



Método de Melhoria de Resultados - MMR

Ações planejadas e N3
Diretoria de Ensino de Mauá

26/04/2021



AÇÕES PLANEJADAS

Homologação até 30
de abril de 2021

1. Conhecendo o problema



2. Quebrando o problema



7. Corrigindo os rumos



3. Identificando as causas do problema



6. Acompanhando os planos e resultados



4. Elaborando planos de melhoria

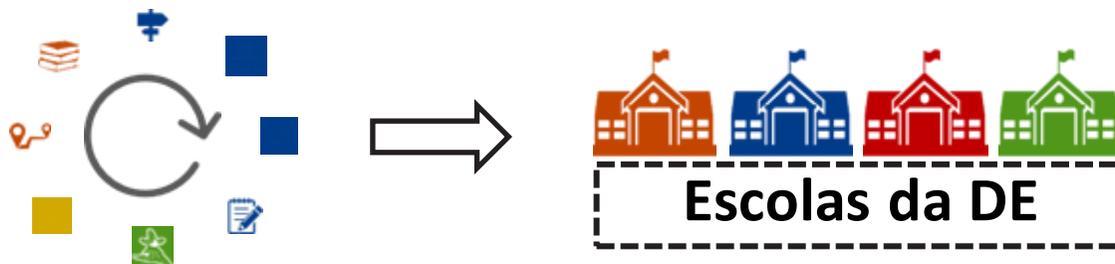


5. Implementando os planos de melhoria



Implantar o MMR :

-  Entender o método e envolver todos no **alcance das metas do IDEB** na Diretoria;
-  **Quebrar os problemas;**
-  Identificar as **causas dos problemas;**
-  Elaborar e implementar o **plano de melhoria;**
-  **Acompanhar os resultados e planos** e corrigir os rumos quando necessário;
-  **Reportar as dificuldades e êxitos** aos níveis superiores.



A **Diretoria de Ensino** possui os seguintes resultados no IDEB em 2019 e desafios para 2021.

Segmento	Resultado 2019	Meta 2021
 ANOS INICIAIS	IDEB 2019 6,7 Taxa de aprovação 0,99	Meta 2021 6,9
 ANOS FINAIS	IDEB 2019 5,3 Taxa de aprovação 0,96	Meta 2021 5,5
 ENSINO MÉDIO	IDEB 2019 4,4 Taxa de aprovação 0,90	Meta 2021 4,7

Atividade	Resumo da Atividade	Participantes	Duração Estimada	Data
Identificação das causas e elaboração do Plano de Melhoria	Realização de sessões de <i>brainstorming</i> com os participantes selecionados - identificar as causas dos problemas e elaborar o Plano de Melhoria	Supervisor, PCNP Dirigente (equipe de trabalho)	4h	16/03/2021 13h30
Plano de Melhoria - Ajustes finais	Ajustes finais no plano - desdobramento das ações em etapas. Definição dos prazos com os responsáveis pelas ações.	Supervisor, PCNP e Dirigente	2h	23/03/2021 13h30

Equipe de trabalho:

- Selecione de 6 a 10 representantes da comunidade escolar (pais/responsáveis, alunos, professores, professor coordenador, funcionários da escola).
- A equipe será definida após a etapa “Quebrando o problema”, quando serão definidos os problemas prioritários da escola.

ESCALA	NÍVEL	Anos Iniciais:	
0 a 10	5	Proficiência em Matemática	248,53
		Proficiência em Língua Portuguesa	228,6
0 a 9	5	Taxa de aprovação	0,99

ESCALA	NÍVEL	Anos Finais	
1 a 9	3	Proficiência em Matemática	265
		Proficiência em Língua Portuguesa	263,8
1 a 8	3	Taxa de aprovação	0,96

ESCALA	NÍVEL	Ensino Médio	
1 a 10	2	Proficiência em Matemática	274,1
		Proficiência em Língua Portuguesa	281,7
1 a 8	3	Taxa de aprovação	0,9

	5º ano – Anos Iniciais	9º ano – Anos Finais	3ª série – Ensino Médio
Nº total de estudantes nos anos/série da DE (dados plataforma SED)	5.463	6.241	3.728
Estudantes que fizeram a prova	4.425 estudantes	3.432 estudantes	2.013 estudantes
Nº de estudantes que requerem atenção – Língua Portuguesa	272 estudantes erraram pelo menos metade das atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	294 estudantes erraram pelo menos metade das atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	475 estudantes erraram pelo menos metade das atividades relativas aos marcos de desenvolvimento
Nº de estudantes que requerem muita atenção – Língua Portuguesa	135 estudantes erraram todas as atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	74 estudantes erraram todas as atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	177 estudantes erraram todas as atividades relativas aos marcos de desenvolvimento
Nº de estudantes que requerem atenção – Matemática	105 estudantes erraram pelo menos metade das atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	1048 estudantes erraram pelo menos metade das atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	883 estudantes erraram pelo menos metade das atividades relativas aos marcos de desenvolvimento
Nº de estudantes que requerem muita atenção – Matemática	62 estudantes erraram todas as atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	325 estudantes erraram todas as atividades relativas aos marcos de desenvolvimento	196 estudantes erraram todas as atividades relativas aos marcos de desenvolvimento

Diretoria com dois segmentos de ensino	Priorização de 3 (três) problemas: 2 (dois) problemas para um dos segmentos e 1 (um) problema para o outro segmento.
Diretoria com três segmentos de ensino	Priorização de 3 (três) problemas. 1 (um) para cada segmento.

Escola com um segmento de ensino	Priorização de 2 (dois) problemas para o segmento de ensino.
Escola com dois segmentos de ensino	Priorização de 3 (três) problemas: 2 (dois) problemas para 1 (um) dos segmentos e 1 (um) problema para o outro segmento.
Escola com três segmentos de ensino	Priorização de 3 (três) problemas. 1 (um) para cada segmento.

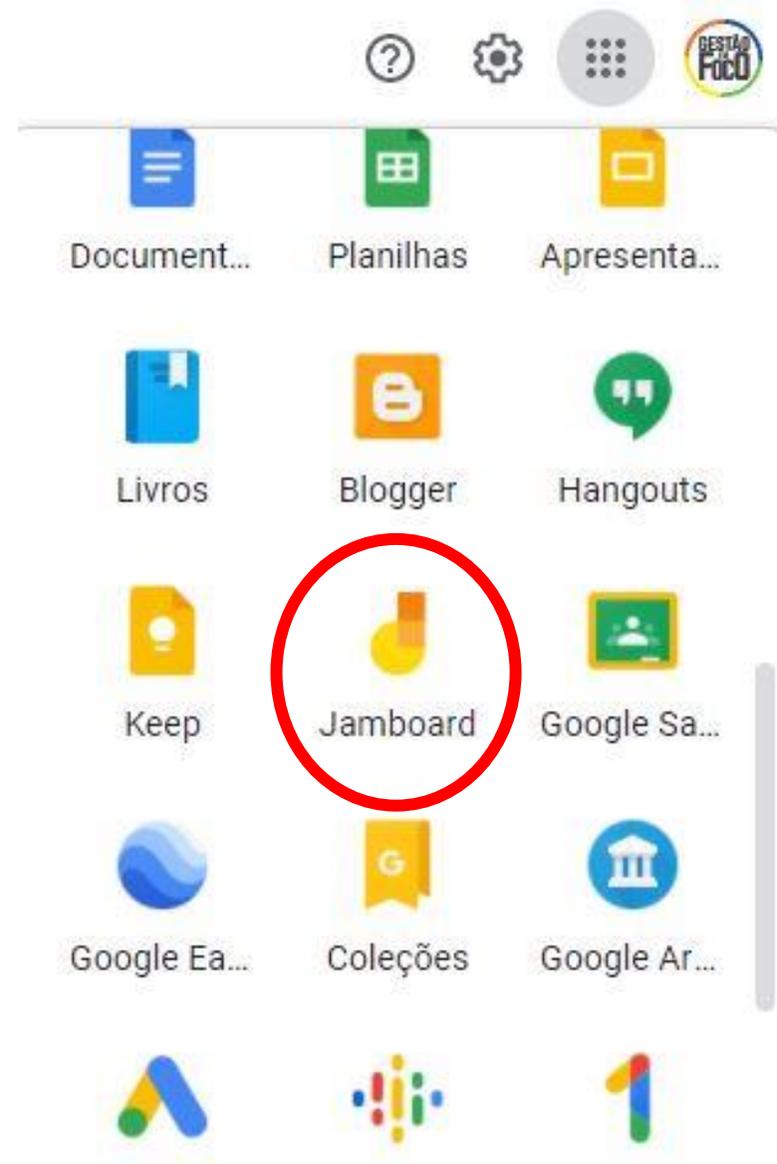
Em quais Problemas focaremos?

5º ano – Anos Iniciais	9º ano – Anos Finais	3ª série – Ensino Médio
Desempenho em Português?	Desempenho em Português?	Desempenho em Português?
Desempenho em Matemática?	Desempenho em Matemática?	Desempenho em Matemática?
Fluxo?	Fluxo?	Fluxo?

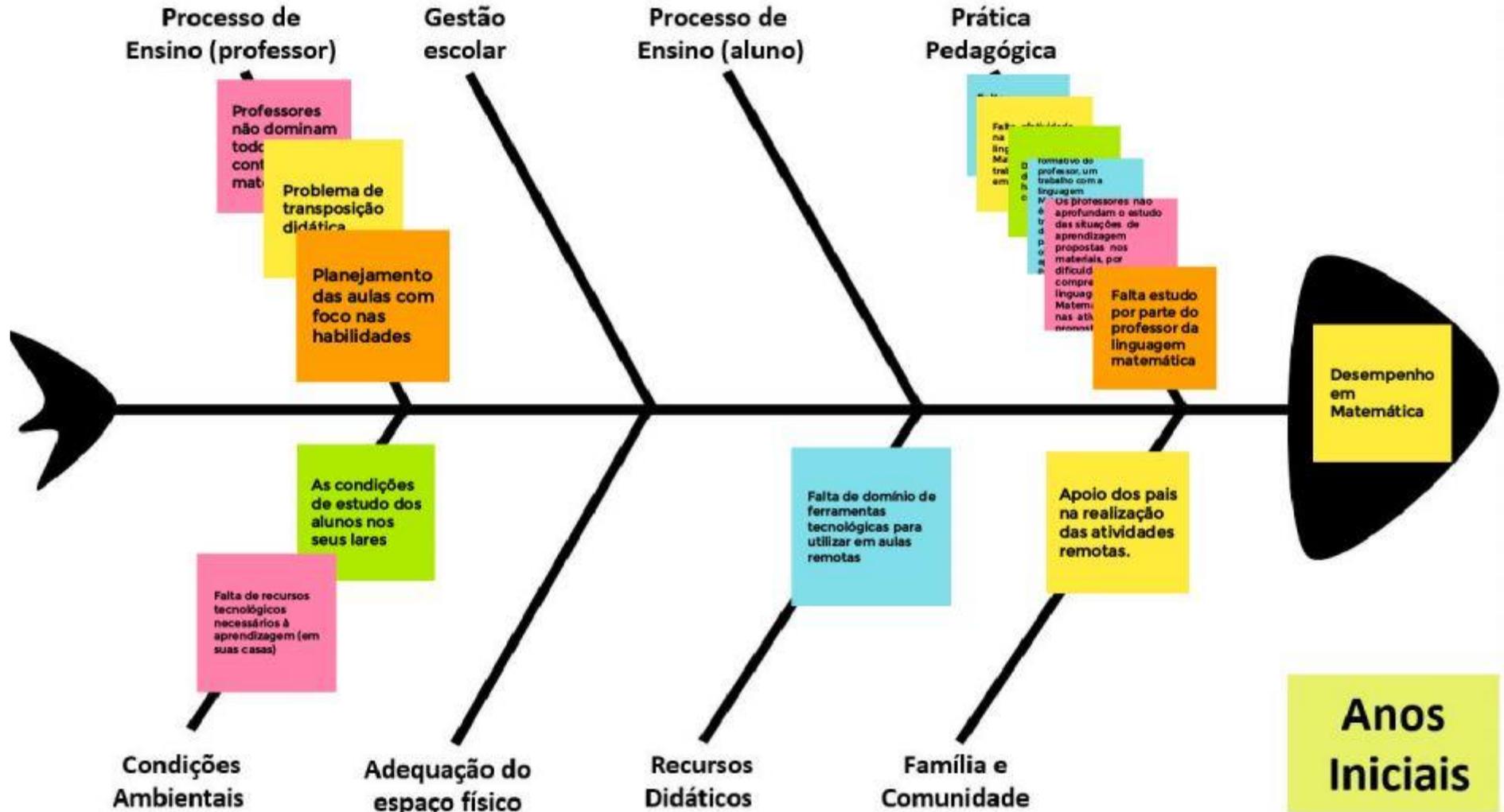
BRAISTORMING...

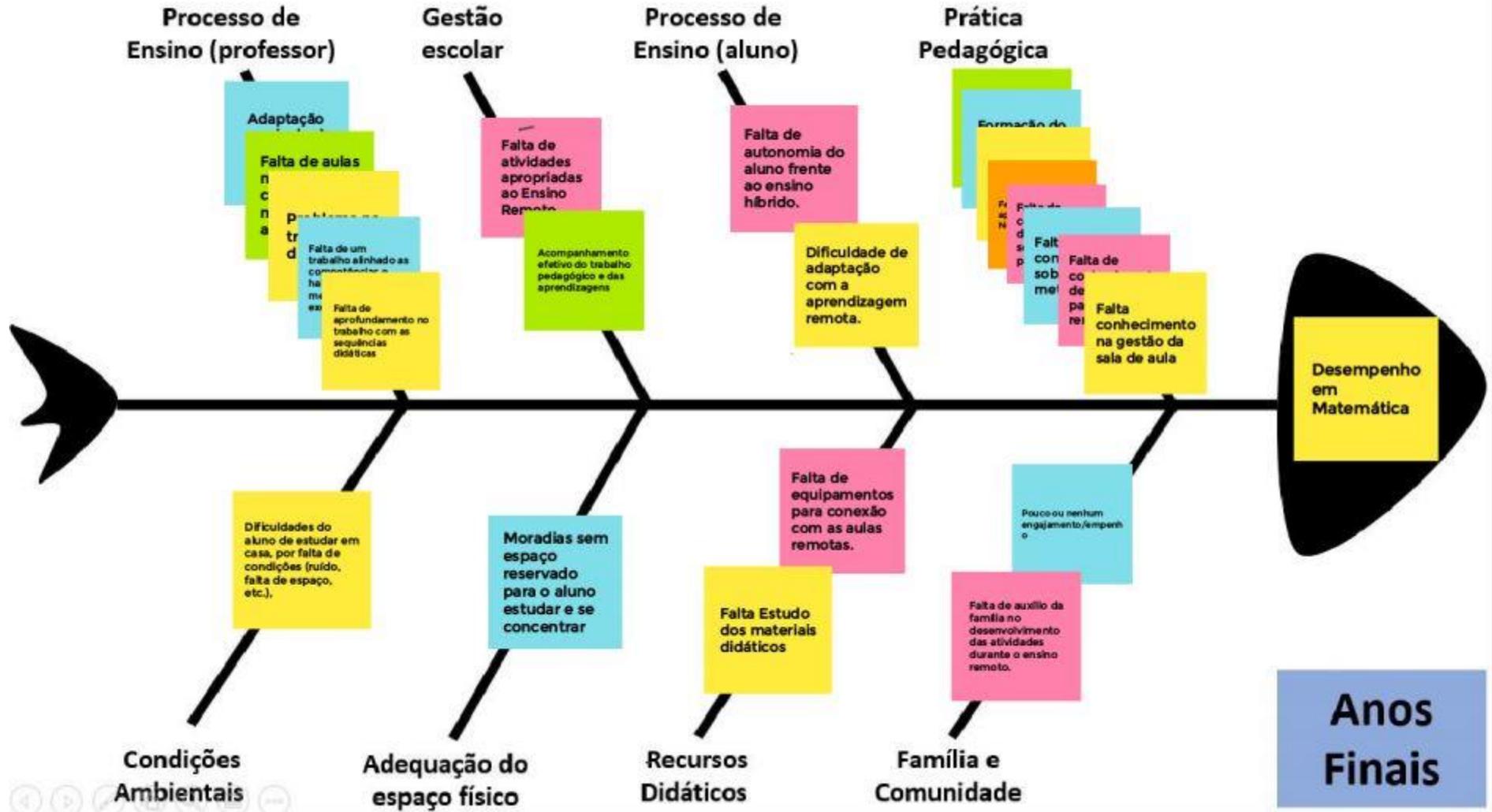


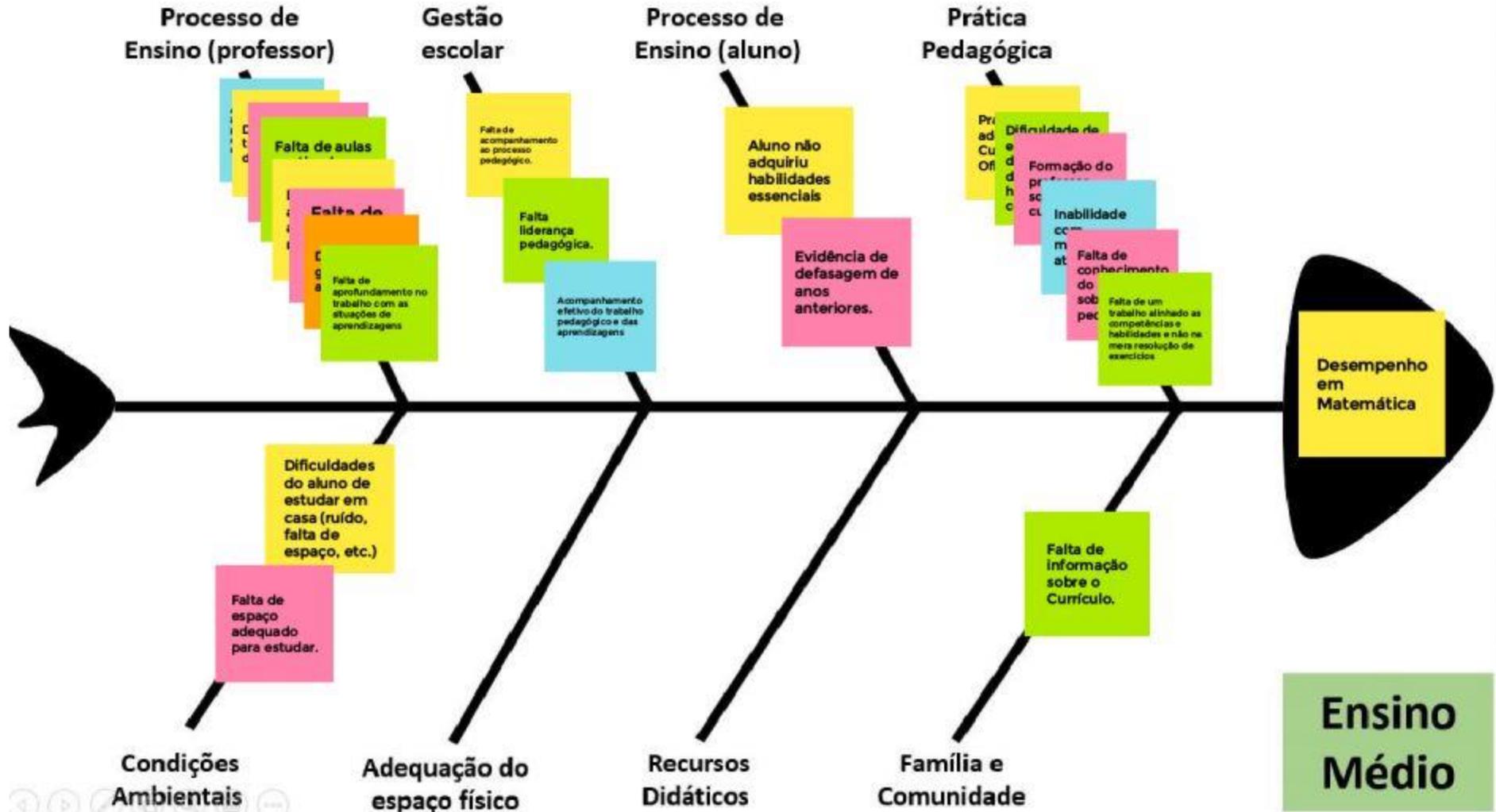
Utilizamos a Fermenta Jamboard

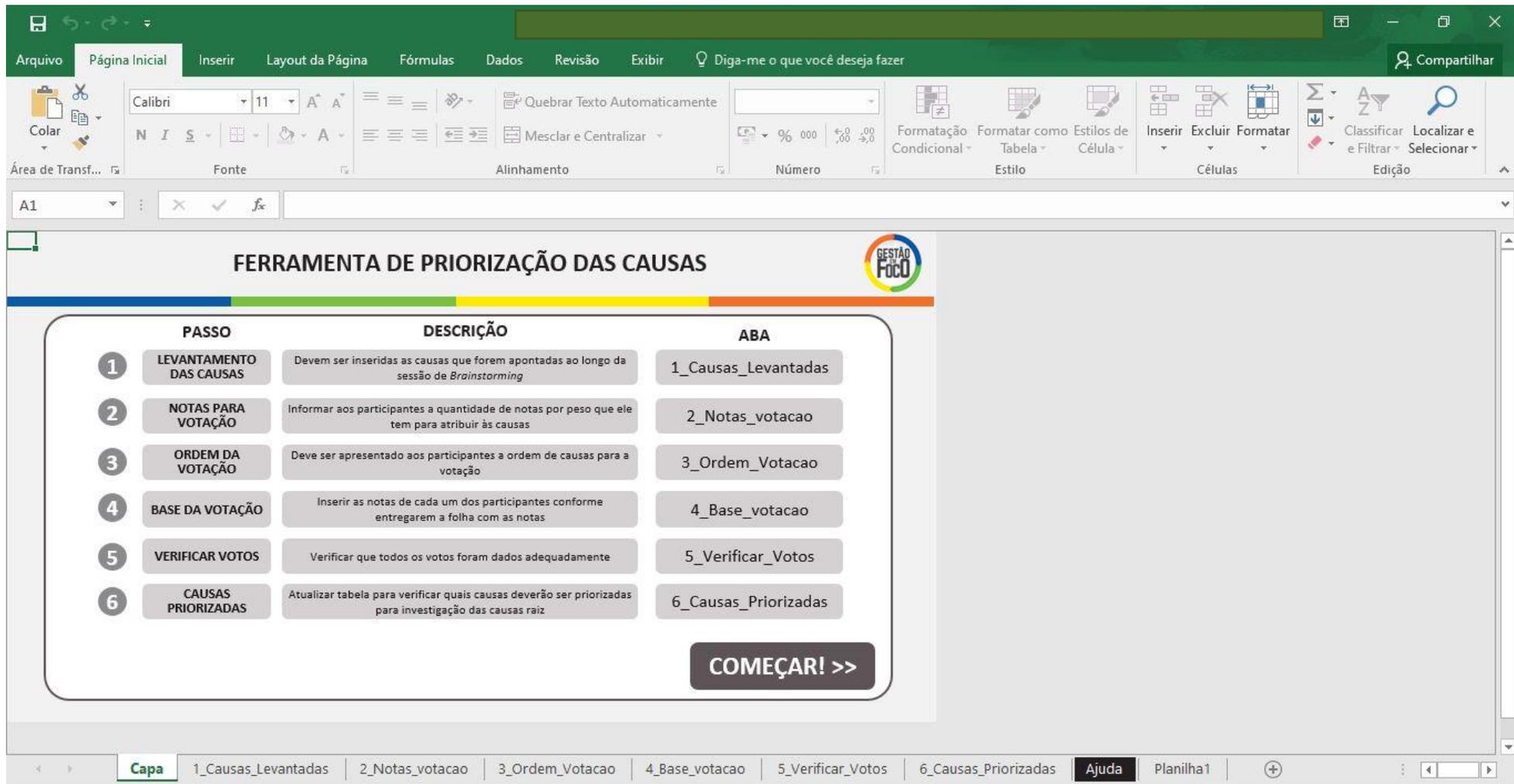


	Família de causas	Descrição	Check
	Prática pedagógica	Relacionadas às práticas de ensino utilizadas em sala de aula: se estão sendo efetivas para que o aprendizagem ocorra de maneira adequada e alinhadas com o Currículo	<input type="checkbox"/>
	Processo de aprendizagem (aluno)	Refere-se à capacidade do aluno de adquirir a aprendizagem adequada no tempo previsto para o desenvolvimento do Currículo	<input type="checkbox"/>
	Gestão escolar	Refere-se à organização da escola para alcançar os resultados desejados na melhoria da qualidade da educação	<input type="checkbox"/>
	Processo de ensino (professor)	Refere-se a forma como são preparadas e conduzidas as aulas pelo professor	<input type="checkbox"/>
	Família e comunidade	Refere-se ao suporte que família e comunidade oferecem para que a aprendizagem se concretize	<input type="checkbox"/>
	Recursos didáticos	Relacionadas à qualidade e disponibilidade dos materiais didáticos e outros recursos utilizados para dar suporte ao ensino	<input type="checkbox"/>
	Adequação do espaço físico	Refere-se à organização e utilização do espaço físico de forma a impactar no processo de aprendizagem	<input type="checkbox"/>
	Condições ambientais	Relacionado a questões como iluminação, <i>layout</i> da sala de aula, temperatura, ruídos e outras que afetam a aprendizagem	<input type="checkbox"/>



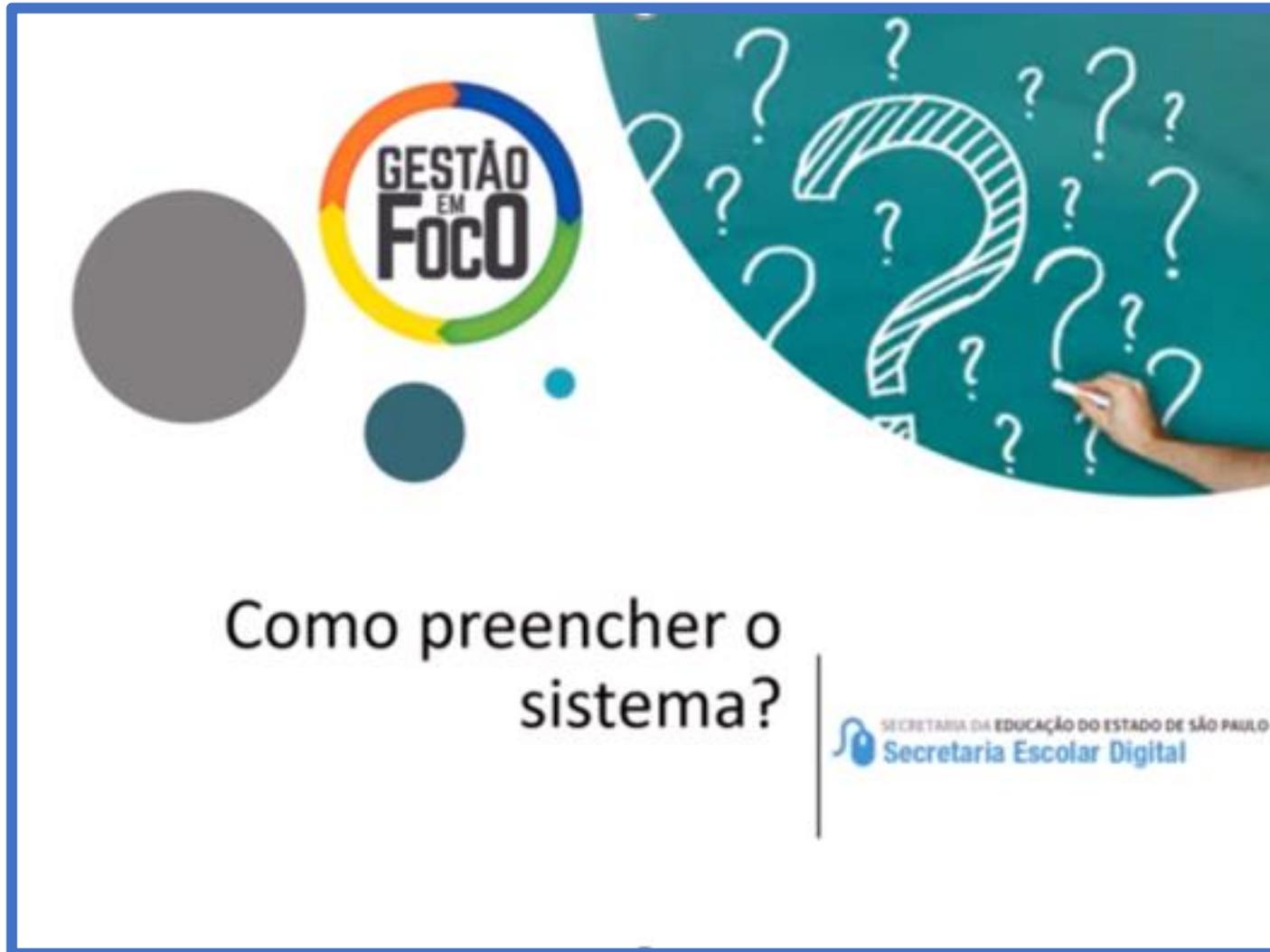






PASSO	DESCRIÇÃO	ABA
1	LEVANTAMENTO DAS CAUSAS Devem ser inseridas as causas que forem apontadas ao longo da sessão de <i>Brainstorming</i>	1_Causas_Levantadas
2	NOTAS PARA VOTAÇÃO Informar aos participantes a quantidade de notas por peso que ele tem para atribuir às causas	2_Notas_votacao
3	ORDEM DA VOTAÇÃO Deve ser apresentado aos participantes a ordem de causas para a votação	3_Ordem_Votacao
4	BASE DA VOTAÇÃO Inserir as notas de cada um dos participantes conforme entregarem a folha com as notas	4_Base_votacao
5	VERIFICAR VOTOS Verificar que todos os votos foram dados adequadamente	5_Verificar_Votos
6	CAUSAS PRIORIZADAS Atualizar tabela para verificar quais causas deverão ser priorizadas para investigação das causas raiz	6_Causas_Priorizadas

COMEÇAR! >>



Como preencher o sistema?

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Escolar Digital

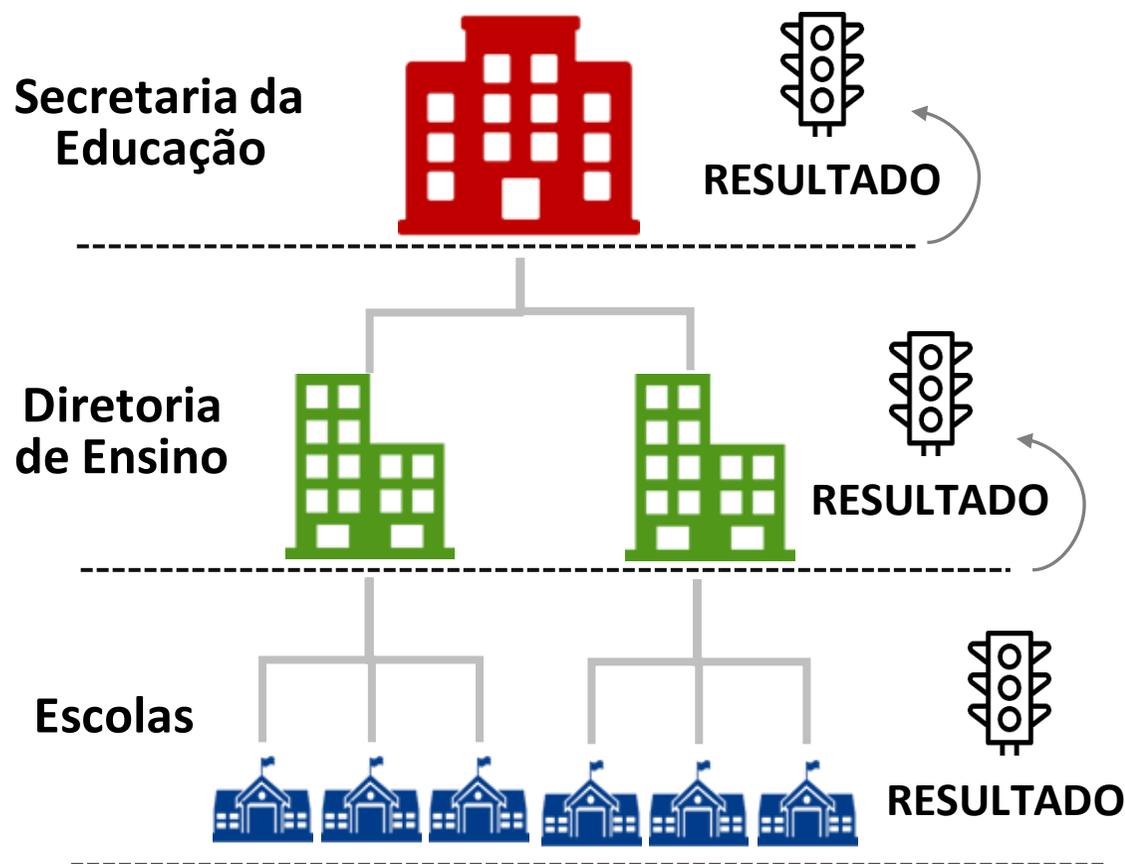
<https://www.youtube.com/watch?v=mPrXmS1Uwqg>



N3

3 a 7 de maio

Com os Planos construídos, será necessário seu acompanhamento para garantir a execução, assim como verificação dos resultados dos indicadores. Para isso, será estruturada sistemática mensal em três níveis:



REUNIÃO NÍVEL 1

A DE apresenta seus resultados e ações corretivas e a SEE define ações corretivas complementares, quando necessárias

REUNIÃO NÍVEL 2

São apresentados os planos e resultados consolidados das escolas e a DE define ações corretivas ou complementares, quando necessárias

REUNIÃO NÍVEL 3

As escolas analisam seus resultados e propõem ações corretivas, quando necessárias

Temas a serem trabalhados na N3

- ✓ Acompanhamento Pedagógico Formativo
- ✓ Ensino remoto e presencial
- ✓ Trabalho pedagógico a partir das habilidades essenciais
- ✓ SEI
- ✓ ADE
- ✓ AAP
- ✓ Sequência Digital

Organização da reunião:

- Combinar com o supervisor (a) a melhor data para realização;
- Convidar de 6 a 10 representantes da comunidade escolar (pais/responsáveis, alunos, professores, professor coordenador, funcionários da escola);
- Encaminhar ppt N3 preenchido e lista de presença para o supervisor (a) da UE.

Método de Melhoria de Resultados - MMR

Reunião de acompanhamento de planos e resultados - Nível 3



Número de participantes na reunião:



Painel de Metas



Acompanhando o Plano de Melhoria



Temáticas



Encerramento

A escola possui os seguintes resultados no IDEB em 2019 e desafios para 2021.

Segmento	Resultado 2019	Meta 2021
 ANOS INICIAIS	IDEB 2019 0,00	Meta 2021 0,00
 ANOS FINAIS	IDEB 2019 0,00	Meta 2021 0,00
 ENSINO MÉDIO	IDEB 2019 0,00	Meta 2021 0,00



Painel de Metas



Acompanhando o Plano de Melhoria



Temáticas



Encerramento

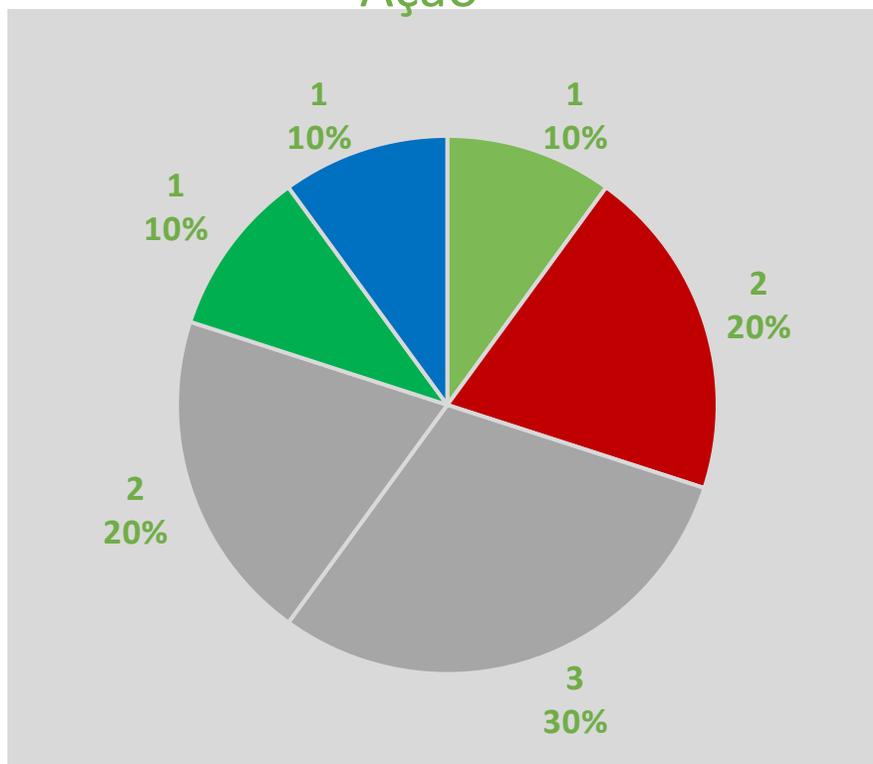
Acompanhando o Plano de Melhoria



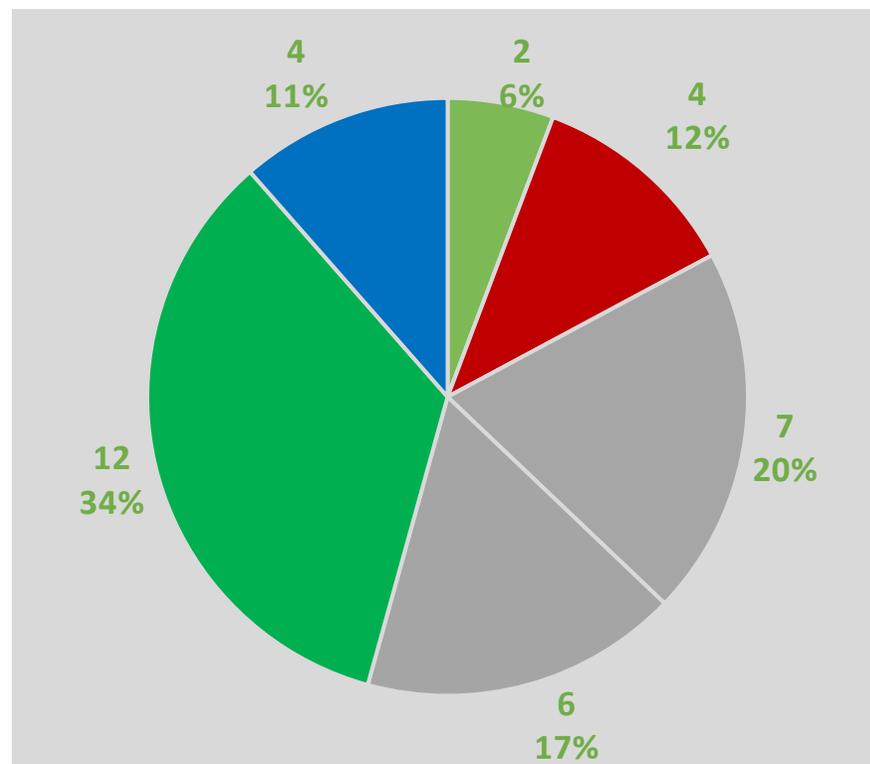
O plano de melhoria da nossa escola possui o seguinte *status* de implementação.

STATUS DO PLANO DE MELHORIA DA ESCOLA

Ação



Etapas



Data Base: __/__/__



Painel de Metas



Acompanhando o Plano de Melhoria



Temáticas



Encerramento

A escola possui Acompanhamento Pedagógico Formativo por meio da atuação do PCAE?

Sim

Não

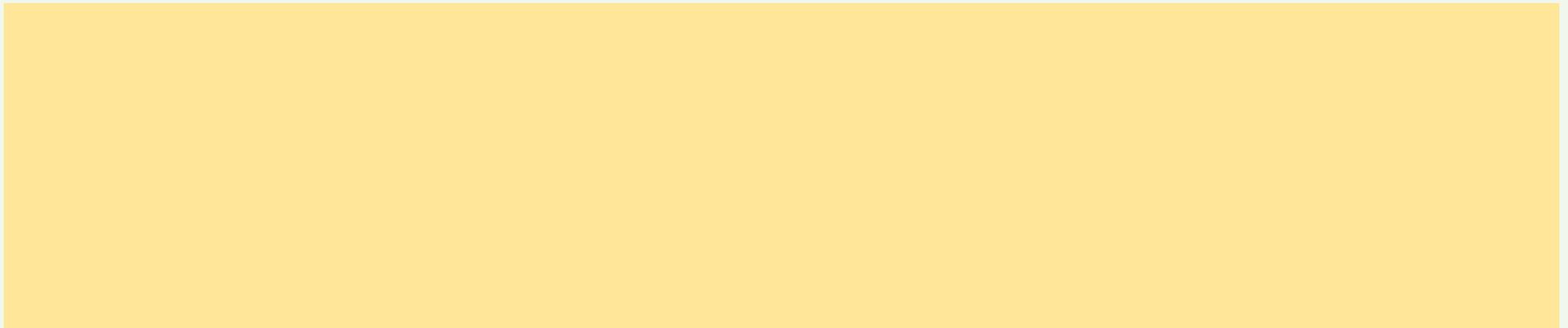
Se a resposta for “sim” reflitam e registrem as impressões da comunidade escolar sobre:

✓ Roteiros Formativos

- ✓ Articulação entre PCAE/PC e PCAE/equipe gestora



- ✓ Contribuições do Acompanhamento Pedagógico Formativo nas ações da escola



Caso a resposta para a primeira pergunta seja “não” comentem como o acompanhamento pedagógico está ocorrendo na sua escola:

A large, empty yellow rectangular area intended for the user to provide a response to the question above.

Como as práticas de ensino estão ocorrendo no âmbito escolar:

- ✓ Ensino remoto em relação à utilização do CMSP.

- ✓ Ensino presencial - com revezamento – em relação à adesão dos estudantes e a articulação com os professores.

- ✓ Estratégias utilizadas pelos professores para o desenvolvimento das aulas no sistema remoto e/ou presencial.



Como a equipe escolar tem garantido o trabalho pedagógico para o desenvolvimento das habilidades essenciais?



Como a escola garantiu o engajamento dos estudantes na Semana de Estudos Intensivos?



Como ocorreu a aplicação da ADE na escola?

Pontos positivos

Empty yellow rectangular box for notes.

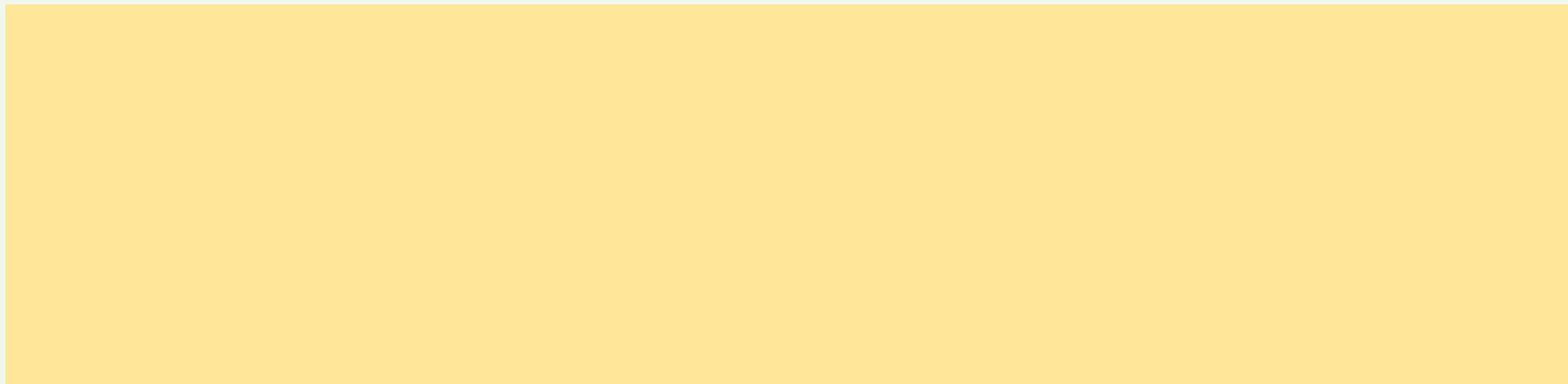
Pontos de atenção

Empty yellow rectangular box for notes.

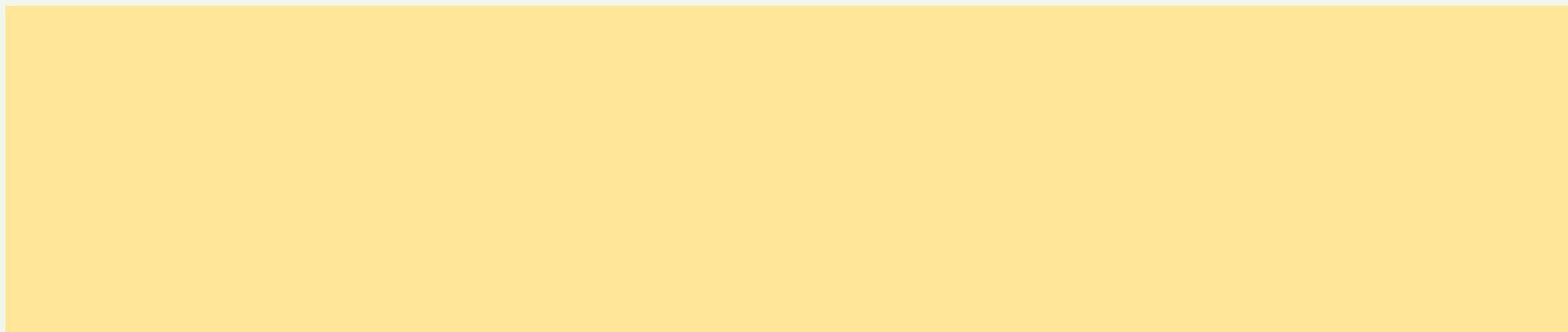
Como a escola está se organizando para utilizar os resultados da ADE no apoio à aprendizagem dos estudantes, de acordo com suas necessidades?

A large, empty yellow rectangular area intended for the user to provide their answer to the question above.

Qual o nível de adesão dos estudantes em relação às sequências digitais?

A large, empty yellow rectangular area intended for the user to provide an answer to the question above.

De que forma estão sendo utilizadas?

A large, empty yellow rectangular area intended for the user to provide an answer to the question above.

Qual o percentual de estudantes que realizaram a AAP em relação ao total de matrículas da escola?

A large, empty yellow rectangular box intended for the user to input the percentage of students who completed the AAP.

Houve a necessidade de impressão da AAP? Se sim, qual o percentual em relação a quantidade de alunos que realizaram a AAP?

A large, empty yellow rectangular box intended for the user to input the percentage of students who needed to print the AAP.

Quais as impressões da escola em relação ao aproveitamento dos estudantes em relação a AAP?

A large, solid yellow rectangular area intended for the user to provide their answer to the question above.

Como a SEDUC poderá apoiar a escola de forma a favorecer o uso pedagógico dos resultados das avaliações?

A large, solid yellow rectangular area intended for the user to provide their answer to the question above.



Painel de Metas



Acompanhando o Plano de Melhoria



Temáticas



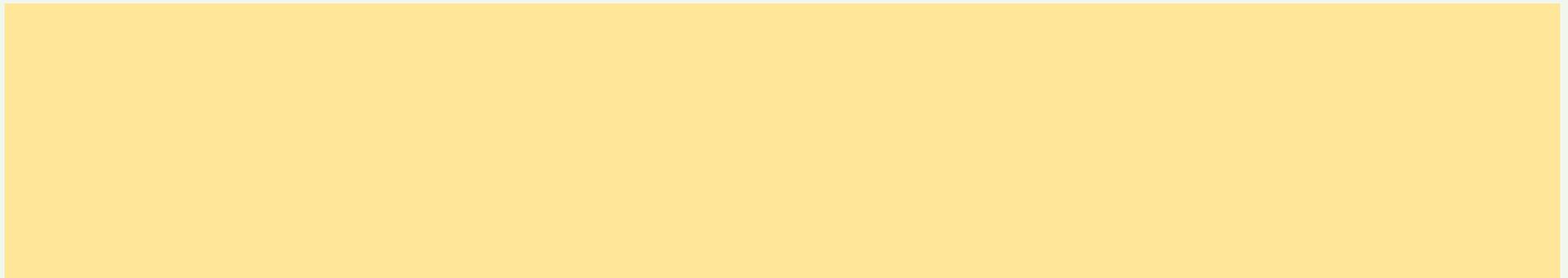
Encerramento

Após a reunião, identificamos as seguintes demandas:

Unidade escolar



Diretoria de Ensino



O painel de Gestão à Vista da escola foi atualizado conforme foto/link abaixo.



Evidências da Reunião de Nível



Data: xx/xx/2021

Local: xxxx

Nº Participantes: xx

OBRIGADO(A)!





**GESTÃO
EM
FOCO**

**Encaminhamento dos slides da N3
para a supervisão até
10/05/2021**



Obrigado

**E-mail para
contato:**

mmrdemaua@gmail.com