



## 3ª REUNIÃO DE TRABALHO DOS CONSELHOS DE ESCOLA

# CENTRO DE GESTÃO PEDAGÓGICA - CGPED

## Diretora

- Selma Denise Gaspar

## Equipe Técnica Colegiados

- Ana Maria Boer
- Helena Antipou
- Sonia Maria Brancaglioni

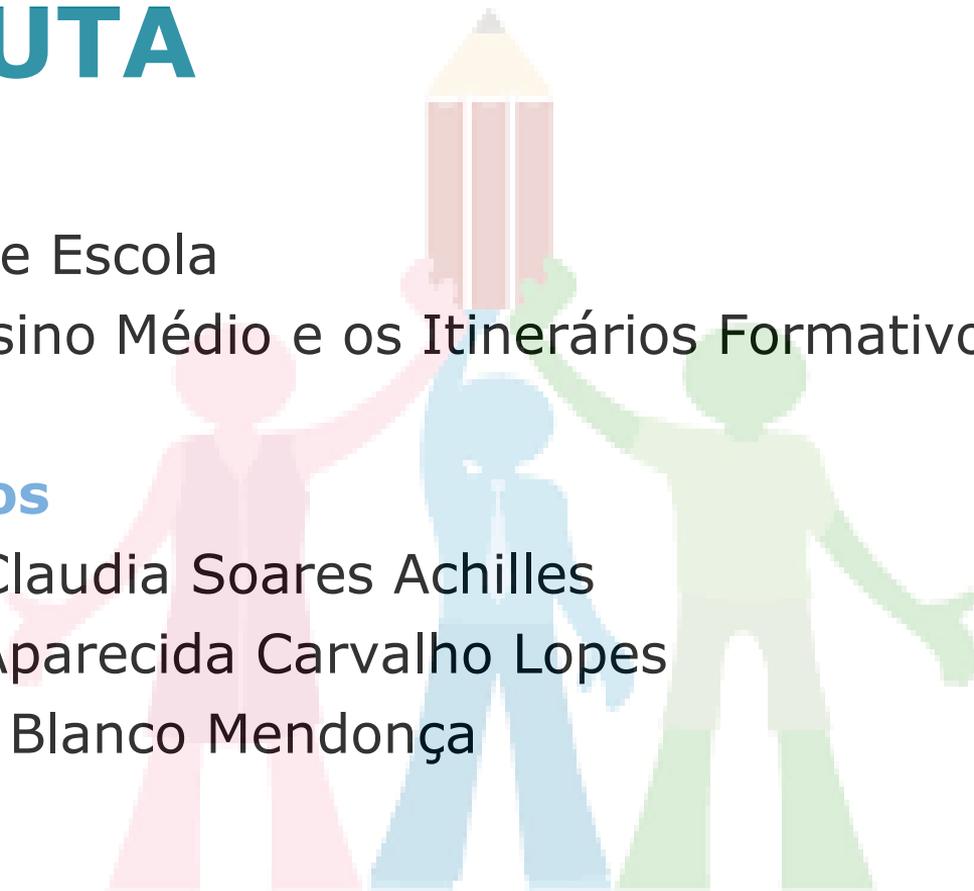


Conselho de Escola

O Novo Ensino Médio e os Itinerários Formativos

## Convidados

- Helena Claudia Soares Achilles
- Camila Aparecida Carvalho Lopes
- Gustavo Blanco Mendonça







## **Novo Ensino Médio**

# ANTES DISSO

## Onde encontrar:

### **Currículo Paulista – Etapa Ensino Médio:**

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

### **Materiais sobre o Novo Currículo do Ensino Médio:**

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/>

### **Formações anteriores sobre o Novo Ensino Médio:**

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-formacao-ensino-medio/>

### **Perguntas frequentes:**

<https://bit.ly/2LAgCAg>

# NOVO ENSINO MÉDIO

## Informações fundamentais

O Novo Ensino Médio começa no estado de São Paulo em 2021, com todos os estudantes da 1ª série

O Novo Ensino Médio aproxima os estudantes das transformações da sociedade e do mercado de trabalho do século XXI por meio de um currículo mais flexível

# NOVO ENSINO MÉDIO

## Informações fundamentais

Professores e estudantes irão participar da construção do Novo Ensino Médio de São Paulo ao longo de 2021, fortalecendo o debate sobre o projeto de vida para garantir a escolha dos itinerários formativos ofertados nas escolas

O Novo Ensino Médio permite que o estudante, tenha todos os conhecimentos básicos e ainda possa escolher as áreas que mais gosta para aprofundar seus estudos. Sem precisar ficar mais tempo na escola!

# NOVO ENSINO MÉDIO

## Informações fundamentais

O estudante estará mais preparado para conquistar melhores oportunidades no mercado de trabalho.

Os itinerários formativos vão aprofundar os conhecimentos exigidos pelos exames vestibulares, preparando melhor o estudante para ingressar no ensino superior.

# NOVO ENSINO MÉDIO

## Informações fundamentais

O Novo Ensino Médio tem foco no protagonismo, na escolha das áreas de interesse, na atuação ativa na escola e na definição do projeto de vida de cada estudante.

# NOVO ENSINO MÉDIO

## **AGENDA:**

NOVO ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

# NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

**A partir de 2021**, ocorre a implementação gradual do currículo.

Implementação para todos os estudantes da 1ª série.  
Desenvolvimento do currículo por área do conhecimento.  
Escolha do Aprofundamento Curricular por área.

Início do Aprofundamento Curricular - IF

Continuidade do Aprofundamento Curricular - IF

A implementação em 2021 para a 1ª série irá valer para **todos os estudantes do Ensino Médio regular diurno, do noturno e das escolas do Programa de Ensino Integral.**

# NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

## Como será a estrutura

**Organização  
curricular do  
Ensino Médio**

3.150 horas  
*(período de 3 anos)*

**Formação geral  
básica**

1.800 horas  
*(período de 3 anos)*

**Itinerários  
formativos**

1.350 horas  
*(período de 3 anos)*

**Todos os componentes curriculares serão mantidos** na formação geral básica e terão seu aprofundamento nos itinerários formativos

# NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

Total de aulas semanais	1ª série	2ª série	3ª série
Formação geral	30 aulas	20 aulas	10 aulas
Aprofundamento	-	10 aulas	20 aulas
Projeto de Vida	2 aulas	2 aulas	2 aulas
Eletivas	2 aulas	2 aulas	2 aulas
Tecnologia	1 aula	1 aula	1 aula
<b>Total</b>	<b>35 aulas</b>	<b>35 aulas</b>	<b>35 aulas</b>

# APROFUNDAMENTOS

**Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?**

## Aprofundamento Curricular

### Áreas

- Linguagens
- Matemática
- Ciências Humanas
- Ciências da Natureza

### Áreas Integradas

- Linguagens e Matemática
- Linguagens e Ciências Humanas
- Linguagens e Ciências da Natureza
- Matemática e Ciências Humanas
- Matemática e Ciências da Natureza
- Ciências Humanas e Ciências da Natureza

### Técnico

Formação técnica e profissional

# APROFUNDAMENTOS

Todas as escolas devem **ofertar, no mínimo, duas opções** de aprofundamento curricular.

Além disso, **todas as áreas do conhecimento devem estar contempladas** nas opções ofertadas pela escola.

# APROFUNDAMENTOS

## Exemplo

- Escola com 1 turma de 2ª série em 2022
- Oferta de apenas 2 turmas de itinerário



**Para garantir que todas as áreas sejam ofertadas na escola, devem ser escolhidas as seguintes opções:**

- Ciências Humanas com Linguagens
- Ciências da Natureza com Matemática

# APROFUNDAMENTOS

**Em 2021, todos os estudantes da 1ª série passarão por um processo de escolha** sobre qual aprofundamento curricular seguir, mediante as opções ofertadas pela escola, definidas a partir de sua capacidade física e seu quadro de professores.

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

**O que são os itinerários formativos?**

**Qual é a importância do aprofundamento curricular?**

**Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?**

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## O que são os itinerários formativos?

**Conjunto de unidades curriculares** ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitem ao **estudante escolher qual área de conhecimento deseja aprofundar conforme seu interesse** e se preparar ao prosseguimento de estudos ou ao mundo do trabalho, em uma ou mais áreas de conhecimento e/ou na formação técnica e profissional.

## Qual é a importância do aprofundamento curricular?

- Expandir aprendizados da Formação Geral Básica.
- Ampliar conhecimentos articulados com temas contemporâneos, de acordo com os interesses dos estudantes.
- Explorar potenciais e vocações.
- Permitir ao estudante construir sua trajetória com maior tempo dedicado aos conteúdos escolhidos em consonância com seu projeto de vida.

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Cada uma das opções de aprofundamento curricular será **composta por seis unidades curriculares**.

Como ficam distribuídas as unidades curriculares (UC) ao longo dos 3 anos?

1ª série		2ª série		3ª série	
1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem
-	-	UC 1	UC 2	UC 3	UC 5
-	-	-	-	UC 4	UC 6

*Cada unidade curricular tem carga horária de 150 horas (10 aulas semanais)*

# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## Exemplo de unidade curricular – Itinerário Integrado Ciências da Natureza e Matemática

<b>Componente curricular</b>	<b>Aulas semanais/carga horária</b>	<b>Habilitação prioritária<sup>1</sup></b>	<b>Habilitação/qualificação alternativa<sup>1</sup></b>
Processos produtivos agrícolas	2 aulas/30h	Química	Biologia ou Física
Economia de Mercado	3 aulas/45h	Matemática	Biologia ou Física
Educação alimentar	3 aulas/45h	Biologia	Química
Eficiência energética	2 aulas/30h	Física	Química, Biologia ou Matemática

1 - Só será atribuído para a “habilitação/qualificação alternativa” caso não exista professor com a habilitação (ou qualificação) prioritária na escola.

# PRÓXIMOS PASSOS

## Processo de escolha dos aprofundamentos curriculares

junho a agosto/21

**Estudante** indica sobre qual(is) área(s) ele tem preferência para se aprofundar

julho/21

**Diretor** apresenta aos professores o catálogo de opções de aprofundamentos curriculares

agosto/21

**Equipe escolar** define, a partir da consulta a estudantes, quais aprofundamentos serão ofertados no próximo ano (2 semestres)

# PRÓXIMOS PASSOS

## Processo de escolha dos aprofundamentos curriculares

agosto a setembro/21

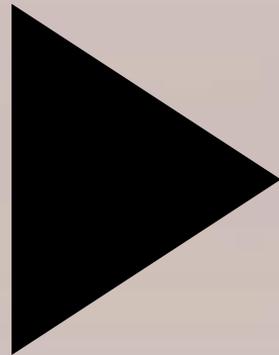
**Estudantes** manifestam interesse de acordo com o cardápio apresentado a eles na matrícula, incluindo os aprofundamentos ofertados na escola deles **(e em escolas a até 2 quilômetros, escolhendo 1ª e 2ª opções)**

setembro a dezembro/21

São **criadas as turmas** até o limite do módulo da escola.

**Turmas são definidas** de acordo com o número de estudantes interessados em cada aprofundamento curricular

**Diretor, ouvindo os professores**, define horário de aulas dos aprofundamentos para o ano seguinte (até 15 de novembro)





## Articulação do Conselho de Escola



Novos espaços  
e tempos  
com atividades?

Articulação  
com a  
comunidade?

Novos  
componentes  
curriculares e  
novos horários?

Avaliar:  
Educação  
Integral ?

Nova  
organização  
escolar?

Agrupamento  
de  
estudantes?

# AGIR NA ESCOLA NÃO PRECISA SER UM ATO SOLITÁRIO



**Grêmios Estudantis**



**Reunião de Pais**



**Associação de Pais e Mestres – APM**



**Conselho de Escola**



**Conselho de Escola**



**Meta 19** - Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, a partir da aprovação do PEE, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.

## **Estratégias**

19.2. Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da rede pública estadual, por meio de legislação estadual específica.

19.5. Fomentar a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.

19.6. Promover a participação dos profissionais da educação e demais segmentos na elaboração e no planejamento, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola e da rede de ensino pública.

19.7. Estimular, em todas as escolas, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais e mestres, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.

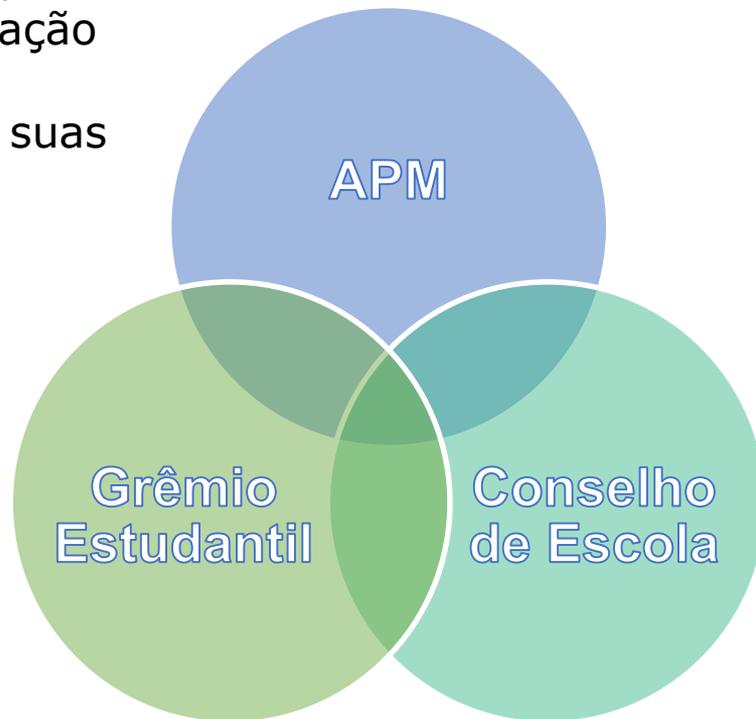
19.8. Estimular, aperfeiçoar e fortalecer espaços de participação na gestão democrática da educação, assegurando a representação de professores, pais, estudantes, funcionários e sociedade civil organizada.

19.9. Implementar, assegurar e fortalecer as relações entre escola, família e sociedade, objetivando maior desenvolvimento nos espaços democráticos de discussão.

## A FUNCIONALIDADE AGREGADORA DO CONSELHO DE ESCOLA

O Conselho de Escola,  
organiza essa articulação  
entre as demais  
instâncias através de suas  
funções:

- Mobilizadora;
- Deliberativa;
- Consultiva;
- Fiscalizadora;
- Pedagógica.



A participação  
ativa e qualificada  
de todos os  
envolvidos na  
vida escolar só  
pode acontecer na  
prática



## COMO O CONSELHO PODE PROMOVER A AÇÕES MOBILIZADORAS

Mobilizar é movimentar, alertar fazer circular o conhecimento dentro da escola, é planejar e participar dos projetos dos estudantes e dos projetos assumidos pela escola, é se envolver.



Valorizando a importância da participação e visão de cada um

# COMO O CONSELHO DESENVOLVE AÇÕES PARA QUE AS DECISÕES SEJAM MAIS EFETIVAS, TRANSPARENTES E MAIS DEMOCRÁTICAS?



Promovendo fóruns, palestras, rodas de conversa com todos os segmentos com escuta atenta e respeitosa;



Promovendo uma consulta pública com toda comunidade quando a demanda assim solicitar.



Valorizando a importância da participação, reflexão e visão de cada um



# QUAIS AÇÕES O CONSELHO PODE REALIZAR PARA CUMPRIR SUA FUNÇÃO FISCALIZADORA?



## Fiscalizar

- É monitorar, acompanhar, avaliar processos de aprendizagem e se a prática está como o planejado



## Monitorar

- Monitorar como está a implementação do NEM;
- Acompanhar as ações implantadas pela escola e verificar se estão adequadas para o novo currículo



## Acompanhar

- Os resultados de avaliações interna e externa apoiando o processo de organização do reforço, recuperação de aprendizagem;
- Acompanhamento da organização dos conselhos de classe, termo e série;

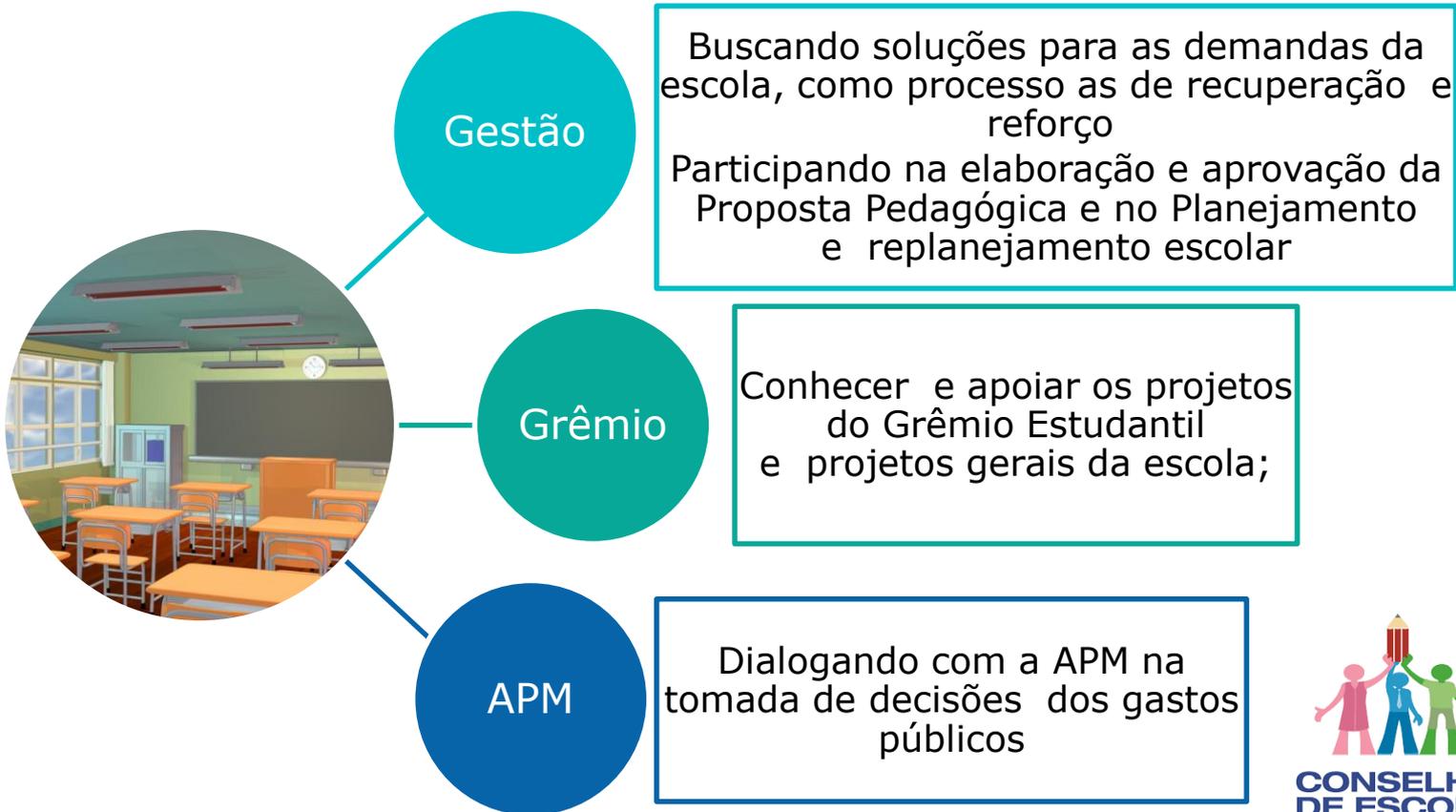


## Incentivar

- E participar de diálogos da gestão com professores e comunidade



## Como o Conselho de Escola pode contribuir com o processo de ensino e aprendizagem, apoiando professores, estudantes e gestores?



# PLANO DE AÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA

O Plano de Ação é um instrumento que permite sistematizar as ações coletivas da escola.



O papel do CE é apoiar a gestão escolar propondo alternativas e soluções com ações para que a escola atinja suas metas, visando a integração da escola - família e comunidade.

# ESTRUTURA DE PLANO DE AÇÃO - CONSELHO DE ESCOLA

## Diagnóstico

- Quem é o público alvo da ação?
- Quais são os anseios?
- Quem é a comunidade?

## Objetivos

- Aonde se quer chegar?

## Justificativa / Proposta

- O porquê da ação?
- A quem a ação deve atender?

## Ação / Metodologia / Procedimentos

- O que fazer e como fazer?

## Prazo / Responsável / Equipe

- Quando? Tempo de execução das ações.
- Quem será o responsável?

## Acompanhamento / Avaliação

- Análise dos resultados – pontos positivos e negativos
- Correção dos rumos das ações.





## Articulação do Grêmio Estudantil

>>> Live sobre o Novo EM, na Grade  
do Grêmio no CMSP

>>> Multiplicação e orientação dos  
Articuladores às Equipes de  
Coordenação Gremistas

>>>  
Ações  
dos  
Grêmios



# Ações do Grêmio Estudantil – Novo EM



Articulados com Professor de PV >>> Rodas de  
**Conversa sobre Itinerários Formativos**



*Encontros Regionais dos Grêmios*, com entrevistas  
a estudantes egressos, contando sua experiência



**Feira Virtual de Profissões**



**Importante!!!**

Ouvir atentamente o estudante gremista, na  
Reunião do Conselho de Escola de definirá os  
**Itinerários Formativos.**



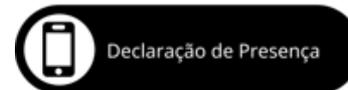
## Sistema de Gestão do Conselho de Escola - SGCE

## Contato

(11) 2075-4832

[colegiados@educacao.sp.gov.br](mailto:colegiados@educacao.sp.gov.br)

Praça da República, 53 - Sala 106 – Centro, São Paulo – SP



**Obrigada!**

