



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE SÃO ROQUE  
Av. Tiradentes, 148- Centro – São Roque-SP.  
Fone: (11)4719-9200  
E-mail: [desrq@educacao.sp.gov.br](mailto:desrq@educacao.sp.gov.br)

## CIRCULAR Nº10/2021

---

- [Boletim 59 | Divulgação | Curso de Extensão Desenvolvimento Profissional em Avaliação Educacional – 1ª Edição/2021](#)
- [Boletim Educação em Evidências Seduc SP – Edição 23 – Março 2021](#)
- [#programaçãoATPC](#)
- [Boletim 60 - Formação para servidores das Ferramentas Office 365](#)
- [Boletim 64 - Ciclo de Minicursos – Educação Básica: Práticas e didáticas](#)
- [Informação nº 2: Autoavaliação Formativa – Preenchimento das Rubricas na SED- MENSAGEM 127/2021](#)
- [Comunicado Lei Maria da Penha](#)
- [FAQ – Volta às aulas – Fase Vermelha do Plano SP](#)
- [ESCALA DE TRABALHO - DIRETORIA DE ENSINO](#)

## ➤ Boletim 59 | Divulgação | Curso de Extensão Desenvolvimento Profissional em Avaliação Educativa – 1ª Edição/2021



ESCOLA DE FORMAÇÃO  
DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO  
PAULO RENATO COSTA SOUZA

### INFORMATIVO

nº 59 – 05/03/2021

#### Divulgação | Curso de Extensão Desenvolvimento Profissional em Avaliação Educativa – 1ª Edição/2021

Prezado(a),

A Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo (EFAPE), em parceria com a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), oferece o curso de extensão **Desenvolvimento Profissional em Avaliação Educativa** como uma ação integrante do Programa de Recuperação e Aprofundamento da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP).

#### **O que é o curso?**

As avaliações educacionais são importantes instrumentos para a tomada de decisões de gestores e professores na construção de diagnósticos baseados em evidências, sobretudo, diante da particularidade do momento atual que exige diferentes ações pedagógicas e um acompanhamento mais efetivo da aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, o curso de extensão **Desenvolvimento Profissional em Avaliação Educativa** tem como principal objetivo formar os profissionais da Educação da rede estadual de São Paulo para a apropriação e o uso adequado dos resultados das avaliações como instrumento pedagógico.

Diante do exposto, o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd/UFJF) oferecerá itinerários formativos sobre avaliação educacional na Plataforma de Atividades e Avaliação Formativa de São Paulo na modalidade a distância. O curso está organizado em três módulos, de 30 horas cada, distribuídos em aulas quinzenais que utilizam diferentes recursos de mídia, para ampliar os estímulos pedagógicos e contribuir na aquisição dos conhecimentos, de modo a adequar-se às rotinas de trabalho dos cursistas.

Temáticas abordadas:

**Módulo 1** – O currículo e as avaliações formativas, a interpretação dos resultados e o desenvolvimento de sequência digital de atividades;

**Módulo 2** – Os objetivos de aprendizagem e o uso dos instrumentos de avaliação;

**Módulo 3** – A gestão do currículo nas escolas e a colaboração entre professores;

As atividades do curso serão assíncronas, ou seja, poderão ser realizadas nos dias e horários que o cursista desejar de acordo com a sua disponibilidade.

## Para quem é o curso?

Este curso tem um total de 96 mil vagas disponíveis e podem participar todos os professores do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e professores de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental dos Anos Finais e do Ensino Médio, diretores, vice-diretores e supervisores escolares, PCNP e demais professores coordenadores da rede estadual de São Paulo.



## Como realizar as inscrições?

As inscrições poderão ser realizadas até o dia 21 de março de 2021, por meio do formulário disponível na **Plataforma de Atividades e Avaliação Formativa de São Paulo**. Para isso, faça o *login* na Plataforma com o acesso utilizado para ingressar na SED.

O *link* para inscrição está na primeira notícia do banner de destaque (Figura 1) que leva ao formulário de confirmação da inscrição (Figura 2).



Figura 1

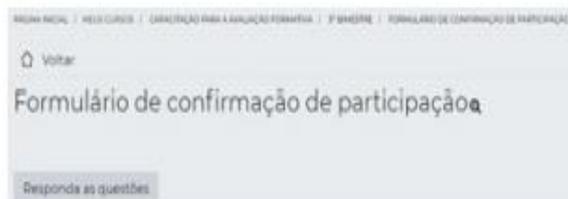


Figura 2

As atividades do curso poderão ser realizadas até 10 de dezembro de 2021.

**Atenção!** Após a conclusão dos módulos, os profissionais terão acesso à certificação oferecida pela UFJF e pelo CAEd. O certificado será reconhecido pela SEDUC-SP para fins de evolução funcional.

O desenvolvimento profissional oferecido está articulado às demais ferramentas disponíveis na Plataforma e tem como foco a melhoria do ensino e da aprendizagem.

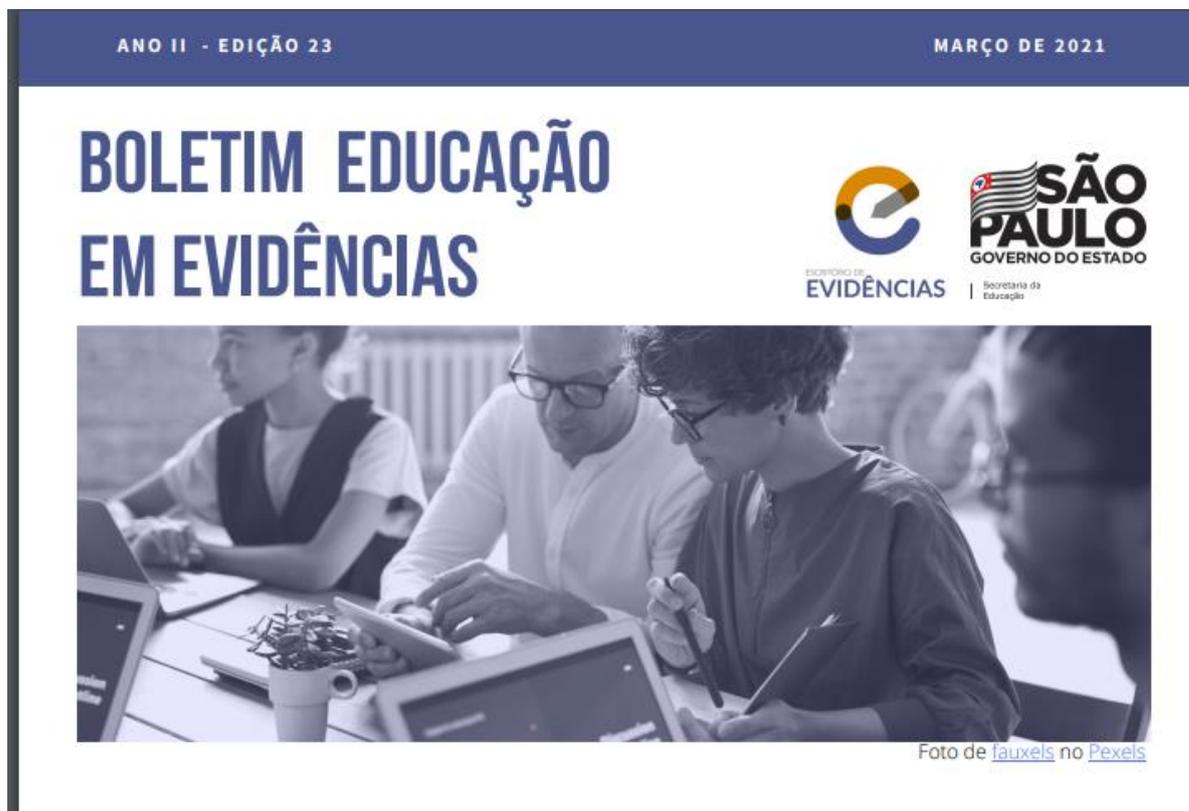
Faça a sua inscrição e aproveite a oportunidade para aprimorar sua prática, atrelando a tecnologia ao currículo e ao acompanhamento pedagógico.

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo  
"Paulo Renato Costa Souza"



## ➤ Boletim Educação em Evidências Seduc SP – Edição 23 – Março 2021



### O que há de novo

#### ARTIGO SOBRE AVALIAÇÃO DE IMPACTO EXPERIMENTAL

**Priscilla Bacalhau**, que no dia 13 de novembro de 2020 falou no [Seminário do Escritório de Evidências](#) sobre Gestão Escolar (voltaremos a esse seminário em outro Boletim), fez um excelente artigo para a plataforma **Nexo Políticas Públicas** sobre [Avaliação de Impacto Experimental](#).

Alguns pesquisadores que ouvimos nos seminários fizeram uso dessa estratégia, entre eles **Guilherme Lichand**, que em 29 de janeiro falou sobre os efeitos das intervenções informacionais nos resultados educacionais. Muitos dos termos que ele usou são explicados didaticamente no artigo de Priscilla, nos ajudando a compreender aspectos mais técnicos da pesquisa econométrica em educação. O artigo vale a pena também por esclarecer a importância das avaliações de impacto experimentais para o teste de novas políticas públicas, antes de serem implementadas em larga escala.

#### NESTA EDIÇÃO

SEMINÁRIO DE 12/03  
VERA PLACCO, VERA  
LÚCIA T. DE SOUZA E  
LAURINDA R. DE  
ALMEIDA

O(A)  
COORDENADOR(A)  
PEDAGÓGICO(A) E  
FORMAÇÃO DOCENTE  
EVIDÊNCIAS EM  
DEBATE:  
CLAUDIA COSTIN  
SOBRE FORMAÇÃO  
DOCENTE

# Agenda dos Seminários



ASSISTA NO [CANAL DO YOUTUBE DO CENTRO DE MÍDIAS DE SÃO PAULO](#)

**DIA 12/03 ÀS 14H - VERA PLACCO, VERA LÚCIA TREVISAN E LAURINDA R. DE ALMEIDA**

**O(A) COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A) E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS): INTENÇÕES, TENSÕES E CONTRADIÇÕES**



As três palestrantes são doutoras em educação: psicologia da educação, pela PUC-SP. **Vera Maria Nigro de Souza Placco** (esq.) é docente e pesquisadora na Pós-Graduação em Educação da mesma universidade, em Psicologia da Educação e Formação de Formadores, e líder do grupo de pesquisa CEPId - Contexto Escolar, Processos Identitários de Professores e Alunos da Educação Básica.

**Vera Lucia Trevisan de Souza** (centro) é docente e pesquisadora da Pós-Graduação em Psicologia da PUC - Campinas e líder do grupo de pesquisa "Processos de constituição do sujeito em práticas educativas.

**Laurinda Ramalho de Almeida** é docente e pesquisadora da Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação e Educação e Formação de Formadores da PUC-SP e vice-líder do grupo de pesquisa "Bases da Psicologia para a Educação.

No seminário vamos refletir sobre a **identidade do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a) no Brasil**, focalizando as especificidades de sua função, suas condições de trabalho e de formação, apontando, principalmente, os desafios que enfrentava e enfrenta para o desempenho de suas funções articuladora, formadora e transformadora, com destaque à formação de professores. Ainda, pretendemos problematizar a **complexificação de seus desafios** frente ao isolamento social, à volta à escola e ao ensino remoto, que exigem novas práticas e posturas.



**Quais são as funções do(a) CP e os desafios que encontra para desempenhá-las?**

**Como o contexto atual complexifica sua atuação?**

# Evidências educacionais em debate



## A FORMAÇÃO DOCENTE SOB O OLHAR DE CLAUDIA COSTIN

O tema da formação de professores(as) é central na reflexão sobre a política educacional. Não por acaso ele aparece neste boletim como tema do próximo seminário, associado ao debate sobre o papel da coordenação pedagógica, e no comentário que faremos aqui sobre o seminário de Claudia Costin, ocorrido no dia 18 de novembro passado. Raquel

Teixeira, Coordenadora da Efape, foi a apresentadora e debatedora na ocasião, trazendo também sua experiência para o debate

Cláudia Costin atualmente é diretora do Centro de Excelência e Inovação em Políticas Educacionais, da Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas – FGV RJ.

Sua extensa carreira e os sucessos acumulados a gabaritam como uma das principais conhecedoras da educação brasileira. Foi, entre 2009 e 2014, Secretária Municipal de Educação do Rio de Janeiro, período em que o IDEB do município aumentou em 22%.

Quando comentamos um seminário, não conseguimos, é claro, reproduzir a riqueza da reflexão em poucas páginas, por isso a recomendação é sempre a mesma: assistam Claudia Costin em [nosso canal do Youtube](#). A abordagem que ela faz da formação docente é apaixonada, defendendo a necessidade de profunda inovação, que seja pautada pelas evidências de estudos e práticas de sistemas de ensino bem-sucedidos no mundo. Por sua atuação diversa como gestora e pesquisadora no campo da educação, ela traz para o debate inúmeras informações concretas sobre essas experiências.

O que é tão ou mais importante, debate a formação docente a partir de uma perspectiva ampla, que busca sínteses e consensos que nos ajudem a refletir sobre como construir a educação dos nossos sonhos.

Claudia inicia a reflexão pelo Objetivo de Educação entre os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – o ODS 4**

.

A Agenda para o Desenvolvimento Sustentável, composta de 17 objetivos, foi proposta pela ONU em 2015 para orientar a ação de seus países membros em vários campos de políticas públicas até 2030. O ODS 4 propõe “assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”.

Constrasta a essa meta à realidade educacional brasileira, que vai muito mal nos dois quesitos: **qualidade e equidade**. Se educação de qualidade significa bons resultados de aprendizagem, o Brasil está entre os 9 piores países, de 70, na avaliação de matemática de alunos de 15 anos feita pelo Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) em 2019. Mas talvez o elemento mais preocupante seja a falta de equidade no acesso à educação de qualidade: apenas 64% dos alunos concluem o Ensino Médio com 19 anos. Mesmo considerando os efeitos da desigualdade social brasileira na educação, e o ciclo vicioso que se cria – a **desigualdade educacional** reforçando ainda mais a desigualdade social –, Costin aponta que há países desiguais socialmente como o Brasil que estão sendo capazes de criar um círculo virtuoso rumo à equidade educacional.

Recentemente, Costin investigou quais as características comuns a redes de ensino que avançaram no IDEB de maneira contínua, chegando à síntese abaixo. Notem como a formação docente é um dos elementos de um conjunto de medidas.



- **Estabelecer resultados claros a serem alcançados: Altas expectativas, para todos.**
- **Ter um currículo claro e atuar em rede.**
- **Formação continuada de professores conectada com o currículo e com resultados de avaliações.**
- **Monitorar continuamente a aprendizagem e dar devolutivas para todos na rede.**
- **Criar um sistema de recuperação de aprendizagem (atenção especial aos mais velhos e aos não alfabetizados).**
- **Construir ações afirmativas (mais para quem tem menos).**
- **Trabalho colaborativo dentro de cada escola e entre escolas.**

#### MELHORIA CONTÍNUA DE APRENDIZAGEM

Fonte: Apresentação de Cláudia Costin

Voltando aos ODS, não basta qualidade sem equidade, que do ponto de vista da atuação do(a) professor(a) exige motivar alunos e alunas que não estão motivados, justamente aqueles com baixo desempenho. A principal competência do(a) professor(a) é garantir a aprendizagem de todos – este é o ponto central do argumento de Cláudia Costin. E essa tarefa de envolver e engajar principalmente esses estudantes e garantir que aprendam é muito complexa, exige uma formação que os professores brasileiros

não têm recebido, nem na graduação, nem na formação em exercício.

Em relação à formação inicial, Costin observa que os currículos das universidades são excessivamente teóricos, e divorciados da preparação para uma profissão. Em sua opinião, os antigos cursos de magistério de ensino médio eram muito mais conectados com a prática. O problema não reside no fato de essa formação ter sido levada ao nível superior, decisão acertada em sua avaliação, e sim na maneira como se construíram tais cursos. Se compararmos, a formação médica, de responsabilidade das universidades, é altamente profissionalizante, fazendo uso da residência médica. Na **Finlândia** os docentes de educação básica passam por um mestrado profissional, estreitamente conectado com o “chão da escola”, antes de lecionarem. No Chile, que não por acaso tem bom desempenho na educação básica, também é fortemente profissionalizante a formação de professores, que desde o primeiro ano da universidade já atuam em escolas públicas em atividades com níveis crescentes de responsabilidade. Medidas de aproximação da formação inicial com as escolas públicas de educação básica já estão ocorrendo nas nossas redes. **Raquel Teixeira** comenta que a Seduc SP está buscando parcerias com as universidades paulistas visando aprimorar o estágio supervisionado nas licenciaturas e nos cursos de pedagogia. Para Cláudia, a necessidade urgente de aprimorar a formação docente não pode esperar essa profunda transformação da estrutura atual em que se dá

a formação inicial; o processo de alteração dos currículos universitários é lento, daí a importância fundamental da formação continuada. Nem tudo está ainda por se fazer. Costin registra os achados de estudos e experiências bem sucedidas de formação docente, que vêm construindo consensos recentemente. Entre alguns aspectos que ela destaca estão práticas de formação continuada em serviço com tutoria e observação de sala de aula, como é o caso de **Xangai**, que tem excelentes resultados de aprendizagem, estudos realizados por Barbara Bruns com apoio do Banco Mundial no Ceará, sobre observação do uso do tempo em sala de aula – que redundaram em medidas concretas da rede de ensino – e o fato de que as escolas de formação de professores estão fortalecendo a formação em gestão de sala de aula.

Nesse contexto, Claudia também registra o importante avanço que significou a publicação, pelo Conselho Nacional de Educação, das Diretrizes Curriculares Nacionais e da **Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (Resolução CNE/CP nº 01/2020)**. A BNC traz propostas importantes para a formação inicial, entre elas o desenvolvimento de competências digitais entre docentes, algo cada vez mais fundamental nos dias de hoje.

Chegamos aqui ao segundo bloco fundamental de argumentos. No início desse texto registramos, como Claudia Costin, que a tarefa fundamental dos docentes, de garantir a aprendizagem de todos, é complexa e exige uma série de competências que precisam ser aprendidas.

As características do mundo de hoje, principalmente referidas à velocidade das transformações tecnológicas e ao mundo do trabalho, traz um outro conjunto de elementos para o debate.

#### Desafios que o futuro traz para o Brasil

- Automação e robotização, extinção de postos de trabalho: a 4ª Revolução Industrial
- Demanda por competências mais sofisticadas: pensamento sistêmico, analítico, pensamento crítico, criatividade
- Crescimento da desigualdade social
- Cidadania frágil e populismos

#### Tendências em Educação no Mundo

- Foco em resolução colaborativa de problemas e em criatividade
- Personalização do ensino
- Flexibilização dos currículos e interdisciplinaridade
- Habilidades e conhecimento, Ciências e História
- Cultura digital e ensino híbrido
- Competências para o século 21: adaptabilidade, empatia, abertura ao novo
- Protagonismo do aluno (formar para a autonomia e para a cidadania global)

Fonte: Apresentação de Claudia Costin

O cenário desenhado pelos quadros acima dá a noção da enorme complexidade envolvida na formação de professores e professoras para esse novo ensino. De um lado, o uso de tecnologias e o ensino híbrido colaboram em desonerar o professor de tarefas que antes consumiam muito tempo e cujo

objetivo era de transmitir conteúdos (aulas gravadas, vídeos, etc.) – esse ganho também foi discutido por Paulo Blikstein em seu seminário. No entanto, esse movimento precisa acontecer paralelamente a outro, que é o aprofundamento da formação mais complexa associada a seu papel central: deixa de ser transmissor de conteúdo para ser assegurador da aprendizagem, que envolve não apenas aprender a ensinar os diversos conteúdos curriculares tradicionais, como os novos conteúdos. Se o mundo do trabalho exige pensamento crítico, pensamento sistêmico, uma capacidade analítica maior do indivíduo, também o(a) docente precisa aprender tais competências para orientar a aprendizagem delas na sala de aula. Como diz Claudia Costin, as

"Não adianta falar de persistência se eu desisto do meu aluno."

Raquel Teixeira observa, no contexto desse debate, que a pandemia provocou algumas mudanças de atitude positivas: o professor perdeu o medo da tecnologia, as famílias passaram a dar mais atenção ao estudo dos filhos e valorizar a escola. Acrescenta: precisamos aproveitar esse momento para fortalecer a profissionalização da carreira docente e sua valorização pela sociedade. A necessidade de aumento salarial também foi tratada por Claudia Costin; os salários muito baixos em comparação a profissões que exigem a mesma escolaridade é uma das distâncias fundamentais entre o Brasil e os países com educação básica de qualidade. Fica aqui mais um "teaser": vejam [no vídeo](#) o

[https://www.youtube.com/channel/UChMwet6RzL2Tsm1On\\_oRkeA](https://www.youtube.com/channel/UChMwet6RzL2Tsm1On_oRkeA)

competências socioemocionais ganham importância, mas é difícil ensinar o que não desenvolvemos em nós.

que ela fala sobre a imagem social estigmatizada da docência no Brasil e o risco da vitimização.

## Cartas, recados, e outros...

**ESCREVAM PARA EVIDENCIAS@EDUCACAO.SP.GOV.BR**

Caro(a) leitor,

Se você gostou particularmente de um seminário, ou leu um artigo que gostaria que fosse comentado no boletim, ou conheceu uma pesquisa que mereça aparecer nos nossos seminários, escreva para nós. Nosso email é [evidencias@educacao.sp.gov.br](mailto:evidencias@educacao.sp.gov.br)

Obrigado(a)!

Abraços,



## ➤ #programaçãoATPC

### **Cronograma ATPC Semana de 8 a 12 de março de 2021**

**Assunto:** Programação das ATPC e das atividades relacionadas às formações do Programa de Recuperação e Aprofundamento para semana de 8 a 12 de março de 2021

Prezados(as) Dirigentes, equipes de Supervisão de Ensino, equipes do Núcleo Pedagógico, equipes gestoras das escolas e professores(as).

Reforçamos o cronograma das ATPC e das formações de Recuperação e Aprofundamento de Língua Portuguesa e Matemática, que serão realizadas na próxima semana, entre os dias 8 e 12 de março de 2021.

#### **I. ATPC**

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

As formações dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ocorrem às Segundas-feiras, e foram estruturadas em dois agrupamentos, cada um subdividido em semanas A, B e C.

A organização das pautas da próxima semana será da seguinte forma:

Semana A – 1º agrupamento

Semana A	Manhã		Tarde		EFAPE/ DE/UE	Tema
	Início	Término	Início	Término		
Segunda-feira 08/03	10h	10h50	16h	16h50	UE	EMAI
	10h50	11h40	16h50	17h40	UE	EMAI
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	11h40	12h30	17h40	18h30	UE	Jornada Básica – Tema local
	12h30	13h20	Variável por UE	Variável por UE	UE	Jornada Básica – Tema local

Todas as ATPC serão desenvolvidas pela escola, e estarão dispostas da seguinte maneira:

- Os professores com duas ATPC adicionais do EMAI trabalharão com pautas desenvolvidas pela UE;
- Todos os professores da escola realizarão duas pautas de Jornada Básica com temas locais, desenvolvidas pela escola. Os vídeos das ATPC anteriores estão disponíveis no Youtube do Centro de Mídias e no seu Repositório, possibilitando serem assistidos em outros momentos.

Para mais informações, consultem a programação do CMSP destinada aos professores e profissionais da Educação no [link](#).

<https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/programacao-profissionais-da-educacao/>

## Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

As formações dos Anos Finais e do Ensino Médio são divididas em Semana A e Semana B e organizadas por área do conhecimento (Terça-feira Ciências Humanas, Quarta-feira – Linguagens e Quinta-feira – Ciências da Natureza e Matemática).

A organização das pautas de ATPC para Semana B, dias 9, 10 e 11 de março de 2021, será da seguinte forma:

Para os professores de Ciências Humanas, Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Ciências da Natureza haverá transmissões das pautas EFAPE via CMSP no Canal Formação de Professores com os temas Eletivas e Recuperação e Aprofundamento. A saber

	Manhã		Tarde		EFAPE/ DE/UE	Pauta
	Início	Término	Início	Término		
Semana B  Terça-feira 09/03  Ciências Humanas	7h	7h45	13h30	14h15	UE	Tema local
	7h45	8h30	14h15	15h	UE	Tema local
	8h30	9h15	15h *	15h45 *	EFAPE	Eletivas e sua nova configuração <b>Canal Formação de Professores</b>
	9h15	10h	15h45*	16h30*	EFAPE	A interdisciplinaridade e a metodologia de painel integrado <b>Canal Formação de Professores</b>
	10h	10h45	16h30*	17h15*	EFAPE	A interdisciplinaridade e a metodologia de painel integrado <b>Canal Formação de Professores</b>
	10h45	11h30	17h15	18h	UE	Desdobramento da pauta
	11h30	12h15	18h	18h45	UE	Desdobramento da pauta

\*Reprises das transmissões realizadas no período da manhã.

	Manhã		Tarde		EFAPE/ DE/UE	Pauta
	Início	Término	Início	Término		
<b>Semana B</b>  <b>Quarta-feira</b> <b>10/03</b>  <b>Arte, Educação Física e Língua Inglesa</b>	7h	7h45	13h30	14h15	UE	Tema local
	7h45	8h30	14h15	15h	UE	Tema local
	8h30	9h15	15h *	15h45 *	EFAPE	Eletivas e sua nova configuração <b>Canal Formação de Professores</b>
	9h15	10h	15h45*	16h30*	EFAPE	Gestão dos Ambientes de Aprendizagem na Área de Linguagens <b>Canal Formação de Professores</b>
	10h	10h45	16h30*	17h15*	EFAPE	Gestão dos Ambientes de Aprendizagem na Área de Linguagens <b>Canal Formação de Professores</b>
	10h45	11h30	17h15	18h	UE	Desdobramento da pauta
	11h30	12h15	18h	18h45	UE	Desdobramento da pauta

\*Reprises das transmissões realizadas no período da manhã.

	Manhã		Tarde		EFAPE/ DE/UE	Pauta
	Início	Término	Início	Término		
<b>Semana B</b>  <b>Quinta-feira</b> <b>11/03</b>  <b>Ciências da Natureza</b>	7h	7h45	13h30	14h15	UE	Tema local
	7h45	8h30	14h15	15h	UE	Tema local
	8h30	9h15	15h *	15h45 *	EFAPE	Eletivas e sua nova configuração <b>Canal Formação de Professores</b>
	9h15	10h	15h45*	16h30*	EFAPE	Mulheres nas Ciências <b>Canal Formação de Professores</b>
	10h	10h45	16h30*	17h15*	EFAPE	Mulheres nas Ciências <b>Canal Formação de Professores</b>
	10h45	11h30	17h15	18h	UE	Desdobramento da pauta
	11h30	12h15	18h	18h45	UE	Desdobramento da pauta

\*Reprises das transmissões realizadas no período da manhã.

Portanto, para a Semana B, as pautas de Ciências Humanas, Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Ciências da Natureza estão organizadas da seguinte forma:

- dois tempos de ATPC com pautas desenvolvidas pela escola, com tema local;
- três tempos de ATPC com pauta desenvolvida pela EFAPE, sendo: o um tempo de ATPC com o tema: Eletivas e sua nova configuração; o dois tempos de ATPC com os temas: 09/03 – Ciências Humanas – A interdisciplinaridade e a metodologia de painel integrado 10/03 – Arte, Educação Física e Língua Inglesa – Gestão dos Ambientes de Aprendizagem na Área de Linguagens 11/03 – Ciências da Natureza – Mulheres nas Ciências
- dois tempos de ATPC para o desdobramento dessas pautas formativas na escola.

Para os professores de Língua Portuguesa e Matemática, haverá transmissões das pautas EFAPE via CMSP com os temas Eletivas e pautas do Programa de Recuperação e Aprofundamento. A saber:

	Manhã		Tarde		EFAPE/ DE/UE	Pauta
	Início	Término	Início	Término		
<b>Semana B</b>  <b>Quarta-feira</b> <b>10/03</b>  <b>Língua</b> <b>Portuguesa</b>	7h	7h45	13h30	14h15	UE	Tema local
	7h45	8h30	14h15	15h	UE	Tema local
	8h30	9h15	15h *	15h45 *	EFAPE	Eletivas e sua nova configuração <b>Canal Formação de Professores</b>
	9h15	10h	15h45	16h30	EFAPE	Recuperação e Aprofundamento de Língua Portuguesa <b>Etapa – SA 4 – vol.1</b> <b>Canais de Recuperação e Aprofundamento por ano/série</b>
	10h	10h45	16h30	17h15	EFAPE	Recuperação e aprofundamento de Língua Portuguesa <b>Ano/série – SA 4 – vol.1</b> <b>Canais de Recuperação e Aprofundamento por ano/série</b>
	10h45	11h30	17h15	18h	UE	Desdobramento da pauta
	11h30	12h15	18h	18h45	UE	Desdobramento da pauta

	Manhã		Tarde		EFAPE/ DE/UE	Pauta
	Início	Término	Início	Término		
<b>Semana B</b>  <b>Quinta-feira</b> <b>11/03</b>  <b>Matemática</b>	7h	7h45	13h30	14h15	UE	Tema local
	7h45	8h30	14h15	15h	UE	Tema local
	8h30	9h15	15h *	15h45 *	EFAPE	Eletivas e sua nova configuração <b>Canal Formação de Professores</b>
	9h15	10h	15h45	16h30	EFAPE	Recuperação e Aprofundamento de Matemática <b>Etapa – SA 4 – vol.1</b> <b>Canais de Recuperação e Aprofundamento por ano/série</b>
	10h	10h45	16h30	17h15	EFAPE	Recuperação e Aprofundamento de Matemática <b>Ano/série – SA 4 – vol.1</b> <b>Canais de Recuperação e Aprofundamento por ano/série</b>
	10h45	11h30	17h15	18h	UE	Desdobramento da pauta
	11h30	12h15	18h	18h45	UE	Desdobramento da pauta

Portanto, para os dias 10/03 e 11/03 da Semana B, as pautas de Língua Portuguesa e Matemática estarão organizadas da seguinte forma:

- dois tempos de ATPC com pautas desenvolvidas pela escola, com tema local;
- três tempos de ATPC com pauta desenvolvida pela EFAPE, sendo: o um tempo de ATPC com o tema: Eletivas e sua nova configuração; o dois tempos de ATPC com pautas do Programa de Recuperação e Aprofundamento: 1ª Transmissão, Etapa – SA 4 – vol.1, com foco na etapa de ensino (AF/EM); 2ª Transmissão, Ano/série, com foco em cada ano/série.
- dois tempos de ATPC na escola para o desdobramento, planejamento e adaptação da sequência de atividades, a partir do que foi orientado durante a transmissão, podendo contar com o apoio do PC, PCNP e PAC (Professor de Apoio Curricular), quando houver.

Para obter o roteiro com a atividade de planejamento, acesse [bit.ly/roteirorecuperacao](https://drive.google.com/drive/folders/1UGPSLIMRjy26-ulSjPCv7mrhIQX0dDMS)

<https://drive.google.com/drive/folders/1UGPSLIMRjy26-ulSjPCv7mrhIQX0dDMS>

As reprises das transmissões da EFAPE no Centro de Mídias, no período noturno, iniciarão às 19 horas. Destaca-se que essas reprises serão aplicadas apenas às formações de Anos Finais e do Ensino Médio. Além das reprises, os vídeos ficarão disponíveis no Youtube do Centro de Mídias e no seu Repositório, possibilitando serem assistidos em outros momentos. Para mais informações, consultem a programação do CMSP destinada aos professores e profissionais da Educação no **link**.

<https://centrodemidiassp.educacao.sp.gov.br/programacao-profissionais-da-educacao/>

## II. Reuniões de trabalho

Vale lembrar que terça-feira, dia 9 de março, serão desenvolvidas duas reuniões de trabalho: Língua Portuguesa e Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, com o tema: Aprender Sempre, vol. 1 – Orientações para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais – Gestores – e reunião de trabalho de Matemática Anos Iniciais do Ensino fundamental, abordando a SD 3, vol. 1. A saber:

Reuniões de trabalho				
Terça-feira 09/03	8h30	9h15	Língua Portuguesa e Matemática (Anos Finais e EM)	Aprender Sempre, vol. 1 – Orientações para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais – Gestores <b>Canal Gestão</b>
	13h30	14h15	Matemática (Anos Iniciais)	SD 3, vol. 1 <b>Canal Gestão</b>

Portanto, para o dia 09 de março, as pautas de Reuniões de trabalho estarão organizadas da seguinte forma:

- das 8h30 às 9h15 – pauta de Língua Portuguesa e Matemática de Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio com o tema “Aprender Sempre, vol. 1 – Orientações para o desenvolvimento das Competências Socioemocionais – Gestores”;
- das 13h30 às 14h15 – pauta de Matemática de Anos Iniciais, SD 3, vol. 1. O Roteiro Formativo com as temáticas do bimestre para Recuperação e Aprofundamento, Anos Iniciais de Matemática encontra-se no **Link**.

<https://drive.google.com/file/d/1yLP3Qp1mCRbmhy4cLpoICCHU3httShD5/view?usp=sharing>

As reuniões de trabalho contam com a participação dos PC, PCNP e PAC, visando a orientar os profissionais da Educação sobre as temáticas das ATPC da próxima semana (visão geral) e apresentar a eles o roteiro de planejamento que será desenvolvido na ATPC da escola.

Para obter o roteiro com a atividade de planejamento, acessem [bit.ly/roteirorecuperacao](https://drive.google.com/drive/folders/1UGPSLIMRjy26-ulSjPCv7mrhlQX0dDMS).

<https://drive.google.com/drive/folders/1UGPSLIMRjy26-ulSjPCv7mrhlQX0dDMS>

Ressaltamos que eventualmente as reuniões poderão ocorrer em dias de semana diferentes devido a feriados. Por isso, consultem o cronograma no **link**.

<https://drive.google.com/file/d/1kdBHKTSqEI1fl71Aet5YNM7xJbJglXDT/view>

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do  
Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza”



## ➤ Boletim 60 - Formação para servidores das Ferramentas Office 365



**INFORMATIVO**

nº 60 – 08/03/2021

### Formação para servidores das Ferramentas Office 365

#### Prezados(as) Dirigentes de Ensino,

A Secretaria da Educação (SEDUC-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE), em parceria com a Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula (CITEM) e a Microsoft, realizará, no período de 16/03/2021 a 29/03/2021, formações nas Ferramentas Teams, Sway, Forms, OneNote, OneDrive, todas do pacote 365 – Microsoft.

O objetivo é subsidiar o trabalho remoto dos servidores da Educação no uso das ferramentas do Office 365, bem como seus programas principais.

Serão *cinco* formações de *duas* horas cada por turma para explorar as ferramentas. Os públicos-alvo desta ação são:

- Professor de Apoio a Tecnologia e Inovação (PROATEC);
- Diretores NIT;
- PCNP Tecnologia.

#### Datas para escolha da Diretoria

A seguir, apresentamos as possibilidades de datas para a formação, sendo que a escolha será uma para todos os servidores da diretoria (público-alvo), sem a possibilidade de alteração ou separação dos membros.

TURMA 1		
Manhã: das 9h às 11h / Tarde: das 14h às 16h		
DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO
16/03/2021	Manhã	Microsoft Teams
17/03/2021	Tarde	Microsoft Teams Educacional
19/03/2021	Manhã	Microsoft Sway
23/03/2021	Tarde	Microsoft Forms
26/03/2021	Manhã	Microsoft OneNote, OneDrive

<b>TURMA 2</b>		
Manhã: das 9h às 11h / Tarde: das 14h às 16h		
<b>DATA</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
16/03/2021	Tarde	Microsoft Teams
17/03/2021	Manhã	Microsoft Teams Educacional
23/03/2021	Manhã	Microsoft Sway
24/03/2021	Manhã	Microsoft Forms
29/03/2021	Manhã	Microsoft OneNote, OneDrive

Acesse **[aqui o formulário de indicação da turma](#)**, identifique sua diretoria, faça a opção de Turma (1 ou 2) e, por fim, indique nome e cargo e/ou função de quem é o responsável pela indicação e preenchimento.

Estas formações não são obrigatórias. Trata-se de oportunidades de formações e aperfeiçoamento para os servidores.

### **Pré-requisitos para as formações**

Para os servidores conseguirem acompanhar e interagir nas formações, serão necessários:

- Instalação Microsoft Teams;
- Caso o participante acesse o ambiente de formação pelo celular ou tablete, instalar o aplicativo Microsoft Teams;
- Conectividade com a Internet compatível;
- Utilizar o e-mail institucional @educacao.sp.gov.br (preferência).

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo  
"Paulo Renato Costa Souza"



## ➤ **Boletim 64 - Ciclo de Minicursos – Educação Básica: Práticas e didáticas**



ESCOLA DE FORMAÇÃO  
DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO  
PAULO RENATO COSTA SOUZA

# INFORMATIVO

nº 64 - 11/03/2021

## Ciclo de Minicursos – Educação Básica: Práticas e didáticas

Prezados(as),

Com um novo ciclo de minicursos preparados para 2021, a Cátedra de Educação Básica, uma iniciativa do Instituto de Estudos Avançados (IEA) da USP e do Itaú Social, tem oferecido temas diversos para debate e aprofundamento. Hoje, às 19h, a Cátedra iniciará uma nova jornada que seguirá por outros minicursos: um passeio pela História e por seus vínculos com a educação.

Nesta primeira conversa, a discussão será sobre as origens da universidade e seu papel fundamental no desenvolvimento do pensamento filosófico e científico que moldou o mundo moderno.

### **Cronograma:**

11/03 | das 19h às 21h30 | Minicurso 4: A Universidade Medieval

Docentes: Ana Paula Magalhães e Naomar Almeida Filho

Para baixar o material de apoio e leitura dos minicursos, acesse [bitly.com/minicursos2021](http://bitly.com/minicursos2021)

<http://bitly.com/minicursos2021>

Participe assistindo no YouTube. Acesse nosso canal pelo link [bitly.com/ytcedra](http://bitly.com/ytcedra). Inscrição: <http://bitly.com/ytcedra>

Não é necessário fazer inscrição.

Os participantes que desejarem obter o atestado de participação, deverão preencher um formulário que será disponibilizado durante as transmissões.

### **Atenção!**

As participações nos eventos da Cátedra não são consideradas para evolução funcional.

Atenciosamente,

Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do  
Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza”



## ➤ **Informação nº 2: Autoavaliação Formativa – Preenchimento das Rubricas na SED- MENSAGEM 127/2021**

Prezados gestores das escolas, encaminhamos este informativo com orientações para a realização da autoavaliação formativa. Atentar aos prazos. Reitero a importância da realização dessa avaliação.

A Autoavaliação Formativa (Rubricas) é um instrumento importante, pois os estudantes terão a oportunidade de avaliarem seu processo de aprendizagem avançando no desenvolvimento de seus Projetos de Vida.

A colaboração dos Gestores das escolas e professores(as) de Projeto de Vida são fundamentais no incentivo e auxílio do preenchimento destas rubricas pelos estudantes. E neste bimestre os estudantes farão a Autoavaliação Formativa – Preenchimento das Rubricas na Secretaria Escolar Digital (SED).

No Projeto de Vida, as orientações sobre a aplicação do instrumento de Avaliação Formativa contam no Caderno do Professor e Caderno do Aluno do 1º bimestre – Caderno de Respostas. Nesta edição, além do preenchimento na SED, os estudantes deverão selecionar as competências priorizadas no ano/série.

Nas aulas de Projeto de Vida serão disponibilizadas orientações para o preenchimento da Autoavaliação Formativa na Secretaria Escolar Digital (SED). Essas aulas serão transmitidas pelo Centro de Mídias da Educação de São Paulo (CMSP) nos dias 10 e 17 de março de 2021, para os Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Reiteramos que os dados preenchidos pelos estudantes poderão ser trabalhados posteriormente nas aulas de PV, para apoiá-los no plano de desenvolvimento pessoal, além de serem insumos para o Conselho de Classe que considere a integralidade dos estudantes na perspectiva de educação integral.

Os estudantes poderão realizar o preenchimento das rubricas na Secretaria Escolar Digital (SED) no período de 17 a 31 de março de 2021.

Segue o Tutorial para a realização da Autoavaliação Formativa (Rubricas), que deverá ser compartilhado com todas as escolas.

Abaixo o tutorial para orientar ao acesso à avaliação na SED.

<https://drive.google.com/file/d/11iFb5mmtuHJGCbduGaAT6VzTXO7w8xrh/view>



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
PLATAFORMA SECRETARIA ESCOLAR DIGITAL (SED)

## Tutorial

Autoavaliação

[CEART - Tutorial -](#)

[Autoavaliação](#)

[socioemocionais.pdf](#)

drive.google.com

Contamos com a colaboração de todos(as)!

Em caso de dúvidas entrar em contato com a equipe do INOVA EDUCAÇÃO, por meio do e-mail

inova.educacao@educacao.sp.gov.br

p/Delba PCNP Conviva

**Ana Lúcia**

**Diretor Núcleo Pedagógico - NPE**

**DESRQ**

**F. (11) 4719-9614**



## ➤ Comunicado Lei Maria da Penha

### Campanha Estadual Lei Maria da Penha em todas as escolas paulistas

#### Boletim Coped n. 7 - 2021 - Informação nº 4

Em 16 de janeiro de 2019 foi promulgada a Lei Estadual nº 16.926, a qual instituiu a “Campanha Estadual Maria da Penha” nas escolas públicas estaduais e particulares. Entre os objetivos da nova legislação, destacam-se os de contribuir para o conhecimento da comunidade escolar sobre a Lei Maria da Penha, de impulsionar reflexões sobre o combate à violência contra mulher e ao feminicídio, e de respeito aos direitos humanos para prevenir práticas de violência de gênero.

É necessário que as equipes escolares possam contribuir com o debate em sala de aula, encarando o tema sem tabu e contribuindo com a prevenção às violências domésticas e familiares a partir da legislação que se refere à Lei Maria da Penha.

Para contribuir com essas ações, o Centro de Inclusão Educacional (CINC), em conjunto com outros Centros, apresenta o “Boletim Informativo DSG- Edição Especial Lei Maria da Penha” o qual disponibiliza orientações e propostas de atividades que poderão ser desenvolvidas por professoras/es da rede, dos Anos Finais – Ensino Fundamental, bem como todas as séries do Ensino Médio, nas diferentes modalidades, atendimentos e temáticas educacionais.

O Boletim está atento às competências e habilidades cognitivas, sociais, culturais e emocionais das/os estudantes relacionadas ao Currículo Paulista e além dos textos, é possível ter acesso a links com referências a materiais que contribuirão na realização desse trabalho. As sugestões apresentadas, relacionam a Lei Maria da Penha com temas da Educação para as relações étnico-raciais, migrantes internacionais, pandemia, gênero e ciência, mulheres com deficiência bem como com a Educação de Jovens e Adultos e Educação Escolar Quilombola.

Esse é um momento oportuno para que as equipes pedagógicas das unidades escolares utilizem textos, vídeos e outros materiais que abordam as questões sobre o tema e trabalhem as habilidades essenciais apresentadas pelo Programa de Recuperação e Aprofundamento.

Desta maneira, esperamos que o trabalho com a Lei Maria da Penha seja desenvolvido nas escolas. Experiências exitosas poderão ser compartilhadas, para futuras edições do Boletim DSG. Segue o link para acesso ao “Boletim Informativo DSG- Edição Especial Lei Maria da Penha”:  
<https://drive.google.com/file/d/19lwTwFaCJcRw1M1H7eWx5XeMzHwMccFA/view?usp=sharing>

Agradecemos e colocamo-nos à disposição.

Equipe do Núcleo Pedagógico – DER São Roque



## ➤ FAQ – Volta às aulas – Fase Vermelha do Plano SP

Senhores Diretores

Estamos encaminhando abaixo **link** sobre o FAQ – Volta às aulas – Fase Vermelha – Pandemia para conhecimento.

[FAQ - VOLTAS ÀS AULAS NA PANDEMIA](#)

Atenciosamente

Iara Lucia Oliveira Esplendor de Souza  
Dirigente Regional de Ensino  
DER SRQ

## ➤ ESCALA DE TRABALHO - DIRETORIA DE ENSINO

Senhores Diretores

Segue abaixo a escala de trabalho presencial da equipe da Diretoria de Ensino – Região São Roque na semana de 15 até 19/03/2021.

ESCALA DE TRABALHO PRESENCIAL - Diretoria de Ensino - Semana de 15 até 19/03/2021						
Dias	GABINETE	SUPERVISÃO	NPE	CRH	CIE	CAF
15/mar	Sandra	Catarina/ Rosana D.	Rafael/ Mariana	Ivanete/ Gleyce/ Andréia/ Francine/ Francisco	Thiago	Márcia/ Maiby/ Marcelo/ Cinthya/ Camila/ José
16/mar	Jorge	<b>SEM PLANTÃO</b>	Delba/ Kátia	Danielle/ Cintia/ Patricia	Eliana	Chris/ Walfrido/ Rosa/ Margareth
17/mar	Iara/ Vanessa	Luis/ Milena	Edson/ Paulo	Regina/ Gleyce/ Andréia/ Francine/ Francisco	Thiago	Márcia/ Maiby/ Marcelo/ Cinthya/ Walfrido/ Camila/ José
18/mar	Jorge	Isaias/ Ana Z.	Pupo/ Cris	Danielle/ Cintia/ Patricia/ Ivanete	Eliana	Chris/ Rosa/ Margareth
19/mar	Iara/ Vanessa	Rosana C./ Reginaldo	Pupo/ Kátia	Regina/ Andréia/ Francine	Thiago	Márcia/ Maiby/ Cinthya/ Walfrido/ Camila / José
<b>Ramais:</b>						
<b>GABINETE:</b>	Jorge (4719 9210), Vanessa (4719 9211) e Sandra (4719 9240).					
<b>CRH:</b>	Ivanete (4719 9238), Gleyce (4719 9239), Andréia (4719 9204), Francine (4719 9234), Danielle (4719 9205), Joyce e Patricia (4719 9202) e Cintia (4719 9203).					
<b>CIE:</b>	Thiago (4719 9222), Eliana (4719 9223), Fabrício (4719 9227) e Kelli (4719 9226).					
<b>CAF:</b>	Márcia (4719 9219), Maiby (4719 9236), Cinthya (4719 9207), Camila (4719 9221), José (4719 9237), Chris (4719 9235), Walfrido (4719 9233) e Rosa (4719 9200).					
<b>NPE:</b>	Delba, Kátia, Mariana, Rafael, Edson, Paulo, Pupo, Cristiane e João (4719 9600)					
<b>SUPERVISÃO:</b>	Catarina, Rosana Dell' Agnese, Luis, Milena, Isaias, Ana Zolaide, Rosana Cilia e Reginaldo (4719 9216)					

Atenciosamente

Iara Lucia Oliveira Esplendor de Souza  
Dirigente Regional de Ensino

São Roque, de 12 de Março de 2021



| Secretaria da  
Educação

**IARA LUCIA O. ESPLENDOR**

Dirigente Regional de Ensino  
Diretoria de Ensino - Região de São Roque  
Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

---

desrq@educacao.sp.gov.br | 11 47 19-9200  
Av. Tiradentes, 148 - Centro - São Roque - SP

 /educasp  /educacaoinspira    /educacaosp