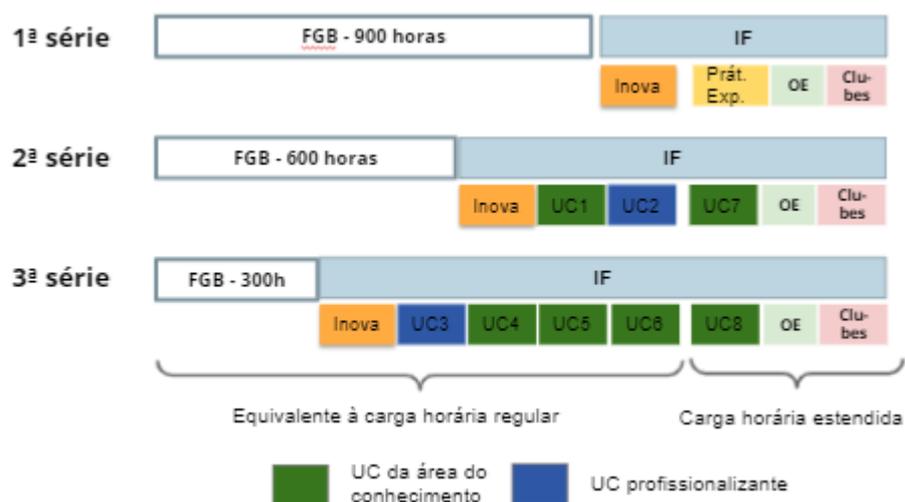
A distribuição da carga horária do **Novotec Integrado** ocupará o espaço do aprofundamento curricular e da unidade curricular extra, conforme mostra a Figura 11.

Figura 11 – Organização do Novotec Integrado nas PEI de 9h ao longo das 3 séries do Ensino Médio



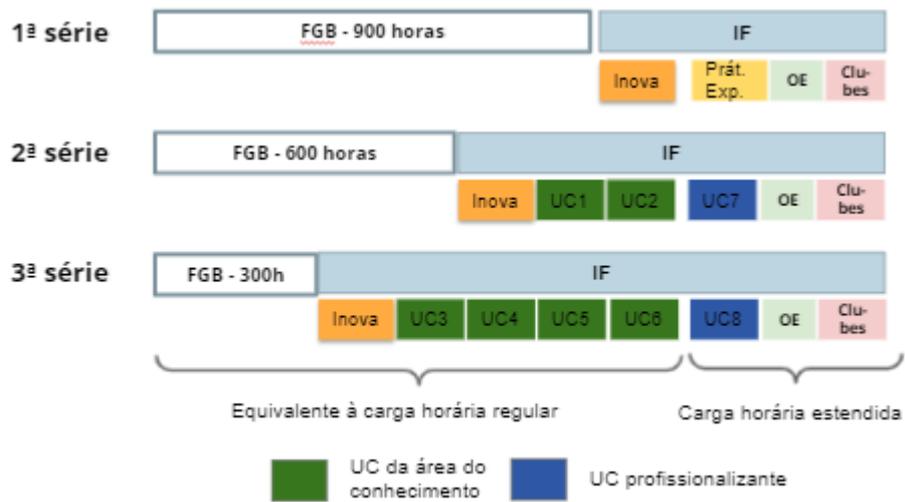
Já o **Novotec Expresso** poderá ser ofertado em dois modelos. O primeiro será dentro de uma das opções de itinerário formativo de área do conhecimento com Novotec Expresso, conforme Figura 12.

Figura 12 – Organização dos Itinerários de Área do Conhecimento com Novotec Expresso nas PEI de 9h



Outro modelo possível será a possibilidade da oferta do Novotec Expresso dentro das UC7 e/ou UC8, conforme Figura 13. Nesse modelo, o curso do Novotec Expresso ocupará as 5 aulas semanais e terá duração de um ano, como é o padrão para as UC7 e UC8.

Figura 13 – Possibilidade de oferta do Novotec Expresso nas PEI de 9h, dentro das UC 7 e UC 8



IMPLEMENTAÇÃO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

DEFINIÇÃO DOS APROFUNDAMENTOS QUE CADA ESCOLA IRÁ OFERTAR

Para implementar os aprofundamentos dos itinerários formativos, a equipe gestora, sob a liderança do diretor da escola e com apoio da Diretoria de Ensino, deverá analisar as regras descritas abaixo:

O primeiro passo é entender quantas turmas de 2ª série do Ensino Médio estão previstas em cada turno, em 2022. Este número representará o total de Itinerários Formativos que a escola terá em cada turno, com exceção das escolas com previsão de formação de apenas uma turma de 2ª série do Ensino Médio. Estas, deverão dividir esta única turma em duas, para garantir a oferta de, pelos menos, duas opções de Itinerário Formativo de aprofundamento curricular.

Cada turma corresponderá a um aprofundamento curricular, exceto nas escolas que apresentarem apenas 1 turma em um determinado turno, esta turma corresponderá a 2 aprofundamentos curriculares. **Além disso, será obrigatório que todas as áreas do conhecimento sejam contempladas nas opções de aprofundamento curricular ofertadas pela escola.** Essa regra valerá tanto para o diurno, quanto para o noturno e todas as PEIs (7h e 9h).

Sendo assim, as escolas que tiverem uma ou duas turmas, em determinado turno, deverão ofertar uma das seguintes combinações dos aprofundamentos curriculares de áreas integradas, garantindo que as 4 áreas sejam contempladas em cada um dos turnos da escola:

1. Ciências Humanas com Linguagens + Ciências da Natureza com Matemática
2. Ciências Humanas com Ciências da Natureza + Linguagens com Matemática
3. Ciências Humanas com Matemática + Ciências da Natureza com Linguagens

As escolas com mais de duas turmas poderão ofertar uma variedade maior de itinerários formativos de aprofundamento curricular. Também será possível que um mesmo itinerário seja ofertado em mais de uma turma, caso haja demanda e sendo respeitadas as regras de todas as áreas do conhecimento a serem ofertadas entre as opções da escola.

Feito o levantamento do total de turmas de 2ª série que a unidade escolar terá em cada turno, a equipe da gestão da escola deve olhar para os seguintes critérios: (1) os

resultados da manifestação de interesse dos estudantes; (2) os espaços físicos disponíveis na escola e sua infraestrutura; (3) o quadro docente em exercício na unidade escolar no ano letivo corrente; (4) o contexto em que a escola está inserida. Esses critérios devem ser analisados de maneira conjunta e igualmente ponderados para a decisão dos itinerários que serão ofertados pela escola.

Para os critérios (1) e (3) acima descritos, a SEDUC preparou alguns materiais de apoio para os diretores. Para mapear o desejo dos estudantes, toda equipe de gestão escolar tem acesso a um relatório consolidado na SED: Gestão Escola > Novo Ensino Médio > Relatório de Manifestação de Interesse – Diretor. Já para o critério de quadro docente, a SEDUC preparou uma calculadora que foi disponibilizada para as Diretorias de Ensino para ajudar no cálculo do saldo de aulas para cada cenário de itinerário. Nessa ferramenta, é possível combinar a variedade de itinerários que a escola pode ofertar e qual é o saldo de aulas para cada componente em cada um dos cenários. **Mas é importante sempre lembrar: nenhum professor ficará sem aulas, todos poderão ministrar aulas na formação geral básica e nos aprofundamentos. Além disso, a expansão da carga horária permitirá mais aulas atribuídas para todos.**

Para as opções de oferta de itinerários do Novotec Integrado e de Área do Conhecimento com Novotec Expresso, a escola deve se basear na planilha enviada em 29 de julho, em que indica quais possibilidades cada escola terá de ofertar os itinerários de formação técnica e profissional. Assim como nos anos anteriores, a escola deve ter aprovação da comunidade escolar e enviar até dia 23 de agosto para o e-mail novotec@sp.gov.br a ata da reunião com aprovação da adesão.

Após uma primeira análise das possibilidades de oferta, a equipe gestora deverá reunir-se com os professores e estudantes para apresentar todas essas possibilidades e dialogar para chegar na definição de quais serão os aprofundamentos que a escola poderá ofertar. Esse diálogo deve acontecer, preferencialmente, na primeira semana de aulas (entre 2 e 6 de agosto) e, se necessário, retomada na segunda semana. Após esse diálogo, já com a proposta de itinerários que serão ofertados, deve ser feita reunião com o Conselho de Escola para apresentar o resultado para aprovação.

Até dia 18 de agosto, o diretor deve entrar na SED e indicar quais aprofundamentos serão ofertados e quantas turmas cada um terá. A SEDUC irá passar uma orientação específica de como esse processo deverá acontecer. Nos dias 19 e 20 de agosto, a Diretoria de Ensino deverá homologar essa informação indicada pelo diretor na SED.

Sou diretor de escola com turmas de ensino médio no período noturno. Quando terei que definir o(s) modelo(s) de expansão da carga horário?

Para definir o modelo que será adotado, a escola deverá fazer uma consulta aos estudantes de cada turma do noturno. O diretor da escola deverá conversar com os estudantes para entender qual modelo será o mais adequado para cada um. O prazo para essa definição é o período de coleta de classes, que será publicado em resolução.

Sou diretor de escola de PEI de 9h. Quando terei que definir a oferta da UC7 para 2022? E da UC8 para 2023?

A definição de quais UC7 a escola irá ofertar deve ocorrer no período de enturmação dos estudantes, que será publicado em resolução. A SEDUC irá enviar orientações complementares para a definição de oferta das UC7 em 2022. A definição de oferta das UC8 ocorrerá em 2022.

PROCESSO DE REMATRÍCULA E DEFINIÇÃO DAS TURMAS DOS APROFUNDAMENTOS

O processo de matrícula irá iniciar em 23 de agosto e irá até 17 de setembro. Nesse período, os estudantes da 1ª série terão acesso, na SED, ao conjunto de itinerários que sua escola irá ofertar.

O estudante deverá indicar sua ordem de preferência pelos itinerários ofertados na escola, ranqueando da primeira até a última opção. Por exemplo, se a escola ofertar quatro diferentes aprofundamentos, o estudante deverá indicar da 1ª até a 4ª opção.

Para a formação de turmas, a SED irá compatibilizar as turmas de acordo com a ordem de matrícula. Ou seja, quando uma turma já tiver o limite de 44 estudantes que selecionaram determinado itinerário como 1ª opção, os demais estudantes que sinalizarem que esse itinerário é sua 1ª opção, passam a compor a turma de sua 2ª opção.

Além disso, caso o estudante não se sinta contemplado pelas opções apresentadas pela escola, ele poderá procurar seu aprofundamento de preferência em outras escolas do entorno (até 2 quilômetros) de sua residência. Ele deverá sinalizar se tem interesse em mudar de escola para cursar outro itinerário e indicar qual que é seu itinerário de preferência. Após isso, a SED irá apresentar para ele quais escolas do entorno ofertam essa opção. Nesse caso, o estudante só irá mudar de escola caso tenha vaga na turma indicada e deverá realizar também a formação geral básica na nova escola. Além disso, o responsável pelo estudante deve ratificar a decisão.

O estudante que não realizar a matrícula deverá se inscrever na próxima fase da matrícula antecipada e caso a escola ainda tenha vaga o estudante poderá ser matriculado.

Caso o estudante necessite realizar sua transferência de escola durante o semestre a escola de destino deverá informar os aprofundamentos que está ofertando e quais possuem vagas para que o estudante escolha o que deseja cursar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse documento orientador traz uma boa parte das informações para implementação do Novo Ensino Médio, mas ele não se esgota aqui.

Nas próximas semanas, serão publicadas versões complementares desse documento, contendo orientações como materiais didáticos e atribuição de aulas. Além disso, serão divulgados o passo a passo para o diretor indicar, na SED, o conjunto de itinerários que a escola vai ofertar, bem como o passo a passo da matrícula para os estudantes da 1ª série.

Você sentiu falta de outros temas importantes para serem incluídos nesse documento orientador? Envie sua sugestão para: curriculo.em@educacao.sp.gov.br