



# Boletim Semanal COPED

Ano: 7 / Nº 32 / 13 a 15 de outubro de 2020 / [www.intranet.educacao.sp.gov.br](http://www.intranet.educacao.sp.gov.br)

Expediente – Coordenação: Caetano Pansani Siqueira; Pauta: DAVED; DECEGEP e DEMOD; Revisão e Diagramação: AT/COPED

# Sumário

Informação nº 1: Programa Escola Conectada.....	3
Informação nº 2: Livros em Braille do PNLD – envio e recolhimento .....	4
Informação nº 3: Chamada de Artigos – Práticas Pedagógicas e Metodologias de Ensino das Modalidades de Ensino e Atendimento Especializado .....	5
Informação nº 4: Documento Orientador “Atendimento Escolar a Adolescentes em Cumprimento de Medidas Socioeducativas em Meio Aberto: Fluxo de Vagas” .....	9



DEVOLUÇÃO DE DADOS PARA A COPED VIA FORMULÁRIO OU E-MAIL



ORIENTAÇÃO OU DIVULGAÇÃO



INFORMAÇÃO É APENAS PARA ALGUMAS DIRETORIAS DE ENSINO

TEXTO AZUL  
/VERMELHO

LINK QUE REMETE A UM SITE/ARQUIVO E PRAZOS A SEREM OBSERVADOS



BOAS PRÁTICAS: PROJETOS E/OU ATIVIDADES QUE MERECEM DESTAQUE



CURSOS, ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E FORMAÇÕES



## Informação nº 1: Programa Escola Conectada

O Programa de Inovação Educação Conectada do Ministério da Educação tem o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade, por vias terrestre e satélite, além de fomentar o uso de tecnologia digital na Educação Básica.

As escolas previamente selecionadas constam da [lista](#) e receberão repasse referente ao Plano de Ação Financeira 2020, que deve ser preenchido acessando a [plataforma PDDE Interativo](#).

O acesso dos diretores, com login e senha, deve ser liberado pela equipe de interlocutores presentes nas Diretorias de Ensino.

O prazo de encerramento é **22/10/2020**.

Em caso de dúvidas ou encaminhamento de informações, favor contactar a equipe dos Programas MEC, por meio do endereço eletrônico [programasmec@educacao.sp.gov.br](mailto:programasmec@educacao.sp.gov.br).

COPED/DECEGEP/CEART/Programas MEC



## Informação nº 2: Livros em Braille do PNLD – envio e recolhimento

O FNDE iniciou a distribuição dos livros em Braille destinados aos estudantes e professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Os livros didáticos adaptados para Braille são materiais reutilizáveis. Dessa forma, os livros em posse de alunos e professores deverão ser devolvidos às escolas ao final do ano letivo. É importante compartilhar esse tipo de informação, para que o material seja preservado adequadamente. Assim, as escolas devem organizar-se junto às famílias para garantir o acesso dos estudantes a esses materiais também nos anos seguintes. Caso haja livros em Braille sem uso na sua escola, eles deverão ser ofertados na ferramenta de remanejamento do PDDE Interativo/SIMEC.

Ao replicar a mensagem às unidades escolares, sugerimos que ela seja identificada por servidor ou órgão da própria diretoria. Considerando o regime de cooperação dos entes federados e propositura de colaboração do Plano Estadual de Educação, esta informação deverá ser encaminhada também aos municípios circunscritos em cada Diretoria de Ensino.

Dúvidas contatar: [pnld@educacao.gov.br](mailto:pnld@educacao.gov.br) .

COPED/DECEGEP/CEFAF



## Informação nº 3: Chamada de Artigos – Práticas Pedagógicas e Metodologias de Ensino das Modalidades de Ensino e Atendimento Especializado

O Departamento de Modalidades Educacionais e Atendimento Especializado (DEMODO), por meio do Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA), do Centro de Inclusão Educacional (CINC) e do Centro de Apoio Pedagógico (CAPE), convida os gestores e professores da Rede Estadual de Ensino a participarem de chamada para publicação virtual do documento “**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E METODOLOGIAS DE ENSINO DAS MODALIDADES DE ENSINO E ATENDIMENTO ESPECIALIZADO (Volume 1)**”. Trata-se de um compilado de ações e estratégias exitosas desenvolvidas pelas Unidades Escolares durante o período de quarentena, por meio das aulas remotas ou durante o período opcional de retomada das aulas presenciais, com relação às modalidades e atendimentos: *EJA (curso presencial e de presença flexível-CEEJA), Programa de Educação nas Prisões (PEP), Educação Escolar Indígena (EEI), Educação Escolar Quilombola (EEQ), Educação do Campo – Escolas em Assentamentos (EDOC), Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), Educação Escolar na Fundação CASA, Diversidade Sexual e de Gênero, estudantes imigrantes e estudantes itinerantes, atendimento domiciliar, Educação hospitalar, e atendimento ao público-alvo da Educação Especial.*

Os autores devem priorizar as práticas (relatos de experiência) que promoveram: o encorajamento dos estudantes a realizarem atividades dentro do novo contexto atual; o maior envolvimento dos estudantes em ações desenvolvidas pela escola oferecidas remotamente e que, conseqüentemente, tenham causado maior interação entre os envolvidos; a realização, junto aos estudantes, de atividades dinâmicas usando metodologias ativas e inovadoras; e/ou a inovação quanto ao método de ensino, abrangendo diversos estilos de aprendizagem e incentivando os estudantes ao aprimoramento de seus conhecimentos.

Os artigos selecionados irão compor a publicação virtual, organizada pelas equipes do Departamento de Modalidades Educacionais e Atendimento Especializado, a qual será disponibilizada à rede estadual, por meio das Diretorias Regionais de Ensino, e nos canais de comunicação da SEDUC, com intuito de divulgar as boas práticas desenvolvidas neste período excepcional.

## Objetivo

Estimular e reconhecer iniciativas que durante o período de ensino remoto e na volta gradativa das atividades contemplaram a participação dos estudantes das diferentes modalidades/atendimentos em ações, projetos, iniciativas inovadoras, entre outros com resultados positivos, oportunizando à comunidade escolar um movimento de reflexão e de envolvimento com práticas que estimulem e desenvolvam a aprendizagem de diversas formas, fomentando princípios como igualdade, equidade e participação.

## Objetivos específicos

- Divulgar práticas inovadoras, dinâmicas e com metodologias ativas, relacionadas com as modalidades de ensino e atendimentos dentro do contexto atual;
- Promover as estratégias pedagógicas que trouxeram maior rendimento, frequência e responsabilidade;
- Divulgar estratégias que respeitam as múltiplas possibilidades de aprendizagem, bem como os diversos talentos e formas de aprender.

## Orientações para a elaboração dos artigos

- 1) Os artigos poderão ser escritos por até 3 autores.
- 2) O arquivo deverá ser encaminhado em formato .doc (Microsoft Word), com fonte Calibri, tamanho 11, espaçamento entre linhas 1,5 cm, margens de 2 cm e máximo de 10 páginas.
- 3) Cada artigo deve conter obrigatoriamente: **Título** centralizado em maiúsculo e negrito; **Nome dos autores** à direita, logo abaixo do título (com nota de rodapé contendo breve descrição sobre os autores); **Resumo** de até 10 linhas; **Introdução**; **Descrição** da prática (local: Escola, equipes de trabalho envolvidas, período, quantidade de participantes – alunos, professores, gestores e outros); **Metodologia** da pesquisa ou utilizada na prática; **Resultados**; **Considerações Finais**; e **Referências Bibliográficas**. Gráficos, imagens e tabelas podem ser incorporados ao texto, em alta qualidade e com indicação da fonte.

Os artigos recebidos serão analisados e selecionados pelas respectivas equipes técnicas, conforme os critérios abaixo definidos:

- *Prática pedagógica exitosa, seja ela um projeto, sequência didática, atividade de finitude diária etc.;*
- *Projetos, ações, iniciativas ou outros com foco no desenvolvimento das habilidades cognitivas ou socioemocionais desenvolvidas pela escola para atender as demandas existentes, apresentando clareza na descrição da prática desenvolvida com detalhamento, incluindo os resultados;*
- *Textos claros e bem organizados para facilitar a compreensão dos leitores, e que apresentem conceitos corretos, coerência e coesão textual;*
- *Apresentem relatos de estudantes, pais, comunidade externa, professores, funcionários e/ou equipe escolar nas iniciativas desenvolvidas seja em formato de imagem, áudio ou recortes das redes sociais;*
- *Alto potencial de impacto na melhoria da aprendizagem dos estudantes das diferentes modalidades de ensino;*
- *Ofereça potencial de compartilhamento e aplicabilidade em outros ambientes e Unidades Escolares;*
- *Metodologia explicitada nas etapas da prática;*
- *Possibilidade de acesso às ações/práticas propostas, por meio digital e/ou impresso;*
- *Que contemple as especificidades dos educandos, levando em consideração sua participação nas propostas oferecidas e suas potencialidades.*

Cumprir destacar que as equipes entrarão em contato com os autores que tiverem seus artigos selecionados para assinatura de Termo de cessão gratuita dos Direitos Autorais da obra. Caso o artigo apresente fotografias, imagens, vídeos e/ou textos de terceiros, os respectivos autores destes também deverão ser contatados pelas equipes, para assinatura do Termo.

Os artigos devem ser encaminhados para os setores responsáveis, de acordo com a modalidade e/ou atendimento, **até o dia 30/11/2020**. Favor indicar no assunto do e-mail: “ARTIGO – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS”.

**EJA e CEEJA** – Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) -

[coped.demod.ceja@educacao.sp.gov.br](mailto:coped.demod.ceja@educacao.sp.gov.br)

**Programa de Educação nas prisões (PEP) EEI, EEQ, EDOC, ERER, Educação escolar na Fundação CASA, Diversidade Sexual e de Gênero, estudantes imigrantes e estudantes itinerantes - Centro de Inclusão Educacional (CINC) – [coped.demod.cinc@educacao.sp.gov.br](mailto:coped.demod.cinc@educacao.sp.gov.br)**

**Educação Especial, atendimento domiciliar e Educação Hospitalar - Centro de Apoio Pedagógico (CAPE) – [coped.demod.cape@educacao.sp.gov.br](mailto:coped.demod.cape@educacao.sp.gov.br)**

COPEP/DEMODO/CEJA-CINC-CAPE





## Informação nº 4: Documento Orientador “Atendimento Escolar a Adolescentes em Cumprimento de Medidas Socioeducativas em Meio Aberto: Fluxo de Vagas”

Assegurar uma educação escolar pública de qualidade e a permanência na rede pública de ensino de todos os estudantes em cumprimento de medidas socioeducativas em meio aberto é um dos objetivos da Secretaria da Educação (SEDUC), com base no respeito às diferenças e na igualdade de oportunidades e inclusão social.

Diante disso, a SEDUC, juntamente com Secretaria Municipal de Educação (SME), Fundação Centro de Atendimento Socioeducativo ao Adolescente (CASA) e Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social (SMADS), para assegurar a matrícula dos adolescentes/jovens que cumpriram ou estejam em cumprimento de medidas socioeducativas desenvolveu o Documento Orientador “Atendimento Escolar a Adolescentes em Cumprimento de Medidas Socioeducativas em Meio Aberto: Fluxo de Vagas”.

O objetivo é a ampla divulgação entre as redes envolvidas neste trabalho e que possa se constituir como material institucional de apoio junto aos profissionais e órgãos envolvidos. O referido documento orientador foi revisitado pelo Termo de Convênio para atualizações (legislações, resoluções, siglas, procedimentos), a fim de apoiar e subsidiar os interlocutores do atendimento socioeducativo nas 13 Diretorias de Ensino da Capital e escolas estaduais pertencentes.

O Documento Orientador está disponível no [link](#).

COPED/DEMODO/CINC