



# **CENTRO DE MÍDIAS DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**

## Objetivos da pauta

- Apresentar as habilidades que estão sendo trabalhadas na rede e no CMSP e em quais materiais estão ancoradas.
- Apoiar professores(as) da rede na articulação das atividades presenciais e remotas.

# Habilidades

- As habilidades serão **disponibilizadas com antecedência de uma semana no *site* do CMSP**, na aba Programação.
- Os professores do CMSP elaborarão **vídeos semanais informando as habilidades**, que serão disponibilizados no YouTube, para cada ano/série.
- As **habilidades trabalhadas no CMSP** serão apenas um recorte das habilidades essenciais que se adéquam ao formato remoto.
- Ficarà a **cargo do professor aprofundar com seus estudantes as habilidades trabalhadas no CMSP**, bem como as demais habilidades não contempladas no CMSP.

# Materiais utilizados

- **Aprender Sempre:** utilizado atualmente para os componentes Língua Portuguesa e Matemática.
- **Currículo em Ação:** disponível para todos os componentes.

# Orientações ao professor da rede

- **Acompanhamento, por meio do repositório e da programação, das habilidades** que serão desenvolvidas no CMSP ao longo da semana em cada ano/série.
- **Mapeamento das potencialidades e dificuldades dos estudantes** em relação às habilidades selecionadas.
- **Trabalho presencial ou remoto com os estudantes em sincronia com as habilidades e aulas do CMSP**, levando em consideração as especificidades da(s) sua(s) turma(s).

# Sugestões para o professor da rede

- **Utilizar as aulas do CMSP como:**
  - ferramenta do modelo híbrido de aula invertida;
  - possibilidade de fonte de pesquisa dos estudantes.
  
- **Fazer uso dos Conteúdos Integrados, contemplando:**
  - aulas presenciais e remotas;
  - trabalhos de compensação de ausências;
  - atividades de forma geral durante o percurso de aprendizagem.

## Na prática – Anos Iniciais

- Considere uma escola de Anos Iniciais com duas turmas de 3º ano:

3º ano A  
Profª Rosana  
32 estudantes

3º ano B  
Profª Fátima  
30 estudantes

- As professoras analisaram o quadro com as habilidades essenciais e a programação do CMSP e identificaram uma aula de Matemática que abordaria a seguinte habilidade:

**(EF03MA10)** Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

# Na prática – Anos Iniciais

Elas acessaram o repositório de vídeos para buscar o material referente a essa aula e analisá-lo a fim de entender as comandas a serem direcionadas aos estudantes da rede.

5 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR O SEGUINTE:  
[Imagem de flores com um ponto de interrogação] [Caixa laranja]

6 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR O SEGUINTE:  
[Imagem de flores com um ponto de interrogação] [Caixa laranja]

7 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR O QUE FALTA:  
[Imagem de flores com uma seta verde apontando para cima] [Caixa laranja]

8 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR O QUE FALTA:  
[Imagem de flores com uma seta azul apontando para cima] [Caixa laranja]

9 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR QUEM FALTA:  
[Imagem de setas alternando direção] [Caixa laranja]

10 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR O PRÓXIMO:  
6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - \_\_\_ - \_\_\_ [Caixa laranja]

11 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR QUEM FALTA:  
35 - \_\_\_ - 25 - \_\_\_ - \_\_\_ - 10 - 5 [Caixa laranja]

12 **MATEMÁTICA**  
OBSERVAR, DESCREVER E ENCONTRAR O PRÓXIMO:  
2 - 12 - 22 - 32 - \_\_\_ - \_\_\_ [Caixa laranja]



## Na prática – Anos Iniciais

- Para saber quais as melhores intervenções com seus estudantes antes, durante e após a aula do CMSP, elas identificaram a necessidade de conhecer os saberes de seus alunos a respeito da habilidade em questão.
- Propuseram a realização de uma atividade para o levantamento dos conhecimentos prévios de seus estudantes, encaminhando um exercício no grupo de rede social que mantêm com eles:

Complete a sequência com o elemento que vem a seguir:



Após a realização dessa tarefa no seu caderno, encaminhe uma foto dela para sua professora.

# Na prática – Anos Iniciais

- Após a realização do exercício pelos estudantes, as professoras tabularam os resultados:

3° ano A  
Profª Rosana  
25 estudantes acertaram  
5 estudantes erraram  
2 estudantes não entregaram

3° ano B  
Profª Fátima  
16 estudantes acertaram  
13 estudantes erraram  
1 estudante não entregou

- De que forma as professoras podem utilizar a aula do CMSP, a partir do resultado apresentado na atividade diagnóstica?
  - Retomar o conteúdo.
  - Aprofundar a habilidade.
  - Complementar a aula.
  - Fazer intervenções pontuais no *chat*.

## Na prática – Anos Finais

**Já aconteceu a aula do CMSP?**

**SIM**

- Conversa com o grupo de alunos (rodas de conversa) para identificar possíveis dúvidas, retomando a aula do CMSP.
- A partir do diálogo inicial, sugestão: aprofundar ou retomar.

**NÃO**

- Inicia a habilidade em sintonia com o que será trabalhado no CMSP.

# Na prática – Ensino Médio

**ID:** 7687 | **Título da aula:** Observação de formas geométricas espaciais  
– 2ª série

## Habilidades:

**(EF05MA16)** Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

**(EF06MA17)** Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.

## Na prática – Ensino Médio

Professor(a), após assistir a essa aula ao vivo no CMSP com seus alunos, é com você!

Suponha que 70% de seus alunos **atinjam** as habilidades propostas. De posse do PPT e do vídeo da aula, quais serão seus próximos passos?

Uma sugestão seria **fazer exercícios mais complexos referentes à habilidade da aula**, de maneira a aprofundar o conhecimento dos alunos!

## Na prática – Ensino Médio

Agora, suponha que 70% de seus alunos **não** atinjam as habilidades propostas. Quais serão seus próximos passos?

Seguem algumas sugestões:

- 1) **Retomar a aula do CMSP**, pausando-a e dando explicações aos alunos.
- 2) **Buscar outros exercícios** referentes à habilidade e com o mesmo nível de dificuldade da aula, para reforçar.

## Informações gerais

- Aula gravada de até 20 minutos.
- Acesso pelo *site* ou aplicativo CMSP.
- Seleção por componente curricular, habilidade e título da aula.
- Disponibilização de videoaula, PPT e Roteiro do Professor.
- Roteiro do Professor: passo a passo sobre uso dos *slides* da videoaula e sugestões para o fechamento e a avaliação da aula.

# Na prática – Conteúdos Integrados

**ID:** 6318 | **Título da aula:** Conteúdo Integrado – Gráficos pictóricos

**Habilidade:** Saber analisar e interpretar índices estatísticos de diferentes tipos.

No material, você encontrará, para utilizar na íntegra ou parcialmente:

- teoria e exemplos;
- atividades;
- resolução das atividades.



# Na prática – Conteúdos Integrados

Professor(a), após assistir a essa aula gravada e trabalhar com ela em sala de aula, é com você!

Utilizando o Roteiro do Professor dessa aula, **quais serão seus próximos passos?**

Roteiro do Professor disponível em:

<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/#!/midia?videoPlay=7065&id=70>.

# Na prática – Conteúdos Integrados

**ID:** 6318 | **Título da aula:** Conteúdo Integrado –Gráficos pictóricos

**Habilidade:** Saber analisar e interpretar índices estatísticos de diferentes tipos.

No material, você encontrará, para utilizar na íntegra ou parcialmente:

- teoria e exemplos;
- atividades;
- resolução das atividades.

# Agora é com vocês!

- Em grupos formados por áreas do conhecimento ou componentes, a depender da realidade de cada escola, os professores deverão:

**1. Acessar a programação e o repositório** do CMSP.

**2. Selecionar uma aula** do componente/ano em que lecionam e **que acontecerá na próxima semana** (ou, no caso de grupos formados por áreas do conhecimento, uma aula da área).

**3. Com base nos materiais** (caso já estejam disponíveis) e habilidades, **elaborar um plano de aula para ser trabalhado com seus estudantes** de maneira presencial ou remota, considerando suas especificidades.