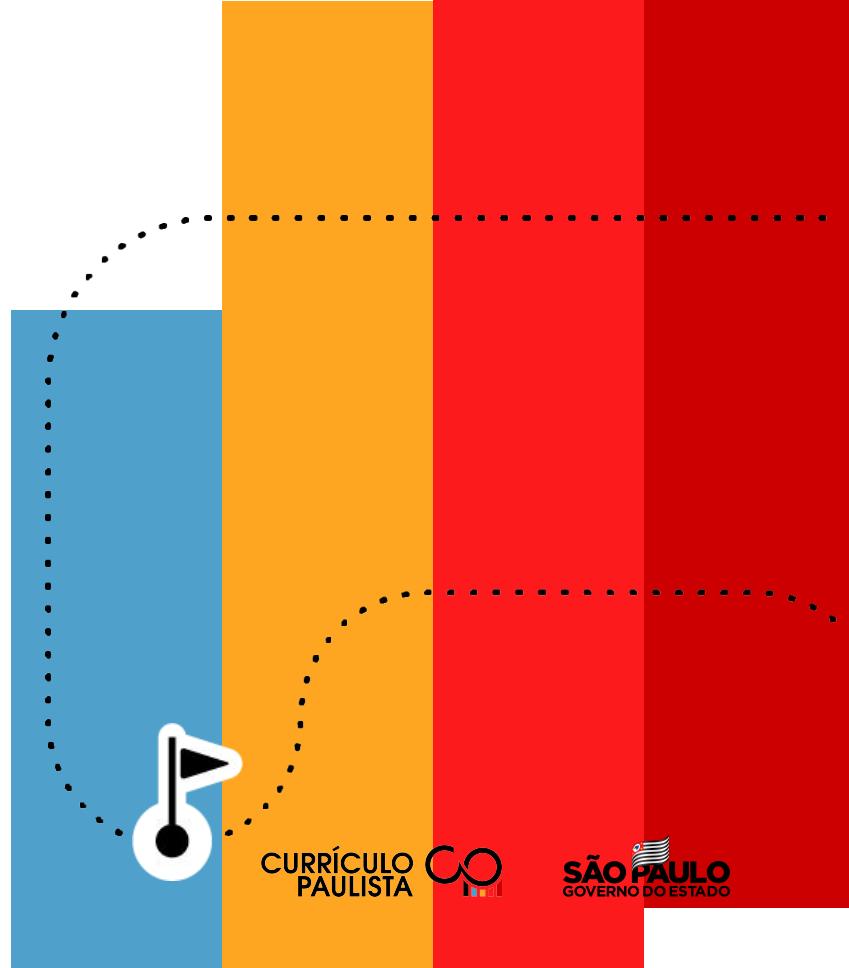




## OBJETIVOS DO ENCONTRO DE HOJE

- Apresentar resultados da Consulta Pública do Currículo Paulista
- Apresentar a estrutura da arquitetura do ensino médio
- Dar orientações para a implementação do currículo em 2021
- Apresentar os próximos passos



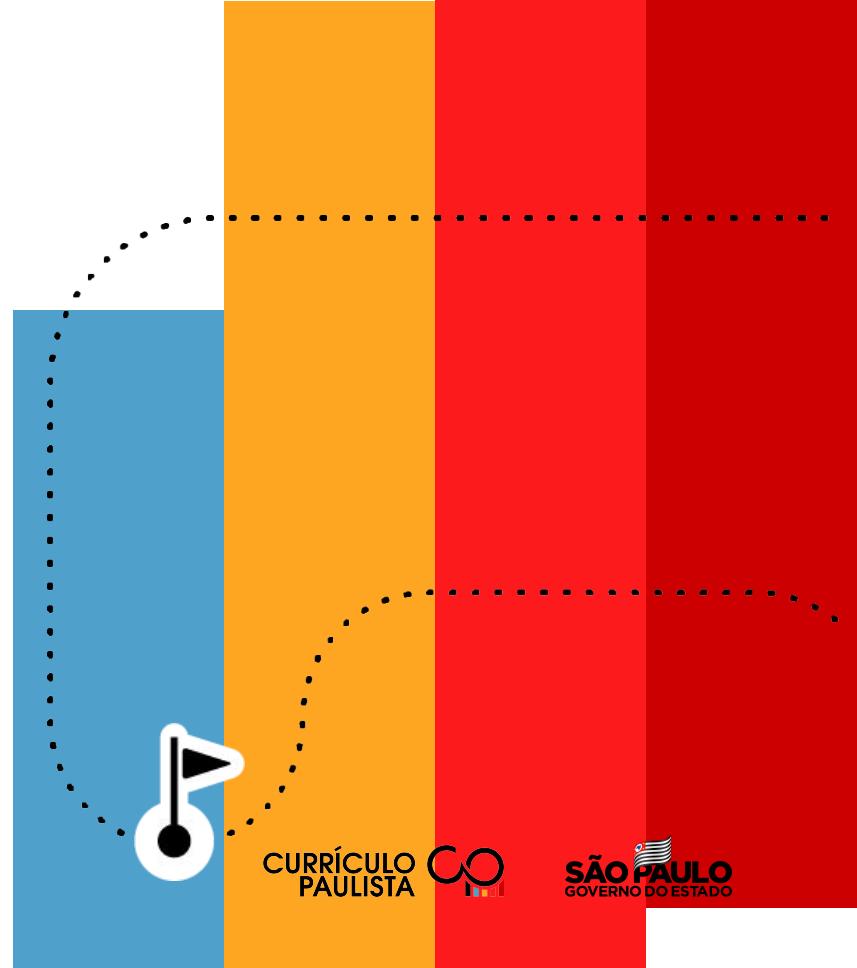
## LINKS IMPORTANTES

Onde encontrar o Currículo Paulista - Etapa Ensino Médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculoaulista/>

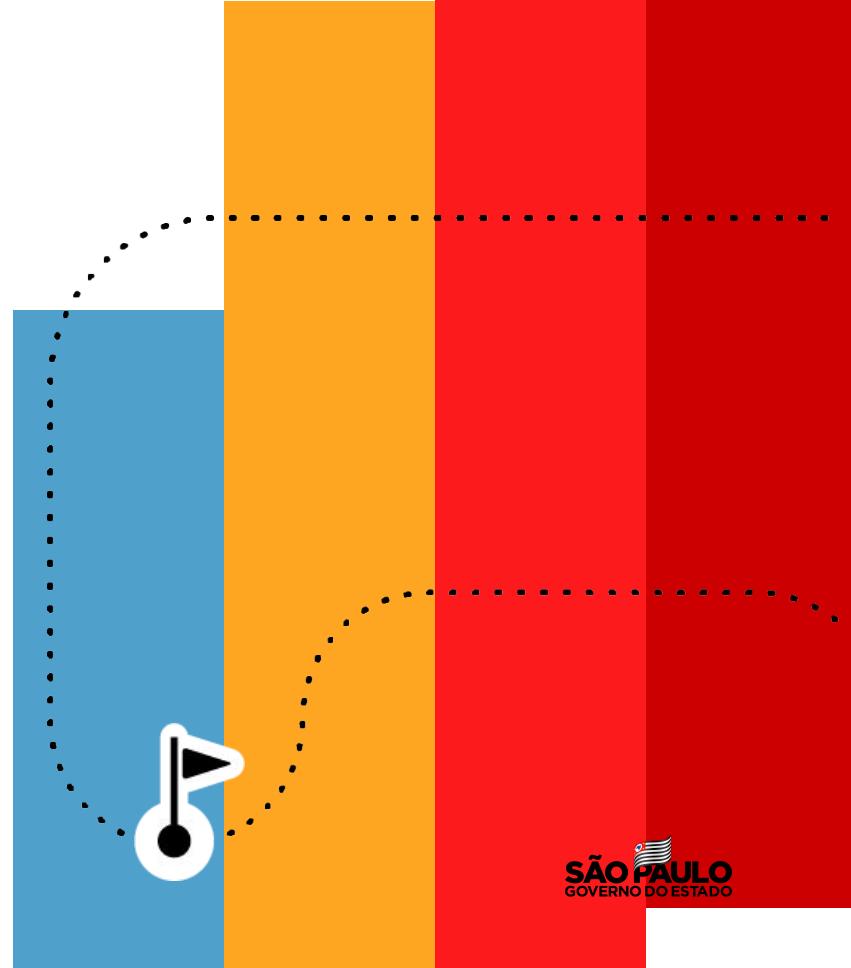
Onde encontrar outros materiais sobre o novo currículo do ensino médio:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculoaulista/ensino-medio/>





## ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# MAPA ESTRATÉGICO 2019-2022

## VISÃO DE FUTURO 2022

Ser a principal referência de educação pública no Brasil

### VALORES

Foco na aprendizagem

Equidade

Gestão baseada em evidências

Líder no Ideb 2021

Educar os estudantes para o século XXI

### MISSÃO

Garantir a todos os estudantes aprendizagem de excelência e a conclusão de todas as etapas da educação básica na idade certa

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Profissionalizar a gestão de pessoas

## VISÃO DE FUTURO 2030

Estar entre os sistemas educacionais do mundo que mais avançam na aprendizagem

### VALORES

Ética e Transparência

Inovação

Colaboração

Aumentar a eficiência operacional com melhoria da qualidade do gasto público

### APRENDIZAGEM

Gestão da Aprendizagem

Inova Educação

Educação em Tempo Integral



Regime de Colaboração

### PROJETOS PRIORITÁRIOS

### PESSOAS

Talentos em Rede

Profissionais da Educação para o Século XXI

Comunicação e Engajamento

### GESTÃO

Novo Modelo de Gestão e Compliance

Eficiência Operacional

Escola Mais Bonita

Segurança nas Escolas

### FUNDAMENTOS

Cuidar das pessoas

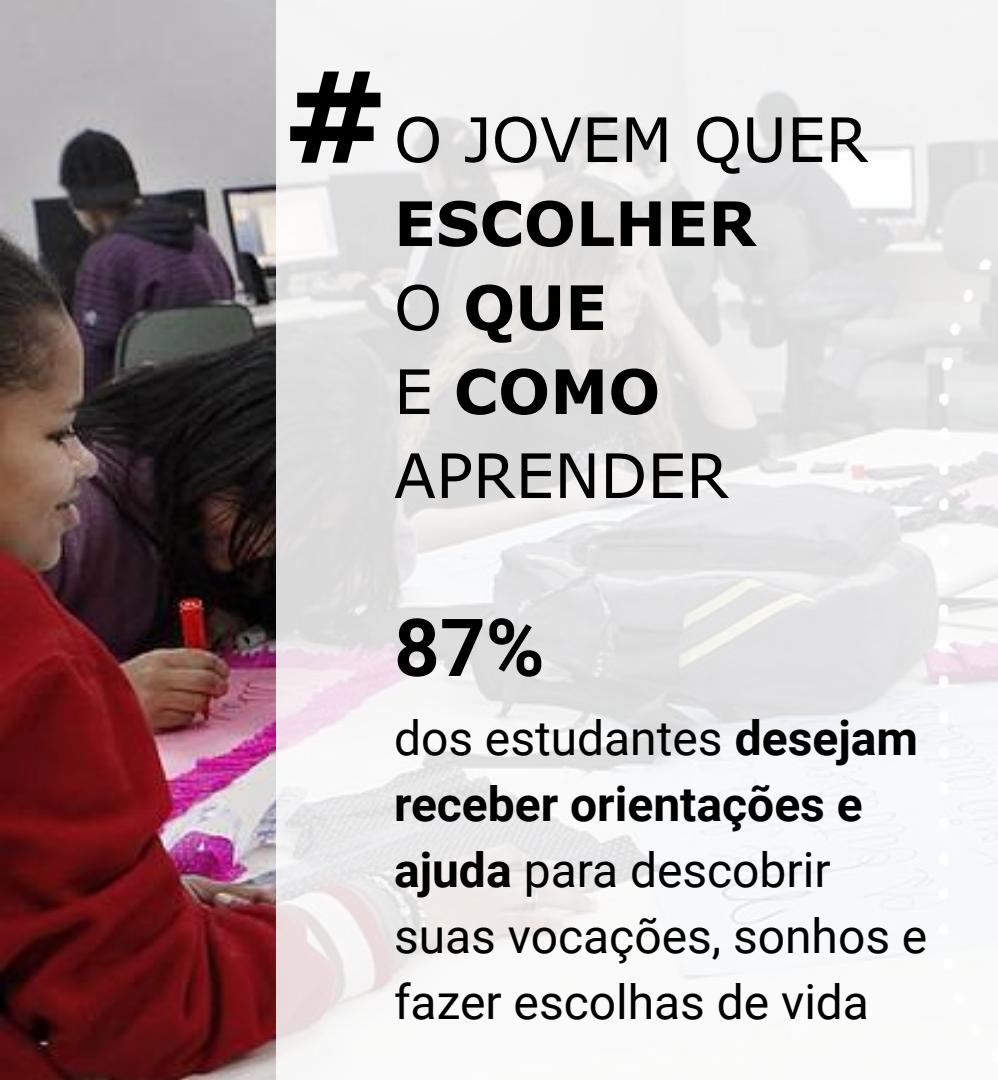
Utilizar os recursos públicos de forma eficiente

Ampliar o uso de tecnologia

Otimizar processos



**Nossos estudantes  
sonham com uma escola  
que faça mais sentido**



# # O JOVEM QUER ESCOLHER O QUE E COMO APRENDER

**87%**

dos estudantes **desejam**  
**receber orientações e**  
**ajuda para descobrir**  
**sus vocações, sonhos e**  
**fazer escolhas de vida**



Pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção 2019 –  
Respostas de 160 mil estudantes da rede Paulista.

# RESULTADOS DO ENSINO MÉDIO

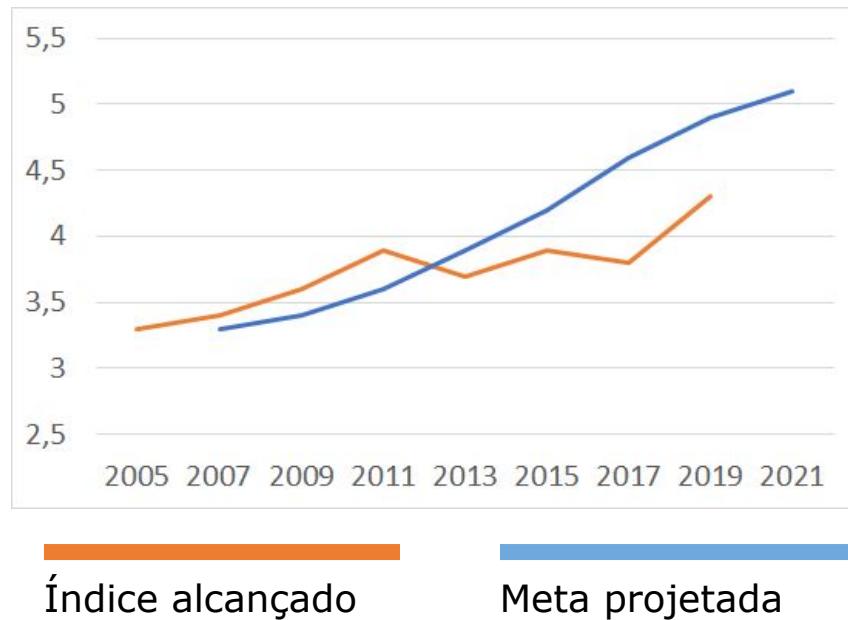
## # IDEB

Desde 2011 São Paulo  
não melhora seus resultados no EM

## # EVASÃO

22% dos jovens não concluem o EM

## IDEB DO ENSINO MÉDIO



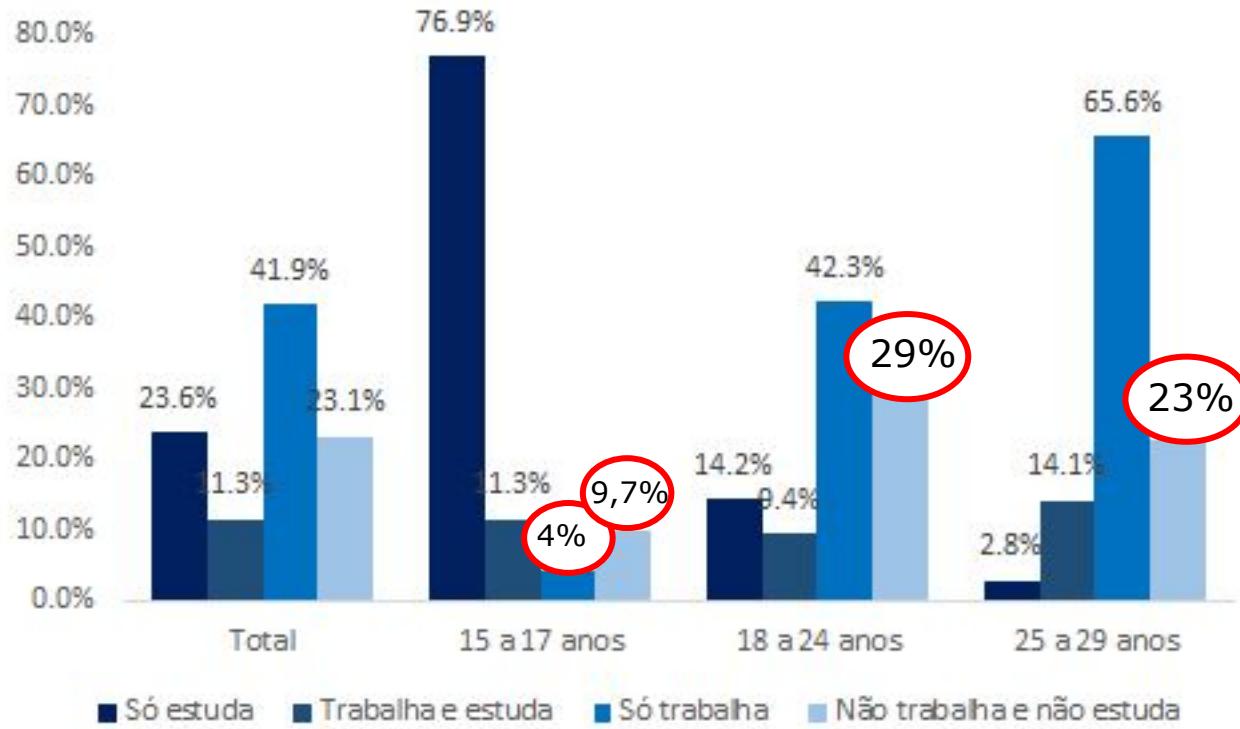
Índice alcançado

Meta projetada

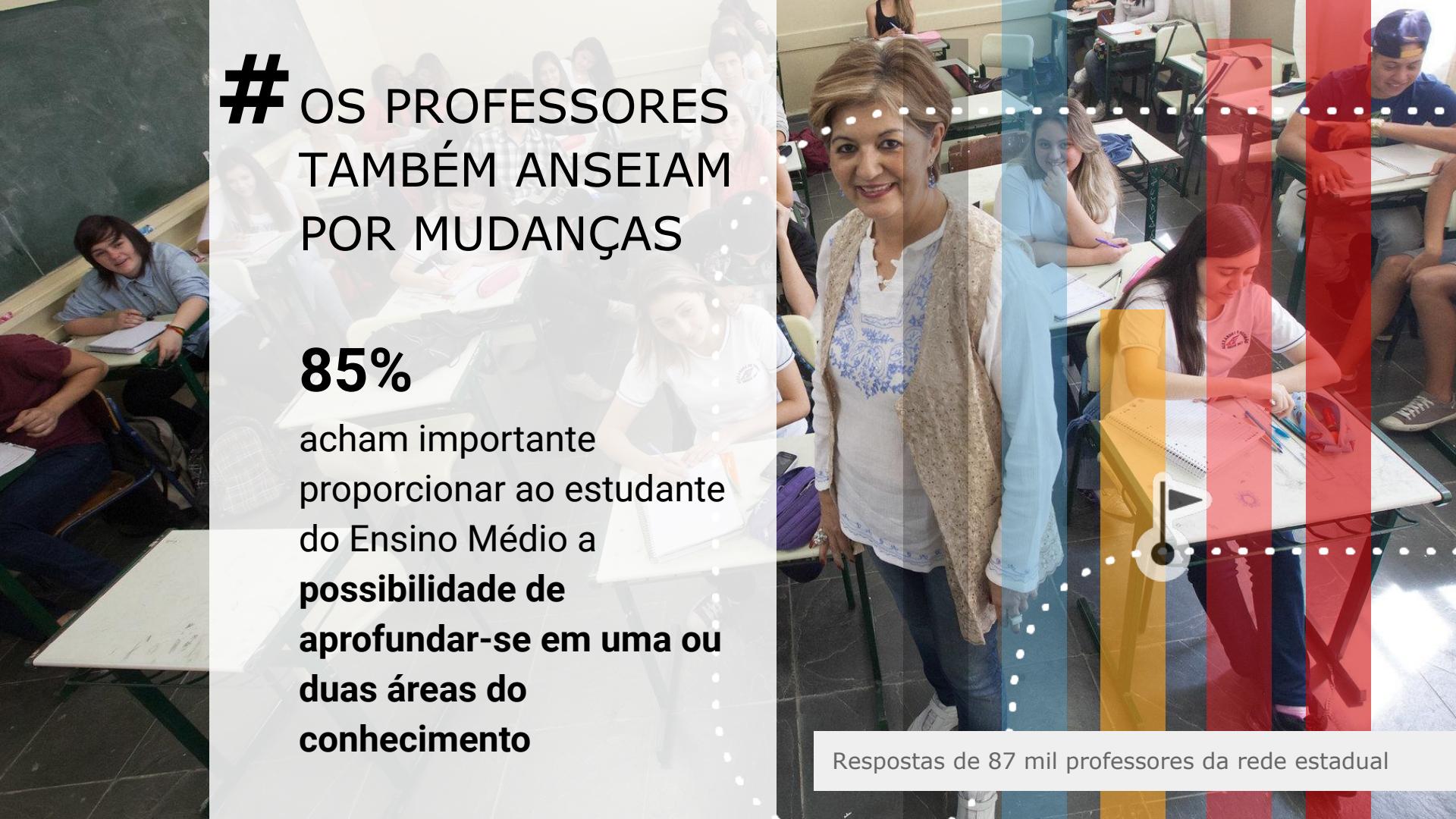


# O resultado é um jovem que não estuda e não trabalha

Distribuição percentual de jovens entre 15 e 29 anos  
por tipo de atividade no estado de São Paulo



Fonte: IBGE/PNAD Contínua 2017 (Suplemento de Educação) - São Paulo



# # OS PROFESSORES TAMBÉM ANSEIAM POR MUDANÇAS

**85%**

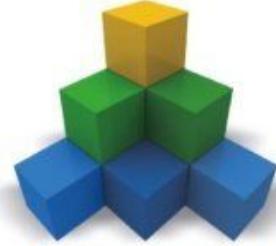
acham importante  
proporcionar ao estudante  
do Ensino Médio a  
**possibilidade de**  
**aprofundar-se em uma ou**  
**duas áreas do**  
**conhecimento**

Respostas de 87 mil professores da rede estadual

# # O QUE AJUDA O CÉREBRO ADOLESCENTE A APRENDER?

- Currículo centrado no estudante e em aulas interativas;
- Equilíbrio entre tolerância e exigência;
- Oportunidades de escolha;
- Atividades de autoconhecimento.

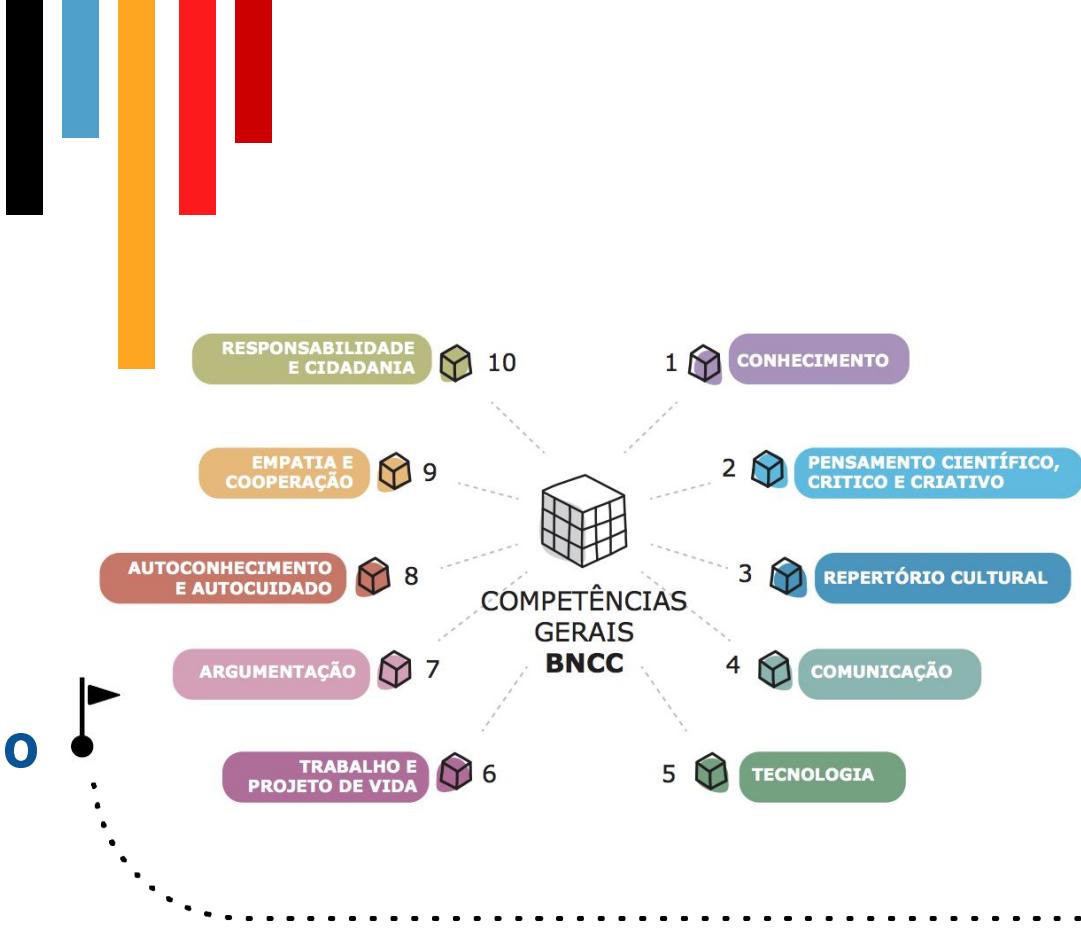




**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

O desejo de mudança da  
Rede também está alinhado  
com as 10 Competências  
Gerais da Base Nacional  
Comum Curricular



# LEGISLAÇÃO DO EM

## Histórico de construção

1988

### Constituição Federal

**Artigo 205:** A educação deve visar o pleno desenvolvimento da pessoa e seu preparo para exercício da cidadania

**Artigo 206:** Deve haver igualdade de acesso e permanência na escola, com liberdade para aprender, ensinar e se expressar.

1996

### Lei de Diretrizes e Bases

**Artigo 35:** O ensino médio tem como finalidade o desenvolvimento humano, técnico, ético, cognitivo e social dos estudantes

**Art. 9, Inciso IV:** A União incumbir-se-á de estabelecer, [...] competências e diretrizes para [...] o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;

# LEGISLAÇÃO DO EM

## Histórico de construção

2008

### **Currículo do Estado de SP**

Em 2008, o estado de SP **homologou o currículo que está em vigor** até hoje para o ensino médio, com clareza sobre as **habilidades** a serem aprendidas e a inclusão de conceitos de **educação integral**

2014

### **Plano Nacional de Educação**

**Meta 3:** Universalização progressiva do atendimento escolar de jovens a 15 a 17 anos, além da renovação do ensino médio, com **abordagens interdisciplinares e currículos flexíveis**

# LEGISLAÇÃO DO EM

## Histórico de construção

2017

### **Lei de Diretrizes e Bases**

**Artigo 36:** O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

**Carga horária e composição do currículo: parte comum e itinerários formativos.**

**Garantia das aprendizagens essenciais que se concretizam no desenvolvimento de competências e habilidades.**

2018

### **Diretrizes Curriculares Nacionais de EM**

**Artigo 10:** Os currículos do ensino médio são compostos por formação geral básica e itinerário formativo, indissociavelmente.

# LEGISLAÇÃO DO EM

Como estamos concretizando isso em São Paulo

2019



2020



2021 a 2023

- Homologação do Currículo Paulista EI/EF
- Formação em Projeto de Vida, Eletivas e Tecnologia
- Escutas à rede sobre o Currículo Paulista do EM

- Implementação do Currículo Paulista EI/EF
- Início dos novos componentes Inova
- Consulta pública e homologação do Currículo do EM

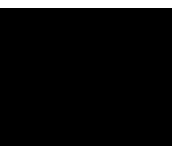
- Implementação progressiva do Currículo Paulista EM:  
2021 - 1<sup>a</sup> série  
2022 - 2<sup>a</sup> série  
2023 - 3<sup>a</sup> série

# LEGISLAÇÃO DO EM

## Como estamos concretizando isso em São Paulo

Em 2019, foram realizados mais de **1.600 seminários**, junto às Diretorias de Ensino, com a participação de mais de **140 mil estudantes e 18 mil professores**

Esses seminários foram parte fundamental do processo de construção do documento curricular





CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# CONSULTA PÚBLICA

CURRÍCULO  
PAULISTA CO

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# CONSULTA PÚBLICA

Foram realizados **6 seminários online**, com as equipes técnicas da SEDUC, para discussão da proposta curricular

Seminário 1 em 26 de março sobre a **arquitetura curricular do ensino médio**

Seminário 2 em 31 de março sobre o **currículo da área de Linguagens**

Seminário 3 em 31 de março sobre o **currículo da área de Matemática**

Seminário 4 em 1º de abril sobre o **currículo da área de Ciências Humanas**

Seminário 5 em 1º de abril sobre o **currículo da área de Ciências da Natureza**

Seminário 6 em 6 de abril sobre o **currículo da Formação Técnica e Profissional**



## CONSULTA PÚBLICA

Foram realizados **6 seminários online**, com as equipes técnicas da SEDUC, para discussão da proposta curricular

Seminário 1 em 26 de março sobre a arquitetura curricular do ensino médio

Sem

Sem

Sem

Sem

Mais de 70 mil profissionais da rede  
acompanharam os seminários  
online

Seminário 6 em 6º de abril sobre o currículo da Formação Técnica e  
Profissional

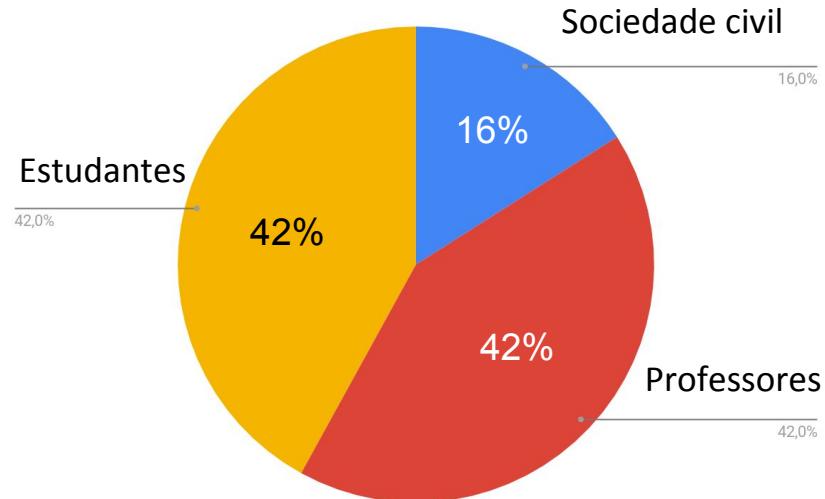


# CONSULTA PÚBLICA

Além dos seminários, **houve consulta ao documento curricular**, entre 19 de março e 8 de maio...

... e um total de **98.856** participantes que fizeram **397.636** contribuições ao documento

**Total de participantes por perfil**





NOVO  
ENSINO MÉDIO



# CONSULTA PÚBLICA

## Avaliação sobre a proposta curricular

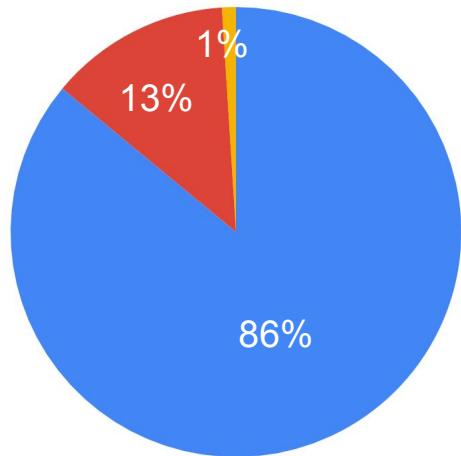


CURRÍCULO  
PAULISTA CO

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# CONSULTA PÚBLICA

## Avaliação sobre pertinência das sessões do currículo

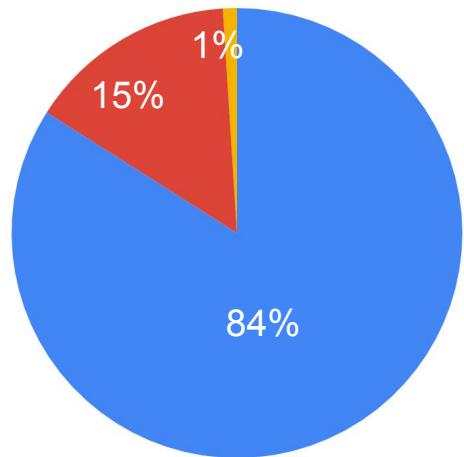


Cada uma das sessões do Currículo Paulista foi avaliada pelos 98.856 participantes da consulta pública. Desses, apenas 1% julgou como não pertinente alguma sessão do currículo.

- █ Pertinente
- █ Parcialmente pertinente
- █ Não pertinente

# CONSULTA PÚBLICA

## Avaliação sobre relevância das sessões do currículo

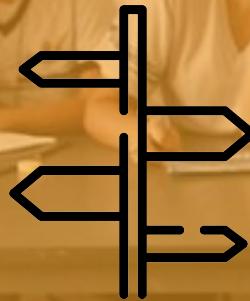


Cada uma das sessões do Currículo Paulista foi avaliada pelos 98.856 participantes da consulta pública. Desses, apenas 1% julgou como não relevante alguma sessão do currículo.

- Relevante
- Parcialmente relevante
- Não relevante



NOVO  
ENSINO MÉDIO



# CONSULTA PÚBLICA

## Resultados dos questionários

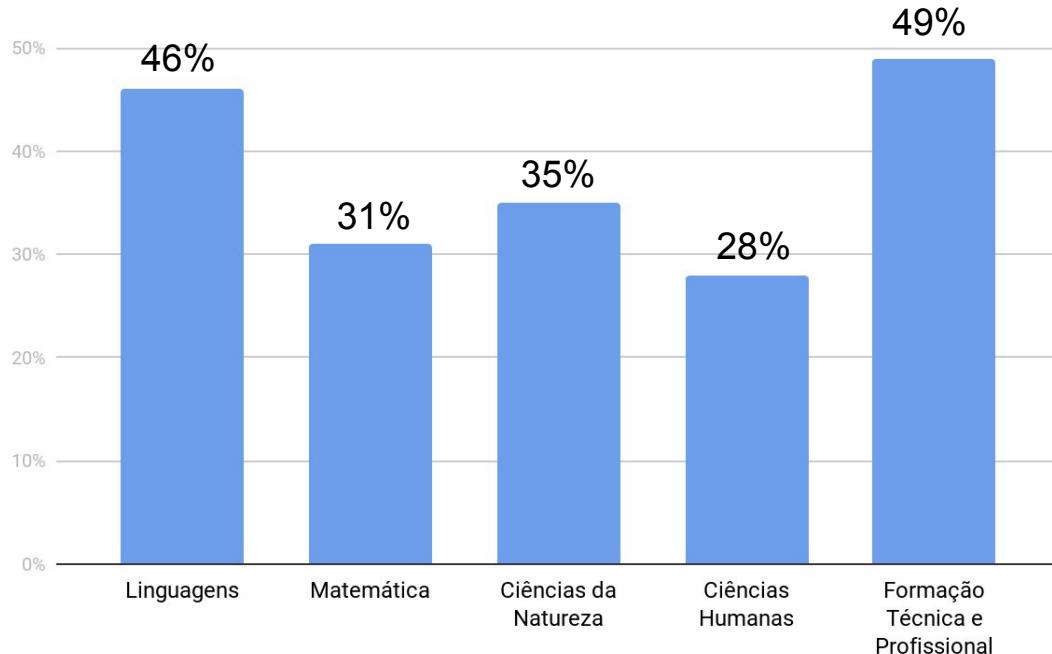


CURRÍCULO  
PAULISTA CO

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS

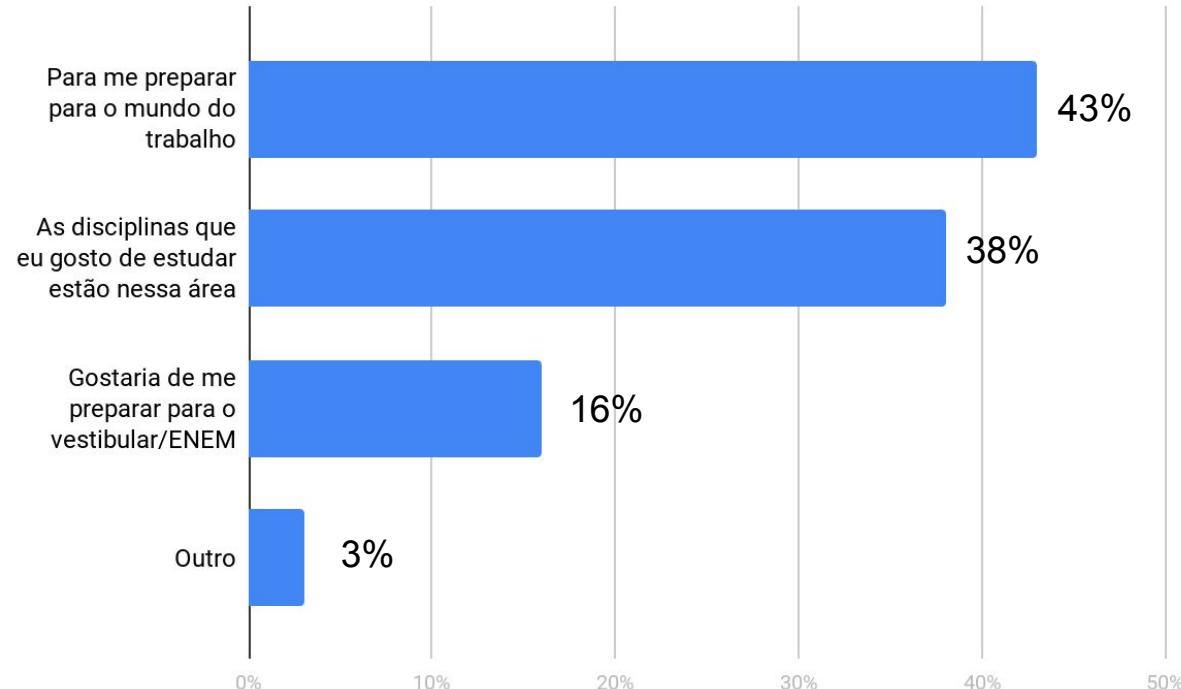
## QUAL(IS) ÁREA(S) DE CONHECIMENTO VOCÊ GOSTARIA DE SE APROFUNDAR? (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> opção)



Um total de 77% dos estudantes têm interesse em mais de uma área de conhecimento, **reforçando a importância dos itinerários integrados**

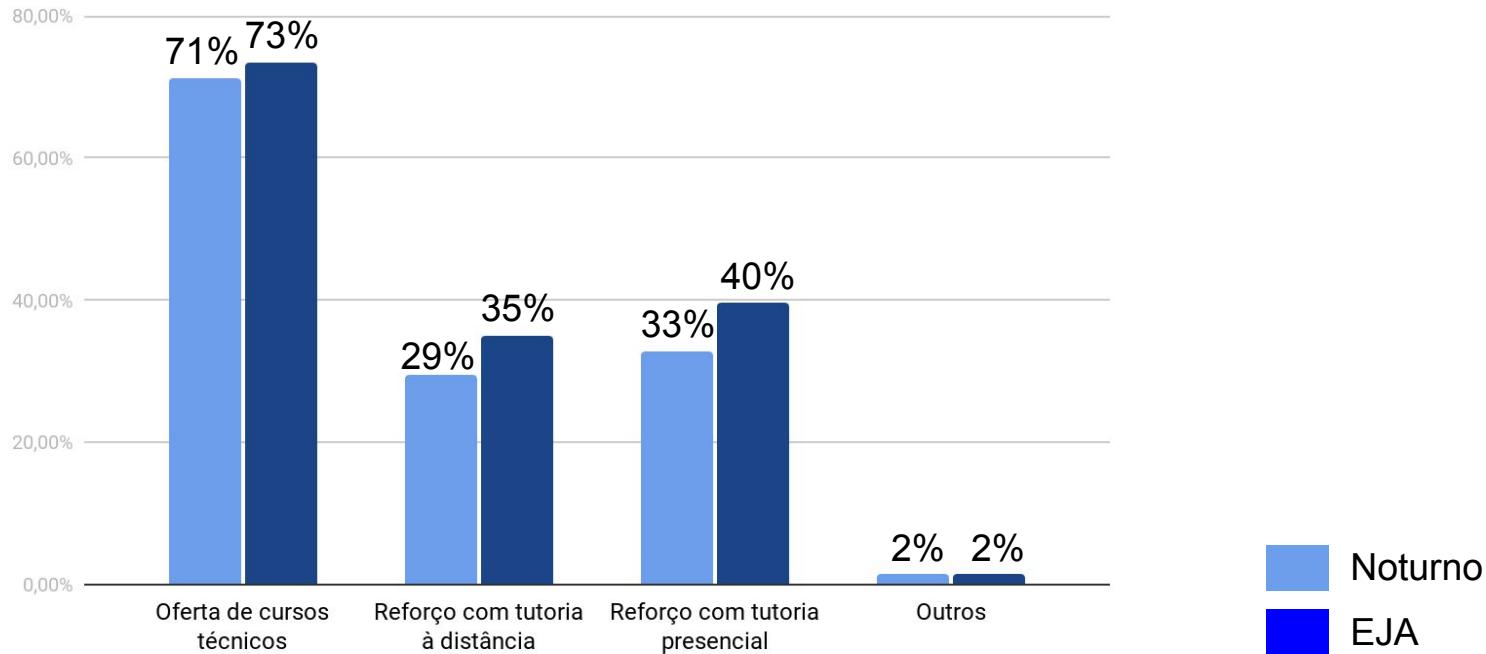
# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS

## MOTIVOS PARA ESCOLHA DOS ITINERÁRIOS



# CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS

## PROPOSTAS PARA EJA E NOTURNO



# **CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS ESTUDANTES**

## **COMENTÁRIOS E SUGESTÕES APRESENTADOS POR ESTUDANTES NA CONSULTA**

### **Sobre a arquitetura do ensino médio**

- ❖ Dentre os respondentes, há grande demanda por preparação para o mundo do trabalho e relatam desejo de especializar durante o ensino médio;
- ❖ Também desejam ter acesso a conteúdos preparatórios para os vestibulares, bem como mais informações de acesso ao ensino superior;
- ❖ Gostariam que o material didático tivesse maior profundidade em temas de seus interesse.



# **CONSULTA PÚBLICA – RESULTADOS PROFESSORES**

## **COMENTÁRIOS E SUGESTÕES APRESENTADOS POR PROFESSORES NA CONSULTA**

### **Sobre a arquitetura do ensino médio**

- ❖ Distribuição da carga horária deve levar em conta a maturidade dos estudantes e as oportunidades de se aprofundar discussões no Projeto de Vida;
- ❖ Necessidade de aumentar atratividade da EJA, ofertando cursos de qualificação profissional mais conectados à realidade dos estudantes;
- ❖ As PEI têm bons exemplos de trabalho por área de conhecimento que podem servir de inspiração para o novo currículo.





CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



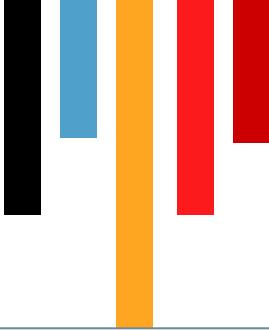
# ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? ARQUITETURA DO CURRÍCULO



CURRÍCULO PAULISTA CO

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP



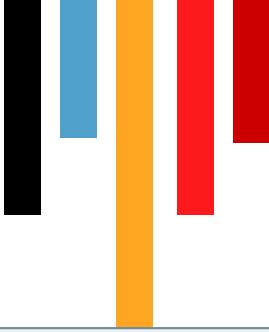
CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Organização curricular do  
ensino médio  
3.150 horas  
(período de 3 anos)

Formação geral básica  
1.800 horas  
(período de 3 anos)

Itinerários formativos  
1.350 horas  
(período de 3 anos)

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Organização curricular do  
ensino médio  
3.150 horas  
(período de 3 anos)

A rede estadual de SP  
expandiu para 3.150 horas,  
de forma a acomodar os 3  
componentes do Inova

**Formação geral básica**  
1.800 horas  
(*período de 3 anos*)

**Itinerários formativos**  
1.350 horas  
(*período de 3 anos*)

Conforme definido pela  
legislação, a formação geral  
básica terá 1.800 horas.

Os itinerários formativos terão  
mais do que a carga mínima  
definida pela legislação.

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Organização curricular do  
ensino médio  
3.150 horas  
(período de 3 anos)

**Formação geral básica**  
1.800 horas  
(período de 3 anos)

**Itinerários formativos**  
1.350 horas  
(período de 3 anos)

Linguagens e suas  
tecnologias

Matemática e suas  
tecnologias

Ciências Humanas e  
Sociais Aplicadas

Ciências da  
Natureza e suas  
tecnologias

Língua Portuguesa  
Arte  
Educação Física  
Língua Inglesa

Matemática

História  
Geografia  
Filosofia  
Sociologia

Biologia  
Química  
Física

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Organização curricular do  
ensino médio  
3.150 horas  
*(período de 3 anos)*

Formação geral básica  
1.800 horas  
*(período de 3 anos)*

Itinerários formativos  
1.350 horas  
*(período de 3 anos)*

## CURRÍCULO PAULISTA ETAPA DO ENSINO MÉDIO

Língua Portuguesa  
Arte  
Educação Física  
Língua Inglesa

Matemática

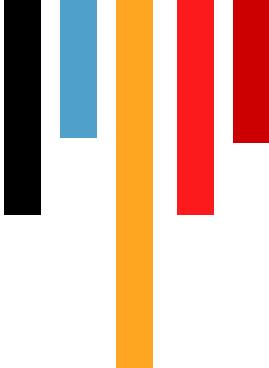
História  
Geografia  
Filosofia  
Sociologia

Biologia  
Química  
Física

Formação técnica e  
profissional



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**Todos os componentes curriculares  
serão mantidos na formação geral básica e  
terão seu aprofundamento nos Itinerários  
Formativos**



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? ITINERÁRIOS FORMATIVOS

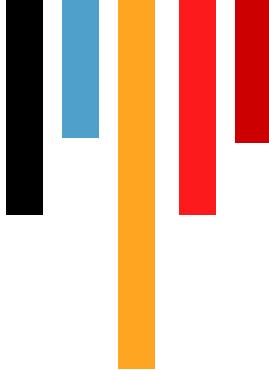


CURRÍCULO PAULISTA 

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO 

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**O que são os itinerários formativos?**

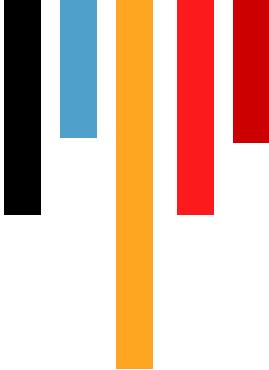
**O que são os quatro eixos estruturantes?**

**Qual a importância do aprofundamento curricular?**

**Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

**O que são os itinerários formativos?**

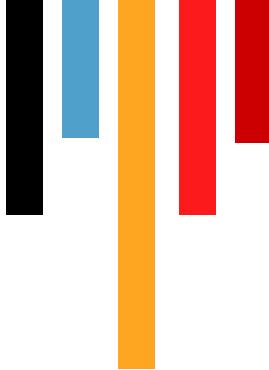
O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



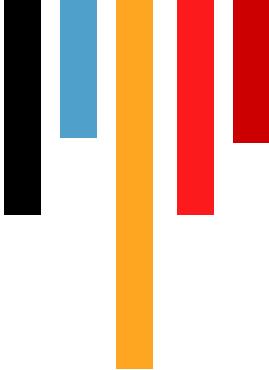
CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### O que são os itinerários formativos?

Itinerários formativos são cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que **possibilitam ao estudante escolher conforme seu interesse para aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho** em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional.

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

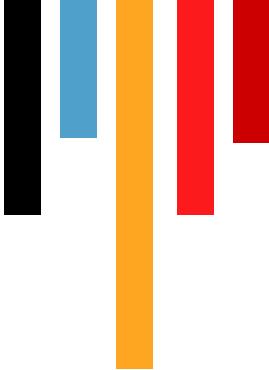
O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO

### O que são os quatro eixos estruturantes? (1/2)

Os Itinerários Formativos organizam-se a partir de quatro eixos estruturantes.

**Investigação  
Científica**

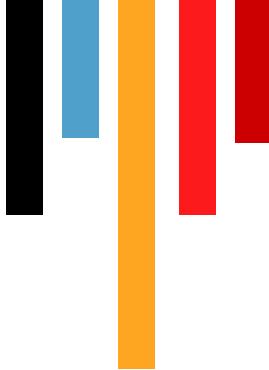
**Processos Criativos**

**Mediação e  
Intervenção  
Sociocultural**

**Empreendedorismo**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



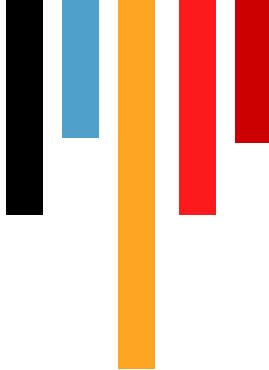
CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO

### O que são os quatro eixos estruturantes? (2/2)

Os eixos estruturantes visam integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como **criar oportunidades para que os estudantes vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea**, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que lhes permitam produzir conhecimentos, **criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros**.

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

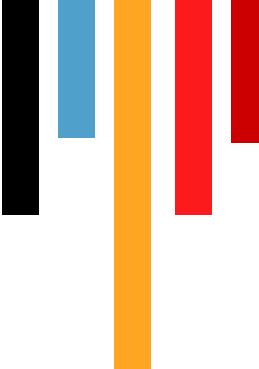
O que são os quatro eixos estruturantes?

**Qual a importância do aprofundamento curricular?**

Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### Qual a importância do aprofundamento curricular? (1/2)

#### Conselho Nacional de Educação

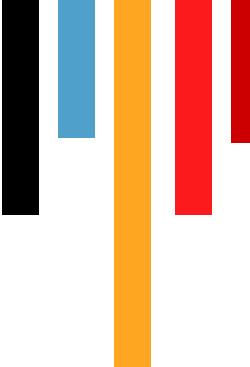
Resolução 3, 21/11/2018

Art. 12, § 2º Os itinerários formativos **orientados para o aprofundamento e ampliação das aprendizagens em áreas do conhecimento** devem garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil

#### Conselho Estadual de Educação

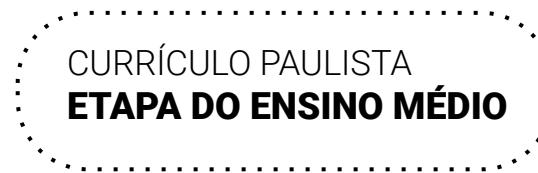
Indicação 198/2020

Os itinerários formativos devem permitir que os estudantes possam **aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho** de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



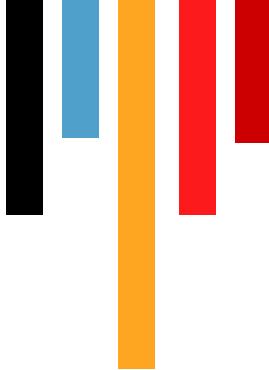
CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### Qual a importância do aprofundamento curricular? (2/2)

- Expandir aprendizados da Formação Geral Básica
- Ampliar conhecimentos articulados com temas contemporâneos, de acordo com o interesse dos estudantes
- Explorar potenciais e vocações
- Permitir ao estudante construir sua trajetória com maior tempo dedicado aos conteúdos escolhidos em consonância com seu Projeto de Vida

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O que são os itinerários formativos?

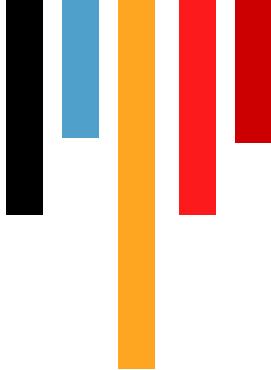
O que são os quatro eixos estruturantes?

Qual a importância do aprofundamento curricular?

**Como os itinerários serão implementados nas escolas estaduais?**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

### 4 áreas de conhecimento

- Linguagens
- Matemática
- Ciências Humanas
- Ciências da Natureza

### Formação Técnica

Formação técnica e  
profissional

### Áreas do conhecimento integradas

- Linguagens e Matemática
- Linguagens e Ciências Humanas
- Linguagens e Ciências da Natureza
- Matemática e Ciências Humanas
- Matemática e Ciências da Natureza
- Ciências Humanas e Ciências da Natureza

Estudante deverá escolher  
uma das áreas de  
conhecimento, a formação  
técnica e profissional ou um  
dos itinerários integrados  
para seu **aprofundamento  
curricular**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO

Os componentes do Inova Educação  
também farão parte dos itinerários formativos

- As **Eletivas** são a oportunidade de o estudante começar a tomar decisão sobre o que deseja aprender e a se tornar protagonista de seu aprendizado;
- **Tecnologia e Inovação** será o componente que o estudante vai aprofundar seus conhecimentos na área de conhecimento escolhida no itinerário formativo;
- O **Projeto de Vida** ajudará o estudante a ter maior assertividade na escolha do itinerário.

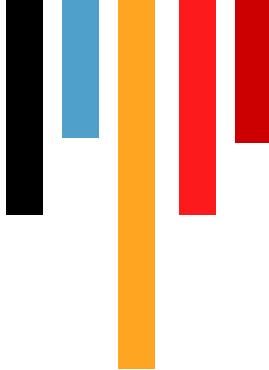


**INOV  
A  
EDUCAÇÃO**

Eletivas  
Tecnologia e  
Inovação  
Projeto de Vida

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO

### Aprofundamento Curricular

4 áreas de conhecimento

Linguagens

Matemática

Ciências Humanas

Ciências da Natureza

Formação Técnica

Formação técnica e profissional

Áreas do conhecimento integradas

Linguagens e Matemática

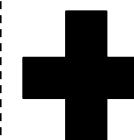
Linguagens e Ciências Humanas

Linguagens e Ciências da Natureza

Matemática e Ciências Humanas

Matemática e Ciências da Natureza

Ciências Humanas e Ciências da Natureza



CURRÍCULO PAULISTA CO



INOV  
EDUCAÇÃO

Eletivas  
Tecnologia e Inovação  
Projeto de Vida

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Itinerários Formativos

**Itinerários Formativos**  
1.350 horas  
*(período de 3 anos)*

**Aprofundamento curricular**  
900 horas  
*(período de 2 anos)*

**Componentes do Inova**  
450 horas  
*(período de 3 anos)*

CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? IMPLEMENTAÇÃO

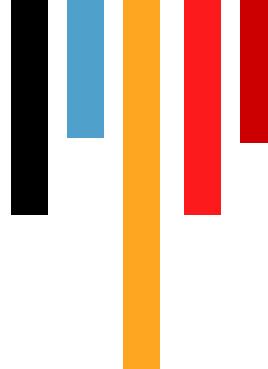


CURRÍCULO PAULISTA 

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO 

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

2021

2022

2023

Currículo será implementado para todos os estudantes da 1<sup>a</sup> série

Currículo será implementado para todos os  
estudantes da 2<sup>a</sup> série

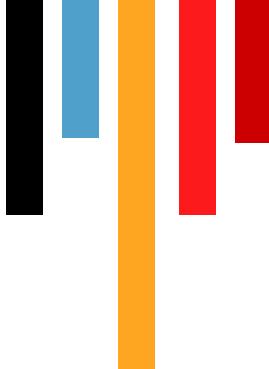
O currículo será  
implementado gradualmente...

...começando com os estudantes  
da 1<sup>a</sup> série em 2021, da 2<sup>a</sup> série  
em 2022 e da 3<sup>a</sup> série em 2023

Currículo será  
implementado para  
todos os estudantes  
da 3<sup>a</sup> série

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

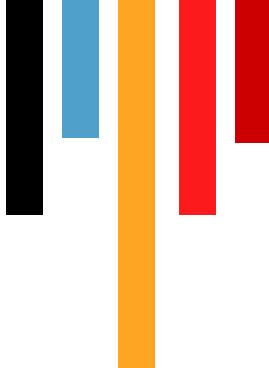


CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

A implementação em 2021 para a 1<sup>a</sup> série  
irá valer para **todos estudantes do ensino  
médio regular diurno, do noturno e das  
PEI**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

As matrizes curriculares da 1<sup>a</sup> série do ensino médio em 2021 ficarão da seguinte maneira:

# Ensino médio diurno regular - matriz 1<sup>a</sup> série 2021

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Área do Conhecimento	Componentes curriculares	Aulas semanais
Linguagens	Língua Portuguesa	5
	Arte	2
	Educação Física	2
	Língua Inglesa	2
Matemática	Matemática	5
Ciências da Natureza	Biologia	2
	Física	2
	Química	2
Ciências Humanas	História	2
	Geografia	2
	Filosofia	2
	Sociologia	2

## ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Componentes curriculares	Aulas semanais
Eletivas	2
Projeto de Vida	2
Tecnologia e Inovação	1

# Ensino médio nas PEI de 9h - matriz 1<sup>a</sup> série 2021

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Área do Conhecimento	Componentes curriculares	Aulas semanais
Linguagens	Língua Portuguesa	5
	Arte	2
	Educação Física	2
	Língua Inglesa	2
Matemática	Matemática	5
Ciências da Natureza	Biologia	2
	Física	2
	Química	2
Ciências Humanas	História	2
	Geografia	2
	Filosofia	2
	Sociologia	2

## ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Componentes curriculares	Aulas semanais
Eletivas	2
Projeto de Vida	2
Tecnologia e Inovação	1
Práticas Experimentais	4
Orientação de Estudos	3
Física Aplicada	1

# Ensino médio nas PEI de 7h - matriz 1<sup>a</sup> série 2021

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

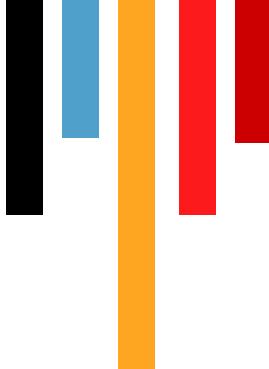
Área do Conhecimento	Componentes curriculares	Aulas semanais
Linguagens	Língua Portuguesa	5
	Arte	2
	Educação Física	2
	Língua Inglesa	2
Matemática	Matemática	5
Ciências da Natureza	Biologia	2
	Física	2
	Química	2
Ciências Humanas	História	2
	Geografia	2
	Filosofia	2
	Sociologia	2

## ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Componentes curriculares	Aulas semanais
Eletivas	2
Projeto de Vida	2
Tecnologia e Inovação	1
Práticas Experimentais	1
Orientação de Estudos	1
Física Aplicada	1

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

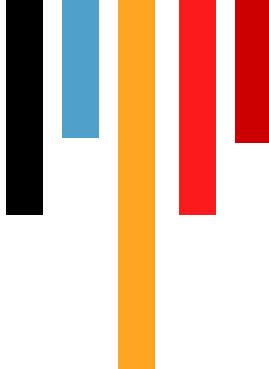


CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Além disso, o **aprofundamento curricular**  
**irá começar para todos os estudantes na**  
**2<sup>a</sup> série**, ou seja, em 2022

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

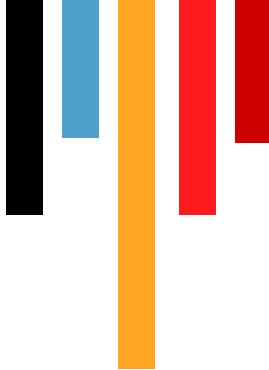


CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

A SEDUC irá organizar **seminários para a construção participativa das propostas de aprofundamento curricular**, com professores e demais profissionais da rede

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

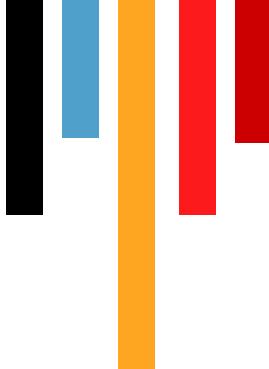


CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO

**Em 2021, todos os estudantes da 1ª série  
passarão por um processo de escolha de  
qual aprofundamento curricular seguir,  
mediante as opções ofertadas pela escola**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação

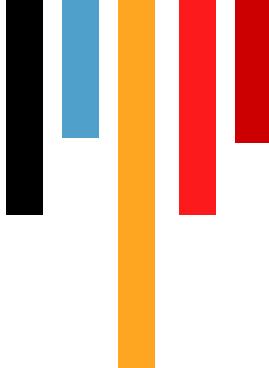


CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Para dar suporte à implementação, a  
**SEDUC irá fornecer material de apoio  
para estudantes e para professores e  
formação continuada**

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

Implementação



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

O **Regimento Escolar** será atualizado em 2021 para o ano letivo de 2022 de acordo com a reformulação da Proposta Pedagógica do Currículo Paulista



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



# ENTÃO, QUAL A PROPOSTA PARA O ESTADO DE SP? IMPLEMENTAÇÃO – ITINERÁRIOS FORMATIVOS

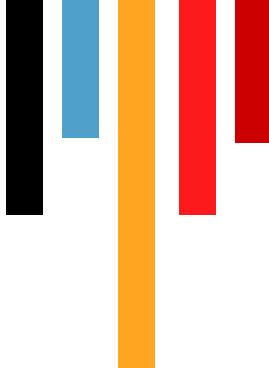


CURRÍCULO PAULISTA 

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO 

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos



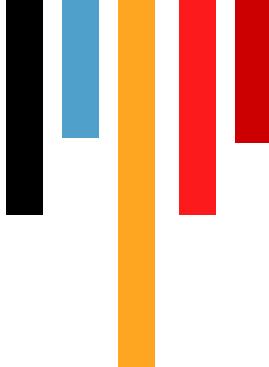
CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A escolha do aprofundamento curricular será feita pelo estudante da 1ª série, durante o processo de rematrícula no segundo semestre de 2021
- Os itinerários formativos que cada escola ofertará serão definidos antes da rematrícula e a partir do Currículo Paulista, com o envolvimento da equipe gestora escolar, professores e estudantes

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos



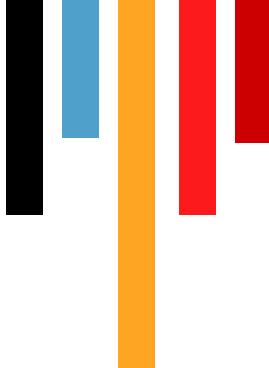
CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A escola deverá criar os espaços e tempos de diálogo com os estudantes, mostrando suas possibilidades de escolha, avaliando seus interesses e orientando-os
- É fundamental trabalhar o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, para que sejam capazes de fazer escolhas responsáveis e conscientes, em diálogo com seus anseios e aptidões

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

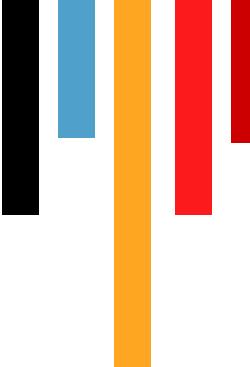
## Implementação – Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A SEDUC irá orientar e formar os professores para orientar os estudantes nesse processo de escolha e também para trabalharem o aprofundamento curricular a partir de 2022
- Cada escola deverá ofertar, no mínimo 2 opções de itinerários formativos. No entanto, esse número deve variar de acordo com o número previsto de turmas da 2ª série da escola



# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos

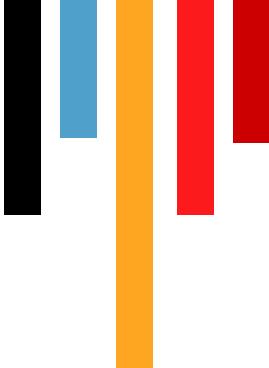
CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- Caso o estudante tenha interesse em fazer um itinerário formativo ofertado em outra escola, ele terá que ser matriculado integralmente nessa escola, realizando tanto a formação geral básica como o itinerário formativo
- A grade horária da 2ª série em 2022 deve ser construída de acordo com as matrizes dos Itinerários Formativos e da Formação Geral Básica, não havendo necessidade de separar em dias específicos as aulas de cada parte do Currículo, mas sim de acordo com a organização que fizer mais sentido para a escola

# A ESTRUTURA DO ESTADO DE SP

## Implementação – Itinerários Formativos



CURRÍCULO PAULISTA  
**ETAPA DO ENSINO MÉDIO**

Pontos importantes sobre a implementação do Aprofundamento Curricular dos itinerários formativos

- A mudança para o novo Currículo Paulista é uma mudança curricular, a grosso modo, das expectativas que se tem para a aprendizagem no Ensino Médio. Dessa forma, sua implementação não depende de alterações na infraestrutura das escolas
- No entanto, a SEDUC sabe quão importantes são as melhorias em infraestrutura das escolas e como elas podem ampliar as possibilidades de oferta educacional. Por isso, o Programa Escola Mais Bonita está endereçando as melhorias necessárias na infraestrutura das escolas



CURRÍCULO PAULISTA  
ETAPA DO ENSINO MÉDIO



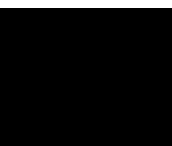
# PRÓXIMOS PASSOS



# PRÓXIMOS PASSOS

## **Aula de Projeto de Vida para os estudantes do 9º ano no CMSP**

No dia 28 de outubro, a aula de Projeto de Vida do 9º ano irá apresentar aos estudantes os princípios da etapa do ensino médio do Currículo Paulista



# PRÓXIMOS PASSOS

## Seminários para a construção dos Itinerários Formativos

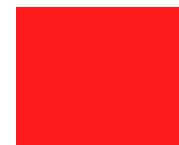
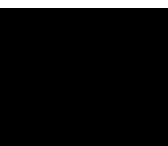
Em novembro, a SEDUC irá organizar o primeiro seminário com professores para construção dos itinerários formativos

Cada Diretoria de Ensino deve indicar até dia 4 de novembro:

- 4 PCNPs (1 por área do conhecimento)
- 12 professores (1 de cada componente curricular)

Link para indicação: <https://forms.gle/4T5BFi6qQwk2mCst8>

Após a indicação, todos os profissionais receberão orientações sobre o seminário



# PRÓXIMOS PASSOS

## Formação nas ATPC

A COPED está preparando uma formação para cada área do conhecimento apresentando os princípios do Currículo Paulista e como será o trabalho das habilidades da Formação Geral Básica, todas nos canais Formação Continuada e Formação de Professores do CMSP:

**24/novembro - das 10h às 12h - Área de Ciências Humanas**

**25/novembro - das 10h às 12h - Área de Linguagens**

**26/novembro - das 10h às 12h - Área de Ciências da Natureza e Matemática**



# REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. IDEB - Resultados e Metas. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado.seam?cid=2043271>. Acesso em: 22 out. 2020.

ARMSTRONG, T. The power of the adolescent brain: strategies for teaching middle and high school students. Alexandria (EUA): ASCD, 2016.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 22 out. 2020.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 22 out. 2020.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação, 2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/>. Acesso em: 22 out. 2020.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm). Acesso em: 22 out. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em:  
[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622)

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Conselho Estadual de Educação. Indicação 198/2020. Disponível em:  
[http://diariooficial.imprensaoficial.com.br/doflash/prototipo/2020/Julho/30/exec1/pdf/pg\\_0045.pdf](http://diariooficial.imprensaoficial.com.br/doflash/prototipo/2020/Julho/30/exec1/pdf/pg_0045.pdf). Acesso em: 22 out. 2020.



Obrigado!