



## OBJETIVOS DO ENCONTRO DE HOJE

- Apresentar resultados da Consulta Pública do Currículo Paulista
- Apresentar a estrutura da arquitetura do ensino médio
- Dar orientações para a implementação do currículo em 2021
- Apresentar os próximos passos



CURRÍCULO  
PAULISTA



SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

## LINKS IMPORTANTES

Onde encontrar o Currículo Paulista - Etapa Ensino Médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

Onde encontrar outros materiais sobre o novo currículo do ensino médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/>



CURRÍCULO  
PAULISTA

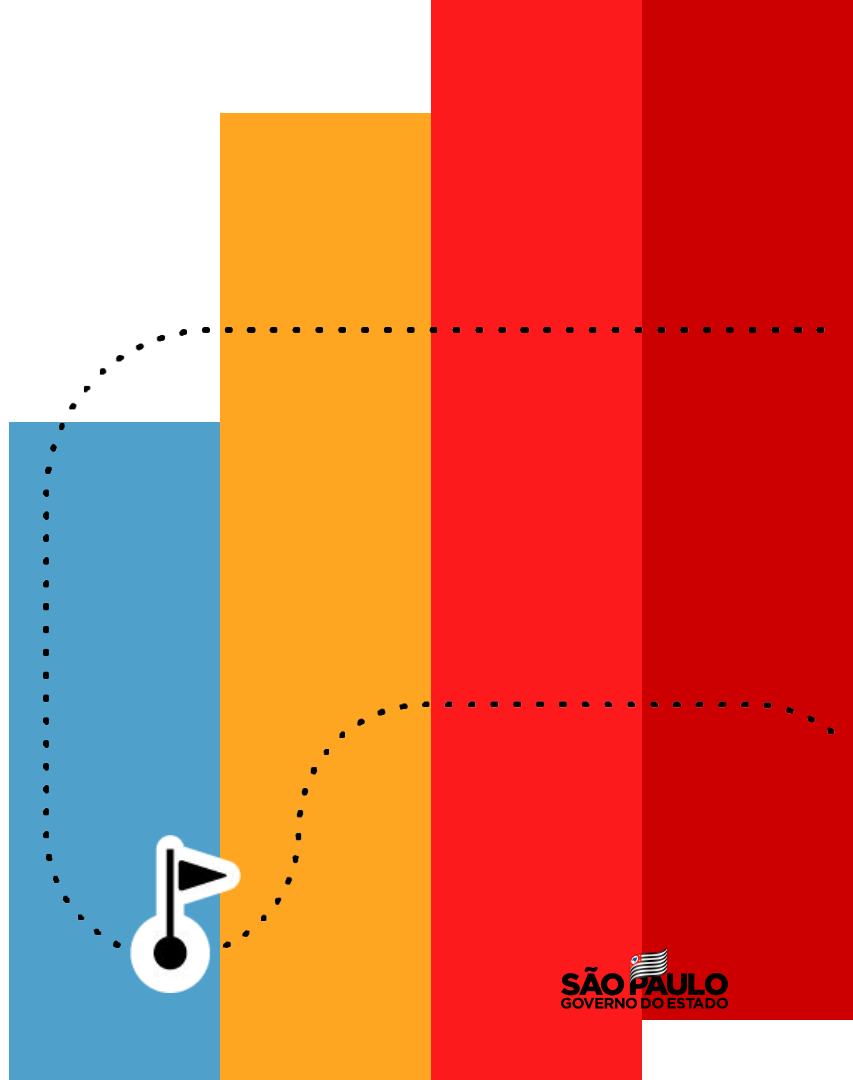


SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# CURRÍCULO PAULISTA



## ETAPA DO ENSINO MÉDIO



## VISÃO DE FUTURO 2022

Ser a principal referência  
de educação pública no Brasil

### VALORES

Foco na  
aprendizagem

Equidade

Gestão baseada  
em evidências

## MISSÃO

Garantir a todos  
os estudantes aprendizagem  
de excelência e a conclusão  
de todas as etapas da educação  
básica na idade certa

## VISÃO DE FUTURO 2030

Estar entre os sistemas educacionais do mundo  
que mais avançam na aprendizagem

### VALORES

Ética e  
Transparência

Inovação

Colaboração

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderar o Ideb 2021

Educar os estudantes  
para o século XXI

Profissionalizar a gestão  
de pessoas

Aumentar a eficiência  
operacional com melhoria  
da qualidade do gasto público

## PROJETOS PRIORITÁRIOS

### APRENDIZAGEM

Gestão da  
Aprendizagem

Inova  
Educação

Educação em  
Tempo integral

Educa SP

Regime de  
Colaboração

### PESSOAS

Talentos em Rede

Profissionais da Educação  
para o Século XXI

Comunicação e Engajamento

### GESTÃO

Novo Modelo de Gestão e *Compliance*

Eficiência Operacional

Escola Mais Bonita

Segurança nas Escolas

## FUNDAMENTOS

Cuidar das pessoas

Utilizar os recursos públicos  
de forma eficiente

Ampliar o uso de tecnologia


Otimizar processos



**Nossos estudantes  
sonham com uma escola  
que faça mais sentido**








# # O JOVEM QUER **ESCOLHER** O QUE E **COMO** APRENDER

**87%**

dos estudantes **desejam  
receber orientações e  
ajuda** para descobrir  
suas vocações, sonhos e  
fazer escolhas de vida



Pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção 2019 –  
Respostas de 160 mil estudantes da rede Paulista.

# RESULTADOS DO ENSINO MÉDIO

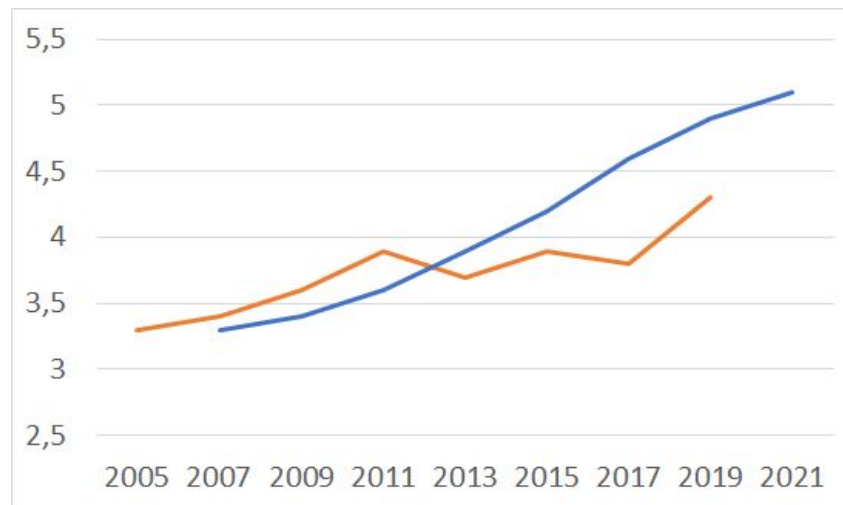
## # IDEB

Desde 2011 São Paulo  
não melhora seus resultados no EM

## # EVASÃO

22% dos jovens não concluem o EM

### IDEB DO ENSINO MÉDIO



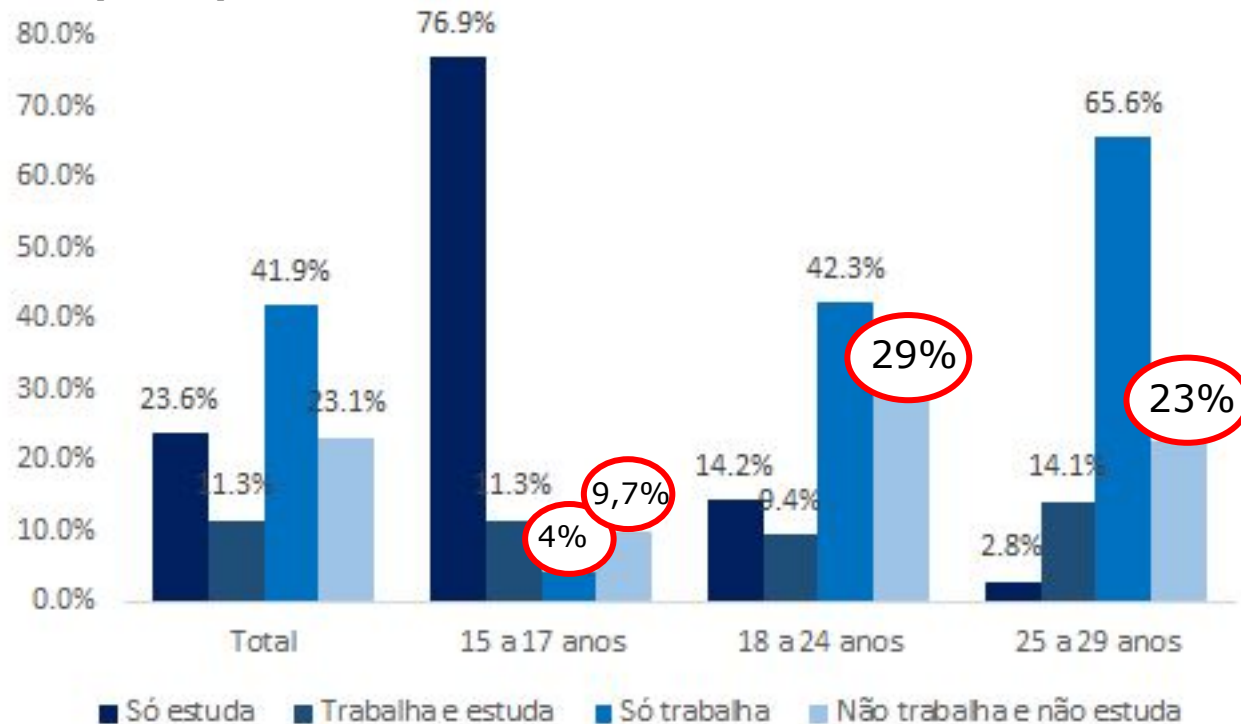
Índice alcançado

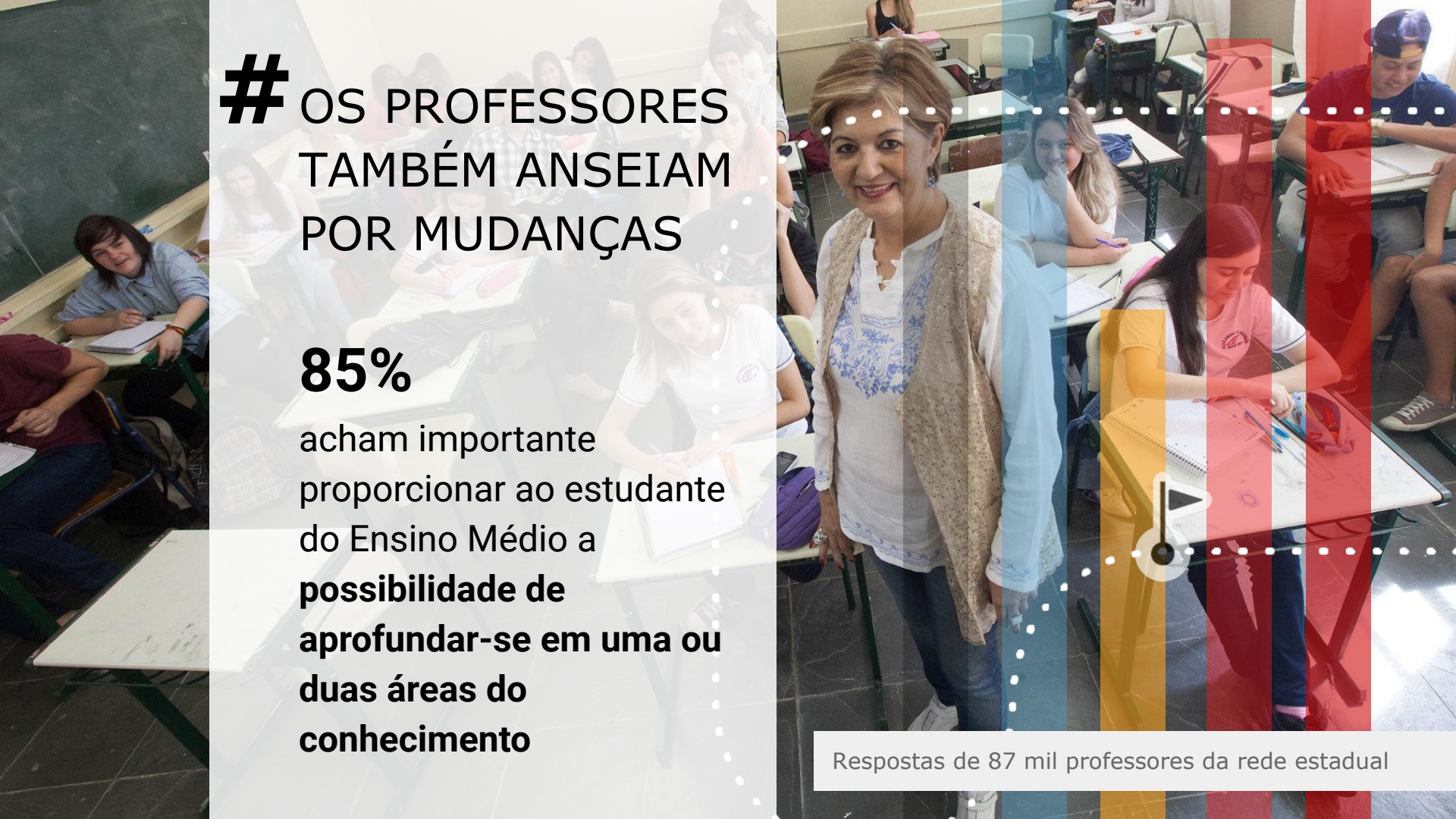
Meta projetada



# O resultado é um jovem que não estuda e não trabalha

Distribuição percentual de jovens entre 15 e 29 anos por tipo de atividade no estado de São Paulo





# # OS PROFESSORES TAMBÉM ANSEIAM POR MUDANÇAS

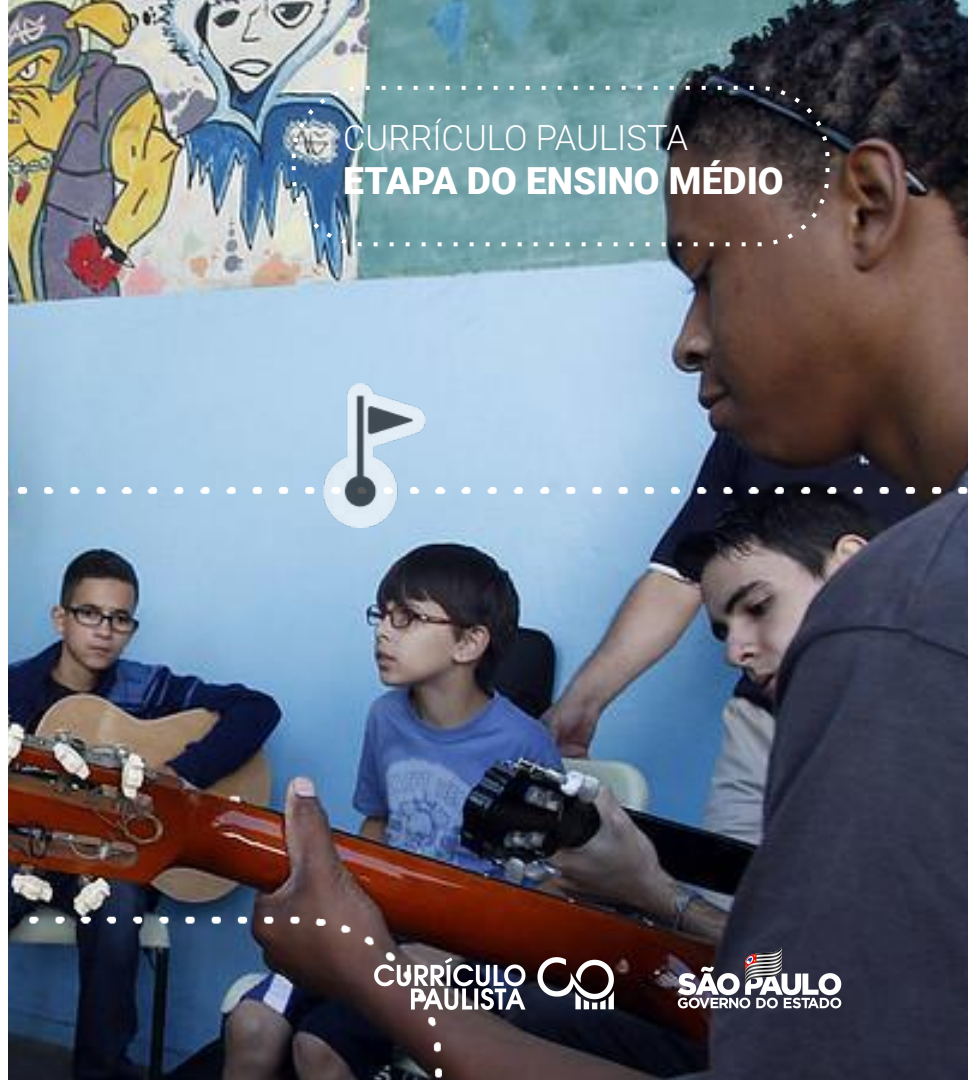
**85%**

acham importante  
proporcionar ao estudante  
do Ensino Médio a  
**possibilidade de  
aprofundar-se em uma ou  
duas áreas do  
conhecimento**

Respostas de 87 mil professores da rede estadual

# # O QUE AJUDA O CÉREBRO ADOLESCENTE A APRENDER?

- Currículo centrado no estudante e em aulas interativas;
- Equilíbrio entre tolerância e exigência;
- Oportunidades de escolha;
- Atividades de autoconhecimento.



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO

CURRÍCULO  
PAULISTA



SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO





**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

O desejo de mudança da Rede também está alinhado com as 10 Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular



# LEGISLAÇÃO DO EM

## Histórico de construção

1988

### Constituição Federal

**Artigo 205:** A educação deve visar o pleno **desenvolvimento da pessoa** e seu preparo para **exercício da cidadania**

**Artigo 206:** Deve **haver igualdade de acesso e permanência** na escola, com liberdade para aprender, ensinar e se expressar.

1996

### Lei de Diretrizes e Bases

**Artigo 35:** O ensino médio tem como finalidade o **desenvolvimento humano, técnico, ético, cognitivo e social** dos estudantes

**Art. 9, Inciso IV:** A União incumbir-se-á de estabelecer, [...] **competências e diretrizes** para [...] o ensino médio, que **nortearão os currículos** e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;

# LEGISLAÇÃO DO EM

## Histórico de construção

2008

**Currículo do  
Estado de SP**

Em 2008, o estado de SP **homologou o currículo que está em vigor** até hoje para o ensino médio, com clareza sobre as **habilidades** a serem aprendidas e a inclusão de conceitos de **educação integral**

2014

**Plano Nacional  
de Educação**

**Meta 3:** Universalização progressiva do atendimento escolar de jovens a 15 a 17 anos, além da renovação do ensino médio, com **abordagens interdisciplinares e currículos flexíveis**

# LEGISLAÇÃO DO EM

## Histórico de construção

2017

### **Lei de Diretrizes e Bases**

**Artigo 36:** O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

2018

### **Diretrizes Curriculares Nacionais de EM**

**Artigo 10:** Os currículos do ensino médio são compostos por formação geral básica e itinerário formativo, indissociavelmente.

**Carga horária e composição do currículo: parte comum e itinerários formativos.**

**Garantia das aprendizagens essenciais que se concretizam no desenvolvimento de competências e habilidades.**



# LEGISLAÇÃO DO EM

Como estamos concretizando isso em São Paulo

**2019**



- Homologação do Currículo Paulista EI/EF
- Formação em Projeto de Vida, Eletivas e Tecnologia
- Escutas à rede sobre o Currículo Paulista do EM

**2020**



- Implementação do Currículo Paulista EI/EF
- Início dos novos componentes Inova
- Consulta pública e homologação do Currículo do EM

**2021 a 2023**

- Implementação progressiva do Currículo Paulista EM:  
2021 - 1ª série  
2022 - 2ª série  
2023 - 3ª série



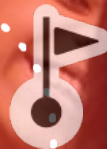
# LEGISLAÇÃO DO EM

Como estamos concretizando isso em São Paulo

Em 2019, foram realizados mais de **1.600 seminários**, junto às Diretorias de Ensino, com a participação de mais de **140 mil estudantes e 18 mil professores**

Esses seminários foram parte fundamental do processo de construção do documento curricular





CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



# CONSULTA PÚBLICA

CURRÍCULO  
PAULISTA 

  
**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# CONSULTA PÚBLICA

Foram realizados **6 seminários online**, com as equipes técnicas da SEDUC, para discussão da proposta curricular

Seminário 1 em 26 de março sobre a **arquitetura curricular do ensino médio**

Seminário 2 em 31 de março sobre o **currículo da área de Linguagens**

Seminário 3 em 31 de março sobre o **currículo da área de Matemática**

Seminário 4 em 1º de abril sobre o **currículo da área de Ciências Humanas**

Seminário 5 em 1º de abril sobre o **currículo da área de Ciências da Natureza**

Seminário 6 em 6 de abril sobre o **currículo da Formação Técnica e Profissional**



## CONSULTA PÚBLICA

Foram realizados **6 seminários online**, com as equipes técnicas da SEDUC, para discussão da proposta curricular

Seminário 1 em 26 de março sobre a **arquitetura curricular do ensino médio**

Sem

Sem

Sem

Sem

Mais de 70 mil profissionais da rede  
acompanharam os seminários  
online

Seminário 6 em 6º de abril sobre o **currículo da Formação Técnica e Profissional**

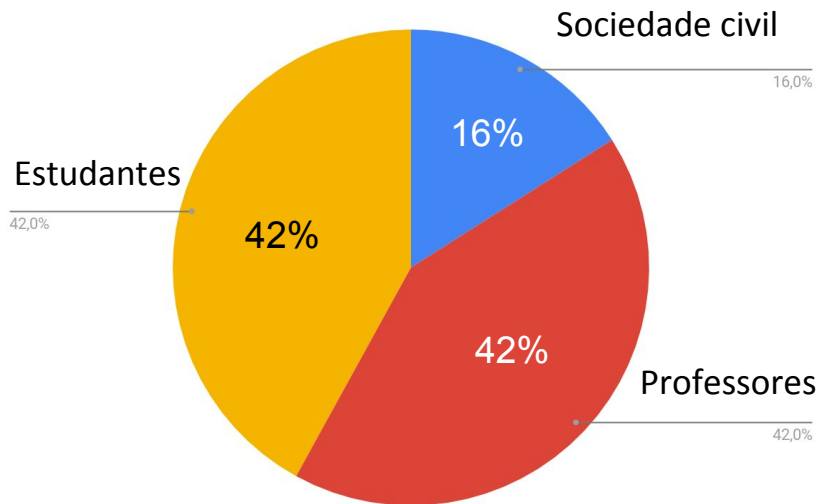


# CONSULTA PÚBLICA

Além dos seminários, **houve consulta ao documento curricular**, entre 19 de março e 8 de maio...

... e um total de **98.856** participantes que fizeram **397.636** contribuições ao documento

## Total de participantes por perfil





NOVO  
ENSINO MÉDIO



# CONSULTA PÚBLICA

## Avaliação sobre a proposta curricular



CURRÍCULO  
PAULISTA

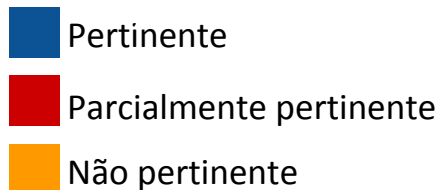
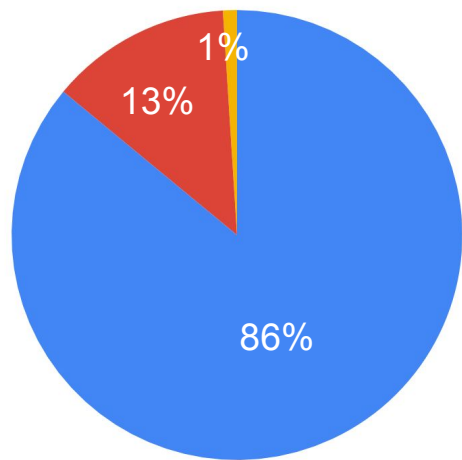


SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO



# CONSULTA PÚBLICA

## Avaliação sobre pertinência das sessões do currículo

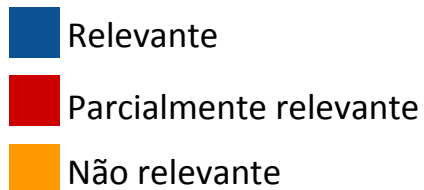
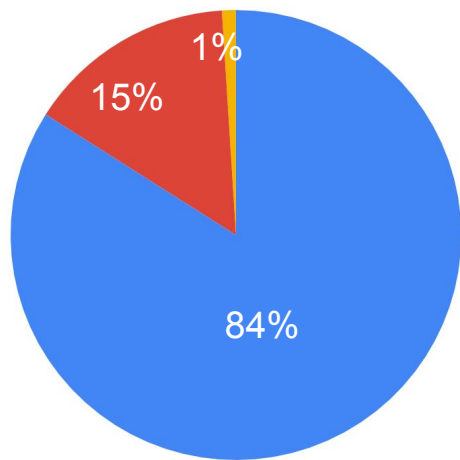


Cada uma das sessões do Currículo Paulista foi avaliada pelos 98.856 participantes da consulta pública.

Desses, apenas 1% julgou como não pertinente alguma sessão do currículo.

# CONSULTA PÚBLICA

## Avaliação sobre relevância das sessões do currículo



Cada uma das sessões do Currículo Paulista foi avaliada pelos 98.856 participantes da consulta pública.

Desses, apenas 1% julgou como não relevante alguma sessão do currículo.



NOVO  
ENSINO MÉDIO



# CONSULTA PÚBLICA

## Resultados dos questionários



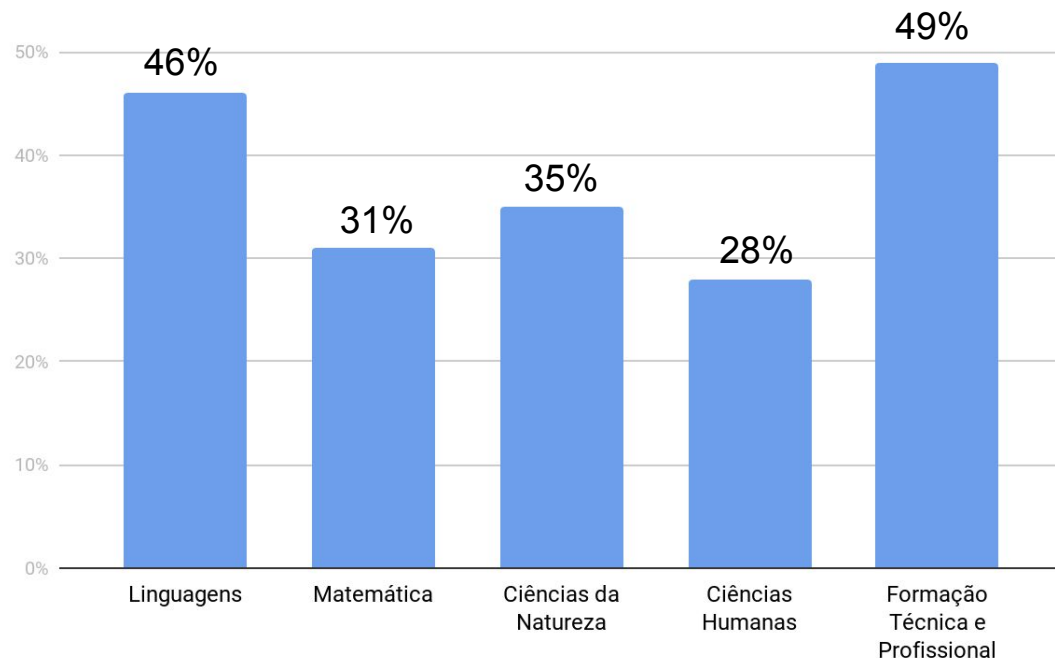
CURRÍCULO  
PAULISTA



SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

## CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS

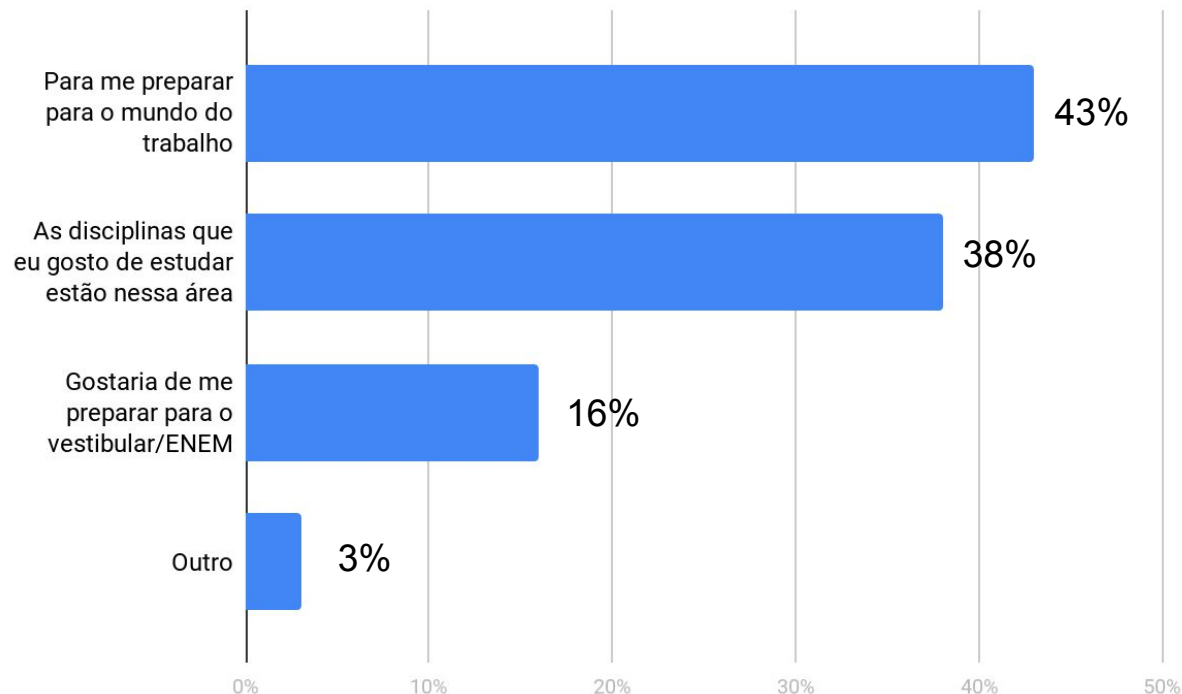
### QUAL(IS) ÁREA(S) DE CONHECIMENTO VOCÊ GOSTARIA DE SE APROFUNDAR? (1ª e 2ª opção)



Um total de 77% dos estudantes têm interesse em mais de uma área de conhecimento, **reforçando a importância dos itinerários integrados**

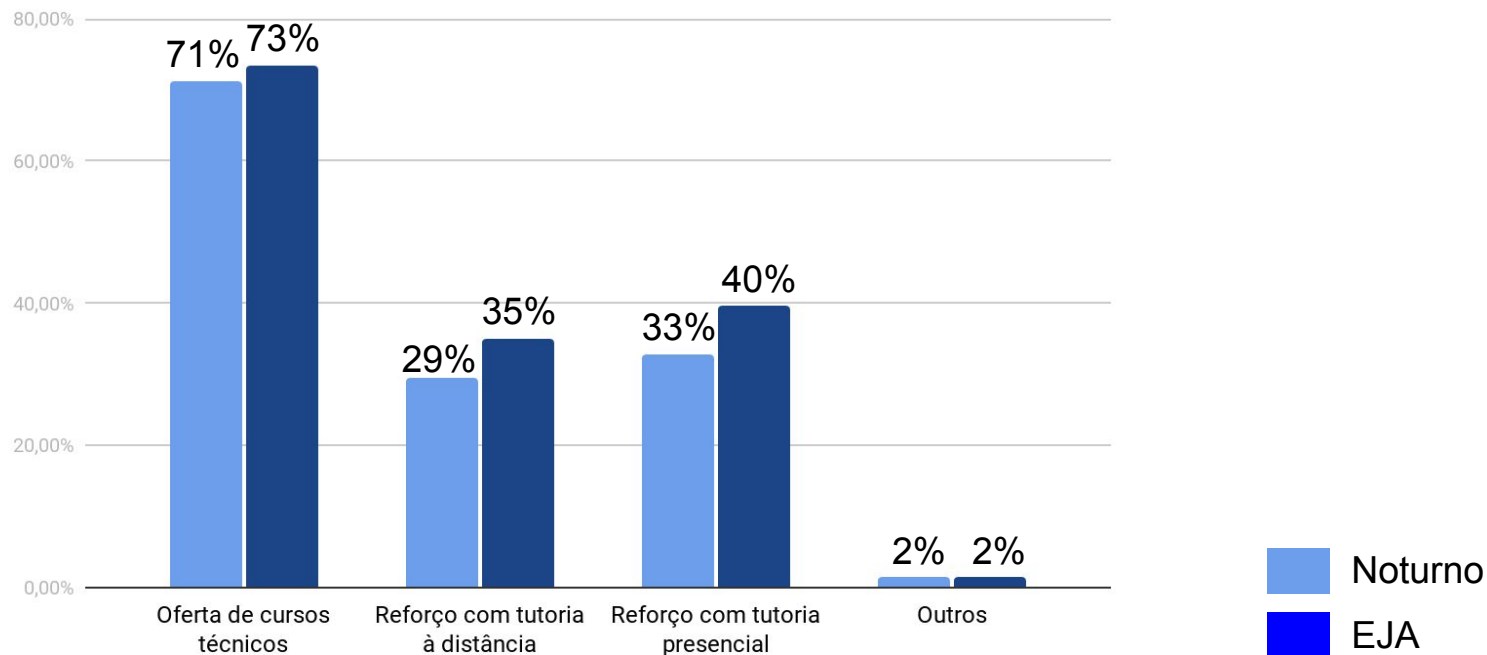
# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS

## MOTIVOS PARA ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS



# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS

## PROPOSTAS PARA EJA E NOTURNO



# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS ESTUDANTES

## COMENTÁRIOS E SUGESTÕES APRESENTADOS POR ESTUDANTES NA CONSULTA

### Sobre a arquitetura do ensino médio

- ❖ Dentre os respondentes, há grande demanda por preparação para o mundo do trabalho e relatam desejo de especializar durante o ensino médio;
- ❖ Também desejam ter acesso a conteúdos preparatórios para os vestibulares, bem como mais informações de acesso ao ensino superior;
- ❖ Gostariam que o material didático tivesse maior profundidade em temas de seus interesse.





# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS PROFESSORES

## COMENTÁRIOS E SUGESTÕES APRESENTADOS POR PROFESSORES NA CONSULTA

### Sobre a arquitetura do ensino médio

- ❖ Distribuição da carga horária deve levar em conta a maturidade dos estudantes e as oportunidades de se aprofundar discussões no Projeto de Vida;
- ❖ Necessidade de aumentar atratividade da EJA, ofertando cursos de qualificação profissional mais conectados à realidade dos estudantes;
- ❖ As PEI têm bons exemplos de trabalho por área de conhecimento que podem servir de inspiração para o novo currículo.





CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



# **ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? ARQUITETURA DO CURRÍCULO**

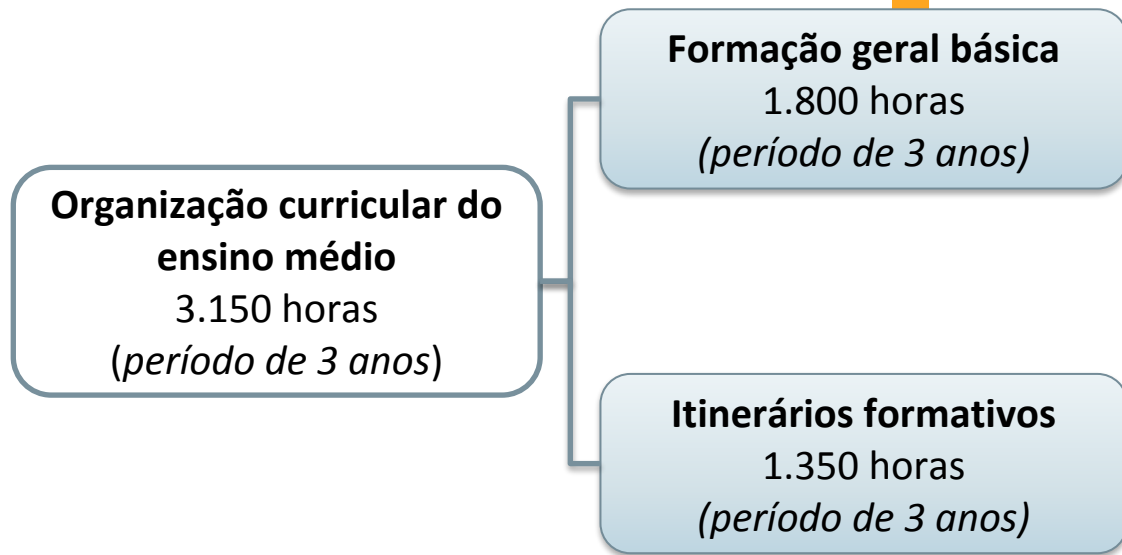


CURRÍCULO  
PAULISTA 

  
**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## CURRÍCULO PAULISTA ETAPA DO ENSINO MÉDIO

### Organização curricular do ensino médio

3.150 horas

*(período de 3 anos)*

### Formação geral básica

1.800 horas

*(período de 3 anos)*

Conforme definido pela legislação, a formação geral básica terá 1.800 horas.

### Itinerários formativos

1.350 horas

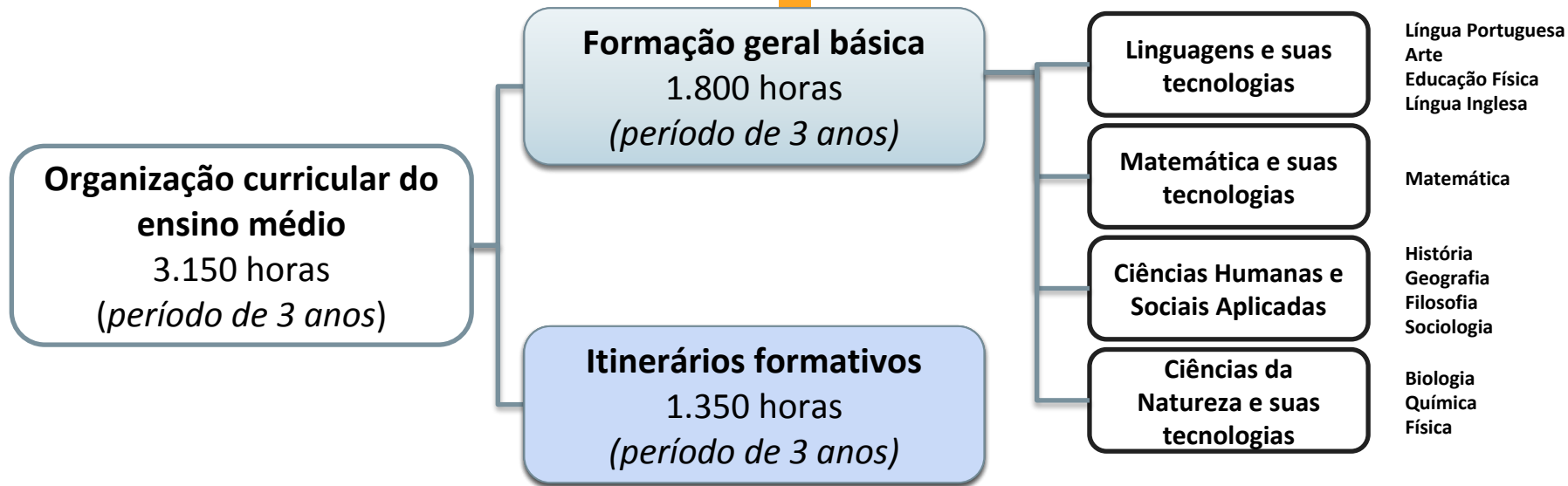
*(período de 3 anos)*

Os itinerários formativos terão mais do que a carga mínima definida pela legislação.

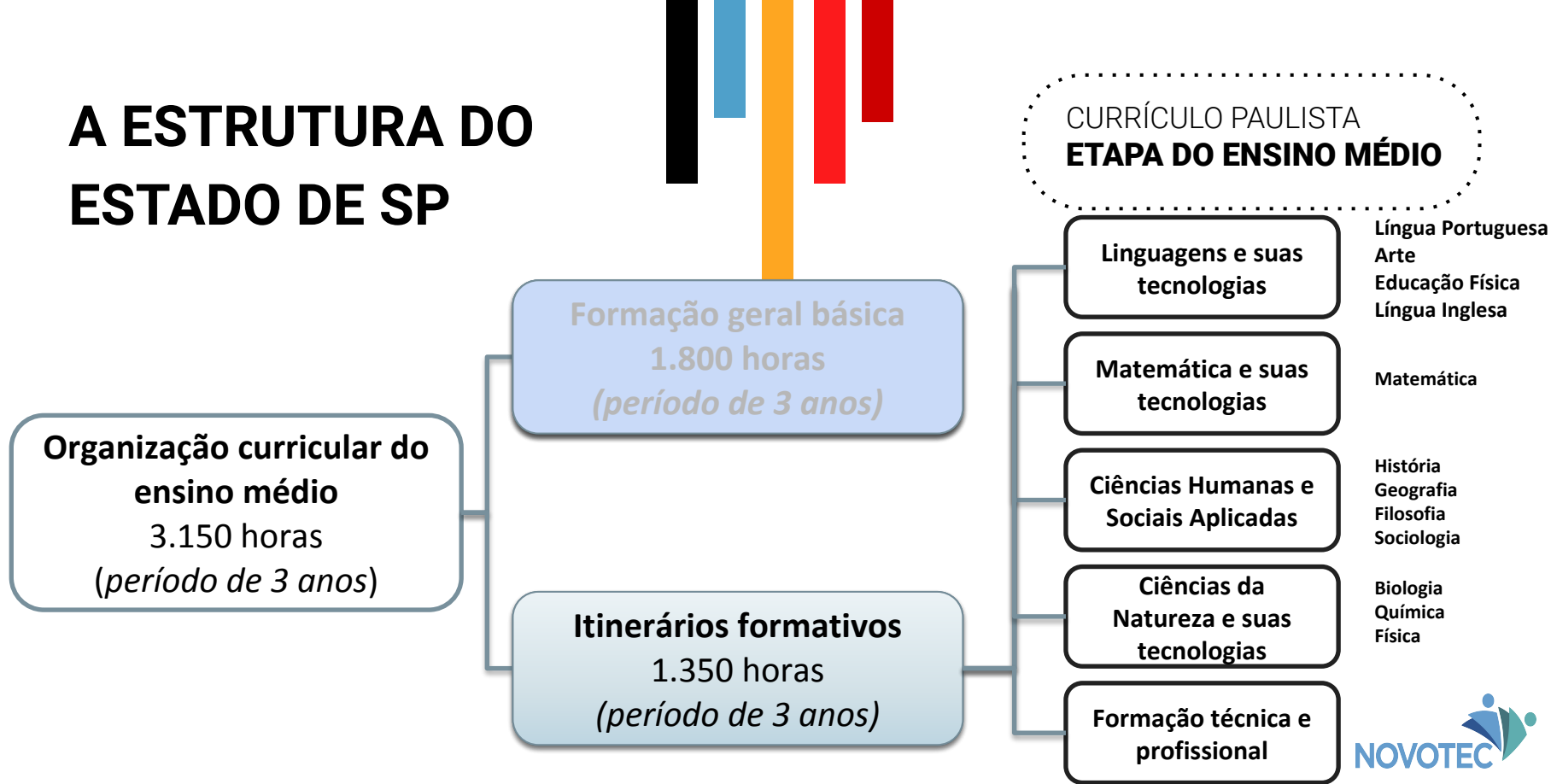
A rede estadual de SP expandiu para 3.150 horas, de forma a acomodar os 3 componentes do Inova

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## CURRÍCULO PAULISTA ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**Todos os componentes curriculares  
serão mantidos** na formação geral básica e  
terão seu aprofundamento nos Itinerários  
Formativos





CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



# **ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? ITINERÁRIOS FORMATIVOS**



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**O que são os itinerários formativos?**

O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### O que são os itinerários formativos?

Itinerários formativos são cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que **possibilitam ao estudante escolher conforme seu interesse para aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho** em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional.

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### O que são os quatro eixos estruturantes? (1/2)

Os Itinerários Formativos organizam-se a partir de quatro eixos estruturantes.

**Investigação  
Científica**

**Processos Criativos**

**Mediação e  
Intervenção  
Sociocultural**

**Empreendedorismo**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### O que são os quatro eixos estruturantes? (2/2)

Os eixos estruturantes visam integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como **criar oportunidades para que os estudantes vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea**, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, **buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que lhes permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros.**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

O que são os quatro eixos estruturantes?

**Qual a importância do aprofundamento curricular?**

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### Qual a importância do aprofundamento curricular? (1/2)

#### Conselho Nacional de Educação

Resolução 3, 21/11/2018

Art. 12, § 2º Os itinerários formativos **orientados para o aprofundamento e ampliação das aprendizagens em áreas do conhecimento** devem garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil

#### Conselho Estadual de Educação

Indicação 198/2020

Os itinerários formativos devem permitir que os estudantes possam **aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho** de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### Qual a importância do aprofundamento curricular? (2/2)

- Expandir aprendizados da Formação Geral Básica
- Ampliar conhecimentos articulados com temas contemporâneos, de acordo com o interesse dos estudantes
- Explorar potenciais e vocações
- Permitir ao estudante construir sua trajetória com maior tempo dedicado aos conteúdos escolhidos em consonância com seu Projeto de Vida

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

**Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### 4 áreas de conhecimento

Linguagens  
Matemática  
Ciências Humanas  
Ciências da  
Natureza

### Formação Técnica

Formação técnica e  
profissional

### Áreas do conhecimento integradas

Linguagens e Matemática  
Linguagens e Ciências Humanas  
Linguagens e Ciências da Natureza  
Matemática e Ciências Humanas  
Matemática e Ciências da Natureza  
Ciências Humanas e Ciências da  
Natureza

Estudante deverá escolher  
uma das áreas de  
conhecimento, a formação  
técnica e profissional ou um  
dos itinerários integrados  
para seu **aprofundamento  
curricular**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

Os **componentes do Inova Educação** também farão parte dos itinerários formativos

- As **Eletivas** são a oportunidade de o estudante começar a tomar decisão sobre o que deseja aprender e a se tornar protagonista de seu aprendizado;
- **Tecnologia e Inovação** será o componente que o estudante vai aprofundar seus conhecimentos na área de conhecimento escolhida no itinerário formativo;
- O **Projeto de Vida** ajudará o estudante a ter maior assertividade na escolha do itinerário.

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



**Eletivas**

**Tecnologia e  
Inovação**

**Projeto de Vida**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### Aprofundamento Curricular

4 áreas de  
conhecimento

Linguagens

Matemática

Ciências Humanas

Ciências da  
Natureza

Formação  
Técnica

Formação técnica e  
profissional

Áreas do conhecimento  
integradas

Linguagens e Matemática

Linguagens e Ciências Humanas

Linguagens e Ciências da Natureza

Matemática e Ciências Humanas

Matemática e Ciências da Natureza

Ciências Humanas e Ciências da  
Natureza



**INOVA  
EDUCAÇÃO**

Eletivas

Tecnologia e  
Inovação

Projeto de Vida

CURRÍCULO PAULISTA

**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### Itinerários Formativos

1.350 horas

*(período de 3 anos)*

### Aprofundamento curricular

900 horas

*(período de 2 anos)*

O aprofundamento curricular  
irá acontecer nas 2ª e 3ª  
séries

### Componentes do Inova

450 horas

*(período de 3 anos)*





CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? IMPLEMENTAÇÃO



CURRÍCULO  
PAULISTA



SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

2021

2022

2023

Currículo será implementado para todos os estudantes da 1ª série

Currículo será implementado para todos os  
estudantes da 2ª série

Currículo será  
implementado para  
todos os estudantes  
da 3ª série

**O currículo será  
implementado gradualmente...**

**...começando com os estudantes  
da 1ª série em 2021, da 2ª série  
em 2022 e da 3ª série em 2023**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

A implementação em 2021 para a 1ª série  
irá valer para **todos estudantes do ensino  
médio regular diurno, do noturno e das  
PEI**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

As matrizes curriculares da 1ª série do ensino médio em 2021 ficarão da seguinte maneira:

# Ensino médio diurno regular - matriz 1ª série 2021

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Área do Conhecimento	Componentes curriculares	Aulas semanais
Linguagens	Língua Portuguesa	5
	Arte	2
	Educação Física	2
	Língua Inglesa	2
Matemática	Matemática	5
Ciências da Natureza	Biologia	2
	Física	2
	Química	2
Ciências Humanas	História	2
	Geografia	2
	Filosofia	2
	Sociologia	2

## ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Componentes curriculares	Aulas semanais
Eletivas	2
Projeto de Vida	2
Tecnologia e Inovação	1

# Ensino médio nas PEI de 9h - matriz 1ª série 2021

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Área do Conhecimento	Componentes curriculares	Aulas semanais
Linguagens	Língua Portuguesa	5
	Arte	2
	Educação Física	2
	Língua Inglesa	2
Matemática	Matemática	5
Ciências da Natureza	Biologia	2
	Física	2
	Química	2
Ciências Humanas	História	2
	Geografia	2
	Filosofia	2
	Sociologia	2

## ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Componentes curriculares	Aulas semanais
Eletivas	2
Projeto de Vida	2
Tecnologia e Inovação	1
Práticas Experimentais	4
Orientação de Estudos	3
Física Aplicada	1

# Ensino médio nas PEI de 7h - matriz 1ª série 2021

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Área do Conhecimento	Componentes curriculares	Aulas semanais
Linguagens	Língua Portuguesa	5
	Arte	2
	Educação Física	2
	Língua Inglesa	2
Matemática	Matemática	5
Ciências da Natureza	Biologia	2
	Física	2
	Química	2
Ciências Humanas	História	2
	Geografia	2
	Filosofia	2
	Sociologia	2

## ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Componentes curriculares	Aulas semanais
Eletivas	2
Projeto de Vida	2
Tecnologia e Inovação	1
Práticas Experimentais	1
Orientação de Estudos	1
Física Aplicada	1



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Além disso, o **aprofundamento curricular**  
**irá começar para todos os estudantes na**  
**2ª série**, ou seja, em 2022

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

A SEDUC irá organizar **seminários para a construção participativa das propostas de aprofundamento curricular**, com professores e demais profissionais da rede

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**Em 2021, todos os estudantes da 1ª série  
passarão por um processo de escolha de  
qual aprofundamento curricular seguir,  
mediante as opções ofertadas pela escola**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Para dar suporte à implementação, a  
**SEDUC** irá fornecer material de apoio  
para estudantes e para professores e  
formação continuada

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**O Regimento Escolar** será atualizado em 2021 para o ano letivo de 2022 de acordo com a reformulação da Proposta Pedagógica do Currículo Paulista



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



# **ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP?**

## **IMPLEMENTAÇÃO – ITINERÁRIOS FORMATIVOS**



CURRÍCULO  
PAULISTA



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A escolha do aprofundamento curricular será feita pelo estudante da 1ª série, durante o processo de matrícula no segundo semestre de 2021
- Os itinerários formativos que cada escola ofertará serão definidos antes da matrícula e a partir do Currículo Paulista, com o envolvimento da equipe gestora escolar, professores e estudantes



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A escola deverá criar os espaços e tempos de diálogo com os estudantes, mostrando suas possibilidades de escolha, avaliando seus interesses e orientando-os
- É fundamental trabalhar o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, para que sejam capazes de fazer escolhas responsáveis e conscientes, em diálogo com seus anseios e aptidões

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A SEDUC irá orientar e formar os professores para orientar os estudantes nesse processo de escolha e também para trabalharem o aprofundamento curricular a partir de 2022
- Cada escola deverá ofertar, no mínimo 2 opções de itinerários formativos. No entanto, esse número deve variar de acordo com o número previsto de turmas da 2ª série da escola

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- Caso o estudante tenha interesse em fazer um itinerário formativo ofertado em outra escola, ele terá que ser matriculado integralmente nessa escola, realizando tanto a formação geral básica como o itinerário formativo
- A grade horária da 2ª série em 2022 deve ser construída de acordo com as matrizes dos Itinerários Formativos e da Formação Geral Básica, não havendo necessidade de separar em dias específicos as aulas de cada parte do Currículo, mas sim de acordo com a organização que fizer mais sentido para a escola

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A mudança para o novo Currículo Paulista é uma mudança curricular, a grosso modo, das expectativas que se tem para a aprendizagem no Ensino Médio. Dessa forma, sua implementação não depende de alterações na infraestrutura das escolas
- No entanto, a SEDUC sabe quão importantes são as melhorias em infraestrutura das escolas e como elas podem ampliar as possibilidades de oferta educacional. Por isso, o Programa Escola Mais Bonita está endereçando as melhorias necessárias na infraestrutura das escolas



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



# PRÓXIMOS PASSOS



CURRÍCULO  
PAULISTA 

  
**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# PRÓXIMOS PASSOS

## **Aula de Projeto de Vida para os estudantes do 9º ano no CMSP**

No dia 28 de outubro, a aula de Projeto de Vida do 9º ano irá apresentar aos estudantes os princípios da etapa do ensino médio do Currículo Paulista



# PRÓXIMOS PASSOS

## Seminários para a construção dos Itinerários Formativos

Em novembro, a SEDUC irá organizar o primeiro seminário com professores para construção dos itinerários formativos

Cada Diretoria de Ensino deve indicar até dia 4 de novembro:

- 4 PCNPs (1 por área do conhecimento)
- 12 professores (1 de cada componente curricular)

Link para indicação: <https://forms.gle/4T5BFi6qQwk2mCst8>

Após a indicação, todos os profissionais receberão orientações sobre o seminário



# PRÓXIMOS PASSOS

## Formação nas ATPC

A COPED está preparando uma formação para cada área do conhecimento apresentando os princípios do Currículo Paulista e como será o trabalho das habilidades da Formação Geral Básica, todas nos canais Formação Continuada e Formação de Professores do CMSP:

**24/novembro - das 10h às 12h - Área de Ciências Humanas**

**25/novembro - das 10h às 12h - Área de Linguagens**

**26/novembro - das 10h às 12h - Área de Ciências da Natureza e Matemática**





# REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. IDEB - Resultados e Metas. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=2043271>. Acesso em: 22 out. 2020.

ARMSTRONG, T. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Alexandria (EUA): ASCD, 2016.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 22 out. 2020.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 22 out. 2020.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação, 2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/>. Acesso em: 22 out. 2020.



# REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm). Acesso em: 22 out. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em:

[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622)

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Conselho Estadual de Educação. Indicação 198/2020. Disponível em: [http://diariooficial.imprensaoficial.com.br/doflash/prototipo/2020/Julho/30/exec1/pdf/pg\\_0045.pdf](http://diariooficial.imprensaoficial.com.br/doflash/prototipo/2020/Julho/30/exec1/pdf/pg_0045.pdf). Acesso em: 22 out. 2020.





Obrigado!