



# DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

Estudando o Novo Ensino Médio com o PAC

Diretoria de Ensino - Região Osasco  
18/06/2021

---

## DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

**Diretor(a):** Diretoria de Ensino de Osasco

**Nome do Projeto/Ação/Evento:** Estudando o Novo Ensino Médio com o PAC

**Objetivo do Projeto/Ação/Evento:** Estudar profundamente a base e diretrizes do Novo Ensino Médio e oferecer formação específica aos docentes de todas áreas do conhecimento e orientações assertivas aos estudantes sobre o novo status do Ensino Médio, a reunião teve como objetivos identificar as mudanças e readequações previstas para o Novo Ensino Médio a partir de 2022, tendo em vista que os estudantes do primeiro ano do Ensino Médio terão até dia 08 de julho para preencher o questionário de manifestação de interesse de curso para o ano segundo ano do ensino Médio em 2022

**Descrição do Projeto/Ação/Evento:** Aos dezoito dias do mês de junho de 2021, de modo presencial, numa das salas da EE Antonio Carlos da Trindade realizou-se a reunião semanal entre a professora coordenadora Carla Moreno e as Professoras de Apoio ao Currículo

(PACs) de Língua Portuguesa Damares e Silvia. Nesta ocasião atendendo as orientações expressas das diretora e vice-diretora Tânia Lucas e Célia Dias referente a necessidade de estudar profundamente a base e diretrizes do Novo Ensino Médio e oferecer formação específica aos docentes de todas áreas do conhecimento e orientações assertivas aos estudantes sobre o novo status do Ensino Médio, a reunião teve como objetivos identificar as mudanças e readequações previstas para o Novo Ensino Médio a partir de 2022, tendo em vista que os estudantes do primeiro ano do Ensino Médio terão até dia 08 de julho para preencher o questionário de manifestação de interesse de curso para o ano segundo ano do ensino Médio em 2022. Desta forma apresentamos aqui uma breve síntese dessas mudanças a serem consolidadas a partir do ano 2022.

**Data de realização:** 18/06/2021

**Público Alvo:** Alunos e Professores

**Equipe Organizadora:** Carla Moreno(PC); Tânia Lucas(diretora) Célia Dias (diretora): Damares (PAC de Língua Portuguesa) Silvia (PAC de Matemática)

## Quantidades de Participantes: 40

**Impacto nos Resultados Educacionais da Escola:** Na arquitetura de implementação conclui-se que no primeiro ano não há mudanças em relação ao formato das disciplinas do modelo atual em 2021, já no segundo ano ocorrerá uma alteração relevante, ou seja, aproximadamente 30% (duas UCs) vão compor o ensino médio, já no terceiro ano serão implementadas 04 UCs, compondo aproximadamente 60% de toda a base de ensino e aprendizagem. Observação: Para o segundo e terceiro anos não ficaram explícitas quais seriam as disciplinas ou Unidade Curricular que hão de compor a Formação Geral Básica (FGB) nesse novo formato do Ensino Médio.

Avaliando a segunda arquitetura, infere-se que a arquitetura de implementação, como o próprio nome sugere, será provisória e que permanecerá como definitiva a arquitetura para Formação Técnica e Profissional e suas duas opções de formatos, nota-se nessa primeira opção a extinção das unidades curriculares propostas na arquitetura de implementação e a predominância da Formação Técnica ao estudante, enquanto que a Formação Geral Básica (FGB) continua

---

em todos os ciclos do Ensino Médio, sendo no primeiro predominante e no segundo e terceiro ano compondo cerca de 60% e 30% da jornada de formação. As Unidades Curriculares não existem na opção 1 no lugar delas há formação técnica.

Considerando as duas arquiteturas, ficam as seguintes perguntas:

- Os estudantes terão condições com esse novo formato do ensino médio de qualificarem-se numa profissão e, ao mesmo, terem a opção de concorrer as vagas mais concorridas nos vestibulares do ensino superior público, como por exemplo a de medicina?

- Será que esse formato, embora muito interessante para profissionalização do estudante, não finda por delimitar o aluno a seguir apenas perspectivas pré determinadas para a profissão numa perspectiva tão somente técnica não criando condições para que esses alunos identifiquem e possam escolher outras perspectivas de carreira profissional e de vida?

- Um dos alunos do primeiro ano preencheu o formulário de manifestação de interesse presencialmente na escola, e a pergunta que ele fez foi “Há algum itinerário formativo onde possa estudar astronomia?” Ele procurou e não encontrou nada, mas mesmo assim

fez uma escolha qualquer. Assim como esse aluno, outros fizeram a opção por outros temas que não foram contemplados nos itinerários formativos, mas também não foram atendidos

**Parcerias Envolvidas:** Toda a comunidade escolar

## **Fotos**

Arquivo recebido em: 16/07/2021 20:54:11