



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
MARIA FALCONI DE FELICIO

Expediente de atendimento
SEDUC-EXP-2021/180055

Data de Produção	08/04/2021
-------------------------	------------

Interessado	E. E. Maria Falconi de Felício
Assunto	Plano Gestão 2021-2024

Gabriel Gonçalves
Gerente de Organização Escolar
MARIA FALCONI DE FELICIO



SEDUCEXP2021180055A

Classif. documental	006.01.10.004
---------------------	---------------





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
MARIA FALCONI DE FELICIO

OFÍCIO

Número de Referência: 050/2021
Interessado: E. E. Maria Falconi de Felício
Assunto: Plano Gestão 2021-2024

A Direção de E.E. Maria Falconi de Felício encaminha a Vossa Senhoria o Plano de Gestão 2021-2024 desta Unidade Escolar para parecer e homologação.

Atenciosamente,

Pitangueiras, 08 de abril de 2021.

Idália Eioli Moretto de Azevedo
Diretor de Escola
MARIA FALCONI DE FELICIO



SEDUCOFI202140923A

Classif. documental	006.01.10.003
---------------------	---------------





SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO
EE PEI MARIA FALCONI DE FELÍCIO
PRAÇA RIO BRANCO, 31 – PITANGUEIRAS/SP – FONE: (16) 39521242
e022494a@educacao.sp.gov.br



Plano de Gestão (2021-2024)

I. Identificação e Caracterização da Unidade Escolar

1. Identificação da Escola

1.1 Nome da escola: Escola Estadual Maria Falconi de Felício

1.2 Endereço: Praça Rio Branco, 31 – Centro – Pitangueiras/SP – CEP: 14.750-000
– Telefones: (16) 3952 1242 / (16) 3952 2724

1.3 E-mails da escola: e022494a@educacao.sp.gov.br
e022494p@educacao.sp.gov.br

1.4 Dados oficiais da escola

1.4.1 Autorização de Funcionamento/Instalação da escola:

Criação: Decreto, de 12 de janeiro de 1915

Instalação: Decreto, de 23 de janeiro de 1915, Resolução SE 13, de 21 de janeiro de 1976, Decreto 44.449, de 24 de novembro de 1999 e Resolução SE 57, de 18 de agosto de 2011.

1.4.2 Histórico de criação:

A Escola Estadual Maria Falconi de Felício está localizada no município de Pitangueiras, estado de São Paulo, à Praça Rio Branco nº 31, no centro da cidade, e é jurisdicionada à Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho.

Em junho de 2009, um grupo de alunos e a professora Vera Lúcia Fabrício Naves, professora readaptada e hoje aposentada, que na época era a professora responsável pela Sala de Leitura, fizeram levantamentos para compor a história da



unidade escolar. Nesse momento, verificaram que muitos documentos se perderam e, por isso, foi necessário recorrer à comunidade, que muito colaborou com relatos pessoais, fotos e documentos particulares. A escola, fisicamente, era muito diferente do que é hoje e contava apenas com seis salas de aula. Passou por algumas reformas e atualmente contando com dezoito salas de aula, salas multimídia, sala de informática, quadras esportivas entre outros tipos de dependências.

Não existe registro documental, em cartório, sobre o prédio onde está instalada a escola. A escola foi criada por Decreto de 12 de janeiro de 1915, e instalada em 23 de janeiro de 1915, como “Primeiro Grupo Escolar de Pitangueiras”. Seu fundador foi o Coronel Ubaldo Guimarães Spínola. Em 21 de janeiro de 1976, passou a ser “Escola Estadual de Primeiro Grau Maria Falconi De Felício”, por força da Resolução SE 13/76. Através do Decreto nº 44.449 de 24/11/1999, publicado no Diário Oficial de mesma data passa a ser “Escola Estadual Maria Falconi de Felício”, nome que vigora até a presente data.

Em 2021, temos matriculados seiscentos e trinta e quatro alunos oriundos dos bairros periféricos, centro da cidade e da zona rural, filhos de trabalhadores rurais, funcionários de empresas privadas, funcionários públicos, empregados domésticos e do comércio, pequenos comerciantes, aposentados, autônomos, bancários e trabalhadores informais. Essa população escolar está distribuída em 18 classes que funcionam em período integral. O quadro docente é composto por 32 Professores de Educação Básica I e II. O quadro administrativo é composto por um diretor efetivo, um vice-diretor, um professor coordenador, um gerente de organização escolar, doze agentes de organização escolar, duas agentes de serviço escolar e duas merendeiras municipais.

1.4.2 Autorização de Cursos: Ensino Fundamental (6º anos a 9º anos) e Ensino Médio, de acordo com a Resolução Seduc-85, de 19/11/2020.

1.4.3 Aprovação do Regimento Escolar e alterações: Regimento escolar aprovado em 31/03/1999, com as alterações aprovadas em 31/12/2016 e 13/12/2017.

1.4.4 Data da Homologação do Plano de Gestão anterior: 12/09/2017

1.5 A escola está localizada em:

- A. (X) Perímetro urbano, em região central da cidade.
- B. () Perímetro urbano, em bairro distante do centro da cidade.



1.6 Períodos de funcionamento da escola:

- A. Manhã.
- B. Tarde.
- C. Noite.

1.7 Níveis / modalidades de ensino oferecidos na escola:

- A. Ensino Fundamental – Ciclo I.
- B. Ensino Fundamental – Ciclo II.
- C. Ensino Médio Regular.
- D. EJA – Ensino Fundamental.
- E. EJA – Ensino Médio.

1.8 Número de alunos matriculados em 2021: 634 alunos

1.9 Quantidade de alunos, em média, por turma, em 2021: 35 alunos

1.10 Organização das turmas na escola:

- A. Por idade.
- B. Por ordem de chegada.
- C. Por desempenho.
- D. Outras formas. Qual/quais? (especificar): Turmas heterogêneas, atendendo os diferentes níveis de proficiência.

1.11 Quantidade de professores que ministram aulas na escola:

- A. Ensino Fundamental Ciclo I: Não se aplica
- B. Ensino Fundamental Ciclo II: 31
- C. Ensino Médio: 31
- D. EJA: Não se aplica
- E. Centro de Estudos de Línguas: Não se aplica
- F. Educação Especial (habilitados em que área da deficiência): Não se aplica
- G. Professores que possuem conhecimentos da Língua Brasileira de Sinais (libras): Não se aplica
- H. Professores que possuem conhecimentos do Sistema Braille: Não se aplica



I. Professores que possuem conhecimentos na área da Deficiência Intelectual: Não se aplica

J. Professores Mediadores: Não se aplica

K. Professores da Sala de Leitura: 01

L. Professores Readaptados: 01

2. Organização das turmas da escola

2.1 A organização das turmas regulares encontra-se demonstrada no Quadro Escolar a seguir:

Turma	Alunos matriculados
6° ano A Integral	35
6° ano B Integral	35
7° ano A Integral	35
7° ano B Integral	35
7° ano C Integral	35
8° ano A Integral	33
8° ano B Integral	34
8° ano C Integral	33
9° ano A Integral	34
9° ano B Integral	33
9° ano C Integral	34
1ª Série A Integral	42
1ª Série B Integral	44
2ª Série A Integral	34
2ª Série B Integral	34
2ª Série C Integral	33
3ª Série A Integral	35
3ª Série B Integral	36
TOTAL	634



3. Identificação dos Recursos Humanos da Unidade Escolar:

3.1 Núcleo de Direção e Coordenação

Nome	RG	CPF	Situação Funcional	Disciplina
Idália Eióli Moretto de Azevedo	24.223.465-3	141.185.048-39	Efetivo	Diretor
Fabio Luchiar Medeiros	18.291.567-0	114.879.528-64	Efetivo	VDE
Erika Drudi Sant'anna Bortoleto	34.133.596-4	307.721.188-25	Efetivo	PCG

3.2 Corpo Docente

Nome	RG	CPF	Situação Funcional	Disciplina
Ana Paula Bertoni	25.239.002-7	251.080.988-12	Contratado	Português
Ana Paula Goncalves Massao Estima	18.292.200-5	258.313.198-22	Efetivo	Português
Angelica da Costa de Felicio	22.560.634-3	162.149.258-33	Efetivo	Português
Claudia Sisdelli Biloría	18.196.690-6	145.455.248-42	Efetivo	História (SLeitura)
Clea Rodrigues Costa	35.830.135-X	293.147.278-66	Efetivo	Português
Cleomar Nunes Barroso	33.568.824-X	291.278.488-33	Contratado	Educação Física
Daniel Joaquim Rodrigues	18.695.082-2	122.215.998-88	Efetivo	História
Daniela Nappi Coltro	28.131.953-4	251.103.548-04	OFA F	Português
Elysio Luis Francisco dos Reis	11.245.486-0	047.522.328-47	Efetivo	Matemática
Gislene Gamboni	21.191.279-7	148.746.508-48	Efetivo	Matemática
Jacqueline Bombonato Danelon	43.031.924-1	358.328.698-77	Contratado	Ciências
Jessica Carreira de Melo	44.677.499-6	383.520.308-84	Contratado	Geografia



Junior Pinheiro de Souza	40.753.842-2	368.644.788-66	Contratado	Matemática
Joel Ventura de Aquino	20.479.908-9	094.689.758-19	Contratado	Educação Física
Karina Drude Puga Rui	23.568.741-8	141.055.288-82	Efetivo	Ciências
Larissa do Nascimento Alves	44.646.437-5	374.128.738-57	Contratado	Sociologia
Leonardo Fagundes Eleutério	41.130.609-1	300.427.518-02	Contratado	Filosofia
Lidiane Cotrin Ferreira	44.031.942-0	328.528.758-61	Contratado	Matemática
Luciana Aparecida Gomes Encontrao Ungarette	23.567.179-4	163.998.418-60	Efetivo	História
Luciana Drudi	20.099.140-	162.148.618-43	OFA F	Inglês
Luciano Vieira dos Santos	MG12764620	054.210.646-97	Contratado	Matemática
Ludimila Aparecida Faria Sapienci	30.632.328-X	221.572.308-40	Efetivo	Português
Marcelo Fonseca Cardoso	16.209.269-6	043.132.198-11	Efetivo	Arte
Maria Aparecida dos Santos	12.157.591-3	098.946.518-79	Efetivo	História
Mariela Rossato Chrisostomo	28.799.740-6	307.560.468-23	Efetivo	Inglês
Placida Regiane de Oliveira	34.133.593-9	302.644.438-37	OFA F	Biologia
Roberta Borges Ferreira Pires	41.573.414.9	324.602.348-48	Efetivo	Matemática
Rogério Victor Carreira de Melo	41.573.312-1	338.738.438-62	Efetivo	Física
Roseli Aparecida Ribeiro	16.175.768-6	071.506.898-92	OFA F	Matemática
Valeria Rodrigues Costa Camoleze	47.554.068-2	325.009.698-94	Efetivo	Arte
Vanessa de Giovani Gomes	12.821.946-4	140.285.168-54	Efetivo	Matemática
Vanessa Vieira dos Santos	46.296.941-1	395.268.358-24	Contratado	História



3.3 Núcleo Administrativo

Nome	RG	CPF	Situação Funcional	Cargo
Ana Paula de Moraes	42.056.462-7	339.226.558-66	Efetivo	AOE
Celia Regina Predolim Baffi	24.308.139-X	136.750.988-26	Efetivo	ASE
Cintia Bassalo Artioli	41.908.983-4	348.842.138-40	Efetivo	AOE
Elizete Francisco de Assis Nunnes	23.567.535-1	148.798.198-83	Efetivo	ASE
Erika de Paula Senhorini	40.025.749-X	368.575.848-93	Efetivo	AOE
Eurides Fernandes de Sousa	7.494.133-7	886.203.017-72	Efetivo	AOE
Eva Maria Casadei	13.240.774-7	164.001.698-81	Efetivo	AOE
Gabriel Goncalves	47.157.953-1	355.663.498-89	Efetivo	AOE/GOE
Joice Oliveira Moraes	41.031.355-5	352.247.158-06	Efetivo	AOE
Jussara Camoleze	17.443.449-2	108.891.978-22	Efetivo	AOE
Natalia Profeta Goncalves Benfica	46.219.383-4	233.126.178-47	Efetivo	AOE
Noeli Aparecida da Silva Vicente	19.787.191-4	132.628.208-57	Efetivo	AOE
Sueli Cardoso dos Santos	22.361.289-3	126.599.768-30	Efetivo	AOE

II. Caracterização da Escola

DIAGNÓSTICO

1. Qual foi o Índice (%) de retenção dos alunos matriculados em 2020, por série e segmento?
 - A. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo I: Não se aplica
 - B. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo II: 0%
 - C. No Ensino Médio: 0,22%



2. Qual foi o Índice (%) de evasão em sua escola dos alunos matriculados em 2020, por série e segmento?

A. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo I: Não se aplica

B. No Ensino Fundamental – Série final do Ciclo II: 0%

C. No Ensino Médio: 1,13%

3. Quadro Resumo

Turma	Alunos	Aprovados	Retidos	Evadidos
6° Ano A Tarde	39	35	0	0
6° Ano B Tarde	38	33	0	0
6° Ano C Tarde	43	32	0	0
7° Ano A Tarde	35	25	0	0
7° Ano B Tarde	33	28	0	0
7° Ano C Tarde	35	22	0	0
7° Ano D Tarde	33	26	0	0
8° Ano A Tarde	39	30	0	0
8° Ano B Tarde	35	32	0	0
8° Ano C Tarde	35	33	0	0
9° Ano A Manhã	39	37	0	0
9° Ano B Manhã	40	35	0	0
9° Ano C Manhã	38	35	0	0
1ª Série A Manhã	34	27	0	0
1ª Série B Manhã	37	31	0	0
1ª Série C Manhã	36	28	0	0
1ª Série D Manhã	35	25	0	0
1ª Série E Manhã	33	29	0	0
1ª Série F Noite	24	22	0	0



2ª Série A Manhã	42	38	0	0
2ª Série B Manhã	44	38	0	0
2ª Série C Manhã	46	36	0	0
2ª Série D Noite	37	32	0	0
3ª Série A Manhã	37	33	1	0
3ª Série B Manhã	36	33	0	0
3ª Série C Manhã	38	35	0	0
3ª Série D Noite	31	28	3	0
9º Termo A Noite 1º Sem	17	9	0	7
11º Termo A Noite 1º Sem	37	21	0	10
1º Termo A Noite 1º Sem	47	34	0	11
3º Termo A Noite 1º Sem	38	22	0	14
3º Termo B Noite 1º Sem	36	20	0	15
10º Termo A Noite 2º Sem	11	11	0	0
12º Termo A Noite 2º Sem	25	19	0	0
2º Termo A Noite 2º Sem	40	36	0	2
TOTAL	1243	1010	4	59

4. Avaliação qualitativa - Análise das dimensões – Indicadores Qualitativos

4.1 IDESP

Anos	Ensino Fundamental		Ensino Médio	
	Meta	Atingiu	Meta	Atingiu
2017	2,91	2,94	2,57	2,33
2018	3,17	3,39	2,51	2,20
2019	3,61	3,78	2,40	2,44
2020	4,00		2,66	



4.2 SARESP

	Português		Matemática	
	9º ano EF	3ª série EM	9º ano EF	3ª série EM
2017	237,5	274,3	255,0	275,3
2018	249,1	273,3	265,5	268,3
2019	257,0	271,4	266,2	280,0

4.3 DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

	Port		Matem		Port		Matem		Port		Matem	
	2017				2018				2019			
	9EF	3EM	9EF	3EM	9EF	3EM	9EF	3EM	9EF	3EM	9EF	3EM
Ab Básico	25,3	33,3	25,3	33,3	8,8	31,8	19,4	54,6	9,5	26,2	17,5	43,7
Básico	48,4	31,9	48,4	31,9	64,7	38,0	61,2	44,6	52,4	47,7	65,0	53,5
Adequado	23,2	34,8	23,2	34,8	26,5	29,5	11,9	0,8	34,5	26,2	12,5	2,8
Avançado	3,2	0,0	3,2	0,0	0,0	0,8	7,5	0,0	3,6	0,0	5,0	0,0

4.4 IBEB / RESULTADOS E METAS

IBEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado: UF:

Município: Nome da Escola:

Rede de ensino: Série / Ano:

8ª série / 9º ano

Escola ↓	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2021 ↓
MARIA FALCONI DE FELICIO	4,2	4,0	4,4	4,3	4,6	*	5,1		4,2	4,5	4,8	5,1	5,4	5,6	5,8	



IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado:	Escola	UF:	SP
Município:	PITANGUEIRAS	Nome da Escola:	MARIA FALCONI DE FELICIO
Rede de ensino:	Estadual	Série / Ano:	3ª série EM

3ª série EM

Escola	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
MARIA FALCONI DE FELICIO							*	4.3								4.5

5. Dimensão contextual da escola.

Na escola...	SIM	NÃO
Há portaria limpa e segura.	X	
Há preocupação com a limpeza e organização do ambiente na entrada/ dentro da escola.	X	
Há quadras em boas condições para a prática de esportes.	X	
Há materiais esportivos suficientes para todos os alunos.	X	
Há espaço e material didático para as Oficinas curriculares	X	
Há laboratórios adequados.	X	
Há anfiteatro/auditório.		X
Há sala de vídeo.	X	
Há recursos pedagógicos (quadro de giz, retroprojeter etc.) adequados para as salas de aula.	X	
Há sala de informática com computadores disponíveis para alunos, professores e pais.	X	
Há Sala de Leitura com número de títulos atualizados e disponíveis para alunos, professores e pais.	X	
Há organização dos livros da Sala de Leitura dentro dos padrões normativos.	X	
Há responsável presente em tempo integral na Sala de Leitura para atender os usuários.	X	
Há livros didáticos suficientes para todos os alunos	X	



Há uma organização produtiva na secretaria para atender os usuários.	X	
Há banheiros limpos com lixeira, papel higiênico e sabão para os usuários.	X	
Há salas de aula com boa ventilação, iluminação, acústica e limpeza.	X	
Há número suficiente de carteiras com boa estrutura para todos os alunos.	X	
Há sala de professores adequada (com armários individuais, mesa para reunião, cadeiras confortáveis, limpeza, ventilação etc.).	X	
Há cantina terceirizada/administrada pela APM com padrão adequado de higiene.	X	
Há espaço adequado e higienizado, com mobiliário, utensílios para acondicionar a merenda e prepará-la.	X	
Há refeitório ventilado com mobiliário adequado para servir a merenda.	X	
Há lixeiras espalhadas pela escola.	X	
Há ações para coleta e reciclagem do lixo produzido pela escola.	X	

6. Dimensão comunicacional

Na escola...	SIM	NÃO
Há painéis informativos atualizados em locais de grande circulação de pessoas.	X	
Há informações à disposição dos usuários sobre os recursos recebidos e gastos pela escola.	X	
Há comunicação das expectativas de aprendizagem para alunos e pais.	X	
Há divulgação pública do horário dos funcionários administrativos da escola.	X	
Há divulgação pública dos processos, datas e horários de avaliação e recuperação dos alunos.	X	
Há divulgação pública das decisões tomadas pelo Conselho de Escola.	X	
Há diretrizes públicas específicas e funcionais de disciplina de alunos, professores e comunidade em geral.	X	
Há informações públicas sobre matrículas dos alunos, transferências, remanejamentos e documentos escolares em geral.	X	
Há normas disciplinares públicas de caráter educativo e preventivo.	X	
Há estímulo positivo para as ações realizadas pela comunidade escolar.	X	
Há painéis sobre o Plano de Gestão com metas, gráficos de resultados e dados gerais da escola.	X	



Há painéis na sala dos professores com indicações sobre eventos educacionais, legislação, horários, desempenho dos alunos.	X	
Há uma comissão para cuidar do processo de aquisição de bens e contratação de serviços.	X	
Há campanhas educativas para a comunidade escolar sobre drogas, saúde mental e física, gravidez precoce, prevenção de doenças, violência, coleta de lixo etc.	X	
Há reuniões sistemáticas entre pais e mestres.	X	
Há reuniões sistemáticas do Núcleo Gestor com o corpo docente.	X	
Há reuniões sistemáticas do diretor com o PC.	X	
Há cooperação e harmonia entre os participantes da equipe escolar.	X	
Há comprometimento profissional de todos os participantes do trabalho escolar.	X	
Há cooperação e harmonia entre a equipe escolar e os alunos.	X	
Há cooperação e harmonia entre a equipe escolar e os pais.	X	
Há envolvimento dos alunos nas decisões relativas à melhoria da escola.	X	
Há envolvimento de todos os professores nas decisões relativas à melhoria da escola.	X	
Há envolvimento dos pais nas decisões relativas à melhoria da escola.	X	
Há participação do Núcleo Gestor nas reuniões escolares.	X	
Há presença constante do Núcleo Gestor em dependências da escola (além de sua sala de trabalho) para dialogar com a comunidade escolar.	X	
Há preocupação dos profissionais com o modo de vestir, com aparência e formas de comportamento (falar alto, sentar sobre as mesas, fumar etc.).	X	
Há disponibilidade de atendimento ao público durante todo o período de funcionamento da escola pela secretaria e diretoria.	X	
Há participação voluntária da comunidade escolar para resolver os problemas da escola.	X	
Há promoção sistemática de eventos culturais, esportivos, intelectuais para a comunidade escolar e do entorno da escola.	X	
Há Conselho de Escola participante.	X	
Há agendamento das reuniões do Conselho de Escola de forma que todos possam participar.	X	
Há consenso da comunidade escolar sobre os objetivos, metas e estratégias do projeto da escola.	X	



Há consenso da comunidade escolar sobre o horário escolar e uso de uniforme.	X	
Há constantemente análise e discussão do currículo por toda a equipe escolar.	X	
Há instrumentos de avaliação de desempenho da escola, de professores e alunos.	X	
Há avaliação sistemática sobre o funcionamento da escola, o desempenho da equipe escolar, o currículo etc. e discussão pública dos resultados.	X	
Há parcerias com empresas, ONGs, Universidades e outros.	X	
Há planos para estabelecer e gerenciar parcerias com a comunidade externa.	X	

7 - Dimensão Didática

Na escola...	SIM	NÃO
Há cumprimento de todos os dias letivos previstos no calendário escolar, obedecendo ao início e término das aulas em cada turno.	X	
Há aplicação em sala de aula de metodologias de ensino diversificadas.	X	
Há utilização de metodologias inovadoras.	X	
Há utilização sistemática de televisão, vídeo, computador e outros recursos didáticos.	X	
Há utilização sistemática da Sala de Leitura.	X	
Há utilização sistemática da sala de informática.	X	
Há utilização sistemática do laboratório de Ciências Naturais.	X	
Há correção individual das atividades realizadas em aula.	X	
Há comentários sobre os desvios dos alunos nas atividades realizadas.	X	
Há proposição de atividades para casa.	X	
Há realização, por parte dos alunos, das tarefas de casa propostas.	X	
Há livros didáticos para todos os alunos.	X	
Há planos diários ou semanais de aula.	X	
Há cumprimento dos planos de ensino das disciplinas.	X	
Há, nos planos de disciplina, pontos específicos e avaliáveis de aprendizagem de habilidades/conteúdos.	X	
Há uma proposta específica de recuperação da aprendizagem de habilidades/conteúdos por disciplina.	X	



Há situações de avaliação interdisciplinares.	X	
Há aplicação e análise de testes diagnósticos de avaliação.	X	
Há utilização de padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos.	X	
Há apoio didático-pedagógico externo para a equipe escolar.	X	
Há procura, pela equipe escolar, de apoio didático-pedagógico externo.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, relacionado ao exercício da cidadania.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de estabelecer relações com o mundo do trabalho.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de desenvolver a participação social.	X	
Há objetivo explícito, no ensino das disciplinas, de estimular a autonomia para a aprendizagem.	X	
Há, no currículo da escola, uma abordagem interdisciplinar.	X	
Há projetos didáticos para o desenvolvimento de habilidades de leitura e produção de textos.	X	
Há projetos didáticos para reciclagem do lixo e manutenção do meio ambiente.	X	
Há conhecimento e aplicação, no desenvolvimento do currículo da escola, das bases vigentes legais e estruturais da educação para a política educacional.	X	

8. Avaliação dos funcionários administrativos e operacionais da escola.

	SIM	NÃO
1. Estão envolvidos na execução do Projeto Pedagógico, principalmente no relacionado a seu aspecto formativo.	X	
2. Têm consciência de seu papel de educador, mesmo que não exerçam a docência.	X	
3. Participam de decisões coletivas da escola, principalmente enquanto membros de colegiado escolar.	X	
4. Assumem responsabilidades coletivas e individuais.	X	
5. Relacionam-se bem com o grupo-escola.	X	
6. Têm como prática o bom atendimento ao público.	X	
7. São pontuais e comprometidos.	X	



9. Avaliação dos órgãos colegiados.

9.1 APM/Conselho de Escola

	SIM	NÃO
1.Tem consciência da importância da participação nas decisões da escola	X	
2.Comparece às reuniões agendadas	X	
3.Conhece o Projeto Pedagógico da escola	X	

9.2 Conselho de Classe

	SIM	NÃO
1.Conhece suas atribuições dispostas no Regimento Escolar	X	
2.Avalia as práticas e tendências pedagógicas desenvolvidas na escola	X	
3.Propõe interferências pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem.	X	
4.Propõe encaminhamentos adequados quando necessário	X	
5.Registra as análises feitas e as decisões tomadas em documentos próprios.	X	

9.3 Grêmio Estudantil

	SIM	NÃO
1.Tem consciência da importância da participação nas decisões da escola	X	
2.Comparece às reuniões agendadas	X	
3.Conhece o Projeto Pedagógico da escola	X	
4. Propõe interferências pedagógicas objetivando a melhoria da aprendizagem.	X	

10. Avaliação das ATPCs

	SIM	NÃO
1.Há pautas definidas com antecedência.	X	
2.As pautas incluem temas demandados pelos professores.	X	
3.Há momentos destinados à elaboração de instrumentos para diagnosticar o saber do aluno, com a finalidade de	X	



ajustamento do currículo.		
3.Há acompanhamento da implementação do Currículo Oficial (Expectativas de Aprendizagens/Matrizes de Referência).	X	
5.Há agrupamento sistemático de professores, por Disciplina/Classe/ano por área, para avaliar a compatibilidade do contido no Plano de Ensino, no Currículo Oficial e o que está sendo efetivamente ministrado.	X	
6.Há momentos destinados à reflexão de indicadores de aprendizagem resultantes das avaliações internas e externas, com vistas ao redirecionamento do trabalho pedagógico.	X	
7.Há análise dos planos de aula elaborados e orientações sobre reelaboração dos mesmos.	X	
8. Há discussão sobre definição de ações para inclusão de alunos.	X	
9.Há ações voltadas à formação continuada do professor.	X	
10.Há momentos sistemáticos de participação de toda a equipe gestora.	X	
11.Há discussões sobre elaboração de instrumentos de avaliação a serem utilizados.	X	
12.Há discussão sobre a pertinência dos projetos de recuperação intencionalmente elaborados para que o aluno supere suas dificuldades de aprendizagem.	X	
13.Oportuniza a definição de trabalho interdisciplinar articulado ao Projeto Pedagógico.	X	
14.Há repasse e discussão sobre orientações recebidas de órgãos centrais.	X	
15. Há apresentação da legislação educacional vigente.	X	
16. Há avaliação sistemática do Projeto Pedagógico.	X	
17.Há registros de todas as atividades desenvolvidas.	X	

10.1 Avaliação dos Indicadores Qualitativos - (defina com a equipe usando os critérios abaixo: verde – ótimo e bom, amarelo: regular (com necessidade de rever algumas ações para melhoria) e vermelho sofrível ou péssimo)

Ambiente Educativo	Prática Pedagógica	Avaliação	Gestão escolar democrática	Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola	Ambiente físico escolar	Acesso, permanência e sucesso escolar



11. Avaliação dos projetos desenvolvidos em 2020

11.1 Plano de Aulas Remotas

Diariamente, os alunos assistiam as aulas pelo Centro de Mídias de São Paulo, através do aplicativo do CMSP, semanalmente foi disponibilizado aos alunos o cronograma com o horário estabelecido pelo Centro de Mídias. Os temas abordados foram enriquecidos, complementados e aprofundados pelos professores de todas as turmas existentes na escola. Isso aconteceu, durante todo o período de aulas a distância, onde os alunos tinham um horário especial de “Plantão de Aulas” no período em que estavam matriculados presencialmente (manhã, tarde ou noite) que foi realizado pelo grupo de WhatsApp do ano que o aluno estuda. Neste horário programado, o aluno pode trocar experiências, solucionar dúvidas e enriquecer as aprendizagens, além de interagir com outros alunos e demais professores da mesma disciplina. Foi um momento único e bem diferente de tudo que estamos acostumados.

Para isso realizamos alguns acertos com os alunos, tais como:

- a) Os professores só estarão disponíveis para atender aos alunos no dia e horário informados a vocês:** se tiver alguma dúvida em outro dia, anote a dúvida e aguarde o dia do plantão.
- b) O principal meio de comunicação com o professor será o grupo da turma de Whats App:** não será permitido enviar mensagens por WhatsApp direto ao professor no privado, sendo assim, anote a dúvida e aguarde o dia do plantão.
- c) Dúvida que não seja sobre a matéria nem a aula online:** Os professores só estarão disponíveis para atender aos alunos no dia e horário informados, sendo assim, devem anotar a dúvida e aguardar o dia do plantão.

As aulas que foram desenvolvidas pelos professores nos grupos do aplicativo WhatsApp, e registradas nos diários de classe dos professores, além de elaborarem o Plano de Aula por habilidade desenvolvida, contendo o objetivo, a habilidade abordada, as estratégias de trabalho, a avaliação e recuperação contínua, sendo assim, é possível os Professores Coordenadoras acompanharem o desenvolvimento e realização das aulas.

Visando o envolvimento e participação do máximo de alunos, uma equipe formada por professores readaptados, professores da sala de recursos e a vice-diretora, acompanhou semanalmente a participação dos alunos no CMSP e nos plantões,



através das informações postadas em uma planilha sobre frequência, no google drive da escola. Sendo assim, a busca ativa ocorreu sistematicamente, atendendo a demanda e necessidade do momento.

CRONOGRAMA DAS AULAS NA E. E. MARIA FALCONI DE FELÍCIO:

T	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	6º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
R	13h às 14h	Proj Vida	Português	Matemática	Geografia	
D	14h às 15h	Ciências	Arte	História	Português	Matemática
E	15h às 16h	Ed Física	Matemática	Tecnologia	Inglês	Português

T	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	7º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
R	13h às 14h	Ciências	Português	Tecnologia	Português	
D	14h às 15h	Matemática	Arte	Matemática	Ed. Física	Geografia
E	15h às 16h	Proj Vida	Matemática	História	Inglês	Português

T	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	8º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
R	13h às 14h	Ed. Física	Arte	História	Tecnologia	
D	14h às 15h	Proj Vida	Matemática	Geografia	Inglês	Português
E	15h às 16h	Ciências	Português	Matemática	Português	Matemática



M	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	9º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
N	08h às 09h	Proj Vida	Matemática		Português	Matemática
H	09h às 10h	Português	Ciências	História	Geografia	Português
Ã	10h às 11H	Ed. Física	Inglês	Matemática	Arte	Tecnologia

M	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	1º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
N	08h às 09h	Português	Física	Matemática	Tecnologia	Biologia
H	09h às 10h	Proj Vida	Arte	Química	Filos/Sociol	História
Ã	10h às 11h	Matemática	Ed Física	Geografia	Inglês	Português

M	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	2º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
N	08h às 09h	Proj Vida	Ed Física	Geografia	História	Matemática
H	09h às 10h	Português	Português	Matemática	Inglês	Biologia
Ã	10h às 11H	Tecnologia	Arte	Química	Filos/Sociol	Física

M	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
A	3º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
N	08h às 09h	Português	Arte	Matemática	Inglês	Tecnologia
H	09h às 10h	Química	Matemática	Biologia	Ed. Física	Física
Ã	10h às 11H	Proj Vida	Português	Filos/Sociol	Geografia	História



N	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
O	1º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
I	19h às 20h		Português	Matemática	Física	Inglês
T	20h às 21h	Português	Arte	Química	Filos/Sociol	História
E	21h às 22h	Matemática		Geografia		Biologia

N	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
O	2º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
I	19h às 20h			Geografia		História
T	20h às 21h	Português	Português	Matemática	Física	Biologia
E	21h às 22h	Matemática	Arte	Química	Filos/Sociol	Inglês

N	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
O	3º Ano	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
I	19h às 20h	Português	Arte	Química	Filos/Sociol	Biologia
T	20h às 21h	Matemática	Português	Geografia	Matemática	Inglês
E	21h às 22h		Física	Matemática		História

N	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
O	EJA EF	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
I	19h às 20h	Matemática	Ciências	Geografia	História	Matemática
T	20h	Teleaula	Teleaula	Teleaula	Teleaula	Teleaula
E	Após Teleaula	Inglês	Português	Arte		Português



N	Plantão de Estudos e Atendimento por Whatsapp ou Messenger					
O	EJA EM	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
I	19h às 20h	Arte	Matemática	Fil/Soc	Física	Inglês
T	20h	Teleaula	Teleaula	Teleaula	Teleaula	Teleaula
E	Após Teleaula	Português	Química	Geografia	Biologia	História

III. Proposta Pedagógica da Escola

3. Plano de curso.

3.1 Denominação do curso.

Programa Ensino Integral Ensino Fundamental e Ensino Médio.

3.2 Modalidade do curso.

Ensino Fundamental Regular 6º anos a 9ª anos

Ensino Médio Regular 1ª a 3ª série;

1) ENSINO FUNDAMENTAL:

Os objetivos dessa modalidade de ensino expressarão capacidades que os alunos devem adquirir ao final da escolaridade obrigatória, respeitando-se a diversidade social e cultural, tendo que:

- Compreender a cidadania como participação social e política assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;



- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sócio cultural brasileiro, bem como aspectos sócio culturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crença, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ético, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;
- Conhecer o próprio corpo e de cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos de qualidade de vida agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
- Utilizar as diferentes linguagens – verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal – com meio de produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
- Saber utilizar diferentes fontes de informações e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

Artigo 32 LDB 9394/96 alterada pela LF 11.274/2006

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;



II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Currículo: São Paulo Faz Escola, Currículo em Ação, PNLD literário, PNLD e Ler e Escrever.

Carga horária: 6º anos a 9º anos: II – Anos Finais do Ensino Fundamental, turno único de 09 (nove) horas, com carga horária de 43 aulas, com aulas semanais de 45 (quarenta e cinco) minutos cada, totalizando 1.720 (mil setecentas e vinte) aulas anuais que corresponde a 1.290 (mil duzentas e noventa) horas anuais. (Art. 7º da Resolução 85/2020).

2) ENSINO MÉDIO:

Os objetivos dessa modalidade de ensino expressarão a formação da pessoa, de maneira a desenvolver:

- Valores e competências necessárias à integração de seu projeto individual ao projeto da sociedade em que se situa;
- O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- A preparação e orientação básica para sua integração no mundo do trabalho, com as mudanças que caracterizam a produção no nosso tempo;
- O desenvolvimento das competências para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica, em níveis mais complexos de estudo.

Artigo 35 e 36 LDB 9394/96 alterações artigo 36 LF 11.741/2008

Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;



II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Art. 36. O currículo do ensino médio observará o disposto na Seção I deste Capítulo e as seguintes diretrizes:

I - destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

II - adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;

III - será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

IV – serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio. (Incluído pela Lei nº 11.684, de 2008)

§ 1º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre:

I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;

II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;

§ 3º Os cursos do ensino médio terão equivalência legal e habilitarão ao prosseguimento de estudos.

Currículo: São Paulo Faz Escola, Currículo em Ação, PNLD literário, PNLD e Ler e Escrever.

Carga horária: turno único de 09 (nove) horas, com carga horária de 43 aulas, com aulas semanais de 45 (quarenta e cinco) minutos cada, totalizando 1.720 (mil



setecentas e vinte) aulas anuais que corresponde a 1.290 (mil duzentas e noventa) horas anuais. (Art. 7º da Resolução 85/2020).

3.3 Quadro Síntese

Componentes e ou Conteúdos Curriculares da Educação Básica alterados por legislação específica após promulgação da LDB 9394/96

Obrigatório no Ensino	Componentes Curriculares	
Fundamental	Ensino Religioso Art 218 CF /88 Art 53 LDB 9394/96	Obrigatório para escola pública e opcional para o aluno;
Fundamental Médio	Educação Ambiental LF 9395/99 Del CEE/SP 77/08	A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal. Segundo a lei 9.795/99, a educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
Fundamental Médio	Educação Física LF 10.793/03	Oferta obrigatória e prática facultativa para situações definidas em lei.
Fundamental	Estudos sobre o Direito da Criança e do Adolescente LF. ECA Del CEE/SP 77/08	Desenvolvida com base nos princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente;
Fundamental Médio	História/História e cultura afro-brasileira e indígena Del CEE/SP 77/08 LF 11.645/2008	Conhecimentos desenvolvidos no currículo escolar, nas áreas de educação artística e de literatura e de história brasileira.
Médio	Filosofia e Sociologia LF 11.648/208	Em todas as séries quando o curso for seriado.
Fundamental Médio	Arte / Música LF 11.769/2008 LF 12.287/2010	Música, obrigatório e não exclusivo; tratado no componente de Artes; implantação obrigatória até agosto de 2011.
Médio	Língua Estrangeira Moderna/Espanhol LF 11.161/2005	Oferta obrigatória no ensino médio e facultativa no fundamental; optativa para o aluno caso não seja a Língua Estrangeira Moderna escolhida pela UE;



Fundamental Médio	Estudos sobre Idosos Del CEE/SP 77/08	Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso;
-------------------	---------------------------------------	--

OBSERVAÇÕES:

Integrarão esta síntese, as solicitações:

- a) As escolas ministrarão os componentes dispostos na Deliberação 77/08 (Educação Ambiental, Estudos sobre o Direito da Criança e do Adolescente, Estudos sobre Idosos, História/História e cultura afro-brasileira e indígena) de forma integrada e interdisciplinar, por meio de projetos.
- b) A estes componentes, a escola deverá atribuir o mesmo valor e tratamento, considerando os conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.
- c) Definindo as disciplinas que desenvolverão estes componentes, o tratamento metodológico, bem como as séries/anos em que serão tratados.
- d) Os professores, que ministrarem os referidos componentes curriculares, deverão inseri-los no Plano de Ensino e planos de aula

4. Planos de Ação: Implementação, Controle e Avaliação do Currículo

Justificativa/Missão: O ser humano, nasceu para viver em sociedade, ser protagonista de sua história, planejar seu percurso e realizar seu sonho. Ao longo da vida, durante seu trajeto, muitos desafios, incertezas e imprevistos acontecem sendo necessário recalcular rota. A E. E. Maria Falconi de Felício, em seus anos de existência contribuiu na formação deste ser humano protagonista e hoje em meio a uma pandemia da Covid 2019, temos a missão de sermos mais presentes, vivos e ativos na vida de nossos alunos, contribuindo para sua formação plena. Formando assim pessoas competentes, solidárias e protagonistas de sua história, de sua vida de seus sonhos

Visão: Fazer com que nossos alunos sonhem, tracem seu Projeto de vida e tenham a certeza de que é possível, ser realizado.

Premissas: Protagonismo, Formação continuada, Excelência em gestão, Corresponsabilidade e Replicabilidade.



Objetivos: Reforçar o compromisso e zelo com o serviço à comunidade, através de uma Educação de qualidade, focada no desenvolvimento pleno do aluno, propiciando meios para que o mesmo, mude sua realidade social, sonhe e alcance seu projeto de vida, sendo assim um cidadão pleno, protagonista de seu sucesso e solidário cumpridor de seus direitos e deveres e com perspectivas e ações que contribuam para a construção de uma sociedade melhor

Idesp da escola: EF →3,6 EM →2,44	Meta da Escola: EF →4.00 EM →2,66
---	---

PRIORIDADES DA ESCOLA	CAUSAS	RESULTADO ESPERADO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	Evidências
Ter clareza do perfil da escola, do desempenho individual de cada aluno, das características socioeconômicas e socioemocionais.	Alunos com déficits de aprendizagem. Alunos sem perspectivas.	Sanar as defasagens Apresentadas	Nas ações de nivelamento buscar sanar as defasagens das habilidades de alto nível de complexidade e estruturantes para o desenvolvimento do currículo do 1º e 2º bimestre. Recuperação continua com foco na busca por estratégias diferenciadas para sanar dificuldades de aprendizagem do bimestre. Nas reuniões de alinhamento, identificar os	Avanços nos níveis de proficiências e melhor desempenho escolar



			alunos que precisam ainda, sentir-se acolhidos.	
Identificar as defasagens de aprendizagens (competências e habilidades)	Defasagem de habilidades de anos anteriores.	Domínio das habilidades propostas para a série/ano que o aluno se encontra	Durante as reuniões de nivelamento identificar as habilidades fragilizadas, montar as turmas de acordo com o domínio ou falta do domínio da habilidade em questão, organizando assim as aulas de orientação de estudos.	Avanços nos níveis de proficiências e melhor desempenho escolar
Desenvolver o Protagonismo Juvenil	Alunos carentes e desmotivados	Ver o jovem como fonte de iniciativa e desenvolvimento	Modificar a prática com olhar no jovem.	Escola dinâmica e ativa
Assiduidade	Falta de sentimento de interação da família com a escola	Redução da taxa de absenteísmo e participação nas aulas remotas	Conscientização da família da Resolução SE nº 42, de 18-8-2015, Quem falta faz falta, utilizar todas as medidas cabíveis da resolução e acompanhamento e ações realizadas pelo tutor	Melhor frequência e participação nas aulas remotas
Projeto de Vida claro para cada aluno	Desmotivação, desinteresse e falta da base educacional promovida pela família	Alunos que sonham, planejam e acreditam em mudança	Através da tutoria, do acolhimento e da excelência acadêmica desenvolver os objetivos pessoais de cada aluno	Alunos protagonista, solidários e competentes



MMR	Identificar a causa raiz do problema em questão	Melhoria nos índices	Desenvolvimento das ações em todas as etapas traçadas.	Melhoria nos índices
Metas da escola	Defasagens e dificuldades de aprendizagem	Eficácia na aprendizagem	Monitorar o desenvolvimento individual de cada aluno, seu progresso ou dificuldades.	Atingir as metas propostas

5. PROJETOS

✓ PREVENÇÃO E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS

A escola é o espaço onde as interações humanas e a construção do conhecimento ocorrem de forma dinâmica, ativa e permanente, desta forma as adversidades afloram e as vezes se intensificam. Porém sabemos que desde o início da humanidade as adversidade e conflitos existem, fazem parte do processo de evolução dos seres humanos. Os homens vivem em um mundo social cheio de tensões e contradições, que se manifestam de diferentes formas, onde a desigualdade é a força que os move. Esta dinâmica é o ponto central das relações humanas, condição básica para a vida social e, no entanto, indispensáveis para o desenvolvimento e crescimento de quaisquer sistemas sociais organizacionais, seja este educacional, familiar, político, entre outros.

Uma atmosfera pacífica e positiva é determinante na qualidade de vida e na produtividade de todo corpo escolar, permite conhecer os aspectos de natureza moral que permeiam as relações na escola, podemos dizer que o clima escolar é uma variável muito importante para prevenir os conflitos, promovendo o sentimento de bem-estar geral e de autoconfiança para realizar o trabalho escolar. Portanto, é fundamental a implantação de estratégias que promovam um clima favorável, para isso, precisa-se de uma gestão inovadora, aberta para mudanças, para a valorização de cada membro envolvido no processo, para o exercício constante do diálogo e do trabalho coletivo e para a participação da família e da comunidade nas ações da Instituição.

Diante do exposto e para atender a função social da escola, foi elaborado um Plano de Ação de Prevenção e Mediação de Conflitos e em consonância com as metas



desejadas para esta UE, visando assim, a convivência harmoniosa e formação plena do cidadão. O projeto envolve valores, atitudes, comportamentos e práticas. Trata-se de um processo que articula sensibilização e leitura crítica da realidade. Além disso, busca desenvolver nos alunos relacionamentos positivos e atuar de forma corresponsável, tendo em vista o desenvolvimento da aprendizagem e do projeto de vida dos mesmos, com foco na solução e não no problema.

OBJETIVOS: Promover através do Plano de Ação de Prevenção e Mediação de Conflitos, ações pontuais que envolvam todos os indivíduos para uma prática na construção de uma estrutura social pacífica e tolerante em todos os segmentos integrantes do ambiente escolar e da comunidade, visando uma harmônica e humanista convivência.

DESENVOLVIMENTO: Trabalhar no contexto escolar ações que tendem a prevenir os conflitos, através do diálogo e conscientização sobre a importância do respeito as regras e ao próximo. Promover através de uma maior proximidade, uma intensa comunicação entre todos os segmentos escolares, a família, a comunidade e as redes de apoio do nosso município, intensificando as relações humanas e compartilhando a importância do zelo pela educação das crianças e adolescentes que estudam nesta Unidade Escolar.

ATIVIDADES SUGERIDAS:

- 1- Promover a construção de um contrato pedagógico, onde as normas e regras de convivência sejam criadas de forma democrática e desta forma se estabelece um ambiente pacífico e harmonioso;
- 2- Através do Protagonismo Juvenil, dar voz e vez aos alunos, atendendo seus anseios e promovendo ações culturais de enriquecimento ao indivíduo;
- 3- Atuar de forma preventiva e mediadora, articulando-se com os membros de toda a Equipe escolar, (como professores, estudantes e pais ou responsáveis, Conselho de Escola, Grêmios Estudantil e Associação de pais e mestres-APM), promovendo ações de convivência pacífica e inibindo possíveis problemas de indisciplina e uso de drogas lícitas ou ilícitas;



- 4- Intensificar a parceria com as Redes de Proteção Social do Município, como CREAS, CRAS, Instituição Maria Gianne de Felício e Projetos esportivos e culturais oferecidos pela Prefeitura Municipal, atendendo as necessidades dos nossos alunos;
- 5- Criar grupos para debates sobre temas relacionados ao ambiente escolar, violência, drogas, bullying, indisciplina em sala de aula, uso do celular e outros.
- 6- Participação eficaz da família no ambiente escolar, através do envolvimento dos pais na APM, Conselho de Escola, Reuniões de pais/responsáveis e mestres.
- 7- Valorização de todos os atores escolares como, alunos, professores, funcionários, pais e a comunidade local, através da promoção de eventos culturais e recreativos que desenvolvam o sentimento de pertencimento a comunidade escolar.
- 8- Promover o diálogo constante com os alunos e se embasar nos documentos oficiais da SEE/SP, para nortear as ações e sanções educativas quando necessário, tais como: Normas Gerais de Conduta Escolar (Sistema de Proteção Escolar) e Manual de Proteção Escolar e Promoção da Cidadania (Sistema de Proteção Escolar) e o Regimento Escolar.
- 9- Intensificar a atuação do Grêmio Escolar como protagonistas de uma escola para todos e inovadora.

AValiação: Através de reuniões periódicas, será analisado as fragilidades e potencialidades apresentadas no ambiente escolar, com a participação dos alunos representantes de sala, Grêmio Estudantil, Conselho de Escola e APM, reestruturando as ações sempre que necessário

✓ **PROJETO “VALE SONHAR”**

Público-alvo: 1ª série do Ensino Médio

JUSTIFICATIVA DO PROJETO:

- No Brasil, 28% dos Partos do SUS ocorrem em garotas entre 10 - 19 anos. Isto significa que a cada 100 bebês que nascem em nosso país, 28 são filhos de mães adolescentes.
- Evasão Escolar - 25% das meninas entre 15 e 17 anos que deixa a escola fazem isso por causa da gravidez.
- Aumento da Pobreza- A Escolaridade da mulher é um fator relevante na avaliação do índice de desenvolvimento humano de uma população.



Preocupado com esses fatos, o Instituto Kaplan desenvolveu um método com o objetivo de diminuir os índices de gravidez na adolescência.

O Vale Sonhar é um desafio no trabalho de educação sexual: motivar o jovem a prevenir a gravidez na adolescência. Este é o ponto chave do nosso trabalho - a motivação. Se por um lado o sexo na adolescência é natural, a prevenção é aprendida. E, para colocar em prática o que foi aprendido, motivação é fundamental. Diversos estudos que analisaram o comportamento sexual na adolescência mostraram que somente a informação, pura e simples, não é suficiente para o sucesso da prevenção da gravidez. A mais recente pesquisa, realizada pelo Programa de Saúde do Adolescente da Secretaria Estadual de Saúde de São Paulo, constatou que o conhecimento dos métodos contraceptivos por parte das meninas não garante seu uso. Procurando uma nova abordagem para prevenir a gravidez na adolescência, a equipe do Instituto Kaplan deparou-se com a frase do Senador Teotônio Vilela " *O sonho é próprio de todos nós. Não há nenhuma realidade sem que, antes, se tenha sonhado com ela*".

Imediatamente, tornou-se a inspiração na criação da metodologia do Projeto Vale Sonhar. Simples e clara, ela nos mostrou uma possibilidade de desenvolver a motivação do jovem por meio da percepção do impacto da gravidez na realização de seu sonho maior - o projeto de vida.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PREVENTIVA

- Sonhar, identificar que a adolescência não é o melhor momento para se ter um filho.
- Conhecer o processo da reprodução, associado às práticas sexuais de risco.
- Desenvolver a habilidade para usar os métodos contraceptivos foram as estratégias de educação preventiva, por meio de oficinas, adotada pelo Instituto Kaplan no projeto Vale Sonhar.

ATIVIDADES DO PROJETO

1. Realização das Oficinas com os alunos

Cada aluno participa do bloco de três oficinas

Oficina 1: Identificação do Sonho

Oficina 2: Nem toda relação sexual engravida

Oficina 3: Engravidar é uma escolha



✓ **BUSCA ATIVA**

Os alunos são acompanhados diariamente por dois professores orientadores de sala. Os mesmos, registram na planilha google drive, a frequência presencial, a frequência no CMSP e a falta de participação dos alunos. Desta forma, é possível realizar a busca ativa de forma eficaz através das informações precisas. Outra informação que a planilha apresenta, são os alunos que não possuem dispositivos tecnológicos e necessitam de atividades complementares ficarão em casa. Sendo assim, os professores orientam os alunos na semana que estão presencialmente, sobre as atividades que deverão fazer no período que estiverem em casa

Diário Online: Os professores com suas respectivas senhas, acessam o site da Secretaria Digital (<https://sed.educacao.sp.gov.br>) e realizam os registros no diário de classe online. Os mesmos são orientados pelo PCG e PCA e tiveram formação sobre este tema no Planejamento Escolar.

6. Planos de Trabalho:

6.1 Núcleo de Direção

Segmento: Direção e Vice direção.

Objetivo: Realizar o cumprimento das determinações propostas para as funções conforme legislação vigente (Diretor e Vice Diretor).

Meta: Cumprir a legislação vigente e atuar no Projeto Político Pedagógico para a melhoria na qualidade de ensino e da aprendizagem.

Estratégia: Envolver a equipe escolar, pais e alunos para que o processo de participação e tomada de decisão se concretizem em harmonia.

Ações: Realização e alinhamento de todas as atividades envolvendo todos os segmentos escolares em conjunto no cumprimento das atribuições de cada membro da equipe.

Resultados esperados: Um ambiente escolar agradável onde todos os representantes correspondam para que a melhoria da qualidade de ensino - aprendizagem aconteça.

Avaliação: Realizada pela equipe gestora semanalmente.



1 – Resultados Educacionais (Gestão Pedagógica)

POTENCIALIDADES:

- Frequência escolar: a escola realizou o acompanhamento e controle de frequência dos alunos, adotando medidas para assegurar a sua permanência com sucesso;
- Uso dos resultados do desempenho escolar: a escola analisou os resultados do seu desempenho (IDESP, SARESP e outros) identificou necessidades e propôs metas de melhoria;

AÇÕES:

- Após uma avaliação diagnóstica, replanejar ações para atingir, com atividades diferenciadas, resultados positivos na aprendizagem dos alunos com menor rendimento escolar.
- Através dos gráficos de resultados por questão, identificar competências e habilidades, traçar novos rumos para alcançar resultados satisfatórios.
- Identificação, junto aos alunos e responsáveis, as razões da frequência irregular às aulas.
- Comunicar aos alunos, pais ou responsáveis sobre a frequência irregular e em caso de negligência, comunicar ao Conselho Tutelar.
- Divulgar periodicamente, aos pais e à comunidade, os resultados de aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino.
- Realizar planejamento estratégico para atender as fragilidades diagnosticadas por meio de auto avaliação, para assim, propor ações;

2 – Gestão Democrática e Participativa

POTENCIALIDADES:

- Análise da participação dos pais e da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica da Escola: a escola sempre comunica aos pais e alunos todas as reuniões para levantamento das expectativas, porém a participação é baixa. A participação da Comunidade Escolar é feita através de pesquisa efetuada em sala de aula com os alunos e as sugestões são incorporadas dentro Plano Político Pedagógico.
- A escola incentiva a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola: os pais preferem depositar na escola as decisões a participar e opinar, sendo que hesitam até em participar na formação da A.P.M. e Conselho de Escola. Os dados da APM são



amplamente divulgados, mas a comodidade impede que haja uma maior participação no Conselho de Escola e na formação da APM, pois os pais respondem que trabalham muito durante o dia e não conseguem frequentar as reuniões, porém, os pais que aceitam participar sempre vêm às reuniões e discutem ativamente sobre a aplicação dos recursos.

- As prestações de contas são divulgadas regularmente para conhecimento da equipe escolar, dos pais e da comunidade.
- A escola incentiva e participa ativamente da atuação do Grêmio Estudantil.
- Divulgação do Regimento Escolar, das normas legais e de convivência, que orientam os direitos e deveres dos professores, funcionários, pais e alunos: o Regimento Escolar é amplamente divulgado na escola, entre todos os segmentos e colegiados. As normas legais e de convivência entre professores, funcionários, alunos também são discutidas no planejamento e depois afixadas em todas as salas, além de serem participadas aos alunos verbalmente para melhoria ou adaptações.

AÇÕES:

- Intensificar a participação de todos os segmentos da comunidade escolar na formulação e validação do Plano Gestão.
- Estimular maior participação de representantes de pais, alunos, professores e comunidade, no acompanhamento e avaliação de metas, ações e práticas pedagógicas.
- Intensificar articulações e parcerias com as famílias, serviços públicos, associações locais e empresas.
- Acompanhar e estimular a participação do Grêmio Estudantil e dos alunos em geral, frisando o protagonismo dos mesmos no ambiente escolar.

3 – Processos, Projetos e Planos (Gestão Pedagógica)

POTENCIALIDADES:

- Os Planos de Ensino estão em consonância com a Proposta Pedagógica, dialogam com o currículo oficial e procuram atender aos interesses dos alunos.
- A escola realiza práticas pedagógicas inclusivas, respeitando e atendendo a todos os alunos, independente de origem socioeconômica, gênero, etnia e necessidades especiais.



- Os professores realizam seu planejamento de forma sistemática e coletiva, com base no currículo e nas necessidades individuais dos alunos.
- Socialização das informações recebidas nas reuniões/orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos, com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar: através das reuniões de ATPCs são realizadas formações aos professores, orientando para a prática do currículo, o ensino voltado ao desenvolvimento de competências e habilidades.

AÇÕES:

- Intensificar a prática de análise dos resultados de aprendizagem.
- Intensificar a formação contínua de modo a promover práticas inovadoras para atender as diferentes necessidades dos alunos, bem como a utilização de recursos didáticos e tecnológicos adequados.
- Intensificar a recuperação contínua de modo a atender as necessidades de aprendizagem dos alunos.
- Priorizar as ATPCs como um espaço coletivo de formação contínua.
- Avaliar as competências desenvolvidas pelas diferentes áreas do conhecimento, tendo como referência o Currículo, que é norteado pelo Guia de Transição e BNCC.

A direção e coordenação acompanharão através dos:

- Planos de ensino;
- Planejamentos;
- Reflexão em ATPCs;
- Visitas as aulas;
- Verificação de cadernos dos alunos;
- Verificação de diários de classe;
- Conversa diária com o professor;

Os alunos serão avaliados continuamente através de provas escritas, trabalhos, pesquisas e observação direta. A avaliação será contínua, diagnóstica e formativa.

O Conselho de Escola acompanhará o andamento de cada curso, juntamente com a coordenação e direção. As diversas avaliações efetuadas durante os bimestres são revistas e, efetuadas as recuperações, serão devidamente registradas no “Diário de Classe” e passadas para a Secretaria e para o aluno.



Análise do acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, de modo a garantir a articulação das ações com a Proposta Pedagógica da escola.

- Os projetos elaborados para serem desenvolvidos na U.E. seguem sugestões da Secretaria Estadual da Educação, da Diretoria de Ensino e de acordo com a necessidade da U.E. As atividades pedagógicas são acompanhadas pelo Coordenador Pedagógico, através dos Planejamentos anuais e dos Planos de aula dos professores e também das ATPCs, onde os professores trocam experiências e adequam seus planejamentos.

Avaliação das estratégias utilizadas para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos e articulação com as famílias e a comunidade.

- Professores: bom relacionamento com os alunos;
- Bom desempenho em suas atividades e práticas pedagógicas;
- Participação nas atividades da unidade escolar.

A avaliação será permanente e dentro da realidade da nossa escola, essa avaliação será efetivada durante os ATPCs, sendo que estas deverão estar voltadas para o acompanhamento do que o plano propôs para o coletivo.

A avaliação dos docentes será discutida para o bom resultado das atividades realizadas percebendo necessidade ou não de replanejar ou promoção de capacitação dos mesmos. Neste momento, será colocada a avaliação do trabalho coletivo com as trocas de experiências visando conhecer as dificuldades a serem superadas, através dos indicadores.

Serão avaliados, passo a passo, se os objetivos propostos estão sendo alcançados, garantindo assim o sucesso.

Formas de articulação pela equipe gestora entre as concepções de ensino-aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, a concepção do Currículo e a avaliação dos resultados:

Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos:

- Convivência - as normas são amplamente discutidas e os contratos são celebrados em sala de aula;



- Resgatando o civismo na escola – através de participação em concursos e atividades em sala de aula;
- Compensação de ausências;
- Uso da biblioteca e sala de vídeo – com leitura e acompanhamento do professor;
- Atualidades e enriquecimento das ATPCs – usando dinâmicas e textos diversos;
- Questões interpretativas e uso da personificação;
- Conhecendo o corpo humano – através de softwares e jogos;
- Extensão cultural – visitas em todos os eventos aos quais possa haver participação escolar e leitura

Avaliação das ações de formação continuada em serviço e troca de experiências vivenciadas:

- Reflexões em grupo de professores, dividido por componente curricular, para levantar problemas e sugerir soluções para em seguida, colocar em plenário os resultados obtidos a fim de que haja troca de experiências entre os docentes;
- Sugestões de novos projetos conforme necessidade durante o ano letivo;
- Transmissão resumida do tema abordado nas OTs, pelo professor que participou da capacitação

Avaliação de práticas de valorização e reconhecimento do trabalho da equipe escolar.

- Recepção aos novos professores de modo que se sintam integrados à escola, conhecendo nossos objetivos educacionais, metas e ações a serem desenvolvidas;
- Recepção aos alunos para que conheçam o prédio escolar, o pessoal envolvido, nossos objetivos e possam, assim, se sentirem à vontade para desenvolverem sua aprendizagem;
- Elaborar projetos para o uso da informática tanto dos professores como dos alunos;
- Valorizar e incentivar o trabalho dos professores – aproveitando ideias e adequando projetos para melhoria das práticas pedagógicas;
- Dinâmicas pedagógicas;
- Participar ativamente na elaboração e concretização das Oficinas Curriculares junto aos professores para chegar de fato às habilidades necessárias para desenvolvimento do cognitivo, social e emocional do aluno, através de propostas



significativas que possam aprofundar as oportunidades de engrandecimento na convivência, no respeito mútuo, no protagonismo, na ética, na reflexão dos valores morais e na participação esportiva, promovendo em todos os alunos imagens positivas do aprendizado lúdico e contextualizado.

Observação: Os Planos de Ensino desta Unidade Escolar são adequados à aplicação e ao desenvolvimento do Currículo e tem como objetivo um trabalho voltado para o desenvolvimento de Competências e habilidades, proposto pelo Guia de Transição e BNCC. Os Planos são elaborados pelos professores de cada disciplina série/ano, entregues à coordenação pedagógica e utilizados para o acompanhamento pedagógico.

4 – Gestão de Pessoas e Equipes

POTENCIALIDADES:

- Foram desenvolvidas ações para envolver equipes e lideranças, elevar a motivação e autoestima dos profissionais e mediar conflitos em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário.
- Foram desenvolvidas práticas de conhecimento e observância da legislação educacional, do regimento escolar e demais normas legais que orientam os direitos e deveres dos professores, demais profissionais, pais e alunos.

AÇÕES:

- Implementar avaliação sistemática do grau de satisfação dos alunos, dos pais, dos professores e demais profissionais da escola, em relação a gestão, as práticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem.
- Intensificar a relação entre profissionais da escola, pais e alunos com objetivo de melhorar a qualidade de ensino.
- Promover ações de formação continuada de acordo com as necessidades dos professores e demais profissionais.
- Orientar, acompanhar e avaliar continuamente todos os envolvidos no processo educacional.
- Administrar o tempo das atividades escolares e administrativas de modo a garantir e privilegiar o processo de ensino e aprendizagem.



- Promover práticas de valorização e reconhecimento do trabalho de todos na escola, no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade de ensino.

5 – Serviços e Recursos (Gestão de Processos Administrativos)

POTENCIALIDADES:

- A escola organiza e atualiza documentação, escrituração, registros dos alunos, diários de classe e outros, atendendo de maneira ágil a comunidade escolar e o sistema de ensino.
- O espaço escolar é disponibilizado nos fins de semana para atividades com a comunidade local, por meio do Programa Escola da Família.
- Foram realizadas ações de planejamento participativo, acompanhamento e avaliação dos recursos financeiros, levando em conta as necessidades da escola, os princípios da gestão pública e a prestação de contas à comunidade.
- Houve acompanhamento contínuo das condições físicas do prédio escolar de modo a assegurar a conservação, higiene, limpeza, manutenção e preservação do patrimônio escolar, instalações, equipamentos e materiais pedagógicos.
- A avaliação da prestação de serviços é positiva dentro desta Unidade Escolar, pois todos se empenham no desenvolvimento de suas atribuições, para que nada saia errado e que todas as funções sejam bem desenvolvidas para o sucesso total da aprendizagem dos alunos e do bom andamento da parte burocrática da escola.

DESAFIOS:

- Implantar formas alternativas para criar e obter recursos, espaços e materiais complementares para a melhoria do trabalho escolar.
- Estimular reflexão e conscientização de todos sobre a importância de conservar e preservar o bem público.
- Utilizar de forma apropriada as instalações, equipamentos tecnológicos e materiais pedagógicos para a implementação do Currículo na escola.
- Dar continuidade à avaliação da prestação de serviços à comunidade, quanto ao atendimento, à atualização da documentação e escrituração da vida dos escolares.
- Intensificar avaliação da utilização dos recursos didáticos disponíveis nos espaços pedagógicos da escola:
 - Sala de vídeo: com agendamento, aberto a todos os professores para palestras, vídeos, dinâmicas etc.



- Sala de leitura: funciona com a ajuda do PCP, professores e direção que disponibilizam livros aos alunos e faz o registro de saída e devolução dos mesmos.
- Sala de Informática: conta com 10 computadores, é utilizada por professores e alunos.
- Laboratório: é disponibilizado para todos os professores e alunos.

6.2 Núcleo de Agentes de Organização Escolar:

Objetivos:

- Atender todas as solicitações de rotina, solicitações da diretoria de ensino e dos demais segmentos que procuram a escola, com presteza e dentro dos prazos;
- Manter a organização e conservação das áreas interna e externa do prédio; fazer controle, manutenção e conservação de mobiliário, equipamentos em geral;
- Zelar pela vida funcional dos servidores e alunos desta Unidade Escolar e promover os serviços abaixo descritos:
 - Organização e atualização de arquivos;
 - Expedição, registro e controle de expediente;
 - Registro e controle de bens patrimoniais;
 - Serviços gerais de secretaria e atendimento ao público.

Meta: Realizar das ações ao longo do ano letivo.

Estratégia: Através de um trabalho em equipe, pontual e dirigido cumprir com os objetivos traçados.

Ações: Dar consecução as atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da direção.

Resultados esperados: Atender as necessidades de escrituração dos discentes e docentes.

Avaliação: Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

6.3. Núcleo de Agentes de Serviços Escolares:

Objetivos:

- Atender todas as solicitações de rotina e dos demais segmentos que procuram a escola, com presteza e dentro dos prazos;
- Proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas a zeladoria, vigilância e atendimento de alunos;



- Manter a organização e conservação das áreas interna e externa do prédio; fazer controle, manutenção e conservação de mobiliário, equipamentos em geral e materiais didático-pedagógicos;
- Zelar pelos espaços físicos da escola, bem como atendimento aos alunos, professores e comunidade, de maneira a:
 - Organização da cozinha, refeitório e pátio;
 - Manter seus espaços de trabalho limpos e organizados;
 - Atender solicitações de professores em relação aos alunos;

Meta: Realizar das ações ao longo do ano letivo.

Estratégia: Através de um trabalho em equipe, pontual e dirigido cumprir com os objetivos traçados.

Ações: Dar consecução as atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da direção.

Resultados esperados: Atender os objetivos e solicitações com presteza.

Avaliação: Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

7. PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

Todos os recursos financeiros recebidos por esta Unidade Escolar são criteriosamente aplicados para o fim a que se destina e de acordo com as necessidades pedagógica, administrativa e na manutenção do prédio de acordo com as instruções recebidas das fontes pagadoras e do Tribunal de Contas do Estado. A seleção de que comprar é feita de acordo com as fichas de controle de estoque e também verificação junto a professores e funcionários, de acordo com a APM e o Conselho de Escola. A manutenção e conservação do prédio e equipamentos são custeadas com recursos advindos da Fundação de Desenvolvimento Escolar para este fim, de acordo com as necessidades na manutenção de ambiente apropriado e agradável para o bom andamento das atividades escolares. A Associação de Pais e Mestres conta com recursos obtidos através de doações, promoções e recursos próprios, os quais são empregados para manutenções diversas. Terminado o processo de licitações e aquisição de produtos e serviços faz-se a prestação de contas aos órgãos devidos e a divulgação. Os recursos são aplicados de maneira consciente, exclusivamente para suprir necessidades da escola e de seus alunos, possibilitando a melhoria do processo ensino-aprendizagem e do ambiente escolar, de forma democrática, clara e transparente.



8. Critérios de avaliação do Plano de Gestão.

Considerando ser o Plano de Gestão documento que registra procedimentos vivenciados no processo educativo este, será continuamente avaliado, de forma diagnóstica e, as alterações que se fizerem necessárias serão registradas em documentos específicos, anexados anualmente ao presente Plano.





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Der Sertãozinho Equipe de Supervisão
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



PARECER SIGA Nº SEDUC-PAR-2021/19209

Assunto: Expediente de atendimento

Após análise do expediente, propomos a homologação do Plano Gestor da EE. Maria Falconi de Felício para o quadriênio 2021/2024, por estar de acordo com a legislação vigente.

À Consideração Superior.

É o Parecer.

Sertãozinho, 16 de abril de 2021.

Valdir Zanella
Supervisor de Ensino
Der Sertãozinho Equipe de Supervisão





Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Sertãozinho

Despacho

Interessado: EE Maria Falconi de Felicio
Assunto: Plano de Gestão Escolar - 2021 a 2024

HOMOLOGO o Plano de Gestão Escolar - 2021 a 2024 da EE Maria Falconi de Felicio à vista de Parecer do Supervisor de Ensino que, após análise, não teceu considerações sobre irregularidades ou apontamento para ressalva ao documento apresentado.

Encaminhe-se ao NVE-DER Sertãozinho para demais providências.

Sertãozinho, 05 de maio de 2021.

Claudia Regina Lazarini Neves
Dirigente Regional de Ensino
Sertãozinho



SEDUCDES2021132539A

Classif. documental	006.01.10.004
---------------------	---------------



DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE ITAPEVA

Despachos do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Processo Seduc-PRC-2021/15200
Interessado (a): EE José Vasques Ferrar - DER Itapeva.

Processo Seduc-PRC-2021/15200
Interessado (a): EE José Vasques Ferrar - DER Itapeva.

Table with 11 columns: Item, Descrição, Quantidade, Valor Unitário, Valor Diário Mensal, Valor Unitário no mês, Valor Total requisitado, Valor referencial, Validação do Valor. Rows include Salas de Atividades Complementares, Salas de Aula, Salas de Informática, etc.

Governo do Estado de São Paulo
Secretaria de Estado da Educação
Diretens, reg. de Itapeva

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE JACARÉ

Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Declarando regularizada, com fundamento no item 6.1.1 da Indicação CEE 8/1986 e nos termos da Deliberação CEE 18/1986 e Resolução SE 20/1796, a vida escolar da aluna Ana Carolina Ferreira dos Santos, RG 36.404.861, referente à 3ª série do Ensino Médio. Seduc-EXP-2021/195487.

Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Declarando regularizada, com fundamento no item 6.1.2 da Indicação CEE 8/1986 e nos termos da Deliberação CEE 18/1986 e Resolução SE 20/1796, a vida escolar da aluna Ana Carolina Ferreira dos Santos, RG 36.404.861, referente à 3ª série do Ensino Fundamental. Seduc-EXP-2021/189467.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE JUNDIAÍ

Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento na Lei Federal nº 2.949/66, na Deliberação CEE 10/07, Indicação CEE 13/97, e a visita do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelo Estabelecimento de Ensino, CEE 296478, Município de Jundiá.

Colégio Degraus de Jundiá, CEE 296478, Município de Jundiá.
Colégio Degraus de Itupeva, CEE 7066, Município de Itupeva.
Colégio Trevo de Itupeva, CEE 166532, Município de Itupeva.
Colégio Educacional, CEE 121526, Município de Itatiba.
Colégio Itapicó, CEE 59455, Município de Itatiba.
Colégio Literatus, CEE 153126, Município de Itatiba.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE LIMEIRA

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Autoriza ocupação de zelaroria
O Dirigente de Ensino, com fundamento no Decreto nº 47526, de 22-02-2009, na Resolução SE 23 de 20-04-2013, expedie a presente Portaria.

Artigo 1º - Fica autorizado Claudio Donizete Leite, RG 22.812.754, cargo função Cabo da Polícia Militar - 1ª Companhia de Polícia Militar do Interior - Limeira, a ocupar as dependências da zelaroria da EE Prof. Leovegildo Chagas Santos, município de Limeira, conforme Termo de Autorização de Uso que integra o Processo Seduc-PRC-2021/17793 e observadas as disposições da Resolução SE 23/2013.

Artigo 2º - As responsabilidades do ocupante da zelaroria estão estabelecidas em Termo de Compromisso devidamente assinado pelo compromissário, pelo diretor da escola e pelo dirigente de ensino.

Artigo 3º - A presente autorização conta com validade por 2 anos.

Portarias do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Validando, nos termos do Parecer CEE 10/9/2020, de 15-04-2020, válido em 200 horas de Estágio Supervisionado, o contrato de trabalho da EE Prof. Leovegildo Chagas Santos, município de Limeira, conforme Termo de Autorização de Uso que integra o Processo Seduc-PRC-2021/17793 e observadas as disposições da Resolução SE 23/2013.

Homologando, com fundamento na Lei Federal nº 2.949/66, na Deliberação CEE 10/07, Indicação CEE 13/97, e a visita do Parecer Conclusivo do Supervisor de Ensino responsável pelo estabelecimento, o Plano Escolar de 2021 do ano letivo de 2021, da Escola de Educação Especial João Omotto - Apae Limeira, Município de Limeira.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE LINS

Portarias da Dirigente Regional de Ensino, de 4-5-2021
Designando: nos termos do Decreto 57.141/11, e em atendimento ao disposto na Lei Federal 13.019/2014, o Supervisor de Ensino: Julio Cesar Goffredi, RG 12.568.004-6, do Núcleo de Finanças, os servidores: Anne Kelly Silva Cardoso Richarides da Rocha, RG 41.491.779-0, e Thiago França Albuquerque de Paula, RG 7.234.234-8, sem prejuízo de suas funções, vencimentos e demais vantagens da carga para, sob a presidência da (o) primeira (o) componem a Comissão de Monitoramento e Avaliação - CMA, a qual desempenhará o disposto na Cláusula Décima Terceira do Anexo do Decreto 62.294/2016, referente à realização do estágio de Educação e as Entidades: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Lins, Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Baurão, entre outras atribuições constantes nos Termos de Colaboração, Processos 0820/0061/2016, 0822/0061/2016 e 0821/0061/2016.

24-04-2012. Autorizo para uso exclusivo da unidade escolar indicada, e sem quaisquer ônus para a Administração, o recebimento em doação dos bens pertencentes à Associação de Pais e Mestres - APM, cuja Ata de Deliberação e Notas Fiscais se encontram arquivadas nos autos, ficando igualmente autorizado ao Núcleo de Administração desta Diretoria de Ensino a firmar os termos de doação e adotar as providências necessárias ao cadastramento e incorporação contábil dos bens móveis ao Patrimônio Estadual.

Extrato de Contrato
Planilha do Demonstrativo de Reajuste
Contratada Vencosoft Desenvolvedora e Limpadora Eireli
CONTRATO Nº 22.238.566/0001-08

Nos termos de doação e adotar as providências necessárias ao cadastramento e incorporação contábil dos bens móveis ao Patrimônio Estadual.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Designando: nos termos da Resolução SE 28, de 12-5-2011, os responsáveis abaixo indicados pelo Convênio de Transporte Escolar com as respectivas Funções:

Gestor - Claudia Ferreira Pitsch Simoni, RG 21.162.713, Dirigente Regional de Ensino.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento no Decreto 64.187, de 17-04-2019, e demais normas vigentes, o Plano Escolar referente ao ano letivo de 2021, do Lceu Contemporâneo, em Ribeirão Preto/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 4-5-2021
Autorizando, com fundamento no Decreto 47.685, de 24-02-2013 e Resolução SE 23 de 18-04-2013, a ocupação pelo servidor indicado, das dependências da zelaroria da Unidade Escolar abaixo relacionada.

EE Prof. Walter Paiva, em Ribeirão Preto/SP por Crenilda Abreu Meireles, RG 39.289.436-1, Agente de Organização Escolar, com cargo efetivo na EE Prof. Walter Paiva, em Ribeirão Preto/SP, a ocupar as dependências da zelaroria da Unidade Escolar, na cidade de Ribeirão Preto/SP, desta Secretaria Estadual da Educação do Estado de São Paulo. Seduc-PRC-2021/18730.

Retificação do D.O. de 5-5-2021
Na Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 04-05-2021, cessando autorização da ocupação da zelaroria.

onde se lê: "A partir de 05-03-2021, por motivo pessoal, Marcelo Lima, RG 41.590.029-X, Polícia Militar, cargo efetivo na 4ª Cia PAMB, do 4º BPAMB, da Polícia Ambiental, em Ribeirão Preto/SP desocupando a EE Baudilio Biagi, em Ribeirão Preto/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento no Decreto 64.187, de 17-04-2019, e demais normas vigentes, o Plano Escolar referente ao ano letivo de 2021, do Lceu Contemporâneo, em Ribeirão Preto/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Declarando excedente, a partir de 10-05-2021 em virtude da terceirização dos serviços da EE Fernando Costa, em atendimento à Resolução SE 12, de 17-02-2017, os servidores do Quadro de Apoio Escolar (Agente de Serviços Escolares) e OSE (Auxiliar de Serviços Gerais), abaixo relacionados, de acordo com a classificação:

Nome - RG - Função - U.A. - Município
Marcos Rogério Silveiro Alves - RG: 22.874.954-2 - 313-365 - EE Fernando Costa - Lins/SP
Servidor do OSE
Nome - RG - Função - U.A. - Município
Carlos Alberto de Aguiar Mouslin Ferreira - RG: 21.685.781-8 - 32-730 - EE Fernando Costa - Lins/SP
Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Tornando público, em atendimento à Resolução SE 12, de 17-02-2017, a relação de escolas destinadas à sessão de ensino, em 10-05-2021, para servidores declarados excedentes:

Município: Lins/SP
Escola
EE Prof. Mineirinha Sant'Anna Carneiro
Município: Promissão/SP
Escola
EE Prof. Orlando Donda

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE MIRACATU

Portaria da Dirigente Regional de Ensino de 4-5-2021
A Dirigente Regional de Ensino da Região de Miracatu, com fundamento no Decreto 47.685 de 28-02-2003 e na Resolução SE 23 de 20-04-2013, expedie a presente Portaria.

Artigo 1º - A partir de 02-04-2021, fica revogada a autorização de ocupação das dependências da zelaroria da EE Poeta Domingos Bauer Leite, município de Miracatu, por Adriana Batista Macedo, RG 35.256.350, Agente de Organização Escolar, da EE Poeta Domingos Bauer Leite, em virtude de falecimento.

Artigo 2º - Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogada a Portaria de 27-11-2019.

Processo Seduc-PRC-2021/18136
Interessado: Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos - CEJEA de Miracatu - PDEDE/2018
Assunto: Doação de bens móveis

Em face do processo em epígrafe, com fundamento no item 2 da alínea "b" do Inciso VI do Artigo 80 do Decreto 57.141/2011 e Resolução SE 45, de 18-04-2012, retificada em 24-04-2012, Autorizo para uso exclusivo da unidade escolar indicada, e sem quaisquer ônus para a Administração, o recebimento em doação dos bens pertencentes à Associação de Pais e Mestres - APM, cuja Ata de Deliberação e Notas Fiscais se encontram arquivadas nos autos, ficando igualmente autorizado ao Núcleo de Administração desta Diretoria de Ensino a firmar os termos de doação e adotar as providências necessárias ao cadastramento e incorporação contábil dos bens móveis ao Patrimônio Estadual.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE PINDAMONHANGABA

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Interessado: Associação de Pais e Mestres - APM, cuja Ata de Deliberação e Notas Fiscais se encontram arquivadas nos autos, ficando igualmente autorizado ao Núcleo de Administração desta Diretoria de Ensino a firmar os termos de doação e adotar as providências necessárias ao cadastramento e incorporação contábil dos bens móveis ao Patrimônio Estadual.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE PIRACICABA

Portarias do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Designando: os servidores Elaine Bábata Siqueira Brancaloni, RG 23.079.675-5, Simone Helena Pestunoff, RG 19.314.078-5, e Henais Maria Avizuz Nozella de Oliveira, RG 9.677.338-8, Supervisores de Ensino, desta Diretoria de Ensino, sem prejuízo de suas demais funções e vantagens da carga, para em Comissão procederem a verificação das mudancas do espaço físico do Instituto Educacional Poli Brasília com sede na Rua Moraes Barros, 422 - Centro - Piracicaba/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento no Decreto 64.187, de 17-04-2019, e demais normas vigentes, o Plano Escolar referente ao ano letivo de 2021, do Lceu Contemporâneo, em Ribeirão Preto/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Autorizando, com fundamento no Decreto 47.685, de 24-02-2013 e Resolução SE 23 de 18-04-2013, a ocupação pelo servidor indicado, das dependências da zelaroria da Unidade Escolar abaixo relacionada.

EE Prof. Walter Paiva, em Ribeirão Preto/SP por Crenilda Abreu Meireles, RG 39.289.436-1, Agente de Organização Escolar, com cargo efetivo na EE Prof. Walter Paiva, em Ribeirão Preto/SP, a ocupar as dependências da zelaroria da Unidade Escolar, na cidade de Ribeirão Preto/SP, desta Secretaria Estadual da Educação do Estado de São Paulo. Seduc-PRC-2021/18730.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento no Decreto 64.187, de 17-04-2019, e demais normas vigentes, o Plano Escolar referente ao ano letivo de 2021, do Lceu Contemporâneo, em Ribeirão Preto/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 4-5-2021
Autorizando, com fundamento no Decreto 47.685, de 24-02-2013 e Resolução SE 23 de 18-04-2013, a ocupação pelo servidor indicado, das dependências da zelaroria da Unidade Escolar abaixo relacionada.

EE Prof. Walter Paiva, em Ribeirão Preto/SP por Crenilda Abreu Meireles, RG 39.289.436-1, Agente de Organização Escolar, com cargo efetivo na EE Prof. Walter Paiva, em Ribeirão Preto/SP, a ocupar as dependências da zelaroria da Unidade Escolar, na cidade de Ribeirão Preto/SP, desta Secretaria Estadual da Educação do Estado de São Paulo. Seduc-PRC-2021/18730.

Retificação do D.O. de 5-5-2021
Na Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 04-05-2021, cessando autorização da ocupação da zelaroria.

onde se lê: "A partir de 05-03-2021, por motivo pessoal, Marcelo Lima, RG 41.590.029-X, Polícia Militar, cargo efetivo na 4ª Cia PAMB, do 4º BPAMB, da Polícia Ambiental, em Ribeirão Preto/SP desocupando a EE Baudilio Biagi, em Ribeirão Preto/SP.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SÃO JOÃO DO BAU VISTA

Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Designando, com fulcro no artigo 5º, inciso I, II, III e IV da Resolução SE 28, de 12-05-2011, os servidores abaixo relacionados, para, sem prejuízos dos vencimentos e demais vantagens de sua carga ou função, atuarem nos Convênios de Transporte Escolar de Alunos dos municípios de Aguai, Águas da Prata, Cacerone, Casa Branca, Divinolândia, Espírito Santo do Litoral, Itatiba, Moroca, Santo Antônio do Jardim, São João do Bau Vista, São José do Rio Preto, São Sebastião da Gramma, Tambá, Tapiraheta e Vargem Grande do Sul.

Gestor (a): Carmila Maria Valécio, RG 34.121.621-2
Co-gestor: Carlos Aparecido Tomazinho, RG 34.342.133-3
Responsável pela Instrução Processual: Cláudia Helena da Silva, RG 42.061.354-7

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento no Decreto 64.187, de 17-04-2019, e demais normas vigentes, o Plano Escolar referente ao ano letivo de 2021, do Lceu Contemporâneo, em Ribeirão Preto/SP.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Retificação do D.O. de 24-2-2021
Na Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 23-02-2021, sobre mudança de endereço do Instituto Alpha Lumen: onde se lê: mantido por Associação Alpha para Educação Especial, CNPJ 19.136.655/0001-10 e CNPJ 19.136.655/0002-09.

onde se lê: mantido por Associação Alpha para Educação Especial, CNPJ 19.136.655/0001-10 e CNPJ 19.136.655/0002-09.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 28-4-2021
Processo: Seduc-PRC-2021/15094
Interessado: EE Prof. Dirce Elias - Diretoria de Ensino Região de São José dos Campos
Assunto: Doação de Material Permanente/Convênio FNDE/MEC/PDEE Paulista

Em face do processo em epígrafe, com fundamento no item 2 da alínea "b" do Inciso VI do Artigo 80 do Decreto 57.141/2011 e Resolução SE 45, de 18-04-2012, retificada em 24-04-2012, autorizo, para uso da unidade escolar e sem qualquer ônus para a Administração, o recebimento em doação dos bens pertencente à Associação de Pais e Mestres, cuja ata de deliberação e notas fiscais se encontram arquivadas nos autos, ficando igualmente autorizado ao Núcleo de Administração desta Diretoria de Ensino a firmar os termos de doação e adotar as providências necessárias ao cadastramento e incorporação contábil dos bens móveis ao Patrimônio do Estadual.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Homologando, com fundamento no Decreto 64.187, de 17-04-2019, e demais normas vigentes, o Plano Escolar referente ao ano letivo de 2021, do Lceu Contemporâneo, em Ribeirão Preto/SP.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Designando: nos termos do Decreto 57.141/11, e em atendimento ao disposto na Lei Federal 13.019/2014, o Supervisor de Ensino: Julio Cesar Goffredi, RG 12.568.004-6, do Núcleo de Finanças, os servidores: Anne Kelly Silva Cardoso Richarides da Rocha, RG 41.491.779-0, e Thiago França Albuquerque de Paula, RG 7.234.234-8, sem prejuízo de suas funções, vencimentos e demais vantagens da carga para, sob a presidência da (o) primeira (o) componem a Comissão de Monitoramento e Avaliação - CMA, a qual desempenhará o disposto na Cláusula Décima Terceira do Anexo do Decreto 62.294/2016, referente à realização do estágio de Educação e as Entidades: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Lins, Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Baurão, entre outras atribuições constantes nos Termos de Colaboração, Processos 0820/0061/2016, 0822/0061/2016 e 0821/0061/2016.

Processo: Seduc-PRC-2021/15096
Interessado: EE Prof.ª Wilma Ragozar Baccaro - Diretoria de Ensino Região de São José dos Campos
Assunto: Doação de Material Permanente/Convênio FNDE/MEC/PDEE Paulista 2020

Em face do processo em epígrafe, com fundamento no item 2 da alínea "b" do Inciso VI do Artigo 80 do Decreto 57.141/2011 e Resolução SE 45, de 18-04-2012, retificada em 24-04-2012, autorizo, para uso da unidade escolar e sem qualquer ônus para a Administração, o recebimento em doação dos bens pertencente à Associação de Pais e Mestres, cuja ata de deliberação e notas fiscais se encontram arquivadas nos autos, ficando igualmente autorizado ao Núcleo de Administração desta Diretoria de Ensino a firmar os termos de doação e adotar as providências necessárias ao cadastramento e incorporação contábil dos bens móveis ao Patrimônio do Estadual.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SÃO ROQUE

Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Dispõe sobre autorização de estágio supervisionado de remoto aos alunos das instituições de Ensino Superior

A Dirigente Regional de Ensino, da Diretoria de Ensino - Região de São Roque, expedie a presente Portaria.

Artigo 1º - Fica autorizada, em conformidade com a Portaria MEC 544/2020, Decreto 64.879, de 20-03-2020, Deliberação CEE 8/10/09, Parecer CEE 109/2020, Comunicado Etape de 28-07-2020 e demais normas vigentes, a realização de Estágio Supervisionado Remoto, por meio de atividades de ensino não presencial, no período de quarentena, enquanto perdurar a suspensão das aulas presenciais das escolas da Rede Estadual de Ensino, aos alunos:

- Daniele Vieira de Góes, RG 48.933.913-X, matriculada na Universidade Paulista - Unip - Campus Sorocaba, no curso de Licenciatura em Matemática, junto a EE Lino Vieira Ruivo;

- Júlia Gonçalves Centuri de Souza, RG 53.292.393-5, matriculada na Universidade Paulista - Unip - Campus Sorocaba, no curso de Educação Física, junto a EE Frederico Marciano;

- Vitória Beatriz de Jesus Santos, RG 56.602.436-6, matriculada na Universidade Paulista - Unip - Campus Sorocaba, no curso de Educação Física, junto a EE Frederico Marciano.

Artigo 2º - Os responsáveis pelo Estabelecimento de Ensino, devem acompanhar, verificar, consultar e emitir o parecer das horas de estágio realizadas, assim como, manter e arquivar as normas que foram expedidas pelo Conselho Estadual de Educação e as demais instruções relativas ao cumprimento da Lei Federal 11.788, de 25-09-2008, conforme os documentos e registros elaborados na Unidade Escolar.

Artigo 3º - A Diretoria de Ensino da Região de São Roque, responsável pelo supervisão do Estabelecimento de Ensino, zelará pelo fiel cumprimento das obrigações assumidas em decorrência desta portaria.

Artigo 4º - Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação, retroagindo seus efeitos a partir de 20-10-2020. (Seduc-EXP-2021-220982)

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SÃO VICENTE

Portaria da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021
Convocando, todos os professores de matemática dos 6ºs e 9ºs anos, em especial, abaixo relacionados, para participar de reunião de trabalho que tratará de ações previstas no plano de melhoria MIM da diretoria de Ensino de São Vicente que atenda a este segmento.

Prof. Sílvia de Almeida Pinheiro Júnior Professor; Margarida Pinho Rodrigues; Maria Theresza da Cunha Pedrosa Professor; Antonio Augusto Pastor, Luiz D'Almeida Professor; Antônio Moreira Coelho Depedante; Mano Covas Junior Governador; Alvaro Luis Caldas Professor.

Prata Graand: Marlene Leite da Silva Professora, Magali Alonso Professor, Júlio Pardo Couto Professor, Rubens Paiva Depedante, Pedro Paulo Gonçalves Lopes Professor; Prudencio Luiz Abel, José Batista Campos.

Data: 14-05-2021
Horário: 09h
Local: online Microsoft Teams
Endereço: Reunião do Microsoft Teams

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SERTÃOZINHO

Portarias da Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021

Declarando regularizada, com fundamento no item/subitem 6.1.2 da Indicação CEE 8/1986 e nos termos da Deliberação CEE 18/1986, a vida escolar do aluno Flávio Cambria, RG 41.008.075-5, referente ao ensino de conclusão do Ensino Médio.

Homologando, conforme o Decreto 64.187/2019, com fundamento na Lei Federal 9.394/06 e a visita do Parecer Conclusivo dos Supervisores de Ensino responsáveis pelo estabelecimento, o Plano de Gestão para o quadriênio de 2021 a 2024 da EE Maria Falcão de Felício, localizada na Praça R. Nuno, 31 em Pitangueiras/SP.

DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE VOTUPORANGA

Portaria DRE-1, de 6-5-2021

Dispõe sobre alteração regimental - ardo
O Dirigente Regional de Ensino da Diretoria de Ensino da Região de Votuporanga, com fundamento na Lei Federal 9.394/96, nos termos da Deliberação CEE 10/97, Deliberação CEE 128/2016, e da Deliberação CEE 144/2016 e demais legislações pertinentes e a visita do Processo nº SEE 0259/009/2018 de 05-06-2018, expedie a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovadas as alterações dos artigos 57 e 5 e 54, 43, 67, 68, 69º do Regulamento Escolar da Emep Prof.ª Maria Aparecida dos Santos Franco, código CIE 04983, localizada à Rua 14, 667, Centro, CEP 15.495-000, em Rolândia/SP, mantida pela Prefeitura Municipal, CNPJ 45.162.864-8, que prevalecerá sobre anteriormente aprovado pela Portaria do Dirigente Regional de Ensino de 21/06, publicado em 22-06-2018.

Artigo 2º - A Diretoria de Ensino - Região de Votuporanga, responsável pela supervisão do estabelecimento de ensino, zelará pelo fiel cumprimento das normas constantes no Regulamento Escolar, objeto desta portaria.

Artigo 3º - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, produzindo seus efeitos no ano letivo de 2021.

Portaria do Dirigente Regional de Ensino, de 6-5-2021

Dispõe sobre autorização de curso
O Dirigente Regional de Ensino da Diretoria de Ensino da Região de Votuporanga, com fundamento na Deliberação CEE 01/1999, alterada pela Deliberação CEE 10/2000 e demais normas vigentes, a visita do Processo Seduc-PRC-2021/17894 expedie a presente Portaria.

Artigo 1º - Fica autorizado o funcionamento do curso "Educação de Jovens e Adultos" - EJA, Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental conforme Referencial Normativo de Cursos, junto à Emep Maria Aparecida dos Santos Franco, código CIE 04983, situada na Rua 14, 667, Centro, CEP 15.495-000, Rolândia/SP, mantida pela Prefeitura Municipal, CNPJ 45.162.864-0001-48.

Artigo 2º - Os responsáveis pelo Estabelecimento de Ensino ficam obrigados a manter adequadas às normas que forem baixadas pelos Conselhos Nacional e Estadual de Educação e as



documento assinado digitalmente



Autenticado com senha por LUCIANA DOS SANTOS DE ALCANTARA - 07/05/2021 às 09:40:02.
Documento Nº: 17197034-3452 - consulta à autenticidade em:
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=17197034-3452

