



CENTRO DE MÍDIAS DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO



Projeto de Vida e o Novo Ensino Médio: PARTE I

Formadores: Max Rocha e Helena Achilles

AGENDA

12/02: PARTE I

- 1. Novo Ensino Médio**
- 2. O Projeto de Vida no Novo Ensino Médio**
- 3. Proposta de atividade e dúvidas**

19/02: PARTE II

- 1. Discussão de planos de aula**
- 2. Questões sobre a prática**
- 3. Dúvidas**

RELEMBRANDO

Onde encontrar:

Currículo Paulista – Etapa Ensino Médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

Materiais sobre o Novo Currículo do Ensino Médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/>

RELEMBRANDO

Onde encontrar:

Formações anteriores sobre o Novo Ensino

Médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-formacao-ensino-medio/>

Perguntas frequentes:

<https://bit.ly/2LAgCAg>

NOVO ENSINO MÉDIO

Informações fundamentais

O Novo Ensino Médio começa no estado de São Paulo em 2021, com todos os estudantes da 1ª série.

NOVO ENSINO MÉDIO

Informações fundamentais

O Novo Ensino Médio aproxima os estudantes das transformações da sociedade e do mercado de trabalho do século XXI por meio de um currículo mais flexível.

NOVO ENSINO MÉDIO

Informações fundamentais

Professores e estudantes vão participar da construção do Novo Ensino Médio de São Paulo ao longo de 2021, fortalecendo o debate sobre o projeto de vida para garantir a escolha dos itinerários formativos ofertados nas escolas.

NOVO ENSINO MÉDIO

AGENDA

- 1. NOVO ENSINO MÉDIO EM SP**
2. RELEMBRANDO OS ITINERÁRIOS
3. PRÓXIMOS PASSOS
4. PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO
5. PROPOSTAS DE ATIVIDADES

NOVO ENSINO MÉDIO

Como estamos concretizando em São Paulo

2019:

- Formação para os componentes do Inova
- Foram realizados mais de **1.600 seminários**, com a participação de mais de **140 mil estudantes** e **18 mil professores**

2020:

- Início dos novos componentes Inova
- Consulta pública com **400 mil contribuições ao currículo**

NOVO ENSINO MÉDIO

Como estamos concretizando em São Paulo

2020:

- Aprovação do currículo no Conselho Estadual de Educação
- Novembro: ATPC sobre as áreas do conhecimento
- Dezembro: seminário sobre itinerários formativos; *em 2021, haverá mais momentos de escuta e construção com a rede*

NOVO ENSINO MÉDIO

Como estamos concretizando em São Paulo

A partir de 2021, ocorrerá a implementação gradual do currículo, iniciando apenas pela 1ª série

2021

2022

2023

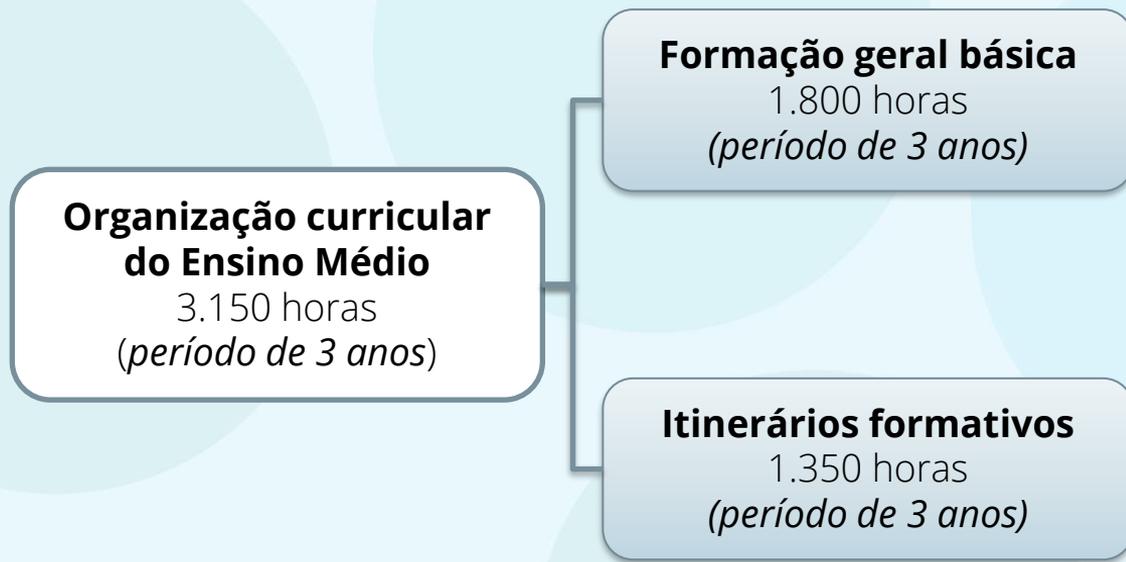
Implementação para todos os estudantes da 1ª série

Implementação para todos os estudantes da 2ª série

Implementação para todos os estudantes da 3ª série

NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

Como será a estrutura



NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

Como será a estrutura

Formação geral básica

1.800 horas

(período de 3 anos)

**Linguagens e suas
Tecnologias**

Língua Portuguesa
Arte
Educação Física
Língua Inglesa

**Matemática e suas
Tecnologias**

Matemática

**Ciências Humanas e
Sociais Aplicadas**

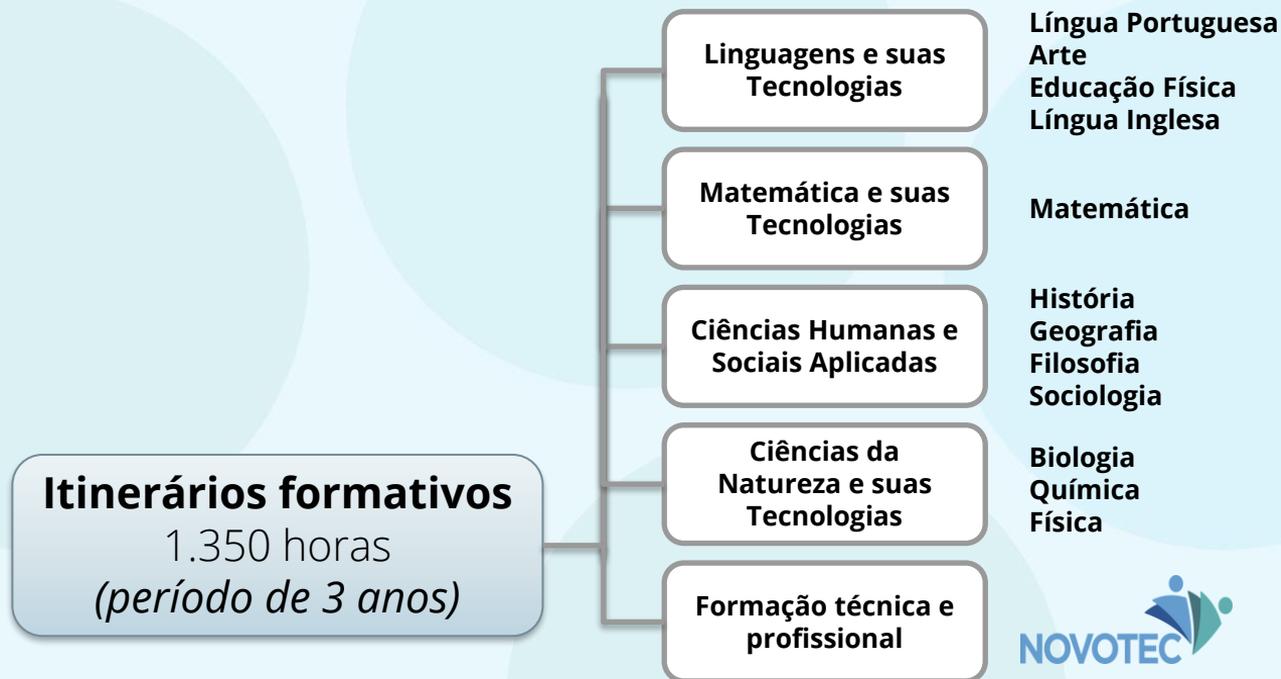
História
Geografia
Filosofia
Sociologia

**Ciências da
Natureza e suas
Tecnologias**

**Biologia
Química
Física**

NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

Como será a estrutura



NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

Todos os componentes curriculares serão mantidos na formação geral básica e terão seu aprofundamento nos itinerários formativos.

NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

AGENDA

1. NOVO ENSINO MÉDIO EM SP
- 2. RELEMBRANDO OS ITINERÁRIOS**
3. PRÓXIMOS PASSOS
4. PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO
5. PROPOSTAS DE ATIVIDADES

RELEMBRANDO

Itinerários formativos

O que são os itinerários formativos?

Qual é a importância do aprofundamento curricular?

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

O que são os itinerários formativos?

Itinerários formativos são cada **conjunto de unidades curriculares** ofertadas pelas instituições e pelas redes de ensino que possibilitam ao **estudante escolher conforme seu interesse para aprofundar seus conhecimentos** e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho em uma ou mais áreas de conhecimento e/ou na formação técnica e profissional.

Qual é a importância do aprofundamento curricular?

- Expandir aprendizados da Formação Geral Básica.
- Ampliar conhecimentos articulados com temas contemporâneos, de acordo com os interesses do estudante.
- Explorar potenciais e vocações.
- Permitir ao estudante construir sua trajetória com maior tempo dedicado aos conteúdos escolhidos em consonância com seu projeto de vida.

APROFUNDAMENTOS

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

Aprofundamento Curricular

Áreas

- Linguagens
- Matemática
- Ciências Humanas
- Ciências da Natureza

Áreas Integradas

- Linguagens e Matemática
- Linguagens e Ciências Humanas
- Linguagens e Ciências da Natureza
- Matemática e Ciências Humanas
- Matemática e Ciências da Natureza
- Ciências Humanas e Ciências da Natureza

Técnico

- Formação técnica e profissional

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?



Projeto de
Vida

Eletiva

Tecnologia
e Inovação

Os componentes do Inova Educação compõem os itinerários formativos.

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

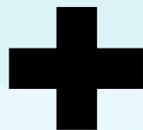


- As **Eletivas** são a oportunidade de o estudante começar a tomar decisão sobre o que deseja aprender e a se tornar protagonista de seu aprendizado.
- **Tecnologia e Inovação** será o componente em que o estudante vai aprofundar seus conhecimentos na área de conhecimento escolhida no itinerário formativo.
- O **Projeto de Vida** ajudará o estudante a ter maior assertividade na escolha do itinerário.

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

Aprofundamento Curricular



Projeto de
Vida

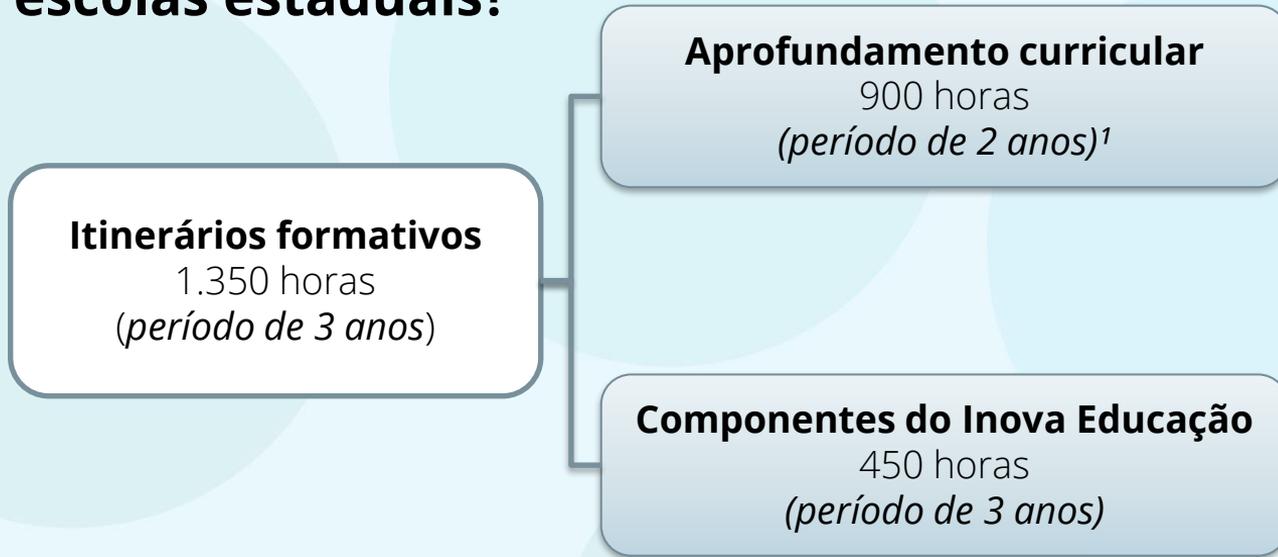
Eletiva

Tecnologia e
Inovação



NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?



1. O aprofundamento curricular acontecerá na 2ª e na 3ª série.

NOVO ENSINO MÉDIO EM SP

AGENDA

1. NOVO ENSINO MÉDIO EM SP
2. RELEMBRANDO OS ITINERÁRIOS
- 3. PRÓXIMOS PASSOS**
4. PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO
5. PROPOSTAS DE ATIVIDADES

PRÓXIMOS PASSOS

O aprofundamento curricular começará para todos os estudantes na 2^a série, ou seja, apenas em 2022.

PRÓXIMOS PASSOS

Em 2021, todos os estudantes da 1ª série passarão por um processo de escolha de qual aprofundamento curricular seguir, mediante as opções ofertadas pela escola, definidas a partir da sua capacidade física e seu quadro de professores.

PRÓXIMOS PASSOS

Os aprofundamentos curriculares que cada escola ofertará **serão definidos antes da rematrícula e a partir do Currículo Paulista, com o envolvimento da equipe gestora escolar, dos professores e dos estudantes.**

PRÓXIMOS PASSOS

A **escola deverá criar os espaços e os tempos de diálogo com os estudantes**, mostrando suas possibilidades de escolha, avaliando seus interesses e orientando-os.

PRÓXIMOS PASSOS

Processo de escolha dos aprofundamentos

Junho a agosto/21

Estudante

indica qual(is) área(s) ele tem preferência para se aprofundar

Julho/21

Diretor

apresenta aos professores o catálogo de opções de aprofundamentos curriculares

Agosto/21

Equipe escolar

define, a partir da consulta de estudantes, quais aprofundamentos serão ofertados no próximo ano (2 semestres)

PRÓXIMOS PASSOS

Processo de escolha dos aprofundamentos

Agosto a setembro/21

Estudantes manifestam interesse de acordo com o cardápio apresentado a eles na matrícula, incluindo os aprofundamentos ofertados na escola deles (e em escolas a até 2 quilômetros, escolhendo 1ª e 2ª opção)

Setembro a dezembro/21

São **criadas as turmas** até o limite do módulo da escola

Turmas são definidas de acordo com o número de estudantes interessados em cada aprofundamento curricular

Diretor, ouvindo os professores, define horário de aulas dos aprofundamentos para o ano seguinte (até 15 de novembro)

PRÓXIMOS PASSOS

Ações que serão realizadas

SEMINÁRIOS

Informar as ações e **construir** de maneira conjunta

LIVE SEMANAL NOVO EM

Engajar e **informar** sobre as potencialidades do Novo EM

AULAS PROJETO DE VIDA

Apresentar questões do Novo EM com estudantes

FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES

Formar multiplicadores para a implementação do Novo EM

ATPC

Formar professores para o trabalho por área do conhecimento

TRILHAS FORMATIVAS

Formar para a implementação do Novo EM

NOVO ENSINO MÉDIO

AGENDA

1. NOVO ENSINO MÉDIO EM SP
2. RELEMBRANDO OS ITINERÁRIOS
3. PRÓXIMOS PASSOS
- 4. PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO**
5. PROPOSTAS DE ATIVIDADES

O QUE MUDA NO PROJETO DE VIDA

- **Centralidade** ainda maior do componente Projeto de Vida.
- As **habilidades** da formação geral básica são **por área do conhecimento** – e não mais por componente, o que pressupõe uma maior integração entre os professores –, onde o PV tem centralidade na intenção pedagógica.
- Processo de **escolha** dos itinerários formativos.

CENTRALIDADE E INTEGRAÇÃO

Centralidade de Projeto de Vida e integração com os demais componentes

- O objetivo de toda a equipe escolar é o **Projeto de Vida** do estudante – é nele que o currículo e a prática pedagógica realizam seu sentido.
- Em torno do estudante e de seu projeto de vida cria-se uma **rede de troca de saberes e compartilhamento de informações** sobre quem são os estudantes, quais são seus projetos de vida e como respondem às ações que lhe são direcionadas.

APRESENTANDO O NOVO ENSINO MÉDIO

Para começar: Situação de Aprendizagem 1

Ensino Médio e Projeto de Vida: o que preciso saber?

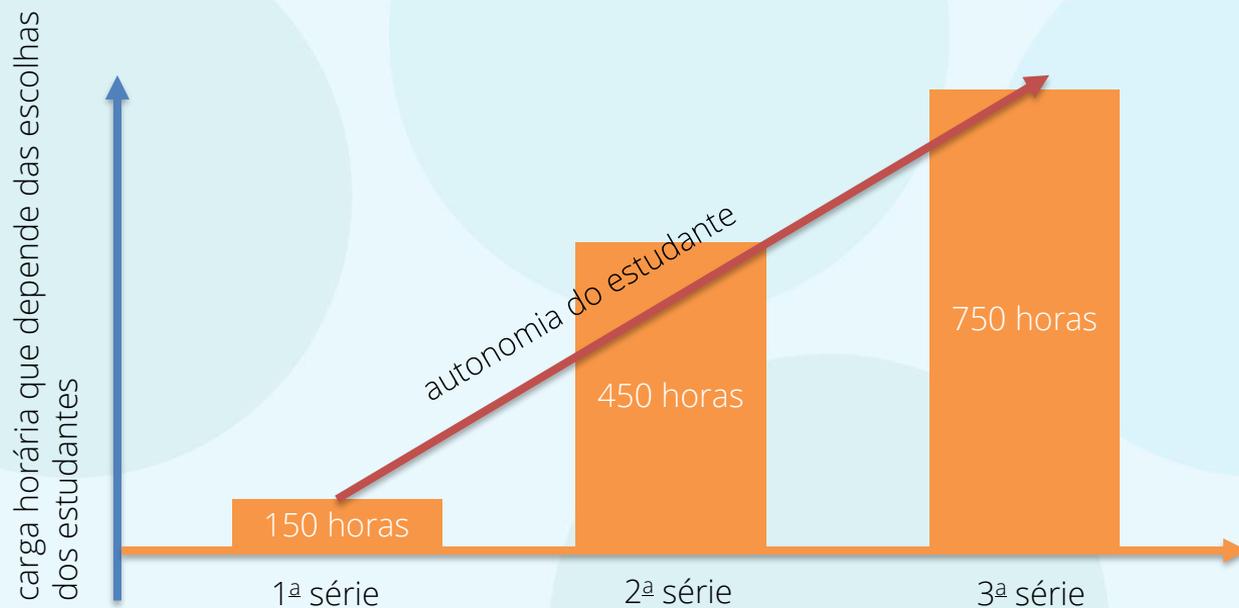
Objetivo: Realizar o levantamento dos conhecimentos prévios e das expectativas em relação ao componente curricular Projeto de Vida e ao Ensino Médio.

- Aproximar-se do universo das adolescências e das juventudes contemporâneas.
- Apresentar a nova proposta do Ensino Médio.
- Oferecer espaços acolhedores, democráticos e éticos.

Competências socioemocionais: Curiosidade para aprender.

APRESENTANDO O NOVO ENSINO MÉDIO

Dica: Lembre-se de evidenciar a importância das escolhas nessa nova maneira de estar na escola



APRESENTANDO O NOVO ENSINO MÉDIO

Situação de Aprendizagem 1:

Ensino Médio e Projeto de Vida: o que preciso saber?

Sugestão:

Começar investigando o que a turma já sabe.

- Entender expectativas dos estudantes.
- Explicar as mudanças.
- Esclarecer dúvidas.
- Orientar para desenvolver autonomia no estudo.

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

O protagonismo nas escolhas

- O Projeto de Vida tem tanta **centralidade** na arquitetura do Novo Ensino Médio porque é o componente que tem maior influência sobre a **modificação do modo de estar do jovem na escola**.
- O estudante não apenas recebe e se envolve no projeto já desenhado, mas passa a ser o **protagonista de seu projeto de vida**, movimento que passa a demandar **escolhas**, ainda **durante o Ensino Médio**.

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Contexto

Carlos é professor de Projeto de Vida na escola estadual Paulo Freire. Ao longo do semestre, realizou, a partir das sequências didáticas, o **mapeamento das competências socioemocionais, interesses, afinidades, desafios e projeto de vida dos estudantes.**



Crédito: Sigmund/Unsplash

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Contexto

Em meados de junho, a **escola** iniciou o processo de **escolha dos itinerários formativos** que ofertará em 2022. Para isso, a escola realizou a aplicação de um questionário para mapeamento de interesses dos estudantes.

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Contexto

Quatro alunos foram conversar com o professor Carlos, pedindo **orientações para a escolha dos itinerários** que querem cursar em 2022. São eles:

- Vanda
- Venâncio
- Vanessa
- Vitória

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Mapeamentos

- Vanda: sua prima está fazendo medicina veterinária e recomendou o curso. Ela ama animais e tem certeza de que quer seguir a carreira da prima.
- Venâncio: quer ser influenciador digital. Adora passar horas tirando fotos e entretido em suas redes sociais. É uma pessoa muito comunicativa.

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Mapeamentos

- Vanessa: é muito estudiosa e ama estudar história e geografia, mas não tem certeza se quer fazer uma faculdade quando terminar o Ensino Médio.
- Vitória: precisa arrumar imediatamente um emprego, ao sair do Ensino Médio. Ela tem muita dificuldade em matemática.

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Orientações

Analisando o projeto de vida de cada estudante e todos os mapeamentos desenvolvidos ao longo do ano, Carlos fez os seguintes comentários:



Crédito: Helena Lopes/Unsplash

*“**Vanda**, recomendo que selecione algum **itinerário formativo que contemple a área de ciências da natureza**. Lá você poderá aprofundar os componentes de biologia, química e física, que provavelmente serão provas específicas no seu vestibular. Mas, ao longo desse caminho, não deixe de estudar os demais componentes – todos serão importantes para a sua aprovação no Ensino Superior.”*

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Orientações

*“**Venâncio**, refletindo sobre o que você quer fazer, pesquisei na internet pessoas que seguiram esse caminho. Usualmente, não é uma carreira sustentável a longo prazo, mas costuma abrir muitas oportunidades correlatas. Você é muito comunicativo, e essa é uma habilidade que você pode desenvolver ainda mais no **itinerário que contemple a área de linguagens e códigos**. A partir do que você vir no próximo ano, pode pensar melhor sobre quais são os próximos passos que combinam com você.”*



Crédito: Tanjir Ahmed Chowdhury/Unsplash

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Orientações

*“**Vanessa**, não se preocupe de não ter algo bem definido nesse momento. Você ainda tem alguns anos pela frente para decidir qual carreira seguir. Aproveite esse tempo para estudar o que você gosta. Sugiro que escolha o **itinerário que contemple ciências humanas**. No próximo ano, vamos continuar desenvolvendo seu projeto de vida e voltamos a conversar sobre suas escolhas.”*



Crédito: Mark Decile/Unsplash

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Caso fictício – Orientações

*“Vitória, entendo seu momento e sugiro que pense na possibilidade de fazer um **itinerário técnico-profissional**. Esse tipo de itinerário não será ofertado em nossa escola, mas você pode buscar os cursos técnicos que estão sendo ofertados pelas escolas da redondeza. Outra opção que você também pode encarar é o **itinerário de matemática**. Com certeza isso vai te ajudar muito na maioria das vagas disponíveis no mercado de trabalho.”*



Crédito: Jeswin Thmas/
Unsplasho

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Como o Projeto de Vida pode ajudar o estudante nessa escolha?

- ✓ Autoconhecimento
- ✓ Mapeamento dos interesses
- ✓ **Identificação dos potenciais do estudante (e empenho em desenvolvê-los ainda mais nos itinerários)**
- ✓ Identificação das fraquezas do estudante (e empenho em saná-las com componentes dos itinerários)

POR ONDE
COMEÇAR:
**Situação de
Aprendizagem 7:**
O que quero
desenvolver em
mim?

O PASSO A PASSO DA ESCOLHA

Como o Projeto de Vida pode ajudar o estudante nessa escolha?

- ✓ Buscar entender melhor quais são os próximos passos do projeto de vida que o estudante vislumbra.
- ✓ Ajudá-lo na construção do projeto de vida em si.
- ✓ Alinhar o projeto e as escolhas feitas na escola ao projeto de vida de cada estudante.
- ✓ Desenvolver o olhar responsável do estudante por suas escolhas.

PRINCÍPIOS NORTEADORES DE PV

E como faz? – Os princípios norteadores

- A **pedagogia da presença** e os **4 pilares da educação**:

*“Esse exercício se materializa por meio do estabelecimento de **vínculos de consideração, afeto, respeito e reciprocidade entre os estudantes e os educadores** os quais, por sua vez, pautam a forma com a qual o estudante se relaciona consigo mesmo e com os outros no processo de **Aprender a Ser, Aprender a Conviver, Aprender a Conhecer e Aprender a Fazer**, conforme norteiam os Quatro Pilares da Educação”*

Diretrizes Curriculares Projeto de Vida

PRINCÍPIOS NORTEADORES DE PV

Presença educativa: intencional e deliberada

*“Tem a intenção de exercer no outro uma influência construtiva, estar próximo, estar com alegria, sem oprimir nem inibir; sabendo afastar-se, no momento oportuno, **encorajando a crescer e a agir com liberdade e responsabilidade.**”*

Diretrizes Curriculares Projeto de Vida



Crédito: Mesh/Unsplash

Desenvolvimento socioemocional

*“As **competências**, identificadas como socioemocionais, destacam-se como as **capacidades individuais que se manifestam de modo consistente** em padrões de pensamentos, sentimentos e comportamentos. São aquelas que **preparam os estudantes para reconhecer suas emoções e trabalhar com elas, lidar com conflitos, resolver problemas, relacionar-se com outras pessoas, cultivar a empatia, estabelecer e manter relações positivas, fazer escolhas seguras e éticas, tomar decisões responsáveis, contribuir com a sociedade e estabelecer e atingir metas de vida.**”*

Diretrizes Curriculares Projeto de Vida

PRINCÍPIOS NORTEADORES DE PV

Desenvolvimento socioemocional

*“As competências identificadas como socioemocionais, destacam-se por se manifestarem de maneira mais evidente nos estudantes para lidar com conflitos, trabalhar com outras pessoas, cultivar atitudes positivas, **fazer escolhas conscientes, contribuir com a comunidade e a sociedade.**”*

POR ONDE COMEÇAR:

Situação de Aprendizagem 2:

Avaliação Formativa de
Competências Socioemocionais

Diretrizes Curriculares Projeto de Vida

Protagonismo do estudante

*“(...) é por meio das ações educativas que se deve **criar espaços e condições** que possibilitem aos jovens envolver-se em atividades na **resolução de problemas reais**, estabelecer diálogos francos entre seus pares e também com os adultos, a fim de desenvolver **oportunidades para a expressão criativa e responsável do seu potencial.**”*

Diretrizes Curriculares Projeto de Vida

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVO
dimensão pessoal	<ul style="list-style-type: none">• descobrir e potencializar suas forças• identificar os desafios de seu processo de amadurecimento e possíveis estratégias a adotar para superá-los
dimensão cidadã	<ul style="list-style-type: none">• compreensão do comum, das questões envolvidas na convivência e na atuação coletiva
dimensão profissional	<ul style="list-style-type: none">• perceber interesses• Identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• planejamento de metas e estratégias

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

- Trabalhar as **três dimensões simultaneamente** ao longo dos anos do Ensino Médio – não priorizar uma lógica linear.
- Os temas e os conteúdos são trabalhados de forma **progressiva** ao longo dos anos de Projeto de Vida, que já se iniciam no Ensino Fundamental.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVO
dimensão pessoal	<ul style="list-style-type: none">• descobrir e potencializar suas forças• identificar os desafios de seu processo de amadurecimento e possíveis estratégias a adotar para superá-los
dimensão social	<ul style="list-style-type: none">• compreender o comum, das questões de convivência e na atuação coletiva
dimensão profissional	<ul style="list-style-type: none">• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• planejamento de metas e estratégias

POR ONDE COMEÇAR:

Situação de Aprendizagem 3:

Como eu me vejo?

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVO
dimensão pessoal	<ul style="list-style-type: none">• descrever e potencializar suas forças• identificar amarras para
dimensão cidadã	<ul style="list-style-type: none">• compreender as condições envolvidas na convivência e na atuação coletiva
dimensão profissional	<ul style="list-style-type: none">• perceber interesses• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• planejamento de metas e estratégias

POR ONDE COMEÇAR:

Situação de Aprendizagem 4:

De onde eu venho?

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

DIMENSÃO	OBJETIVO
dimensão pessoal	<ul style="list-style-type: none">• descobrir e potencializar suas forças• identificar os desafios de seu processo de amadurecimento e possíveis estratégias a adotar
dimensão cidadã	<p>do comum, das questões de convivência e na atuação coletiva</p>
dimensão profissional	<ul style="list-style-type: none">• identificar habilidades e conhecimentos que podem “jogar a favor” das aspirações profissionais• planejamento de metas e estratégias

POR ONDE COMEÇAR:

Situação de Aprendizagem 5:

Qual é o sentido da vida?

NOVO ENSINO MÉDIO

AGENDA

1. NOVO ENSINO MÉDIO EM SP
2. RELEMBRANDO OS ITINERÁRIOS
3. PRÓXIMOS PASSOS
4. PROJETO DE VIDA E O NOVO ENSINO MÉDIO
- 5. PROPOSTAS DE ATIVIDADES**

Proposta Atividade Prática

Elaborando um plano de aula

- **Objetivo da aula:**

Mapear diferentes estágios de amadurecimento dos estudantes da turma em relação aos seus Projetos de Vida

Proposta Atividade Prática

Elaborando um plano de aula

- **Competências envolvidas:**

6- *Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.*

8- *Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.*

Currículo Paulista – etapa Ensino Médio, p. 24

Proposta Atividade Prática

Elaborando um plano de aula

Dicas

- As situações de aprendizagem contidas no **CADERNO DO PROFESSOR** são bons instrumentos para a elaboração do plano de aula.
- Iniciar a aula apresentando perguntas para a turma é uma das formas mais eficientes de engajar os estudantes no tema que será trabalhado no encontro.

Plano de Aula – Exemplo

Professor(a):

Componente curricular: Projeto de Vida

Ano e Bimestre:

Turma:

Data da aula:

Duração da aula:

Espaços:

Plano de Aula – Exemplo

Unidade temática:	
Competências a serem trabalhadas:	
Dimensão do Projeto de Vida: <i>(pessoal, cidadã, profissional)</i>	
Objetivo (Para que ser trabalhado?)	

Plano de Aula – Exemplo

Conteúdo(s)	<i>(O que será trabalhado?)</i>
Metodologia de ensino	<i>(Como será trabalhado?) Refere-se à aplicação de diferentes métodos no processo de ensino e aprendizagem</i>
Recursos didáticos	<i>(Com o que será trabalhado?)</i>
Avaliação	<i>(Qual o resultado da aprendizagem?) Avaliar o estudante durante as atividades por meio da observação de sua participação e do desenvolvimento nas atividades</i>

Proposta Atividade Prática

Compartilhando relatos de sala de aula

Caso tenha a oportunidade de colocar seu plano de aula em ação, compartilhe um relato contando como foi esse momento:

- Como você sente que essa atividade o ajudou a compreender melhor sua turma e ajudá-la nas escolhas que estão por vir?
- Foi necessário adaptar algo no seu planejamento?
- Você conseguiu atingir os objetivos esperados?
- Os estudantes foram receptivos aos materiais e aos métodos propostos?
- O que teria feito diferente?

Proposta Atividade Prática

Link para enviar sua atividade

<https://forms.gle/4hD5irCADKyMDw7CA>

