censo escolar

ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA PESQUISA

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS
DEED

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**

censo escolar

ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA PESQUISA

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL EDUCAÇÃO BÁSICA

Brasília-DF
Inep/MEC
2021

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)

EQUIPE TÉCNICA

Adna Carvalho Pinheiro
Alessandra de Lira
Aline Perfeito de Sousa
Ana Gabriela Gomes Aguiar
Carlos Daniel Araújo Mathias
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo
Cleuson Caixeta de Souza
Cintia de Moura Almeida Antônio
Dionísio Antônio de Souza Teixeira
Elaine de Almeida Cabral
Gedalias Ferreira dos Santos Filho
Glauco Rocha e Rocha
Henrique Vieira de Jesus Santos
Inês Catarina Nunes Pereira
Jeferson Pereira Rosa
Júlio César Marques
Julio Cesar Pereira da Silva Junior
Lomarques Carneiro dos Santos
Luana Bergmann Soares
Luciano Abrão Hizim
Luseli Dourado Pereira
Marcos Rogério Serra Pereira
Maria José Trindade de Almeida
Ramon Santos Borges
Raquel Barbosa Ferreira Gomes
Sabrina Trica Rocha
Suele de France de Sousa Sales
Tadeu Lucena da Silva

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

PROJETO GRÁFICO/CAPA
Marcos Hartwich

PROJETO GRÁFICO/MIOLO
Raphael Freitas

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL
Daniel Caixeta

REVISÃO GRÁFICA
Valéria Maria Borges

Revisão linguística sob responsabilidade da Diretoria de Estatísticas Educacionais (DEED)

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Orientações para o preenchimento do Questionário*: Resposta educacional à pandemia de Covid-19 no Brasil - Educação Básica. Brasília, DF: Inep, 2021.

SUMÁRIO

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL 5

ACESSO À PESQUISA 6

I CALENDÁRIO ESCOLAR 7

II ESTRATÉGIAS DE CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DURANTE A SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS 8

III ESTRATÉGIAS DE RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS – ANO LETIVO DE 2020 10

RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL

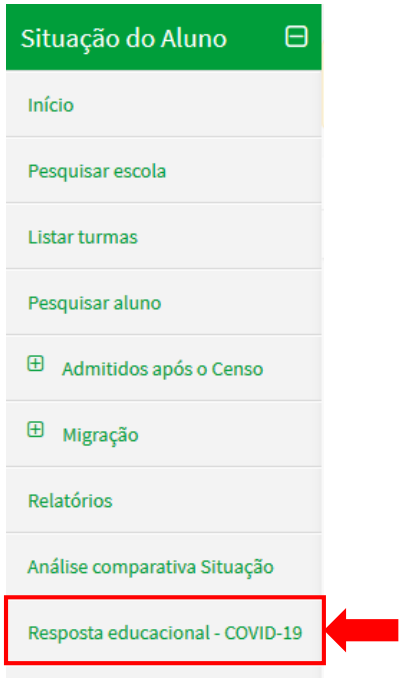
A pesquisa *Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil* tem como objetivo identificar as ações adotadas pelas escolas brasileiras diante da necessidade de medidas de enfrentamento à disseminação do novo coronavírus. Com base nas respostas ao instrumento, esperamos compreender os impactos educacionais no ano letivo de 2020 em todo o País em relação ao calendário escolar e à adoção de medidas pedagógicas e sanitárias.

A pesquisa deverá ser respondida, preferencialmente, pelo(a) gestor(a) da escola cadastrado no Sistema Educacenso. Caso o(a) gestor(a) esteja com nível de acesso ao Sistema Educacenso como "leitor", é necessário que o "superusuário" da escola ou da secretaria de educação altere o nível para "executor", possibilitando o preenchimento da pesquisa pelo(a) diretor(a).

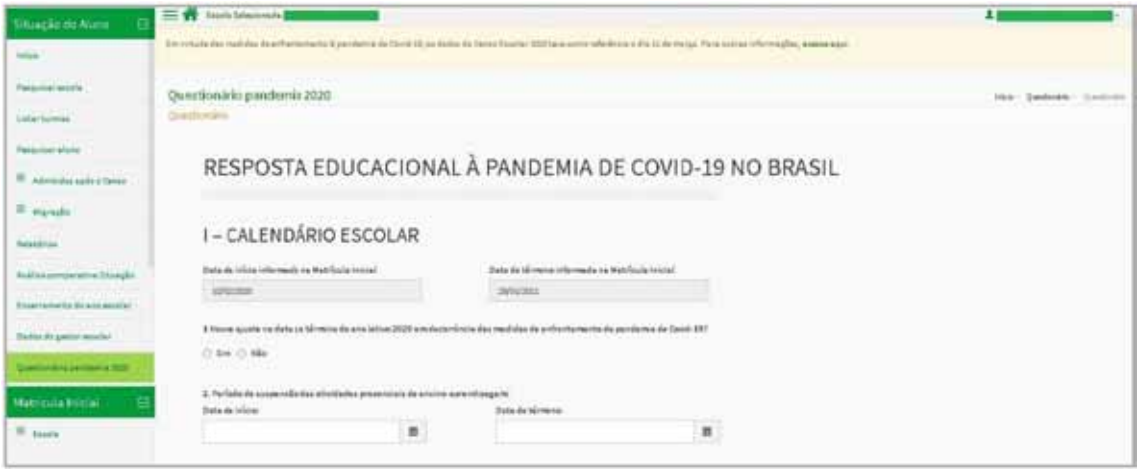
A seguir serão apresentadas orientações para que a escola possa responder a cada uma das questões, bem como os conceitos utilizados na pesquisa.

ACESSO À PESQUISA

Ao acessar o Sistema Educacenso, clique na opção “Resposta Educacional – Covid-19” disponível no menu lateral, conforme a imagem a seguir.



Em seguida, será apresentada a tela inicial da pesquisa *Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil*.



I CALENDÁRIO ESCOLAR

A primeira parte do formulário apresenta três questões, referentes ao calendário escolar e aos ajustes realizados pelas escolas nas datas de início e término do ano letivo, em virtude da suspensão das atividades presenciais para a prevenção contra a disseminação da Covid-19.

Serão apresentadas as datas de início e término do ano letivo declaradas pela escola na Matrícula Inicial, desabilitadas para edição.

1 **Houve ajuste na data de término do ano letivo de 2020 em decorrência das medidas de enfrentamento da pandemia de Covid-19?**

A escola deverá informar se a data de término do ano letivo declarada na coleta da Matrícula Inicial foi alterada após a adoção de medidas de prevenção contra a Covid-19. Caso seja assinalada a opção “sim”, será habilitado um campo para que a escola informe a nova data prevista de término do ano letivo. Para as escolas novas ou paralisadas, que apenas admitiram alunos após a data de referência, será disponibilizado um campo para que informem a data de início e término do ano letivo de 2020.

2 **Período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem:**

Em “data de início”, deverá ser informado o dia em que as atividades presenciais foram suspensas, e em “data de término”, o último dia do período de suspensão dessas atividades. Caso as atividades presenciais tenham sido retomadas pela escola e, em seguida, suspensas novamente, a escola deverá informar em “data de término” o fim do último período de suspensão.

Atenção! Caso as atividades escolares para os alunos tenham sido retomadas apenas de forma remota, considera-se que a escola manteve a suspensão das atividades presenciais, ainda que tenham sido realizadas atividades administrativas de forma presencial nesse período.

3 **Durante o período de suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem, a escola adotou estratégias não presenciais de ensino?**

A escola deverá informar se foram adotadas estratégias para a continuidade do processo de ensino-aprendizagem com os alunos, de forma remota. Em caso afirmativo, a escola deverá informar o período de início e término de realização dessas atividades.

Atividades não presenciais/remotas: referem-se a todas as atividades realizadas sem contato/interação presencial.

Atividades síncronas: referem-se às atividades realizadas de forma remota, mas que ocorrem de forma simultânea para alunos e profissionais escolares. Exemplo: aulas ao vivo pela internet em que há interação com os alunos.

Atividades assíncronas: referem-se às atividades realizadas de forma remota em que não há participação simultânea entre alunos e profissionais escolares. Exemplo: aulas gravadas disponibilizadas para acesso dos alunos em horário posterior.

II ESTRATÉGIAS DE CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DURANTE A SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS

A segunda parte do formulário da pesquisa apresenta seis questões com o objetivo de conhecer as estratégias adotadas pelas escolas para a continuidade do trabalho pedagógico junto aos alunos durante a suspensão das atividades escolares presenciais.

4 **Estratégias adotadas pela escola/secretaria de educação junto aos professores:**

A escola deverá informar quais ações de apoio e planejamento foram adotadas junto aos professores para a continuidade do trabalho pedagógico de forma remota. Pode ser marcada mais de uma alternativa.

4 Estratégias adotadas pela escola/secretaria de educação junto aos professores:

- ☐ Realização de reuniões virtuais de coordenação e monitoramento das atividades.
- ☐ Treinamento para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- ☐ Disponibilização de equipamentos (computador, notebook, tablets, smartphones, etc.).
- ☐ Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.
- ☐ Reorganização/adaptação do planejamento/plano de aula com priorização de habilidades e conteúdos.
- ☐ Nenhuma das estratégias listadas.

Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio: disponibilização de internet na residência do(a) professor(a) pela escola ou por meio de rede pública e gratuita ou com parte das despesas pagas pelo poder público.

Priorização de habilidades e conteúdos específicos: refere-se à seleção de conteúdos e habilidades para a realização de atividades remotas, de acordo com as suas especificidades, à capacidade dos alunos de desenvolvê-las sem o acompanhamento presencial do professor e à carga horária disponível, com base no planejamento inicial do ano letivo de 2020.

5 **Estratégias de comunicação e apoio tecnológico disponibilizadas aos alunos:**

A escola deverá informar quais as ferramentas e estratégias disponibilizadas aos alunos para manter o contato e prestar apoio pedagógico durante a realização de atividades não presenciais.

5 Estratégias de comunicação e apoio tecnológico disponibilizadas aos alunos:

- ☐ Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.
- ☐ Disponibilização de equipamentos (computador, notebook, smartphones, etc).
- ☐ Manutenção de canal de comunicação com a escola (e-mail, telefone, aplicativo de mensagens).
- ☐ Manutenção de canal de comunicação direto com os professores (e-mail, telefone, redes sociais, aplicativo de mensagens).
- ☐ Nenhuma das estratégias listadas.

6 **Estratégias e ferramentas adotadas no desenvolvimento das atividades de ensino--aprendizagem com os alunos:**

Deverão ser informadas as estratégias e ferramentas, digitais ou impressas, adotadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem junto aos alunos durante a suspensão das atividades presenciais.

6 Estratégias e ferramentas adotadas no desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos:

- ☐ Treinamento junto aos pais e alunos para uso de métodos/materiais dos programas de ensino não presencial.
- ☐ Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem impressos para retirada na escola pelos alunos ou responsáveis e/ou entrega em domicílio (livros didáticos impressos, apostilas, atividades em folha etc.).
- ☐ Disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem na internet (vídeos, podcasts, redes sociais, plataformas virtuais, aplicativos para celular).
- ☐ Realização de aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre os alunos e o professor.
- ☐ Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) por TV/Radio.
- ☐ Transmissão de aulas ao vivo (síncronas) pela internet.
- ☐ Transmissão de aulas previamente gravadas (assíncronas) por TV/Rádio.
- ☐ Disponibilização de aulas previamente gravadas (assíncronas) pela internet.
- ☐ Realização de avaliações e testes, remotamente, pela internet ou com envio/devolução de material físico.
- ☐ Suporte aos alunos, seus pais ou responsáveis para a elaboração e o desenvolvimento de planos de estudos/estudos dirigidos.
- ☐ Atendimento virtual ou presencial escalonado com os alunos, seus pais ou responsáveis.
- ☐ Nenhuma das opções apresentadas.

7 **Plataformas/ferramentas digitais utilizadas pela escola nas atividades desenvolvidas pela internet:**

A escola deverá especificar quais plataformas ou ferramentais digitais foram adotadas para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem pela internet, caso as tenha adotado.

7 Plataformas/ferramentas digitais utilizadas pela escola nas atividades desenvolvidas pela internet:

- ☐ Plataforma desenvolvida especificamente para a secretaria de educação municipal ou estadual, rede de ensino ou da escola.
- ☐ Google Classroom (Google sala de aula).
- ☐ Microsofts Teams for Education (Microsoft Teams para educação).
- ☐ Blackboard Learn/Blackboard Unite.
- ☐ Aplicativos para realização de videoconferências (WhatsApp, Zoom, Youtube, etc)
- ☐ Nenhuma das opções anteriores.

8 **Formas de monitoramento da participação (frequência) dos alunos nas atividades de ensino não presenciais:**

A escola deverá especificar quais as estratégias adotadas para monitorar a participação dos alunos nas atividades propostas durante a realização de atividades não presenciais.

8 Formas de monitoramento da participação (frequência) dos alunos nas atividades de ensino não presenciais:

- ☐ Lista presença (Chamada) eletrônica
- ☐ Recolhimento das atividades pedagógicas realizadas pelos alunos
- ☐ Comunicação do professor com alunos, seus pais ou responsáveis.
- ☐ Relatórios de acesso à plataforma virtual
- ☐ Não houve monitoramento da participação dos alunos.

9 **O tema da Covid-19 foi trabalhado em conjunto com as ações de promoção da saúde e integrado às disciplinas escolares como forma de agregar ao aprendizado?**

A escola deverá informar se o tema da Covid-19 foi incorporado às atividades de ensino-aprendizagem em conjunto com as ações de promoção da saúde.

9 O tema da Covid-19 foi trabalhado em conjunto com as ações de promoção da saúde e integradas às disciplinas escolares como forma de agregar ao aprendizado?

○ Sim ○ Não

III ESTRATÉGIAS DE RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS – ANO LETIVO DE 2020

A terceira parte da pesquisa apresenta quatro questões, referentes às estratégias adotadas pelas escolas que retornaram às atividades presenciais no ano letivo de 2020.

10 **A escola retornou às atividades presenciais do ano letivo de 2020?**

A escola deverá informar se as atividades presenciais do ano letivo de 2020 foram retomadas. Em caso afirmativo, deverá ser informada a data de retorno adotada para cada etapa de ensino/modalidade ofertada pela escola.

10 A escola retornou às atividades presenciais do ano letivo 2020? *

○ Sim ○ Não

10.1 Data de retorno das aulas presenciais por etapa de ensino:

Ensino fundamental anos finais: *

Ensino médio: *

11 **Estratégias pedagógicas adotadas para a conclusão do ano letivo de 2020 (podem ser marcadas mais de uma alternativa):**

A escola deverá informar quais estratégias pedagógicas foram utilizadas para a conclusão do ano letivo de 2020, independente do retorno às atividades presenciais.

11 Estratégias pedagógicas adotadas para a conclusão do ano letivo 2020. (pode-se marcar mais de uma alternativa).

- ☐ Manutenção das atividades de ensino-aprendizagem não presenciais para os alunos que não retornaram às aulas presenciais.
- ☐ Realização concomitante de atividades presenciais e não-presenciais (ensino híbrido).
- ☐ Reorganização curricular com priorização de habilidades e conteúdos.
- ☐ Avaliação diagnóstica/avaliação de lacunas de aprendizagem dos alunos com adoção de atividades de reforço.
- ☐ Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio.
- ☐ Reposição, total ou parcial, dos dias suspensos sem atividade de ensino-aprendizagem
- ☐ Aumento da carga horária diária de atividades não presenciais.
- ☐ Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo 2021.
- ☐ Nenhuma das estratégias listadas.

Ensino híbrido: estratégia de ensino por meio de atividades presenciais e não presenciais, a fim de reduzir o tempo de permanência e o número de alunos nas salas de aula.

Adoção de programa de educação acelerada para as séries/anos finais do ensino fundamental e médio: estratégia de aceleração de estudos que consistem na reorganização da proposta pedagógica e do trabalho docente com objetivo de corrigir eventuais falhas no cumprimento do calendário anteriormente previsto.

Planejamento de complementação curricular com ampliação da jornada escolar no ano letivo de 2021: estratégia que visa realocar atividades não cumpridas no ano letivo de 2020 para o ano letivo de 2021 com ampliação da jornada escolar para comprimento de todas as atividades.

12 **Medidas sanitárias adotadas pela escola para o retorno das atividades presenciais do ano de 2020 (podem ser marcadas mais de uma alternativa):**

A escola deverá informar as medidas sanitárias adotadas para o retorno às atividades presenciais.

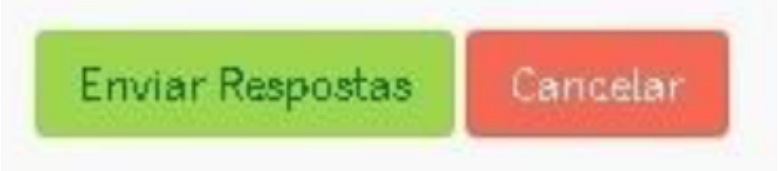
12 Medidas sanitárias adotadas pela escola para o retorno das atividades presenciais (pode-se marcar mais de uma alternativa).

- ☐ Adequação/ampliação da infraestrutura física das escolas (instalação de pias para a lavagem das mãos, construção de salas para reduzir o número de alunos por turma, aumento da ventilação natural).
- ☐ Capacitação dos profissionais para cumprimento das medidas sanitárias, para a identificação dos sintomas da Covid-19 e para monitorar os motivos de ausência dos alunos.
- ☐ Comunicação e divulgação de informações e orientação para funcionários, pais/responsáveis e estudantes sobre a doença, a identificação de sintomas e sobre medidas de higiene/sanitárias para a redução do risco de contaminação.
- ☐ Aumento na frequência da limpeza rotineira dos ambientes e das superfícies (maçanetas, portas, cadeiras, mesas, corrimãos e brinquedos).
- ☐ Monitoramento da temperatura dos alunos e dos profissionais da educação ao chegarem no ambiente escolar.
- ☐ Uso constante de equipamentos de proteção individual (máscaras, proteção facial, etc) pelos profissionais escolares e alunos.
- ☐ Redução do número de pessoas no ambiente da escola (rodízio de alunos, adoção de horários diferenciados/reduzidos)
- ☐ Restrição de circulação e de aglomeração nas áreas comuns das escolas.
- ☐ Nenhuma das medidas listadas.

13 **Houve profissionais e/ou alunos afastados por Covid-19 depois do retorno presencial?**

A escola deverá informar se após o retorno das atividades presenciais algum aluno ou profissional escolar foi afastado temporariamente por ter se infectado por Covid-19.

Após o preenchimento de todas as questões, o gestor escolar deverá finalizar o formulário clicando em "Enviar respostas".



Caso seja necessário corrigir/retificar alguma informação no formulário que já tenha sido enviado, o gestor escolar poderá acessá-lo novamente, editar as informações e reenviá-lo. A resposta válida será sempre a última enviada.

A equipe do Censo Escolar agradece a sua colaboração!

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
PÁTRIA AMADA BRASIL
GOVERNO FEDERAL