

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO PIRACICABA
REDE

REDE SOLICITADO: Núcleo Pedagógico

AUTORIZADO: Dirigente

TRANSMITIDO: Norberto

DATA: 26/01/2021

REDE Nº: 0009/2021

ASSUNTO: **Educação Especial - Procedimentos iniciais**

Senhores (as) Diretores (as),

Com vistas a atender as demandas da Educação Especial, conforme **Resolução SE 68, de 12-12-2017**. *Dispõe sobre o atendimento educacional aos alunos, público alvo da Educação Especial, na rede estadual de ensino* solicitamos que seja verificado todos os alunos que apresentam algum tipo de deficiência, inclusive os indicados na SED e incluído nos prontuários laudos comprobatórios da respectiva deficiência.

São considerados público-alvo da Educação Especial, para efeito do que dispõe a resolução, os alunos com:

- I – Deficiência (intelectual, visual, auditiva e física);
- II - Transtornos do Espectro Autista - TEA; ou
- III - Altas Habilidades ou Superdotação.

[..]. Aos alunos público-alvo da Educação Especial, devidamente matriculados na rede estadual de ensino, será assegurado Atendimento Educacional Especializado - AEE, a ser ofertado em Salas de Recursos dessa rede de ensino, inclusive na modalidade itinerante [...]

[..] O Atendimento Educacional Especializado – AEE constitui conjuntos de atividades, de recursos de acessibilidade e de estratégias pedagógicas eliminadoras de barreiras que possam impedir o desenvolvimento da aprendizagem e a plena participação da pessoa com deficiência em sua inserção social, conforme descritas no artigo 2º da Lei federal 13.146/2015.

[..] O Atendimento Educacional Especializado -AEE, quando desenvolvido em Sala de Recursos, em espaço multifuncional dotado de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos, visa ao desenvolvimento de habilidades gerais e/ou específicas, que se

viabilizam por ações de apoio, de caráter pedagógico complementar ou suplementar.

De acordo com a **Instrução CGEB, de 14 de janeiro de 2015**:

Formas de Atendimento Pedagógico Especializado (APE) O Atendimento Pedagógico Especializado (APE), disponibilizado aos alunos com deficiência intelectual, matriculados em classe comum, será garantido sob a forma de:

- Sala de Recursos - sala multifuncional para a realização de atividades referentes ao atendimento educacional especializado em turmas distintas compostas por alunos de acordo com suas necessidades;
- Atendimento Itinerante - atendimento realizado por professor especializado que se desloca até a escola de matrícula do aluno quando comprovada a inviabilidade de abertura de sala de recursos em espaço físico próprio;

Avaliação Inicial (anexo I) - Para estabelecer parâmetros de Atendimento Pedagógico Especializado - APE aos alunos com deficiência intelectual, faz-se necessário que um professor especializado realize a avaliação inicial, a ser realizada no ato da matrícula do aluno na Sala de Recursos, entrevista com os pais, com reavaliação ao final de cada ano letivo.

Plano de Atendimento Individualizado - PAI - Após a realização da avaliação inicial do aluno (anexo I), deverá ser elaborado o Plano de Atendimento Individual (PAI). O PAI representa um instrumento para definição de metas e estratégias para atendimento dos alunos, a partir do processo inicial de avaliação e deve nortear as ações de acesso e de habilidades na Sala de Recursos, apontando o trabalho a ser desenvolvido com o aluno, a partir de suas potencialidades e necessidades.

Adaptação Curricular - A adaptação do currículo regular implica no planejamento das ações pedagógicas dos docentes, de forma a possibilitar variações no objetivo, no conteúdo, na metodologia, nas atividades, na avaliação e na temporalidade. Essas ações constituem possibilidades educacionais, a serem realizadas pelos professores de ensino regular nas classes comuns. Sugere-se no Anexo III, desta instrução, um roteiro para registro da adaptação curricular realizada pelo professor da classe/aula regular.

Para acessar os roteiros da Avaliação Inicial (anexo I), Plano de Atendimento Individualizado (anexo II) e Adaptação Curricular para

cada área das deficiências (intelectual, visual, auditiva, física e TEA) possui anexos específicos [CLIQUE AQUI](#).

Atenciosamente

Gediane Xavier Bueno Tenorio – PCNP
Beatriz Bragaia – Supervisora

De acordo,
Fabio Augusto Negreiros
Dirigente Regional de Ensino