

NOVO ENSINO MÉDIO NOTURNO

DIRETORIA DE ENSINO DE
OSASCO



Nomenclatura do NEM:

■ **Formação Geral Básica:** componentes que tratam da aprendizagem das competências e habilidades definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

■ **Itinerários Formativos:** compreendem um conjunto de unidades curriculares que os estudantes podem escolher a partir do seu interesse para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional.

■ São partes dos Itinerários Formativos: os Aprofundamentos (que se dividem nas **Unidades Curriculares**) e os componentes do INOVA (Projeto de Vida, Eletiva e Tecnologia). Assim, **todo que não é Formação Geral compõe os Itinerários Formativos.**

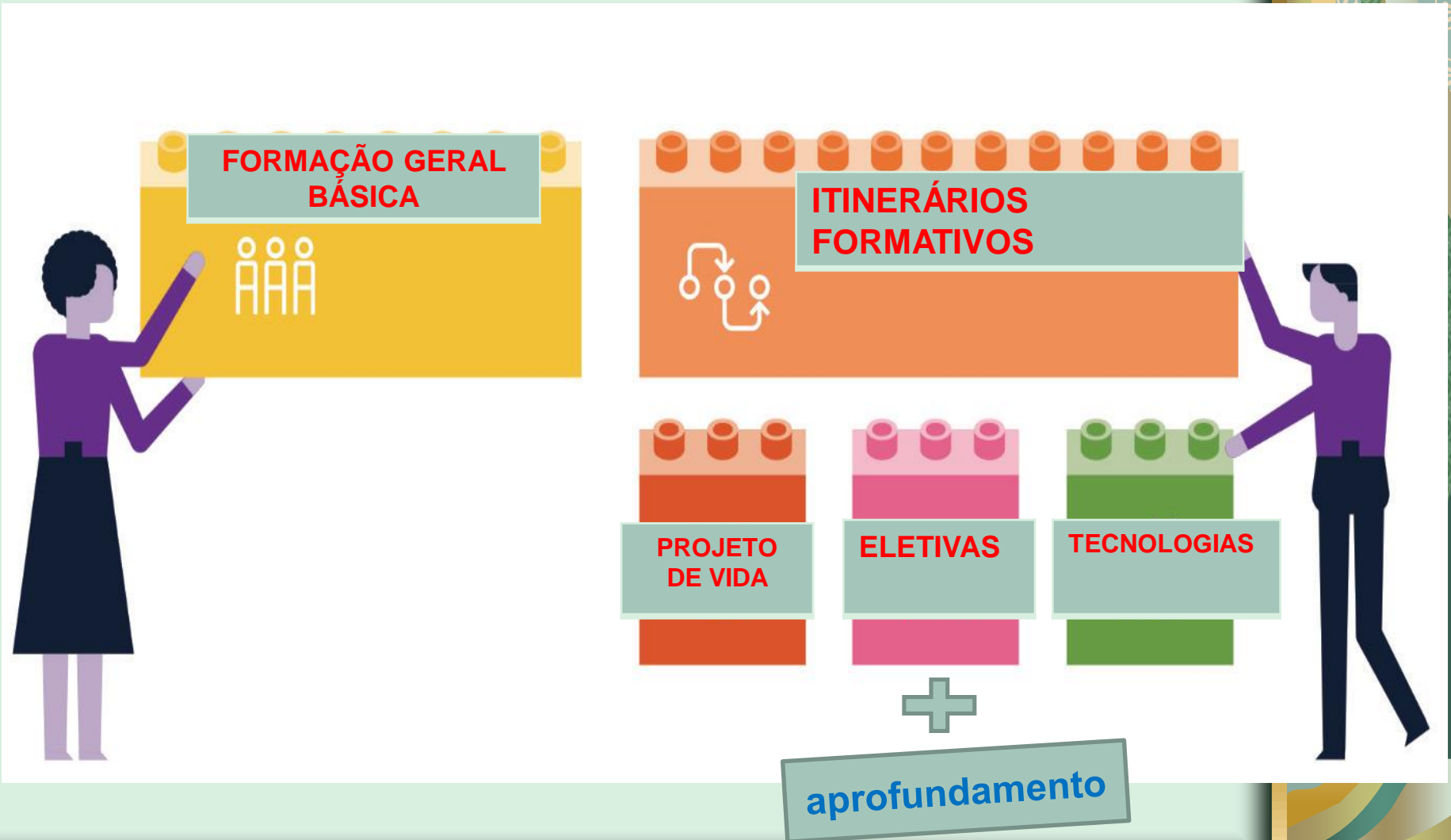
Unidade curricular (UC)

- Como estão estruturadas: cada aprofundamento curricular de área do conhecimento é composto por 6 unidades curriculares (UC).
- Cada unidade curricular, por sua vez, é composta por diferentes componentes curriculares, relacionados às diferentes habilitações da área do conhecimento. As aulas do aprofundamento, divididas em UC, são relacionadas a conhecimentos que o professor já possui dentro de sua habilitação.
- Essas UC são módulos de **10 aulas semanais cada**, em que o estudante cursa ao longo de um semestre.
- Na 2ª série, o estudante cursa uma unidade curricular em cada semestre e na 3ª série, são duas unidades curriculares por semestre.

SOBRE OS APROFUNDAMENTOS...

- As **ementas dos 10 aprofundamentos de área do conhecimento** estão disponíveis no portal do novo ensino médio, bem como as dos itinerários de formação técnica e profissional .
- <https://novoensinomedio.educacao.sp.gov.br/>
- * **Novo Itinerário (11): Liderança e Cidadania**
- A partir de **2022**, as diretorias de ensino e unidades escolares poderão **construir suas próprias propostas de itinerários formativos**, caso queiram. Esse processo será normatizado pela SEDUC e todas as orientações serão passadas no início de 2022.

QUADRO ILUSTRATIVO DO NOVO EM



SOBRE O TRABALHO DOS PROFESSORES NO NOVO EM

Estamos num momento de transição entre o modelo “antigo” e o “novo”: Considerando que os professores foram formados para trabalhar no formato “disciplinar”, é importante manter o equilíbrio neste momento de mudança. Dúvidas surgirão, porém é importante destacar que **haverá materiais de apoio e formação da EFAPE, a respeito desses novos componentes.** Todos esses componentes são relacionados a conhecimentos que o professor da área já possui.

Caso a escola não tenha professor com a habilitação prioritária para lecionar um dos componentes, um professor com a habilitação/qualificação alternativa indicada poderá pegar essas aulas.

Os critérios e o sistema de atribuição continuam sendo os mesmos.



Como irá funcionar a atribuição das aulas dos itinerários formativos?

- A atribuição das aulas dos itinerários formativos segue a lógica de atribuição normal da rede estadual. Isto é, não há mudança alguma na ordem de atribuição entre categorias. Cada itinerário formativo é composto por aulas, organizadas nas UC, que têm uma habilitação prioritária.
- Caso não tenha professores com habilitação prioritária na escola, abre-se espaço para professores com habilitação ou qualificação alternativa, conforme indicado em cada componente.
- Outra coisa importante: A atribuição de aulas continuará sendo por componente curricular mesmo para os novos componentes dos aprofundamentos curriculares, pois eles ampliam e aprofundam conhecimentos dos assuntos que os professores já dominam.
- Além disso, apesar de as unidades curriculares serem semestrais, a atribuição será feita para o ano inteiro. Ou seja, na atribuição inicial de 2022, todas as aulas das unidades curriculares do primeiro e segundo semestre já estarão atribuídas.



QUE MATERIAIS APOIARÃO O TRABALHO DOCENTE?

Onde conseguir materiais de apoio para as aulas das unidades curriculares dos Itinerários Formativos?

A SEDUC está produzindo Documento Orientador sobre as Unidades Curriculares 1 e 2, que serão publicado em breve; posteriormente serão produzidos materiais para as demais unidades.



TURMAS DO NOTURNO NO NOVO ENSINO MÉDIO

- Para as turmas do ensino médio noturno, há **duas premissas importantes.**
- A primeira é que os itinerários oferecidos serão os mesmos que os das turmas do diurno, com a mesma matriz curricular.
- A segunda é que, para atender a legislação vigente, a carga horária será ampliada **de 2.400 horas para 3.000 horas** a partir de 2022 (+ 600 h).

Para tanto, todas as turmas do noturno terão, a partir da 1ª série, **oito aulas a mais na semana na 1ª e na 3ª série e nove aulas a mais na 2ª série.**

Sendo assim:

- todos os estudantes passarão de 25 para 33 aulas semanais na 1ª e na 3ª série .
- haverá 34 aulas semanais na 2ª série.
- As turmas do noturno terão **1.800 horas de formação geral básica e 1.200 horas de itinerários formativos (3000 h no total).**
- Essas 1.200 horas serão divididas entre 900 horas de aprofundamento curricular e 180 horas dos componentes de Projeto de Vida, 90 horas de Tecnologia e Inovação e 30 horas de Educação Física.

- Para incluir essas aulas, as escolas poderão escolher dentre 3 possibilidades (que não são excludentes):

1. Aulas pelo CMSP: Nessa opção, os conteúdos serão transmitidos de modo síncrono e assíncrono para os estudantes. Tais conteúdos serão transmitidos de modo síncrono e assíncrono para os estudantes.

Os professores terão aulas atribuídas para ministrar ao vivo, em um horário combinado entre o diretor da escola, o professor e os estudantes da respectiva turma. **Todas as aulas ficarão gravadas no repositório da turma no CMSP para que os estudantes que não acompanharem a aula de forma síncrona possam acessar posteriormente.**

Os estudantes terão sua presença na aula computada mediante o acesso na plataforma do CMSP. Orientações de como se dará este monitoramento serão oferecidas em momentos formativos posteriores, quando os relatórios disponíveis para tal serão apresentados.

2 - Estudos orientados: os estudantes terão a possibilidade de estudar com os materiais didáticos (da mesma forma que já acontece no modelo do CEEJA)

Os professores terão aulas atribuídas em horários específicos para ficarem de **plantão** para tirar as dúvidas dos estudantes, em um horário combinado entre o diretor da escola, o professor e os estudantes da respectiva turma. Esta atribuição poderá ser tanto presencialmente, em uma sala de aula, como pelo CMSP.

Os estudantes terão materiais para estudar os conteúdos dessas aulas e poderão comparecer nos plantões de dúvidas, caso achem necessário.

Esses dois modelos são mais flexíveis, atendendo especialmente ao estudante trabalhador.

3 - Aulas presenciais a mais durante a semana: neste caso, a escola precisará ter sala(s) ociosa(s), em período diverso, para permitir que as aulas iniciem mais cedo.

Nesse modelo, se a escola possuir salas ociosas no período diverso da aula, poderá abrir turma(s) para os estudantes cumprirem as aulas presencialmente. Os professores terão aulas atribuídas nestas turmas de acordo com a matriz curricular.

As escolas poderão se organizar para ministrar todas as 8 ou 9 aulas presencialmente, ou apenas parte delas. Neste segundo caso, a escola precisará se organizar para que as demais aulas sejam organizadas nos modelos 1 (aulas pelo CMSP) ou 2 (estudos orientados).

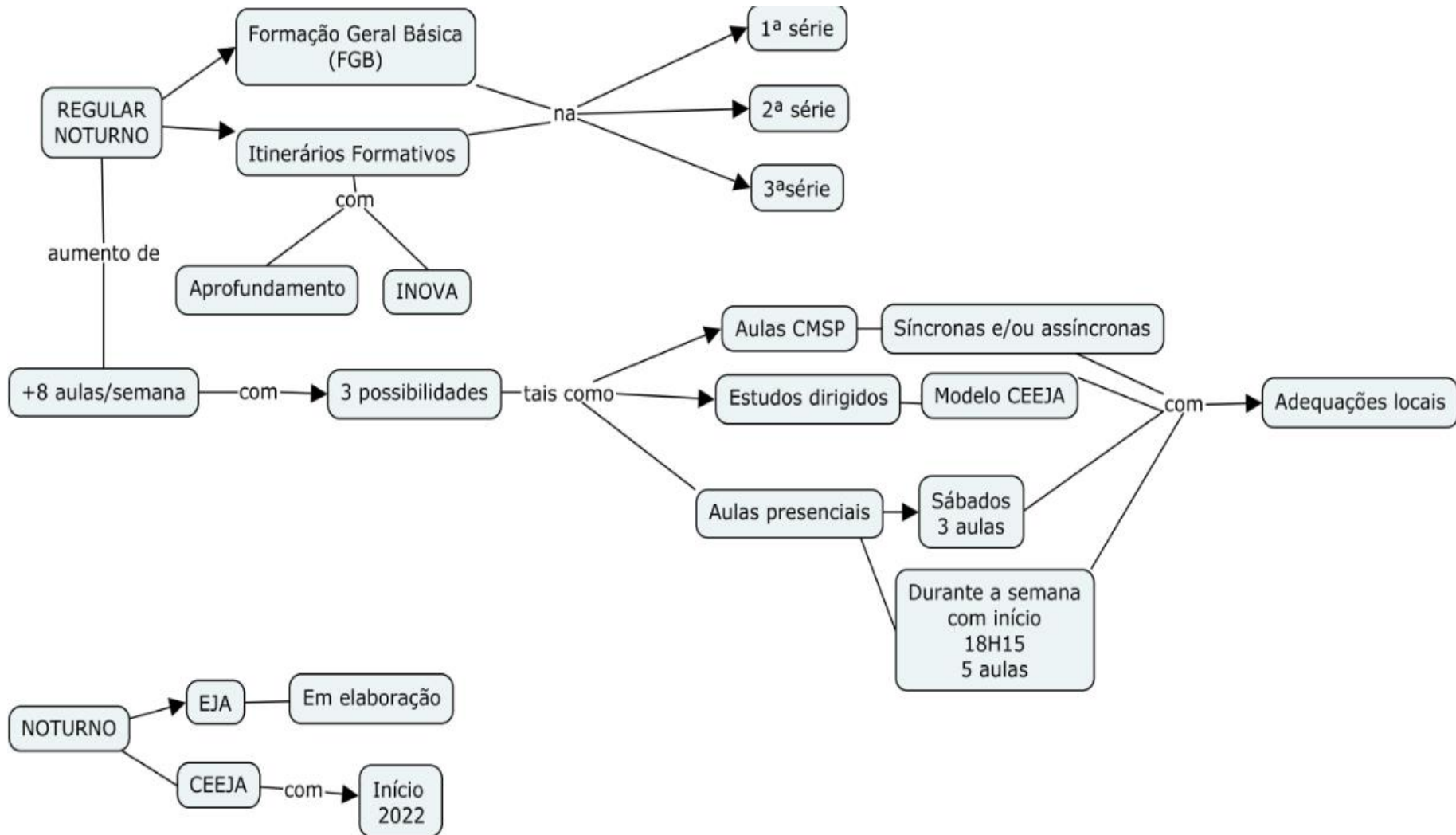
Essas aulas adicionais do período noturno devem ser distribuídas dentro da semana letiva do estudante. Além disso, elas devem ter duração de 45 minutos. A escola poderá, também, se organizar para oferecer qualquer um dos três modelos aos **sábados**.

Para definir o modelo que será adotado, a escola deve **fazer uma consulta aos estudantes de cada turma do noturno. Até dia 18 de agosto**, para definir qual modelo é o mais adequado. É fundamental comunicar os responsáveis sobre essa decisão e ser **aprovado no Conselho de Escola**.

	1ª série		2ª série		3ª série	
	Regular (presencial)	Modelo flexível	Regular (presencial)	Modelo flexível	Regular (presencial)	Modelo flexível
FGB	25	5	20	-	10	-
Inova	-	3*	-	3*	-	3*
Aprofunda mento	-	-	5	5	15	5
Total	25	8	25	8	25	8

* 2 aulas de PV e 1 aula de
Tecnologia

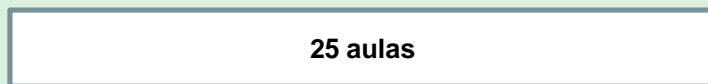
NOVO ENSINO MÉDIO - noturno



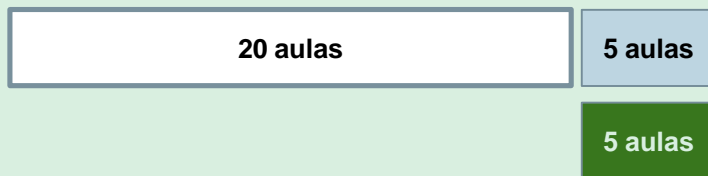
EXPANSÃO DA CARGA HORÁRIA

Carga horária - aulas por semana

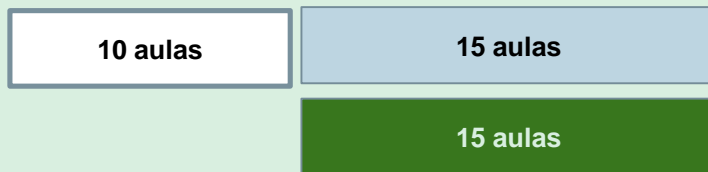
1ª série



2ª série



3ª série



Formação Geral Básica

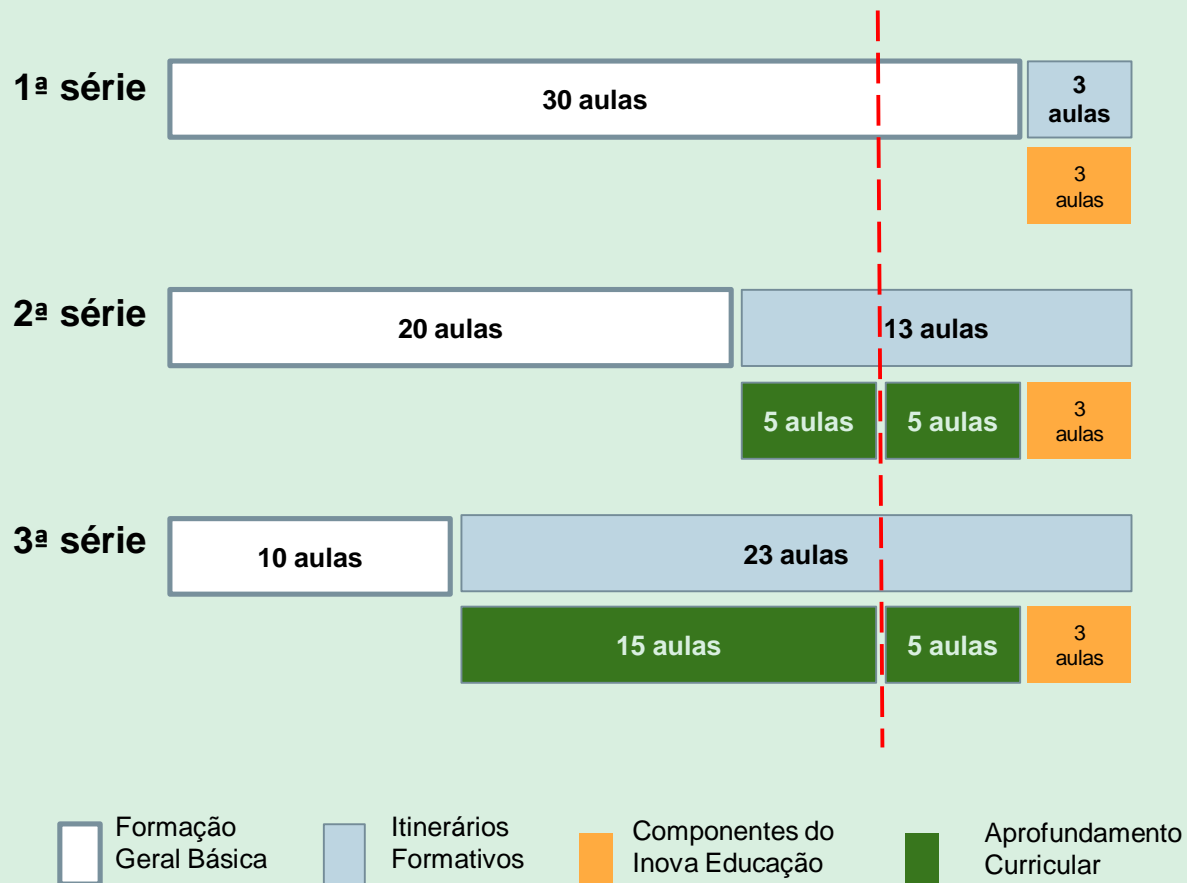
Itinerários Formativos

Componentes do Inova Educação

Aprofundamento Curricular

EXPANSÃO DA CARGA HORÁRIA

Carga horária - aulas por semana



Sou diretor de escola com turmas de ensino médio no período noturno. Quando terei que definir o(s) modelo(s) de expansão da carga horário?

Para definir o modelo que será adotado, a escola deverá fazer uma consulta aos estudantes de cada turma do noturno. O diretor da escola deverá conversar com os estudantes para entender qual modelo será o mais adequado para cada um.

O prazo para essa definição é o período de coleta de classes, que ainda será publicado em resolução.