



Prêmio Gestão Escolar 2020

35001417

ISAI LEIRNER

SAO PAULO-SP

Inscrição enviada

Documento gerado em 31/08/2020 às 11:23:38 (horário de Brasília)

FORMULÁRIO DE CADASTRO

SUMÁRIO

- IDENTIFICAÇÃO
- ENSINO
- DADOS COMPLEMENTARES
- DIRETORIA
- INDICADORES

IDENTIFICAÇÃO

Escola

Código INEP: 35001417
Nome: ISAI LEIRNER
CEP: 03.349-030
Logradouro: RUA PLÁCIDO DE CASTRO 221
Bairro: VILA INVERNADA
Município: SAO PAULO
Estado: SP
Telefone: (11) 26711-399_
E-mail: e001417a@educacao.sp.gov.br
Localização: Urbana
Dependência Administrativa: Estadual
Portaria de Credenciamento:

ENSINO

Ensino Regular

- Educação Infantil/Creche
- Educação Infantil/Pré-escola
- Ensino Fundamental
- Ensino Médio
- Ensino Médio Integrado

Educação de Jovens e Adultos(EJA)

- Ensino Fundamental
- Ensino Médio

Educação Especial

- Classes Especiais
- Integração sem sala de recursos
- Integração com sala de recursos

Educação Indígena

- Educação Indígena

DADOS COMPLEMENTARES

Alunos, turmas e turnos

Total de alunos: 547
Média de alunos por turma: 32,00

Número de turmas por turno

Manhã: 0
Tarde: 0
Noite: 251
Integral: 296

Equipe técnico administrativa

indicar o número de integrantes da equipe

Vice Direção: 2
Supervisão: 1
Orientação Educacional: 0
Coordenação de Curso: 4
Secretaria: 7
Total de professores: 18
Outros: 0
Total de funcionários administrativos: 7

Participação no Prêmio Gestão Escolar

Edições do PGE nos quais a escola já participou

2017

DIRETORIA

Diretor(a)

Nome: LUCIANA GIBIM LAZARO DAMASIO
Forma de indicação para o cargo: processo-seletivo- apenas
CEP: 03.349-030
Logradouro: RUA PLACIDO DE CASTRO 221
Bairro: VILA INVERNADA
Município: SÃO PAULO
Estado: SP

Experiência Profissional

Anos de experiência no Magistério: 27
Anos de experiência na direção da presente escola: 15
Total de anos de experiência em direção de escola: 15

Nível de Formação

Ensino Médio

Nome do curso: INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL ARCANJO
Ano de conclusão: 1991

Ensino Superior

Nome do Curso: UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU
Ano de conclusão: 1995

Pós-Graduação

Nome do curso: ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR
Ano de conclusão: 0

Cursos de capacitação na área de gestão educacional/escolar

ITEM	NOME	DURAÇÃO	ANO
1	CIRCUITO GESTÃO	720	2001
2	PROGESTÃO	800	2008
3	PDG EDUCAÇÃO GESTÃO ESCOLAR E A POLÍTICA DA EDUCAÇÃO	120	2010
4	INSTITUTO LEMANN - ENSINO HÍBRIDO	40	2016
5	SEE/SP - ALIANÇA BRASILEIRA PELA EDUCAÇÃO	20	2016
6	PROJETOS PEDAGÓGICOS INSPIRADORES - CONECTANDO AS BOAS PRÁTICAS EM SALA DE AULA -	40	2016
7	UNICAMP -II CONGRESSO SOFIE - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	20	2016
8	FÁBRICA DE VALORES	20	2018
9	THE SCHOOL OF LIFE - DESENVOLVENDO A CALMA	20	2019
10	THE SCHOOL OF LIFE - LIDERANÇA	20	2019
11	EFAP - DIRETOR DE ESCOLA: DESENHANDO O AMANHÃ	40	2020

INDICADORES

1. ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB)

Ano	Ensino Fundamental - séries iniciais	Ensino Fundamental - séries finais	Ensino Médio
2015			
2017			
2019		100,00	100,00

RELATO DA EXPERIÊNCIA

Segue o documento correspondente enviado pela escola



Foco Holístico no Monitoramento *On-line* das Aulas/Atividades Remotas no Contexto da Pandemia – COVID-19.

AUTORES

Luciana Gibim Lázaro Damásio

Diretora da Unidade Escolar

Erbert Lincoln Aureliano

Professor Coordenador Geral

Cecília Rodrigues Mendes

Professora – Códigos e Linguagens e suas Tecnologias

Danielle Cristina P. L. Yamauti

Professora – Ciências da Natureza e Matemática

Valdir Aparecido F. dos Reis

Professor - Ciências Humanas e suas Tecnologias

Luis Henrique Costa

Professor - Ciências Humanas e suas Tecnologias

RESUMO

Para garantir o sucesso do monitoramento da qualidade do ensino a distância durante a pandemia, a gestão da Escola Estadual ISAI LEIRNER adotou comportamentos afetivos e criativos trazendo a responsabilização e senso de pertencimento de toda a comunidade escolar no processo de ensino e aprendizagem. Nas interações pedagógicas, como solução ao ensino remoto, os docentes fizeram uso de plataformas digitais para a produção e desenvolvimento das aulas *on-line*, privilegiando as metodologias ativas com foco na intervenção produtiva e criativa. Nesse contexto, conservou-se a identidade da escola e a qualidade do ensino refletido, há mais de quatro anos, nos resultados educacionais (desempenho e fluxo) do Estado de São Paulo.

INTRODUÇÃO

A Escola Estadual Isai Leirner situada na vila Invernada, zona leste da capital paulista, foi fundada em 1953. Atuou até o ano de 2015 como escola regular, contribuindo com a formação de milhares de jovens. Em 2016, assumiu o desafio de tornar-se escola de ensino integral, visando, sob uma nova perspectiva, a produção de conhecimentos no espaço de relações de ensino e aprendizagem. Em seu primeiro ano de atuação, superou a meta educacional apontada pelo Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (IDESP), fortalecendo o compromisso com a qualidade e função social. No ano 2017, projetou-se em metas audaciosas, apostando em práticas inovadoras que passaram a motivar e valorizar o jovem como protagonista, autônomo, competente e solidário. Para o ano de 2018, objetivamos aumentar o número de alunos proficientes na linguagem matemática, e, para tanto, foram planejadas ações interdisciplinares e multidisciplinares como apoio às práticas pedagógicas, que culminaram na superação da meta proposta pela SEDUC (IDESP), para a unidade escolar. No ano de 2019, superou a meta estipulada refletida no IDESP, classificando-se em primeiro lugar no *ranking* das escolas da Diretoria de Ensino – LESTE 5 (segmento Ensino Médio). No ano de 2020, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo aprovou a implantação, na unidade escolar, do Programa de Ensino Integral para o Ensino Fundamental Anos Finais. Mediante a isso, foram planejadas ações interdisciplinares como apoio às práticas pedagógicas para o alcance e superação das metas propostas para o corrente ano. Contudo, considerando o cenário pandêmico – Covid-19 e cientes dos desafios que giram em torno do preparo técnico da equipe escolar e da conectividade, se fez necessário a reestruturação do plano de ação da unidade escolar para atender a demanda educacional no seu mais amplo sentido, diminuindo os impactos do distanciamento social na aprendizagem, reconfigurando as estratégias, o monitoramento e realinhando as práticas pedagógicas centradas em mudanças de hábitos, no desenvolvimento de competências socioemocionais, apoiadas, inclusive, pelas diferentes soluções tecnológicas envolvendo a internet, fortalecendo, sobremaneira, o compromisso com a qualidade e os resultados educacionais, ainda que parciais. Nesse contexto, o monitoramento do *dashboard* de indicadores, tendo como ponto de partida o diagnóstico (avaliação de entrada) da aprendizagem dos alunos (construído no início do ano, momento em que as aulas foram desenvolvidas no formato presencial), **focou nas seguintes ações:** **i)** formações específicas dos docentes nas aulas de trabalho pedagógico coletivo (ATPC); **ii)** planejamento e execução das aulas *on-line*; **iii)** alinhamentos semanais com a equipe (ATPA e ATPC - entregas e *feedbacks*); **iv)** elaboração de instrumentos de avaliação (aplicação *on-line*); **v)** acompanhamento dos resultados – PDCA; **vi)** alinhamento com os pais, responsáveis e estudos; **vii)** busca ativa dos alunos. Diante do apresentado, a Escola Estadual Isai Leirner, por intermédio de uma gestão democrática, acredita que a identidade e a corresponsabilidade no processo de planejamento, organização, sistematização, execução e monitoramento são fundamentais para os sujeitos envolvidos atingirem o sucesso, conseguindo, no universo *on-line*, com que os alunos assistam às aulas remotas e se debrucem sobre o conteúdo, mesmo quando não dispõem, em casa, de estímulo da família nem de ambiente adequado aos estudos.

METODOLOGIA

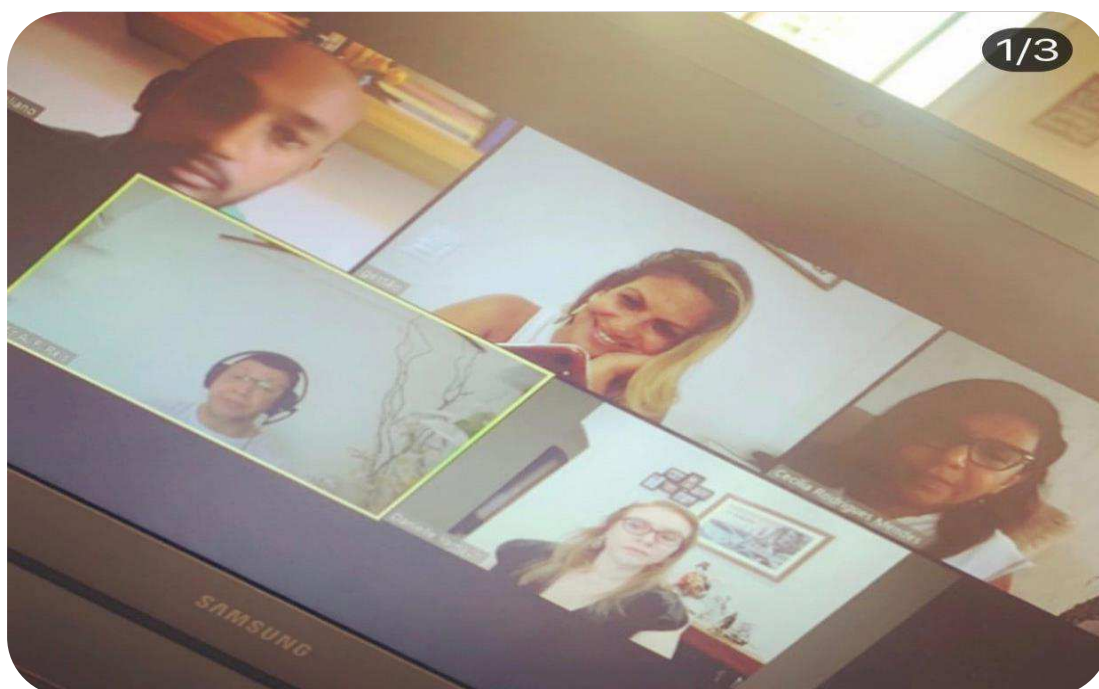
A metodologia aplicada no plano de ação da Isai Leirner é colaborativa e integrativa envolvendo os estudantes, pais, professores e gestores para um melhor desempenho nas diferentes combinações e articulações, inclusive, no ensino remoto. **Na primeira etapa - planejamento**, a gestão promoveu um alinhamento com a equipe de professores coordenadores para que fossem levantadas as sugestões para o desenvolvimento e a transposição da organização da unidade escolar para a condição de teletrabalho, propiciando uma ampla reflexão e estruturação do processo de tomada de decisões. Uma vez estruturado, os professores coordenadores se reuniram para a elaboração e planejamento do cronograma para a execução das atividades pedagógicas *on-line*. Na sequência, foram realizados alinhamentos com todo o time de professores para a socialização e discussão sobre as novas diretrizes para o desenvolvimento das atividades pedagógicas no formato Educação a distância. **Na segunda etapa – execução e monitoramento**, os professores especialistas elaboraram os planos de aula privilegiando, no primeiro momento, a recuperação das habilidades em defasagens, de acordo com o diagnóstico inicial (avaliação de entrada de todos os componentes curriculares, por segmento), vencendo as seguintes etapas: a) elaboração do instrumento avaliativo; b) aplicação; c) correção; d) criação de indicadores; e) *feedback* e correção da avaliação com os alunos, discutindo o distratores, exaurindo as dúvidas individualmente nos plantões. Após, os professores especialistas elaboraram os planos de aula com os seus respectivos conteúdos, norteados pelos Currículo Paulista e Currículo do Estado de São Paulo. Simultaneamente, ocorreram as **ações de acolhimento emocional**, mediante as tutorias, reuniões virtuais, visando estreitar os laços afetivos e colaborativos, consolidados na Pedagogia da Presença e **busca ativa** dos alunos ausentes, com levantamento da motivação das ausências, com a elaboração do plano de intervenção para o resgate e retorno dos alunos às aulas. Por outro lado, ocorreram as observações de aula, pelos professores coordenadores, com foco na metodologia aplicada e monitoramento das ausências. Ato contínuo, e no que tange a metodologia aplicada na sala de aula virtual, aplicou-se o PDCA juntamente com o docente envolvido, para ajustes no processo, quando o caso. Paralelamente, a gestão promoveu reuniões com os alunos líderes de turma, para o acompanhamento e *feedbacks* das atividades pedagógicas, sob o ponto de vista dos alunos e, pedido de auxílio na busca ativa dos seus pares. Os resultados foram socializados e discutidos nas ATPC, com a participação da gestão e docentes. **Na terceira etapa – análise, socialização e discussão dos resultados**, foram realizadas as reuniões de alinhamentos dos núcleos, especificadamente N3 (núcleo escola), do Método de Melhoria de Resultado (MMR), juntamente com a supervisão de ensino, para a socialização e discussão sobre novas estratégias a serem adotadas, com foco nos resultados de aprendizagem e fluxo. Na sequência, reunião com o Conselho de Classe e reunião de Pais e Mestres, objetivando socializar os resultados obtidos através do ensino remoto, no primeiro semestre de 2020.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em conformidade com o plano de ação e as etapas realizadas até o presente momento, no formato remoto, foram possíveis avanços significativos na aprendizagem do corpo discente. As ações empreendidas buscaram lidar com a nova realidade sem abrir mão da qualidade e da equidade, embora uma pequena porcentagem de nossos alunos não teve acesso aos conteúdos *on-line*, entretanto, tiveram acesso ao impresso. O ensino remoto exige resiliência para transpor muitos desafios, o primeiro deles e mais expressivo, envolve o acesso, o segundo, não menos importante, exige a interação – a aprendizagem exige mais exposição a conteúdos. Por isso, nossas estratégias previram a distribuição dos materiais enviados pela SEDUC, atividades impressas, a transmissão de aulas pela TV oferecida pelo Governo do Estado de São Paulo, bem como pelas soluções tecnológicas - a exemplo: o Centro de Mídias São Paulo (CMSP) e as aulas ministradas pelo nosso corpo docente pelas diversas plataformas digitais. Noutro passo, e acima de tudo, planejamos uma combinação de aprendizagens e apoio emocional – porque os alunos sentem muita falta da escola, assim como os colaboradores, sem distinção. Lembramos, a todo momento, nas nossas tomadas de decisões, de que a escola não é apenas um espaço físico, mas de socialização, dos amigos, da atenção e cuidado. Em razão disso, empreendemos esforços para que o contato seja mantido, seja este por videoconferência, vídeo aulas, grupos de e-mail, WhatsApp ou telefonema. Nessa perspectiva, a ISAI LEIRNER, durante o ensino remoto e monitoramento efetivo, alcançou a participação de 71,0 % (setenta e um por cento) dos alunos matriculados na unidade escolar, no primeiro semestre, somados os dois segmentos - Anos Finais e Ensino Médio, acompanhando as atividades *on-line*, já 29% (vinte por cento), acompanharam as aulas por intermédio dos materiais/atividades impressas e telefonemas para sanar as dúvidas.

REGISTRO DE EVIDÊNCIAS

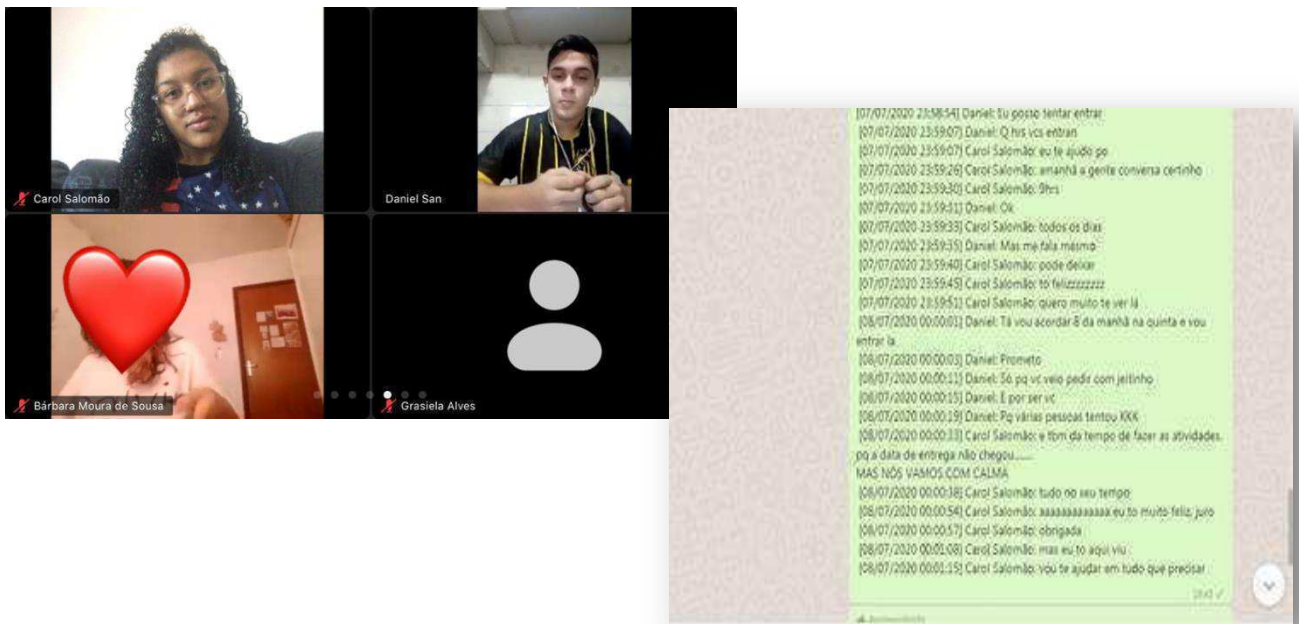
a) Alinhamento Gestão



b) ATP – Coletivo



c) Busca Ativa – Atuação dos Líderes de Turma (Plataformas Zoom e Whatsapp)



d) Método de Melhoria – Monitoria e Resultado

Método de Melhoria de Resultados



Reunião de acompanhamento de planos e resultados - Nível 3

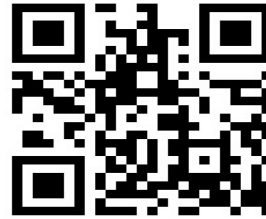
ISAI LEIRNER

18/06/2020

Plataforma utilizada: Google meet

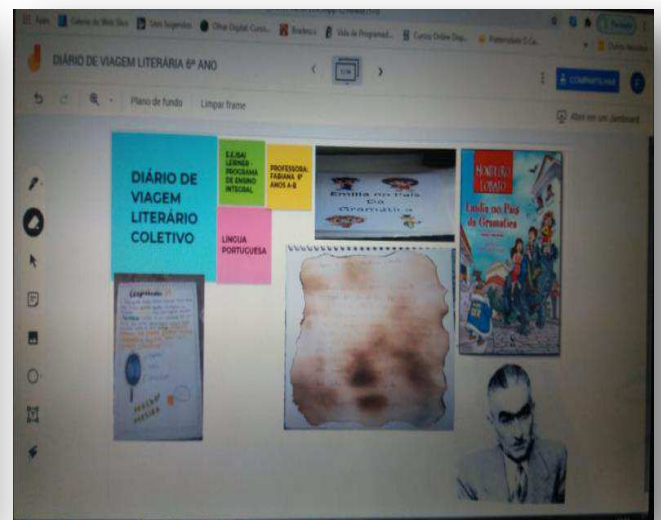


e) Aula de Física – Interação pela plataforma Whatsapp



<https://www.youtube.com/watch?v=Ch0ZUxtrlJ0&feature=youtu.be>

f) Aula de Língua Portuguesa – Diário de Viagem Literário - Zoom e Google Jamboard



g) Aula de Sociologia – Plataforma Zoom – Ciclo de Palestras



CONCLUSÃO

A atual circunstância favoreceu para que a educação se reestruturasse, trazendo à tona a necessidade de ressignificação dos ambientes escolares, da maneira gerir, de aprender e ensinar. Nesse contexto, a escola passou a ocupar os espaços virtuais como se no físico estivesse, reinventando-se, pouco a pouco. Diante disso, muitos dos desafios trouxeram à luz a desigualdade no acesso à tecnologia, a ausência de letramento digital e o desequilíbrio emocional de toda a comunidade escolar. Nesse aspecto, a aplicação da visão holística sobre o atual cenário se fez urgente, bem como, nos fez refletir sobre a máxima de que as crises são também oportunidades, influenciando-se mutuamente. Nesse ponto, nós da Isai Leirner empreendemos esforços no sentido de acolher, aproximar e estreitar laços, sem perder a característica de uma escola, contudo, muito mais afetiva e humanista. Percebemos, não hoje, que o sucesso de qualquer ação está nas relações. Frente a isso, ratificamos todo o trabalho desenvolvido nesse novo normal que se apresenta centrado no cuidar e aprender a aprender, respectivamente. Essa abordagem nos inspirou e trouxe contribuições importantes para que considerássemos o gerenciamento holístico sob o ponto de vista das três categorias mais amplas de recursos: Os recursos humanos, os de conhecimento, os físicos e materiais, reunindo a troca de ideias e informações para o aprimoramento do gerenciamento no cenário da educação virtual.

“ Você não sabe se uma decisão é boa ou ruim até que você tenha filtrado ela por um contexto”.

Allan Savory

REFERÊNCIAS

CUNHA, Silvio Luiz Souza. Reflexões sobre o EAD no Ensino de Física. Rev. Bras. Ensino Fís. [online]. 2006, vol.28, n.2, pp.151-153. ISSN 1806-9126. <https://doi.org/10.1590/S0102-47442006000200005>.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas**. Tradução: Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, v. 134, n. 248, 23 dez. 1996.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1996.

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/> acesso agosto/2020.

REALIZAÇÃO



PATROCÍNIO



APOIO

