



CENTRO DE MÍDIAS DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

Orientações gerais para o desenvolvimento da pauta

LOGO CULTURA

No dia 28/1, durante o período em que está previsto para a pauta “**Planejamento para melhoria da aprendizagem**”, as escolas terão um momento focado em planejar ações voltadas à melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar.

Para apoiar as escolas nesta discussão, elaboramos um roteiro com perguntas norteadoras para este momento, a ser conduzido pela equipe gestora das escolas com os profissionais da escola. As orientações exclusivas para a Equipe Gestora terão o marcador e tratam-se de orientações para a condução da apresentação disponível neste [Link](#)

USO EQUIPE GESTORA

INTÉRPRETE LIBRAS

Planejamento para melhoria da aprendizagem

LOGO CULTURA

Sugerimos que as atividades desta pauta se organizem conforme tabela a seguir:

Etapas	Tempo (minutos)
Contextualização	10
Diagnóstico dos resultados de aprendizagem e fluxo da escola, e projeção de metas	50
Planejamento de ações para melhoria da aprendizagem e fluxo escolar	45
Total	105

INTÉRPRETE LIBRAS

LOGO CULTURA

Contextualização

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

Sabemos que a pandemia impactou significativamente a aprendizagem dos nossos estudantes, aumentou o risco de abandonarem a escola ou sua saúde emocional.

Esse impacto é ainda maior nos casos dos estudantes mais vulneráveis

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?



LOGO CULTURA

Nesse contexto, devemos conjuntamente mobilizar todos nossos esforços para recuperar a aprendizagem dos nossos estudantes, estimulá-los a continuar os estudos e apoiá-los emocionalmente, com um foco especial em quem mais precisa, para não deixar ninguém para trás.

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

Nas palavras de Paulo Freire:

“Constato para mudar e não para me acomodar. Seria uma desolação para mim, se, enquanto ser humano tivesse de reconhecer a minha absoluta incapacidade de intervir na realidade. Se tivesse de reconhecer que a minha aptidão de verificar não se alonga em mudar o contexto em que verifiquei, provocando futuras verificações diferentes.”

(Paulo Freire)*

* FREIRE, P. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?



LOGO CULTURA

Para isso, devemos ser ainda **assertivos** em nossas ações voltadas à melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar para que nossos estudantes sigam sua trajetória escolar com sucesso, possam desenvolver e alcançar seus projetos de vida

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

Para nos ajudar a **diagnosticar as necessidades de nossas escolas e de nossos estudantes**, considerando os dados de que dispomos e os efeitos da pandemia, e também **planejar** ações que favoreçam a aprendizagem dos estudantes e a continuidade de sua trajetória escolar com sucesso, analisar os resultados das avaliações é essencial.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

Há diversos instrumentos disponíveis - cada um com características específicas - que podem contribuir para identificar como está a aprendizagem dos estudantes e direcionar - a partir de evidências - as ações e intervenções pedagógicas.

Dentre elas, daremos destaque, nesse momento, ao SAEB e IDEB

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

O QUE É O SAEB?

- O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é composto por um **conjunto de avaliações externas em larga escala** que permite realizar um diagnóstico da educação básica brasileira a nível nacional.
- Por meio de testes e questionários, o Saeb tem o **objetivo de refletir os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados**, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.
- A **proficiência obtida pelo SAEB** a qual é convertida em nota padronizada de 0 a 10 junto ao **fluxo escolar** que equivale a taxa de aprovação da etapa, compõem o **IDEB**, um dos indicadores que mais se destaca quando falamos de resultados educacionais.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

- Os **resultados do SAEB** nos permitem ter um diagnóstico da escola comparativamente a ela mesma em anos anteriores, assim como, em relação a outras escolas. Essa análise comparativa pode apoiar no planejamento de metas para a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar. Além disso, o SAEB possui um importante papel para análise, monitoramento e definição de políticas públicas em âmbito federal e estadual.
- Já os **resultados das avaliações diagnósticas** (tais como a ADE - Avaliação Diagnóstica de Entrada) e **formativas** (tais como as AAP - Avaliações da Aprendizagem em Processo), assim como **avaliações internas da escola**, nos ajudam a diagnosticar as necessidades de cada estudante e sua evolução ao longo do tempo, sendo insumos fundamentais para que o trabalho dos professores seja adequado às necessidades de aprendizagem.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

Exercício preliminar de estabelecimento de metas

LOGO CULTURA

Neste momento, as escolas poderão realizar um **exercício inicial de projeção de metas**. Porém, a meta da escola será proposta pela SEDUC ao longo deste ano. Isso porque a **bonificação de resultados de 2021 está prevista para ocorrer de acordo com os resultados do IDEB**.

De acordo com o artigo 7º da Lei Complementar nº 1.078, de 17 de dezembro de 2008, “Cabe ao Secretário da Educação a definição de indicadores específicos e seus critérios de apuração e avaliação, bem como as metas de cada unidade de ensino e administrativa.” Por isso, a **SEDUC irá estabelecer as metas das escolas, de acordo com a meta estadual, a serem comunicadas oportunamente à rede**.

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

- Durante esta pauta, convidamos a escola a fazer um **diagnóstico a partir dos resultados do SAEB 2019**, somada a **percepções qualitativas** dos profissionais quanto a pontos positivos e pontos a melhorar.
- A partir desse diagnóstico, convidamos a escola a **fazer um exercício inicial de projeção de metas preliminares** - e também a planejar as ações que serão prioritárias para a melhoria de resultados.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

POR QUE OLHAR AS AVALIAÇÕES?

- Ao longo do ano, serão realizadas diversas avaliações, com devolutivas pedagógicas, assim como formações para apoiar seu uso, com o objetivo de fortalecer o **trabalho pedagógico personalizado** de acordo com as necessidades dos estudantes.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

**VAMOS DEFINIR AS METAS
PRELIMINARES DA NOSSA
ESCOLA, A PARTIR DOS
RESULTADOS DO SAEB?**

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

**Diagnóstico dos
resultados de
aprendizagem
(proficiência) e fluxo da
escola, e projeção de
metas**

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

- 1. Entender o IDEB e como é calculado;**
- 2. Simular a nota da minha escola no IDEB 2021;**
- 3. Conhecer e analisar os dados da minha escola;**
- 4. Registrar o diagnóstico;**
- 5. Elaborar plano de ação de melhoria.**

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

LOGO CULTURA

1. Entender o IDEB e como é calculado; 
2. Simular a nota da minha escola no IDEB 2021;
3. Conhecer e analisar os dados da minha escola;
4. Registrar o diagnóstico;
5. Elaborar plano de ação de melhoria.

INTÉRPRETE LIBRAS

O IDEB é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (SAEB) com informações sobre o rendimento escolar (aprovação). A fórmula geral do IDEB é dada por:

$$\text{IDEB} = \text{Proficiência (N)} \times \text{Aprovação (P)}$$

SAEB

*Média da etapa
de ensino*

(N) é a média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada para um indicador entre 0 e 10.

(P) é o indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino.

IDEB

LOGO CULTURA

Escola	Nota Padronizada	Aprovação	IDEB
A	6,0	100%	6,0
B	6,0	90%	5,4
C	6,0	80%	4,8

A forma como o IDEB é calculado nos indica que uma escola que atinge bons resultados é aquela que consegue ensinar **bem a todos** os seus estudantes, garantindo sua aprendizagem e avanço na sua trajetória escolar com sucesso para que conclua cada etapa da educação básica na idade certa.

INTÉRPRETE LIBRAS

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

LOGO CULTURA

1. Entender o IDEB e como é calculado;
2. Simular a nota da minha escola no IDEB 2021; 
3. Conhecer e analisar os dados da minha escola;
4. Registrar o diagnóstico;
5. Elaborar plano de ação de melhoria.

INTÉRPRETE LIBRAS

IDEB

LOGO CULTURA

Para que a escola possa simular, a partir das suas médias de proficiência e indicador de rendimento, fizemos um **simulador do IDEB** neste [link](#).

Para usar o simulador, a equipe da escola poderá:

1. Baixar a planilha ou tirar uma cópia dela
2. Preencher a média do SAEB simulada em Língua Portuguesa e Matemática. Com isso, automaticamente será gerada a média padronizada.
3. Preencher o indicador de fluxo.
4. Com isso, será simulado o resultado do IDEB

INTÉRPRETE LIBRAS

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

LOGO CULTURA

1. Entender o IDEB e como é calculado;
2. Simular a nota da minha escola no IDEB 2021;
3. **Conhecer e analisar os dados da minha escola;** 
4. Registrar o diagnóstico;
5. Elaborar plano de ação de melhoria.

INTÉRPRETE LIBRAS

IDEB: CONHECENDO E ANALISANDO OS DADOS DA MINHA ESCOLA

LOGO CULTURA

1

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA
Dados IDEB

IDEB

- Qual é o **IDEB atual** (2019) da nossa escola?

FLUXO/ Indicador de Rendimento

- Qual o **fluxo** nos anos iniciais? Dividido por etapa de ensino, e por taxas de aprovação, reprovação e abandono?

PROFICIÊNCIA

- Quais as **proficiências** (2019) de Língua Portuguesa e Matemática?

2

ESCALA SAEB

PROFICIÊNCIA

- Em qual nível de **proficiência da escala SAEB** meus estudantes estão em Língua Portuguesa e Matemática?
- Quais conhecimentos estão descritos neste **nível da escala SAEB**?

3

Registro do diagnóstico

Quais são os 02 principais **pontos positivos e pontos de melhoria de atenção** da nossa escola?

4

Elaboração de plano de ações

Quais **ações pedagógicas** realizaremos para a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar?

INTÉRPRETE LIBRAS

IDEB

LOGO CULTURA

Será importante compartilhar com todos os profissionais da escola os resultados do IDEB da escola, assim como seu desdobramento em proficiência e fluxo

Para a escola fazer o diagnóstico da sua escola, pode-se utilizar o portal do INEP:

- Portal do INEP/ Ideb - [link](#)
- Portal do SAEB - [Link](#)

Basta buscar pelo nome da escola que é possível encontrar a série histórica do IDEB da escola, assim como seus resultados de proficiência e fluxo.

INTÉRPRETE LIBRAS

IDEB - EQUIPE GESTORA

Sugerimos que a equipe gestora organize os resultados da escola, em uma tabela como a apresentada abaixo, antes do desenvolvimento dessa pauta.

Etapa	IDEB 2019 (de 0,0 a 10,0)	Proficiência (média padronizada de 0 a 10)	Aprovação (de 0% a 100%)
Anos iniciais do ensino fundamental			
Anos finais do ensino fundamental			
Ensino médio			

LOGO CULTURA

USO EQUIPE GESTORA

INTÉRPRETE LIBRAS

IDEB

LOGO CULTURA

A escola também pode analisar como seu IDEB evoluiu em cada etapa de ensino ao longo do tempo.

Para isso, poderá encontrar no site INEP conforme indicado abaixo:

1. Buscar pelo código da escola
2. Clicar na opção “IDEB”



Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb

Anos iniciais do ensino fundamental

Ano	Taxa de Aprovação						Saeb				N
	1º	2º	3º	4º	5º	P	Matemática		Língua Portuguesa		
							Proficiência Média	Proficiência Padronizada	Proficiência Média	Proficiência Padronizada	
2005	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
2007	--	94,1	95,1	94,4	83,1	0,91	186,3	4,8	169,7	4,4	4,61
2009	--	96,6	94,4	97,4	88,0	0,94	210,9	5,8	182,5	4,9	5,31
2011	100,0	100,0	99,9	99,9	92,5	0,97	205,1	5,5	189,3	5,1	5,30

Fonte: INEP

INTÉRPRETE LIBRAS

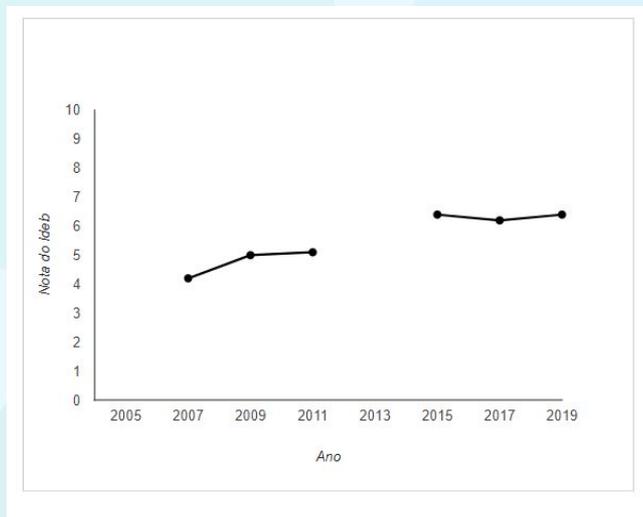
IDEB

LOGO CULTURA

Ao fazer isso, poderá visualizar gráficos semelhantes ao apresentado abaixo, que mostra a evolução a cada ano de aplicação do SAEB.

Ano	Ideb	
	Meta	Valor
2005		
2007		4,2
2009	4,4	5,0
2011	4,7	5,1
2013	5,0	***
2015	5,3	6,4
2017	5,6	6,2
2019	5,8	6,4

■ Acima ou igual à meta
■ Abaixo da meta



INTÉRPRETE LIBRAS

Fonte: INEP

IDEB

LOGO CULTURA

Após analisar o IDEB, a escola poderá detalhar sua análise, em resultados de proficiência e fluxo.

INTÉRPRETE LIBRAS

Como traçar a meta da minha escola?

Uso Equipe Gestora

- 1) Primeiro iremos definir a meta preliminar de aprovação de cada etapa (fluxo escolar) a partir da comparação com a taxa de anos anteriores;
- 2) Vamos fazer um exercício para discutir e propor ações específicas para atingimento da meta preliminar definida coletivamente;
- 3) Na sequência, iremos definir a meta preliminar de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática para cada uma das etapas;
- 4) Para definir essas metas preliminares de proficiência iremos identificar no boletim do SAEB de 2019 a média de proficiência de LP e MAT de cada etapa, a distribuição dos estudantes por níveis de desempenho, o nível de desempenho que a escola se localiza e entender a descrição das aprendizagens que os estudantes demonstraram ter consolidado a partir dos resultados da prova do SAEB;

LOGO CULTURA

USO EQUIPE GESTORA

INTÉRPRETE LIBRAS

Como traçar a meta da minha escola?

Uso Equipe Gestora

5) Refletiremos - de forma coletiva.

Para essa reflexão, temos perguntas norteadoras:

- i. Quais são as habilidades essenciais que o estudantes precisa desenvolver para avançar em sua trajetória para a etapa seguinte?**
- ii. Em que nível essa habilidade estaria localizado?**

6) Ao final desta reflexão, devemos propor o valor numérico que representa a meta preliminar. Sugestão: se a equipe definiu que os estudantes tenham desenvolvido todas as aprendizagens do nível definido, usar o valor máximo de proficiência do nível como meta. Caso contrário, usar valores intermediários.

Lembrando que aqui trata-se de um exercício de estabelecimento de metas preliminares. O mais importante desse exercício é a escola discutir as aprendizagens consolidadas pelos estudantes no SAEB de 2019 e discutir o que seria essencial que os estudantes devem aprender ao longo da sua trajetória escolar.

LOGO CULTURA

USO EQUIPE GESTORA

INTÉRPRETE LIBRAS

Como traçar a meta de fluxo (aprovação) da minha escola?

LOGO CULTURA

1

FLUXO: Qual a taxa de aprovação de 2019 em minha escola?

Etapa Escolar	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos Iniciais	0,9% 5.823 reprovações	0,5% 3.373 abandonos	98,5% 65.003 aprovações
Anos Finais	4,0% 53.397 reprovações	1,4% 19.096 abandonos	94,6% 1.274.153 aprovações
Ensino Médio	8,5% 109.371 reprovações	3,9% 49.908 abandonos	87,7% 1.131.555 aprovações

Identificar o fluxo

2

FLUXO: Qual taxa de aprovação quero garantir em 2021?

- Quais ações devo promover para combater a **reprovação**? E o **abandono**?
- Qual é a taxa de aprovação que pretendo atingir neste ano? A cada **100 alunos**, quantos serão aprovados em 2021?
- Definir uma porcentagem (até 100%) para a **taxa de aprovação** em 2021?

INTÉRPRETE LIBRAS

Como traçar a meta de fluxo (aprovação) da minha escola?

LOGO CULTURA

3

Fluxo: Definir a meta de fluxo 2021

META PARA 2021			
Etapa	Fluxo 2021	Meta de Proficiência em Língua Portuguesa 2021	Meta de Proficiência em Matemática 2021
Anos Iniciais			
Anos Finais			
Ensino Médio			

- Anotar o fluxo projetado para a escola

INTÉRPRETE LIBRAS

Como traçar a meta de proficiência da minha escola?

LOGO CULTURA

1

ESCALA SAEB: Qual o nível de proficiência de 2019 em minha escola?

Nível ¹	Descrição do Nível
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	<ul style="list-style-type: none">Inferir tema, tese e ideia principal em contos, letras de música, editoriais, reportagens, crônicas e artigos.Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em charges e histórias em quadrinhos.Inferir informações em fragmentos de romance.Inferir o efeito de sentido da pontuação e da polissemia como recurso para estabelecer humor ou ironia em tirinhas, anedotas e contos. <p>Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">Localizar a informação principal em reportagens.Identificar ideia principal e finalidade em notícias, reportagens e resenhas.Reconhecer características da linguagem (científica, jornalística etc.)
Nível 6 Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	<ul style="list-style-type: none">Identificar a ideia principal e elementos da narrativa em reportagens e argumentos em poemas, contos e fragmentos de romances.Reconhecer a relação de causa e consequência em contos e crônicas.Reconhecer diferentes opiniões entre cartas de leitor que abordam o mesmo tema.Reconhecer a relação de sentido estabelecida por conjunções em crônicas, contos e cordéis.Reconhecer o tema comum entre textos de gêneros distintos.Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de figuras de linguagem e de recursos gráficos em poemas e fragmentos de romances.Diferenciar fato de opinião em artigos e reportagens.Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em tirinhas.
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	<p>Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">Localizar informações explícitas, ideia principal e expressão que causa humor em contos, crônicas e artigos de opinião.Identificar variantes linguísticas em letras de música.Reconhecer a finalidade e a relação de sentido estabelecida por conjunções em lendas e crônicas.

Identificar o nível atual (2019) de proficiência de Língua Portuguesa

2

ESCALA SAEB: Quais habilidades pretendo consolidar em 2021?

Nível ¹	Descrição do Nível
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	<ul style="list-style-type: none">Quais conhecimentos os estudantes da minha escola deverão apresentar ao final de 2021 para que consigam seguir bem a trajetória na próxima etapa?Quanto maior o número mais consolidado está o conhecimento no nível <p>Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none">Localizar informações explícitas, ideia principal e expressão que causa humor em contos, crônicas e artigos de opinião.Identificar variantes linguísticas em letras de música.Reconhecer a finalidade e a relação de sentido estabelecida por conjunções em lendas e crônicas.

INTÉRPRETE LIBRAS

Análise das escalas de proficiência do SAEB

- **Diagnosticar quais habilidades os estudantes da escola demonstram ter desenvolvido** na última edição do SAEB é um exercício importante para entendermos melhor os conhecimentos que estamos conseguindo desenvolver e compará-los com os desejáveis.
- Para fazermos isso devemos comparar a proficiência de LP e MAT, na escala de 0 a 500, alcançada pela escola na edição passada, e entender **em qual nível de desempenho ela está localizada na escala do SAEB;**

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

Análise das escalas de proficiência do SAEB

LOGO CULTURA

- **A escala do SAEB é diferente para cada ano:** 5º; 9º e 3ª série do EM. É importante estarem atentos ao verificar a escala com a série/ano correspondente;
- **A Escola do SAEB está organizada em níveis de desempenho.** Sendo a quantidade de níveis diferentes para cada componente curricular e ano/série;
- Na tabela que poderão encontrar no slide seguinte, poderão encontrar os **links com as escolas de proficiência** de cada um desses anos/séries

INTÉRPRETE LIBRAS

Qual o nível de proficiência da minha escola?

LOGO CULTURA

Nos links abaixo, podem encontrar as escalas de proficiência do SAEB

Ano/série	Componente curricular	Link
5º ano	Língua Portuguesa	Clique aqui
5º ano	Matemática	Clique aqui
9º ano	Língua Portuguesa	Clique aqui
9º ano	Matemática	Clique aqui
3ª série	Língua Portuguesa	Clique aqui
3ª série	Matemática	Clique aqui

INTÉRPRETE LIBRAS

Análise das escolas de proficiência do SAEB

LOGO CULTURA

Para analisar os resultados de proficiência da escola a partir das escalas, sugerimos o seguinte exercício, a partir de um ou mais exemplos:

- 1. Identificar a proficiência de um dos componentes curriculares e anos/séries.**
- 1. Verificar em qual nível da escala do SAEB esta proficiência está localizada;**
- 1. Identificar a relação de conhecimentos que os estudantes da escola apresentaram na média na edição anterior;**

INTÉRPRETE LIBRAS

Análise das escolas de proficiência do SAEB

- 4. A partir disso, realizar uma reflexão com os professores de forma a compreender qual a importância do desenvolvimento das habilidades previstas para os estudantes continuarem aprendendo e seguindo a trajetória.**
- 4. É importante também levar os professores a olharem para a escala e verificarem qual seria o nível em que os estudantes da escola deveriam estar localizados ao final de cada um dos anos/séries avaliados.**

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

Análise das escolas de proficiência do SAEB

- 6. Também é importante fazer uma reflexão do que pode ser feito para os estudantes consolidarem esse conhecimento.**

O que pode ser feito pelos professores de Matemática e Língua Portuguesa, assim como pelos professores dos demais componentes curriculares e a equipe gestora, para favorecer o avanço na aprendizagem e a melhoria do fluxo escolar?

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

Como traçar a meta de proficiência da minha escola?

LOGO CULTURA

3

ESCALA SAEB: Definir a meta de proficiência (LP e MT)

META PARA 2021			
Etapa	Fluxo 2021	Meta de Proficiência em Língua Portuguesa 2021	Meta de Proficiência em Matemática 2021
Anos Iniciais			
Anos Finais			
Ensino Médio			

- Anotar a proficiência definida para a meta de 2021 na tabela
- Repetir o procedimento para Matemática e outras etapas.

INTÉRPRETE LIBRAS

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

1. Entender o IDEB e como é calculado;
2. Simular a nota da minha escola no IDEB 2021;
3. Conhecer e analisar os dados da minha escola;
4. Registrar o diagnóstico; 
5. Elaborar plano de ação de melhoria.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

Diagnóstico dos resultados das escolas

Para concluir essa seção de diagnóstico de resultados das escolas, sugerimos que, a partir de tabela em formato semelhante à apresentada no slide a seguir, sejam sistematizados os principais pontos positivos que devem ser reforçados e os pontos a melhorar, visando à melhoria da aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, e do fluxo escolar.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

ANÁLISE DOS DADOS DA MINHA ESCOLA

LOGO CULTURA

Língua Portuguesa	Pontos positivos	
	Pontos a melhorar	
Matemática	Pontos positivos	
	Pontos a melhorar	
Fluxo	Pontos positivos	
	Pontos a melhorar	

INTÉRPRETE LIBRAS

DEFINIÇÃO DAS METAS PRELIMINARES

1. Entender o IDEB e como é calculado;
2. Simular a nota da minha escola no IDEB 2021;
3. Conhecer e analisar os dados da minha escola;
4. Registrar o diagnóstico;
5. **Elaborar plano de ação de melhoria.** 

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

LOGO CULTURA

Planejamento de ações para melhoria da aprendizagem e fluxo escolar

INTÉRPRETE LIBRAS

Mãos à obra: Ações para atingir a meta de IDEB 2021

LOGO CULTURA

Discussão de ações para a construção do Plano de Ação

- Quais ações que serão desenvolvidas pela escola para atingir cada uma das metas propostas (proficiência e aprovação)?
- Que pontos fortes a escola possui para realizar cada uma das ações?
- Quais são os riscos que podem comprometer a execução das ações sugeridas? Como esses riscos podem ser mitigados?

INTÉRPRETE LIBRAS

FECHAMENTO MMR E ACOMPANHAMENTO

O Plano de Melhoria MMR (Método de Melhoria de Resultados) visa priorizar ações interventivas de médio e alto impacto incidindo nos indicadores de desempenho (Língua Portuguesa e Matemática) e no fluxo, buscando por meio de boas estratégias pedagógicas otimizar a aprendizagens dos nossos alunos.

O Acompanhamento Pedagógico Formativo será uma oportunidade de fortalecer o apoio pedagógicos às escolas, por meio de trabalho colaborativo que favorecerá o acompanhamento e apoio para a realização de ações, assim como trocas de saberes e práticas.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

ELEMENTOS IMPORTANTES DO PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

Foco



Engajamento



Planejamento



Avaliação Formativa



Acompanhamento



Trabalho Colaborativo



Protagonismo dos Alunos em relação à sua Aprendizagem



LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO 2021

LOGO CULTURA

Para organizar as diferentes ações da escola para viabilizar favorecer a melhoria da aprendizagem dos estudantes e do fluxo escolar, indicamos que a escola elabore um plano de ação que organize as prioridades, a ser complementado posteriormente.

Categoria	Ação	Responsável	Prazo de início	Prazo de término
Melhoria da Aprendizagem - Língua Portuguesa				
Melhoria da Aprendizagem - Matemática				
Fluxo				

INTÉRPRETE LIBRAS

APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO 2021

É essencial que as sejam consideradas ações que quebrem o problema de melhoria da aprendizagem e fluxo escolar.

Esse é um primeiro momento de discussão coletiva entre os profissionais da escola, que será também um ponto de partida que ajudará na elaboração do plano de melhoria do MMR.

LOGO CULTURA

INTÉRPRETE LIBRAS

Planejamento da escola

LOGO CULTURA

As reflexões iniciadas durante esse momento do planejamento escolar poderão ser aprofundadas em outros momentos, entre a equipe gestora das escolas, e com os professores.

A **manhã do dia 29/1** está reservada para que a **escola trate de pautas próprias** específicas de acordo com sua realidade. Durante parte desse tempo, o planejamento do ano de 2021 poderá ser aprofundado e retomado, assim como tratar de outras questões específicas pertinentes para a realidade da escola a serem discutidas com todos seus profissionais.

INTÉRPRETE LIBRAS