

	<p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO E.E. Bairro Francisco Castilho – Programa Ensino Integral</p>	
---	---	---

BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: Escola Estadual Bairro Francisco Castilho

Professora: Juliana Benfato Gimenes

Nome da ação/prática: Quiz de perguntas e respostas e elaboração e produção de vídeos em Língua Inglesa

Disciplinas envolvidas: Língua Inglesa, Geografia e Ciências

Objetivo: Engajar os alunos para acompanhamento das aulas do CMSP e das aulas propostas no site Wix, bem como incentivar a oralidade em Língua Inglesa através da produção de vídeos sobre os temas estudados.

Público Alvo: Ensino Médio

Quantidade de alunos participantes: 30 a 40 alunos por semana

Breve descrição da ação

Faço o acompanhamento ao vivo com os alunos, das aulas do CMSP de Língua Inglesa, através do grupo de WhatsApp e após as aulas há as postagens de atividades no site da escola abordando a habilidade proposta a cada série. Durante esse período propus que os alunos fizessem vídeos em Inglês de até um minuto ou mais sobre os temas: My favorite movie (2ªsérie), My plans for the future (3ªsérie), E-waste (1ªsérie) onde os alunos empenharam-se de maneira muito satisfatória na elaboração dos vídeos e arriscaram-se a falar outro idioma e foi muito positivo o resultado.

Os jogos do Kahoot também foram uma metodologia utilizada para incentivar a participação e aprendizagem dos alunos de maneira mais lúdica e saindo do senso comum e tem sido bastante positivo. Esses jogos compilam a aprendizagem e a habilidade proposta na aula e através de um Quiz os alunos testam seus conhecimentos.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

https://download-files.wix.com/api/download/file?downloadToken=eyJhbGciOiJIUzI1NiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJpY292Ijpm46YXBwOmU2NjYzMGU3MTRmMDQ5MGFhZWExZjE0OWIzYjY5ZTMylwiwic3ViljoiaXJuOmFwcDplNjY2MzBINzE0ZjA0OTBhYWVhMwYxNDliM2I2OWUzMilslmF1ZCI6WVYj1cm46c2VydmVjZTpmawXlLmRvd25sb2Fkl0slmlhdCI6MTU5NzMyMDEyNywiZXBhYXN0NTk3MzlxMDM3LjE0LmF1ZCI6WVY5NzQzNmFjZmMiLCJwYXN0b2Fklj7InBhdGgiOiIvcmlmF3LzE3ZjFjNV82OTg0MzFiNjY2NmE0NWE1YTlmOGU0N2E2ZmNmY2FmZC5tcDQiLCJpbmVjZmU0OnsiZmlsZW5hbWUiOiJWSURfMjAyMDA1MTIfMTgyNDQzMzg3Lm1wNCJ9fX0.fM6cy8JgJLSxDxjuhVNg5z2yMiMD_Zd0lOjMj5ejl78

(Exemplo de um vídeo enviado para o Site, porém muitos alunos preferiram enviar-me pelo WhatsApp e Messenger)

Jogos propostos no Kahoot

https://kahoot.it/challenge/06235434?challenge-id=58c90249-df24-4fe0-86f0-03278615c5f8_1597173006109 (Professions)

https://kahoot.it/challenge/02620338?challenge-id=58c90249-df24-4fe0-86f0-03278615c5f8_1597088249539 (Latitude and Longitude)

https://kahoot.it/challenge/0492564?challenge-id=58c90249-df24-4fe0-86f0-03278615c5f8_1597084074782 (Energy Sources)

https://kahoot.it/challenge/05629935?challenge-id=58c90249-df24-4fe0-86f0-03278615c5f8_1597082456328 (Stereotypes)

	<p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO E.E. Bairro Francisco Castilho – Programa Ensino Integral</p>	
---	---	---

BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: Escola Estadual Bairro francisco Castilho

Professor: Marcos Vinicius Ferreira Neves

Nome da ação/prática: Vídeo aulas (live) Educação Física

Disciplinas envolvidas: Educação Física

Objetivo: Contribuir e engajar os alunos com as aulas do CMSP, e das aulas propostas no site Wix, bem como incentivar a prática de Exercícios Físicos

Público Alvo: Alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

Quantidade de alunos participantes: 20 a 30 alunos

Breve descrição da ação.

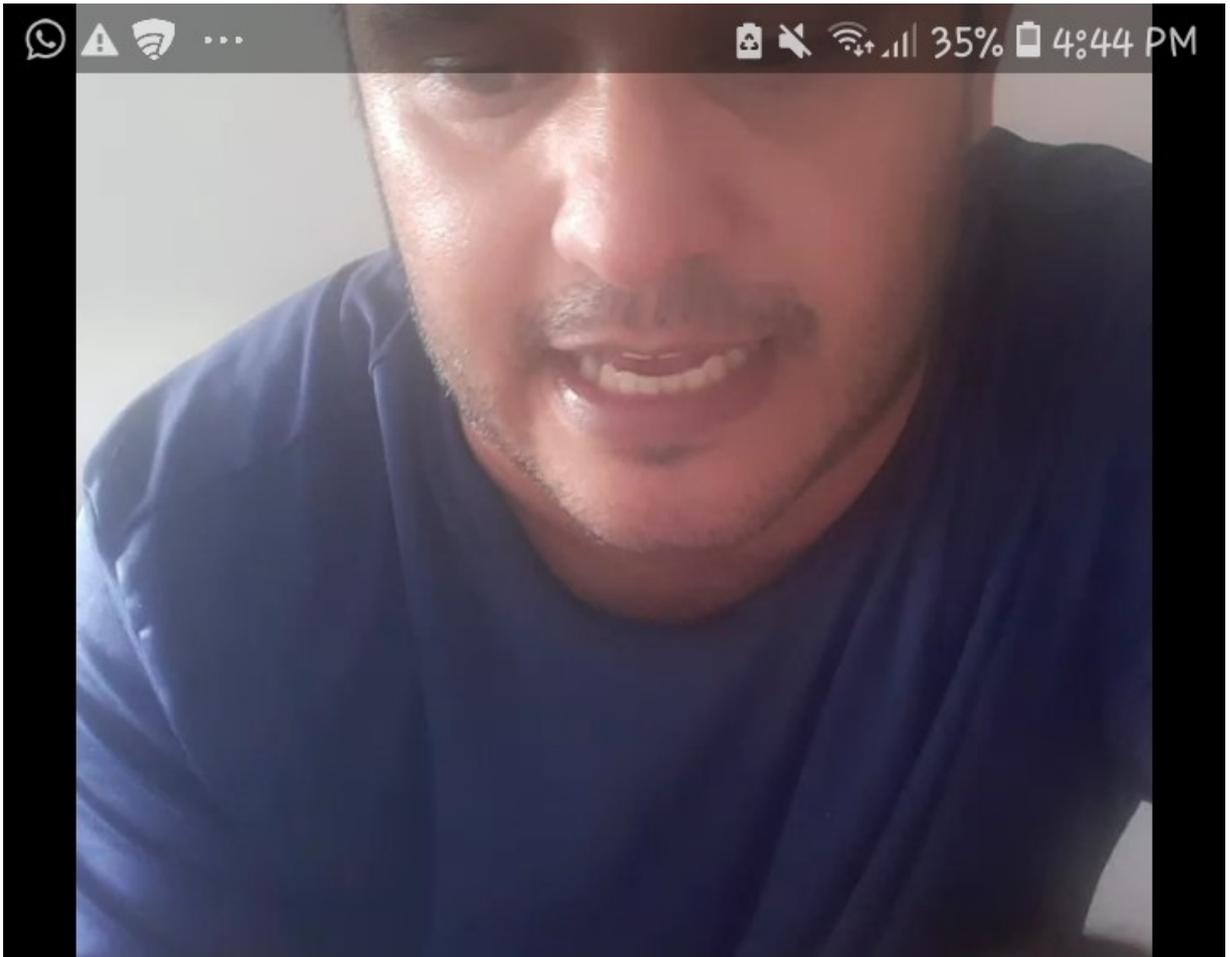
Durante esse período de isolamento social, as aulas são gravadas pelo Centro de Mídias de São Paulo, CMSP e enviadas atividades no próprio site da escola (Wix site), para um maior apoio aos alunos em relação as habilidades a serem cumpridas. As lives são feitas quinzenalmente pelo Google Meet, onde os alunos desenvolvem a parte prática de Educação Física que está sendo trabalhada no bimestre. Essa ação faz com que eles realizem exercícios físicos em tempo real através de minha mediação, trazendo assim alguns benefícios nesse momento de isolamento, evitando estresse e ansiedade. O tempo de aula é de 45 minutos, onde os alunos fazem alongamentos e exercícios funcionais.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

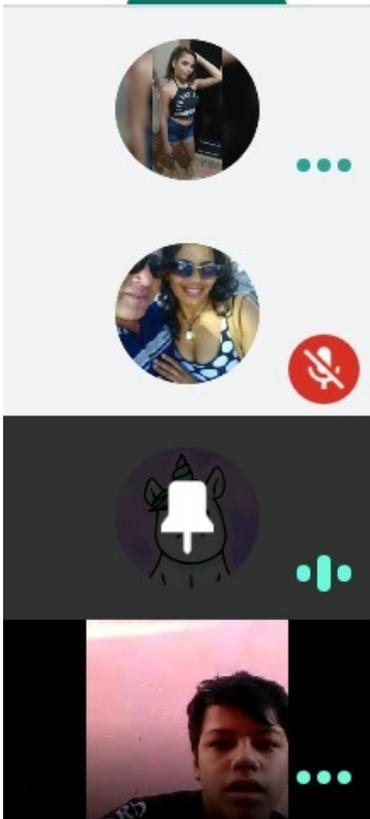








 (18)



mikely santos (Você)

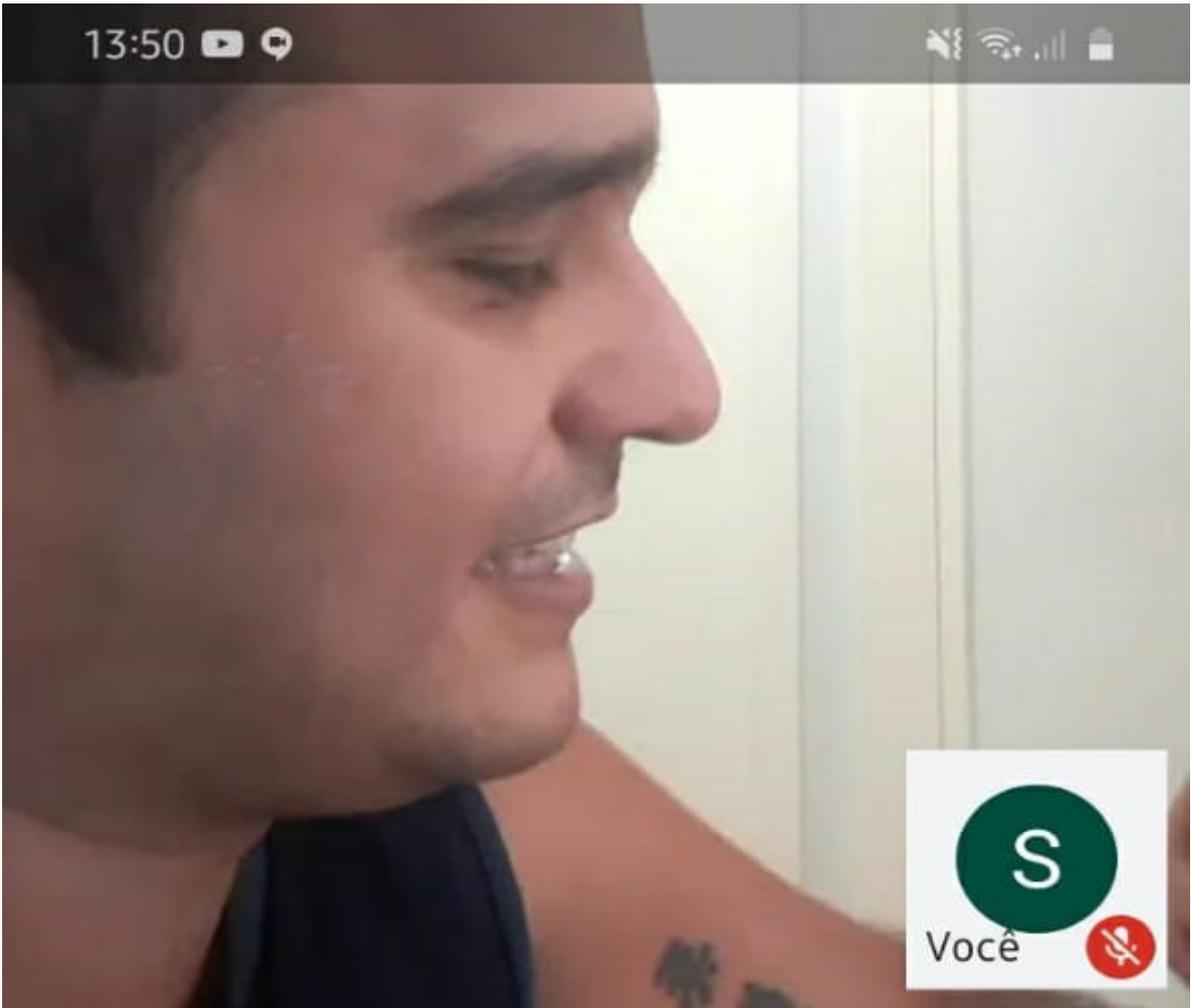
Valdenice Ferreira

sophia tube

Juan Kennay



Também na reunião (14)



(30)



KKKKKKKKKKKKKKK DOUTIA EIT MELLO

Gabriel Mello 11 min
Sai fora ou

Rodrigo Isalino 10 min
Cocudo sdds

Gabriel Mello 9 min
Gostei disso não

Beatriz Gomes 3 min
KKKKKKKKKKKKK

Gabriel Mello 1 min
Já cai



**EU TAVA VENDO A AULA, POR ISSO O
CELL TA ALI**





BOAS PRÁTICAS

Nome da escola:

E.E Bairro Francisco Castilho

Professor: Edgar Siqueira de Oliveira

Nome da ação/prática: (opcional)

Cultivo de fungos

Disciplinas envolvidas:

Ciências

Objetivo:

Analisar a reprodução de fungos, e elaborar questão problema.

Público Alvo:

Alunos do 8 Ano

Quantidade de alunos participantes:

36 alunos

Breve descrição da ação.

Essa prática foi realizada de maneira remota onde o aluno teve que utilizar seu protagonismo e autonomia para desenvolver a atividade. Ele deveria observar e acompanhar o experimento durante uma semana seguindo o roteiro abaixo. Coloque uma fatia de pão de fôrma em cada prato e deixe-as por alguns minutos ao ar livre.

Borrife um pouco de água sobre uma delas, mantendo a outra seca.

Envolva os pratos com filme plástico separadamente. Identifique-os pelo tipo de tratamento (umedecido ou seco), usando as etiquetas ou pedaços de papel.

Deixe o material repousando fora da geladeira por dois ou três dias.

Com o auxílio da lupa ou câmera celular com zoom observe o que aconteceu com as fatias de pão.

Corte as fatias de pão ao meio e observe os miolos, também com o auxílio da lupa ou câmera de celular.

Segue as evidências

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)









BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: Escola Estadual Bairro Francisco Castilho

Nome da ação/prática: Video Aula com uso de simuladores

Disciplinas envolvidas: Física, Química e Práticas Experimentais

Objetivo: Fortalecer as habilidades trabalhadas no CMSP de forma prática e lúdico

Público Alvo: Ensino Médio

Quantidade de alunos participantes: 80 a 90 alunos

Breve descrição da ação.

Na postagem de atividade aos alunos, faço um apanhado da habilidade em questão e procuro usar simuladores para apresentar de maneira mais materialista aos alunos temas dos quais eles apresentam dificuldade.

Utilizo nessas vídeo aulas alguns instrumentos tecnológicos e plataformas.

- Computador com Web cam
- Plataforma Phet
- Programa Ocam

O programa Ocam faz a gravação da aula que faço utilizando a plataforma phet.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

Links das atividades postadas no site da escola, em que usei essa prática

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/fis-prof-andrea-4/situacoes-de-equilibrio>

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/qui-prof-andrea-3/reagentes-em-excesso>

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/qui-prof-andrea-3/balanceamento-de-equacoes-quimicas>

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/fis-prof-andrea-5/magnetismo-e-forca-de-campo>

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/fis-prof-andrea-3/propriedades-eletricas-e-circuitos>



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: Escola Estadual Bairro Francisco Castilho

Nome da ação/prática: Quiz de perguntas e respostas

Disciplinas envolvidas: Física e Química

Objetivo: Engajar os alunos para acompanhamento das aulas do CMSP e verificar o nível de compreensão dos conteúdos abordados na aula.

Público Alvo: Ensino Médio

Quantidade de alunos participantes: 30 a 40 alunos por semana

Breve descrição da ação.

Faço o acompanhamento ao vivo com os alunos, das aulas do CMSP de Física e Química, através do grupo de WhatsApp. Durante a aula, faço interações nos momentos de perguntas e discuto dúvidas quando elas aparecem.

Após a aula envio aos alunos um quiz feito por mim usando a plataforma Kahoot, envolvendo as habilidades trabalhadas na aula. Deixo o jogo aberto cerca de 2 a 3 dias para que os alunos que não acompanharam a aula ao vivo possam fazer nos próximos dias e interagir com o jogo também.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)



Aula CMSP 10/08 - Representação



Challenge



Ends in 0 days

Start date: Aug 10 2020, 5:29 pm

End date: Aug 13 2020, 11:00 pm

Hosted by andreaschiavettopei

Summary **Players** **Questions**



Invite players by sharing the URL or game PIN. Players can join this challenge up until the deadline.

(Max. 2000 players)

<https://kahoot.it/c...>

Copy URL

Game PIN: **07095936**





All questions (5)

Sorted by: Question

- 1 **Nesta imagem temos quantas Moléc...**
Quiz • ✓ Correct: 67%
- 2 **Nessa imagem, qual quadrinho apos...**
Quiz • ✓ Correct: 71%
- 3 **Quantos elementos diferentes tem ...**
Quiz • ✓ Correct: 63%
- 4 **Qual quadrinho apresenta duas sub...**
Quiz • ✓ Correct: 71%
- 5 **Qual dos itens mostrou uma reação ...**
Quiz • ✓ Correct: 79%





All (24)

Sorted by: Rank

Correct

Vinicius Galleg



Bianca Borella



Maria Eduarda



Ana Escassi



Hellen Linda



Rafa Abranches



Whendel Pjl



Hyngrid Sabino



Gabriel Cardoso



Rayane 1B



[See more](#)



NEW! Teach interactive lessons with Premium+, a brand-new plan for teachers and schools!

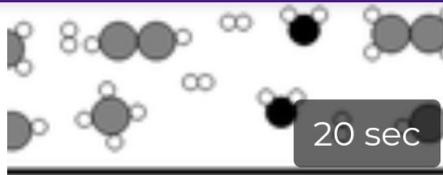
Learn more! Close



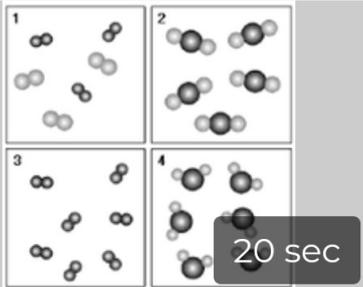
K!Premium



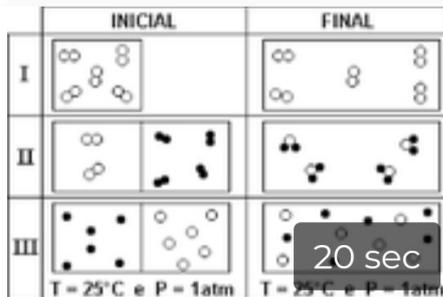
Quantos elementos diferentes tem na imagem?



4 - Quiz
Qual quadrinho apresenta duas substâncias?



5 - Quiz
Qual dos itens mostrou uma reação química?
(lembre-se que na reação química a substância final é diferente de inicial)





BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome do professora: Roberta Trancho Cardieri

Nome da ação/prática: Aula individualizada e auxílio à alunos com maior dificuldade.

Disciplinas envolvidas: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Protagonismo Juvenil, Tecnologia e Orientação de Estudo.

Objetivo: Orientar e auxiliar os alunos com maiores dificuldades de realizarem as atividades postadas na plataforma da escola. tornando assim ativa sua participação e realização das atividades on-lines.

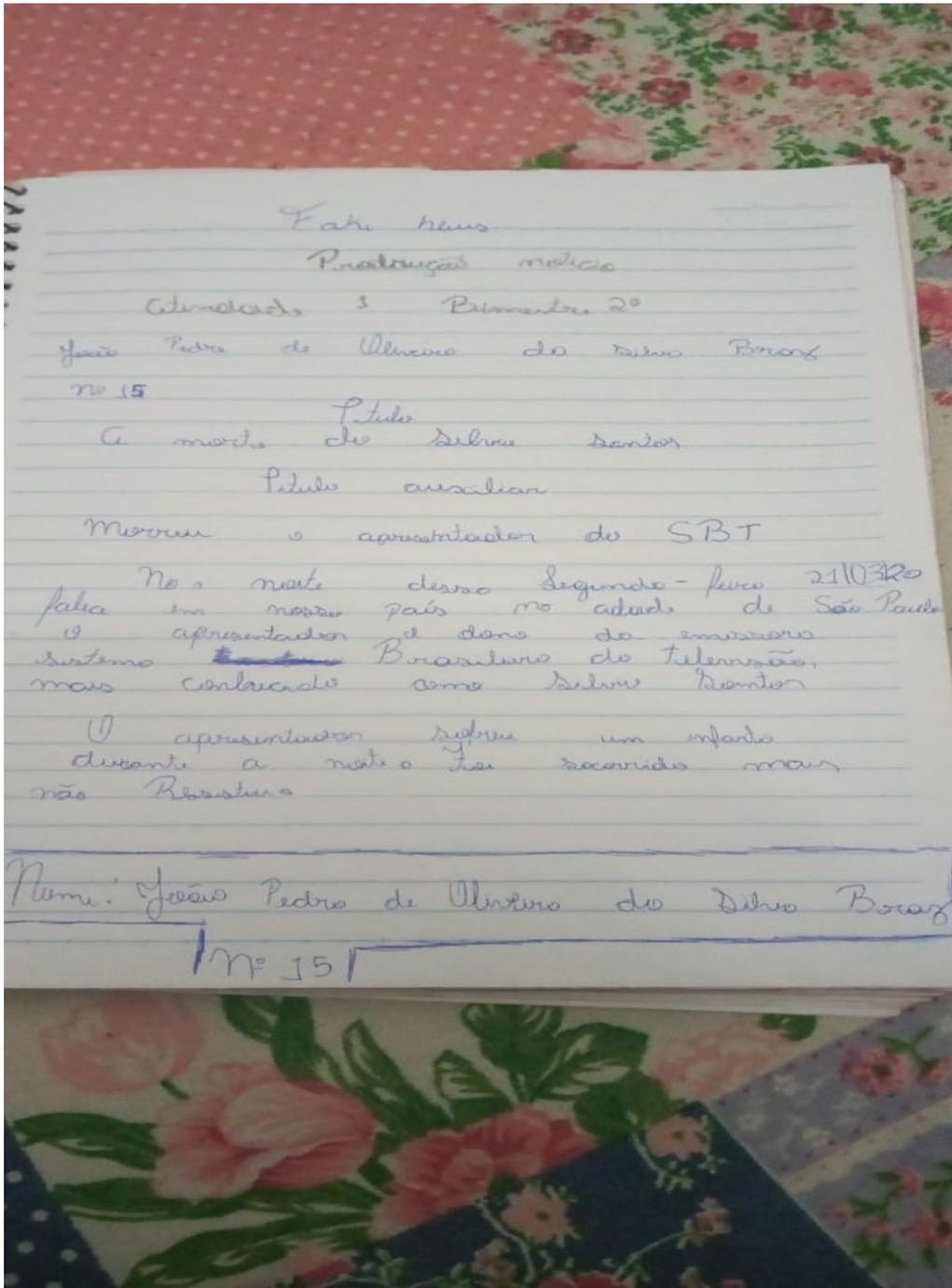
Público Alvo: 7º anos A/B

Quantidade de alunos participantes: seis alunos; dois deles são todos os dias. e os outros, três vezes na semana, porém atendo todos individualmente, que solicitam ou aparentam dúvidas nas realizações das atividades de Língua Portuguesa e Língua Inglesa. No 3º Bimestre pretendo estender às aulas individualizadas para mais alunos que possuem dificuldades.

Breve descrição da ação.

A aula individualizada teve iniciativa através da Busca Ativa, ao iniciar o contato com os alunos, buscando e cobrando o cumprimento, participação das atividades e presença nas aulas do Centro de Mídias -SP, percebi que os alunos com maiores dificuldades, não conseguiam realizar sozinhos as atividades on-line da plataforma Wixsite, e as tarefas trabalhadas no CMSP e no caderno do aluno. Então, pensando em ações efetivas iniciei as aulas individualmente através de chamada de vídeo pelo aplicativo WhatsApp. As primeiras aulas iniciamos com a organização de um roteiro de estudos e agenda para combinarmos horários das aulas individuais, com o horário de aulas do CMSP. Nas aulas individualizadas o aluno relata suas dificuldades e dúvidas em relação as atividades postadas na plataforma da escola. Com meu auxílio criamos uma rotina de estudos, realizações das atividades e retomadas de conteúdos das aulas do CMSP. As aulas são muito gratificantes para todos. Aprendemos à distância como ensinar um aluno com maior dificuldade de aprendizagem, a efetivar as tarefas e criar uma organização pessoal. O objetivo é manter os alunos com maiores dificuldades, ativos e participativos das aulas on-line, das entregas de tarefas e cumprimento de suas responsabilidades.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)



- a) O que o Cascão está fazendo no quinto quadrinho?
- b) Qual é a reação da Mônica?
- c) O que a expressão da Mônica indica no penúltimo quadro?
- d) No último quadro o significado das estrelas e os riscos sobre a cabeça do Cascão?
- e) E os riscos sobre a cabeça do coelhinho?
- f) Que tipo de linguagem aparece nesta história?
- g) A ausência de palavras dificultou o entendimento da história? Por quê?

Atividade- 2-Cascão e Cebolinha

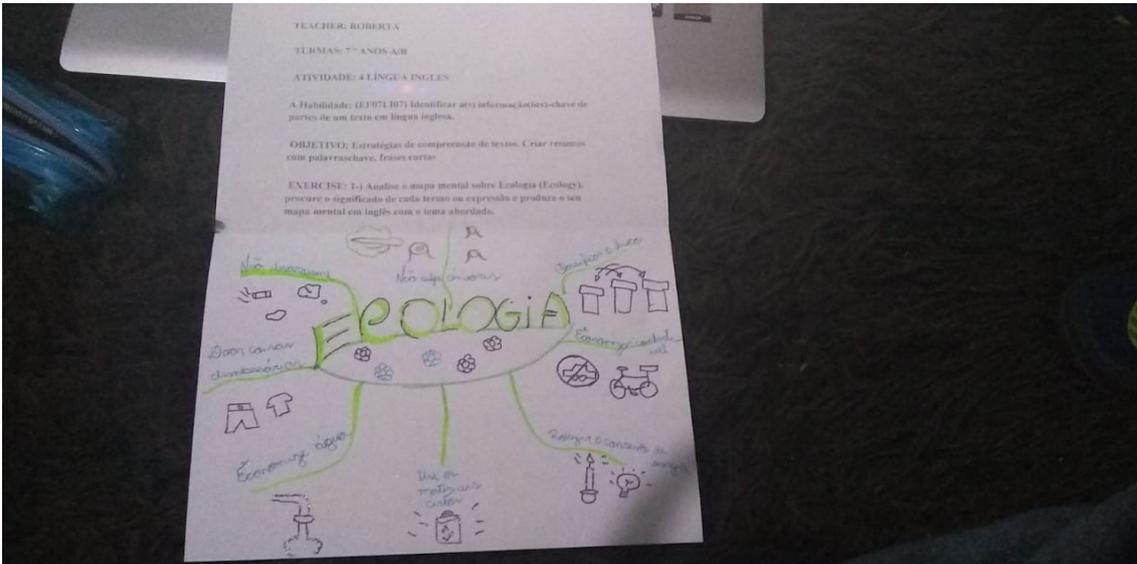
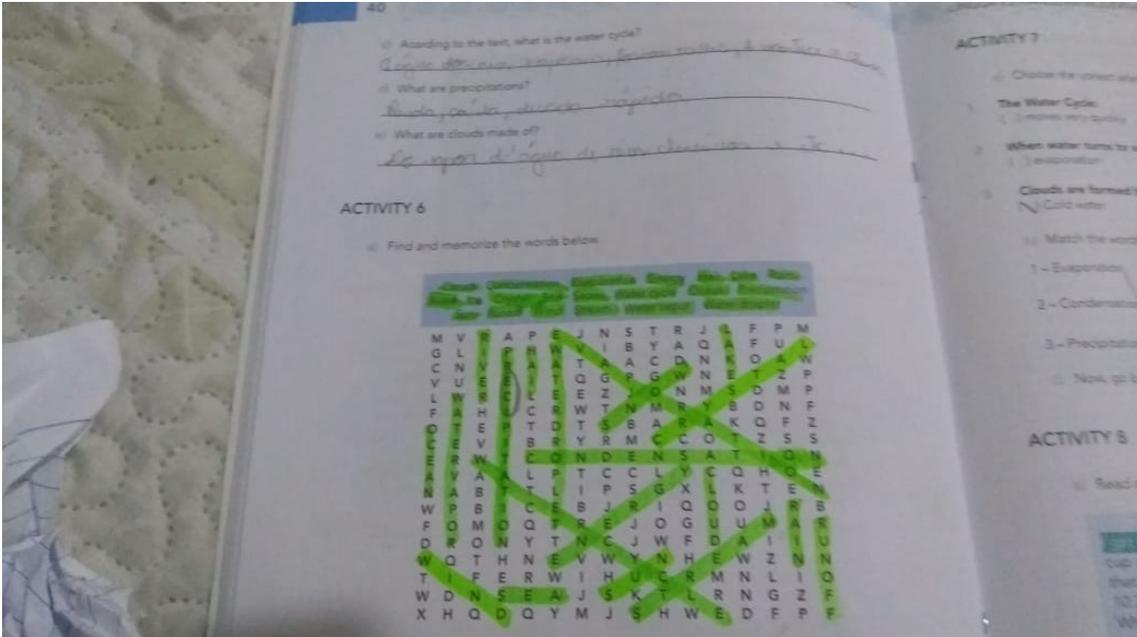
Observe a tirinha abaixo. Ela conta uma história apenas utilizando desenhos (linguagem não verbal).

Agora transforme-a em linguagem verbal, contando essa história com suas palavras.



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

O Cascão se machucou e está gritando de dor, o Cebolinha o vai levando para o médico, e ele coloca com o fito a boca dele e vai embora achando que o problema era ele gritando.





BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: Escola Estadual Bairro Francisco Castilho

Professor: Andrea do Amaral Carvalho Bezerra Schiavetto

Nome da ação/prática: Aula Prática Ao Vivo

Disciplinas envolvidas: Práticas Experimentais - Física e Química

Objetivo: Apresentar as habilidades de maneira prática

Público Alvo: Ensino Médio

Quantidade de alunos participantes: 20 a 30 alunos ao vivo, os demais assistiam pelo site da escola depois

Breve descrição da ação.

Foi marcado com os alunos horários de aulas Ao Vivo utilizando a plataforma Meet e apresentado a eles experimntos que abrodavam as habilidades do bimestre. Essas aulas foram gravadas para serem postadas no site da escola, tendo em vista que nem todos os alunos poderiam assistir ao vivo

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

Alguns links de atividades onde estão presentes as gravações dessas aulas Ao Vivo

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/pratica-de-quimica-3/combustao>

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/pratica-de-fisica-1/termodinamica>



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: EE Bairro Francisco Castilho

Nome do Professor(a): Andrea Regina Giantomassi

Nome da ação/prática: Aula gravada no Power Point e no aplicativo de leitura Bigvu

Disciplinas envolvidas: Matemática

Objetivo: Ajudar o aluno a tornar-se consciente das estratégias e regras empregadas, e, dessa forma, melhorar a sua capacidade de aprender ao longo do período da pandemia

Público Alvo: Alunos da 2ª série do EM

Quantidade de alunos participantes: 30 alunos.

Breve descrição da ação.

O BIGVU é um aplicativo do celular no qual escrevemos um texto e lemos como se fosse uma matéria de jornalismo no momento da filmagem.

A aula é gravada no Power Point- office 365; com a experiência da rotina do professor na produção de slides a gravação se dá apenas ao acessar inserir, gravação de tela, neste momento a tela do programa passa ser uma lousa e ao lado fica o rosto do professor explicando as atividades.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

Link da atividade BIGVU

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/mat-prof-andrea-g-2/atividade-3-deslocamento-de-matriz>

Hoje resolvi deixar um recado para vocês em vídeo.



Meu primeiro vídeo, morro de vergonha!!

Aula gravada pelo Power Point

Link <https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/mat-prof-andrea-g-2/atividade-3-deslocamento-de-matriz>

a) Matriz do primeiro polígono

The image shows a handwritten matrix and a Cartesian coordinate system. The matrix is written on lined paper and is:

$$\begin{matrix} & X & Y \\ A & 1 & 1 \\ B & 1 & 3 \\ C & 3 & 1 \\ D & 2 & 0 \end{matrix}$$

The Cartesian coordinate system shows two quadrilaterals, ABCD and EFG, plotted on a grid. The x-axis is labeled from 1 to 4, and the y-axis is labeled from 1 to 6. Quadrilateral ABCD has vertices at A(1,1), B(1,3), C(3,1), and D(2,0). Quadrilateral EFG has vertices at E(2,3), F(2,5), G(3,3), and D(2,0). A red circle highlights the quadrilateral ABCD. A small inset video shows a woman speaking.

Observe os dois polígonos representados no plano cartesiano:



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: EE Bairro Francisco Castilho

Nome do professor(a): Andrea Regina Giantomassi

Nome da ação/prática: Aula gravada no Power Point e no aplicativo de leitura Bigvu

Disciplinas envolvidas: Prática Experimentais de Ciências.

Objetivo: Ajudar o aluno a tornar-se consciente das estratégias e regras empregadas, e, dessa forma, melhorar a sua capacidade de aprender ao longo do período da pandemia

Público Alvo: Alunos do 7º ano do Ensino Fundamental

Quantidade de alunos participantes: 60 alunos.

Breve descrição da ação.

O Wordwall é um recurso tecnológico no qual são preparadas atividades personalizadas através de quizzes, competição, jogo de palavras e muito mais.

Na prática de experiências de Ciências foi realizado dois jogos através do site Wordwall para realização contextualizada de leitura de texto e repostas com brincadeiras, com determinação de tempo e raciocínio e a correção instantânea.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc).

Link da atividade do Wordwall

<https://peicravinhos.wixsite.com/franciscocastilho/atividades/pratica-de-ciencias-4/atividade-1-industria-4-0-hora-de-brincar>

Acerte a toupeira

<https://wordwall.net/pt/embed/924be8f55d794018ad7270ba0f480a7a?themeId=49&templateId=45>



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO
PRETO
E.E. Bairro Francisco Castilho – Programa Ensino Integral



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome: Ana Claudia de Toledo da Silva

Nome da ação/prática: Aula no meet – Power point sobre Potenciação e Função Exponencial e a elaboração do jogo Torre de Hanói, onde se inicia a introdução de função exponencial através do Jogo torre de Hanói.

Disciplinas envolvidas: Matemática

Objetivo: Conhecer a função exponencial e suas propriedades relativas ao crescimento e decrescimento.

Público Alvo: 1ª série do Ensino Médio

Quantidade de alunos participantes: 35

Breve descrição da ação.

Foi elaborado um Power point sobre a habilidade trabalhada e a aula foi realizada através do Meet. O aluno deverá construir sua torre de Hanói e fazer as atividades solicitadas com o mínimo de jogadas possíveis. Através do jogo, o aluno deve perceber a introdução de função exponencial.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

POTENCIAÇÃO E FUNÇÃO EXPONENCIAL.pptx - PowerPoint (Falha na Ativação do Produto) Renan Nascimento

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibir Ajuda Diga-me o que você deseja fazer Compartilhar

Colar Novo Slide Layout Redefinir Seção

Área de Transferência Slides

Fonte Parágrafo Desenho

Preenchimento da Forma Contorno da Forma Efeitos de Forma

Localizar Substituir Selecionar Editando

15 TORRE DE HANOI

16 TORRE DE HANOI

17 TORRE DE HANOI

18 TORRE DE HANOI

19 TORRE DE HANOI

TORRE DE HANOI

Vamos brincar um pouco!

Execute o deslocamento da torre nas hastes, movimentando somente um disco por vez e nunca permitindo que um disco maior se sobreponha a um menor.

2 DISCO = ____ MOVIMENTOS

Clique para adicionar anotações

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Slide 15 de 36 Português (Brasil)

Anotações Comentários

68%

09:25 13/08/2020

Digite aqui para pesquisar

POTENCIAÇÃO E FUNÇÃO EXPONENCIAL.pptx - PowerPoint (Falha na Ativação do Produto) Renan Nascimento

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibir Ajuda Diga-me o que você deseja fazer Compartilhar

Colar Novo Slide Layout Redefinir Seção

Área de Transferência Slides

Fonte Parágrafo Desenho

Preenchimento da Forma Contorno da Forma Efeitos de Forma

Localizar Substituir Selecionar Editando

19 TORRE DE HANOI

20 TORRE DE HANOI

21 FUNÇÃO EXPONENCIAL

22 TORRE DE HANOI

23 FUNÇÃO EXPONENCIAL

FUNÇÃO EXPONENCIAL

Agora com base no número de movimento que você realizou, complete a tabela:

NÚMERO DE DISCOS	QUANTIDADE MÍNIMA DE MOVIMENTOS	Potência de base 2 (n = número de discos)
1		$2^n - 1$
2		
3		
4		
5		
6		
7		

O número de movimentos pode ser calculado por: $2^n - 1$

Clique para adicionar anotações

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Slide 21 de 36 Português (Brasil)

Anotações Comentários

68%

09:25 13/08/2020

Digite aqui para pesquisar

POTENCIAÇÃO E FUNÇÃO EXPONENCIAL.pptx - PowerPoint (Falha na Ativação do Produto) Renan Nascimento

Arquivo Página Inicial Inserir Design Transições Animações Apresentação de Slides Revisão Exibir Ajuda Diga-me o que você deseja fazer Compartilhar

Colar Novo Slide Layout Redefinir Seção

Área de Transferência Slides

Fonte Parágrafo Desenho

Preenchimento da Forma Contorno da Forma Efeitos de Forma

Organizar Estilos Rápidos

Localizar Substituir Selecionar Editando

21 FUNÇÃO EXPONENCIAL

22 TORRE DE HANOI

23 FUNÇÃO EXPONENCIAL

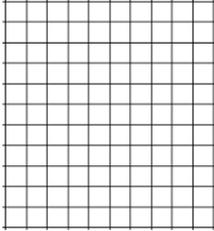
24 FUNÇÃO EXPONENCIAL - DETERMINAÇÃO

25 FUNÇÃO EXPONENCIAL - DETERMINAÇÃO

TORRE DE HANOI

Construindo o gráfico dessa situação: $f(x) = 2^x - 1$

x	$f(x) = 2^x - 1$	F(x)	(x, y)
-2			
-1			
0			
1			
2			



→ Temos um gráfico diferente das funções vistas anteriormente....

Clique para adicionar anotações

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Slide 22 de 36 Português (Brasil) Anotações Comentários 68%

Windows Digite aqui para pesquisar

PCB 09:25
PTBZ 13/08/2020



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome do professor: Ana Claudia de Toledo da Silva

Nome da ação/prática: Dragonlearn - Portal educacional para o ensino, de jovens e crianças, interativo com base em exercícios e tarefas em forma de jogos.

Disciplinas envolvidas: Matemática

Objetivo: Compreender as operações com radicais

Público Alvo: 9º

Quantidade de alunos participantes: 35

Breve descrição da ação.

O Dragonlearn é uma plataforma on line, o aluno consegue aprender jogando. São jogos de games, onde a cada passagem de fase vai aumentando ao grau de dificuldade da habilidade desenvolvida.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

[Voltar](#)

Programa > Raiz quadrada. Equações polinomiais do 2º grau > **Raiz quadrada aritmética**

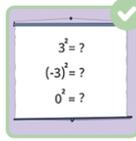
Funções e gráficos

Raiz quadrada. Equações polinomiais do 2º grau

Frações algébricas

Geometria. Grandezas e medidas

Raiz quadrada



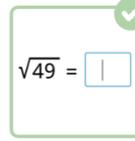
Números não negativos



A definição da raiz quadrada



Quando a raiz quadrada faz sentido?



Treinamento

Ativar o Windows

Acesse Configurações para ativar o Windows





BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: Escola Estadual Bairro Francisco Castilho.

Nome do Professor: Everaldo dos Reis Marques.

Nome da ação/prática: Formulários de questões e atividades (Google Forms)

Disciplinas envolvidas: Matemática (6º ano) e Biologia para o Ensino Médio.

Objetivo: Engajar os alunos para acompanhamento das aulas do CMSP e o plantão de dúvidas feito no Google Meet ou via Whatsapp.

Público Alvo: Minhas turmas do Ensino Médio de Biologia e o 6º ano A em Matemática.

Quantidade de alunos participantes:

- Alunos por semana do 6º ano em matemática-- Consigo interagir de maneira produtiva com pelo menos 17 alunos.
- Alunos por semana dos 1ºs anos A e B em Biologia-- Consigo interagir de maneira produtiva com pelo menos 40 alunos.
- Alunos por semana do 2º ano A em Biologia-- Consigo interagir de maneira produtiva com pelo menos 25 alunos.
- Alunos por semana do 3º ano A em Biologia-- Consigo interagir de maneira produtiva com pelo menos 17 alunos.

Breve descrição da ação.

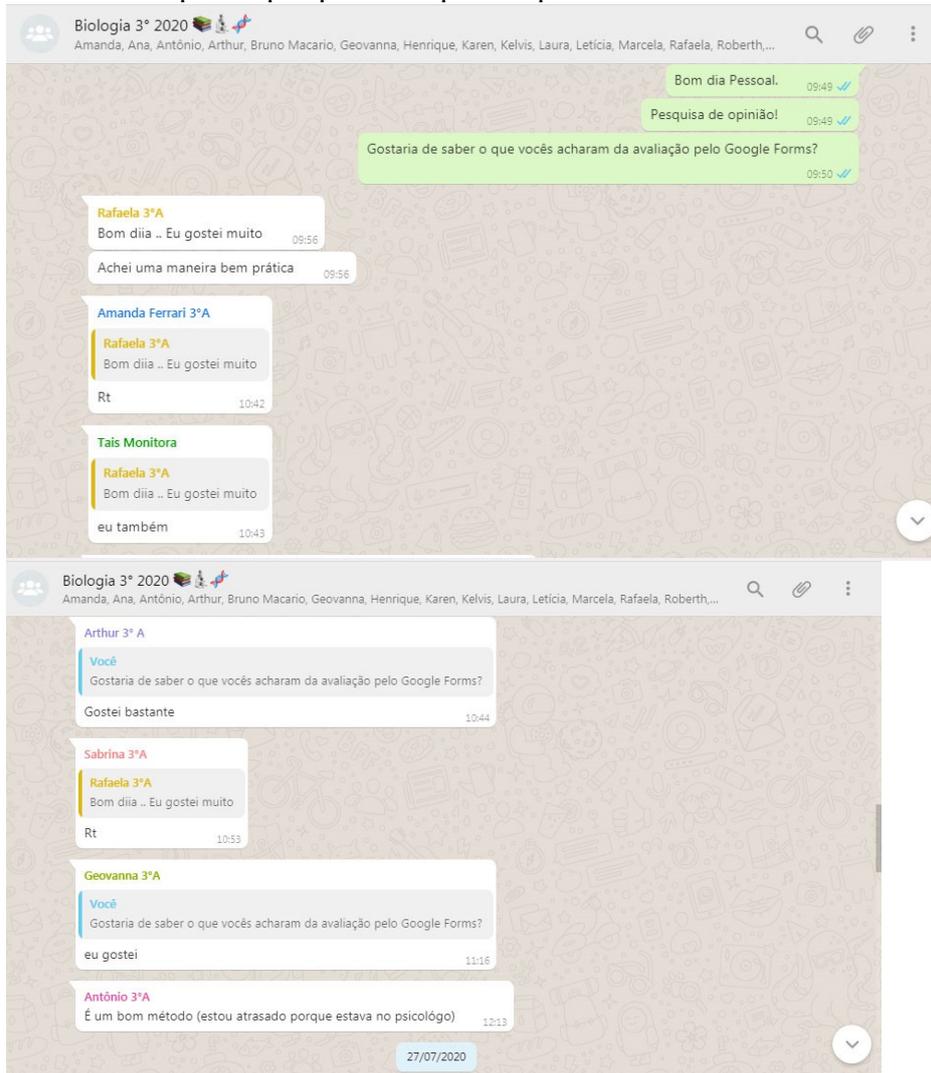
Faço o acompanhamento ao vivo com os alunos, das aulas do CMSP de Matemática e Biologia, através do grupo de WhatsApp. Vou dando dicas e respondendo a dúvidas.

Fiz uma pesquisa de opinião e foi muito bem avaliada pelos alunos esse modo de “avaliá-los” a interagir com eles.

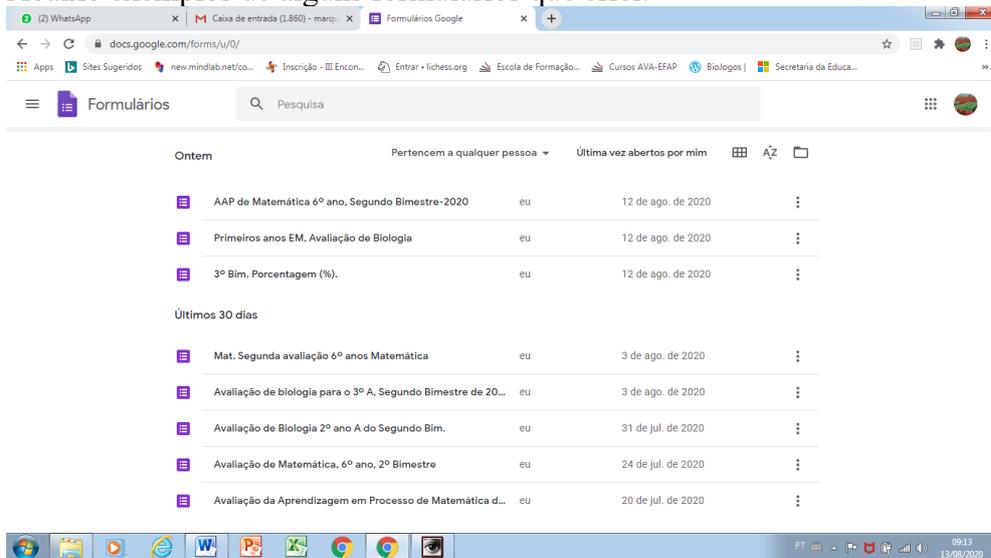
Após a aula envio aos alunos um link do formulário em questão, com atividades relevantes e referentes as habilidades trabalhadas.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc.

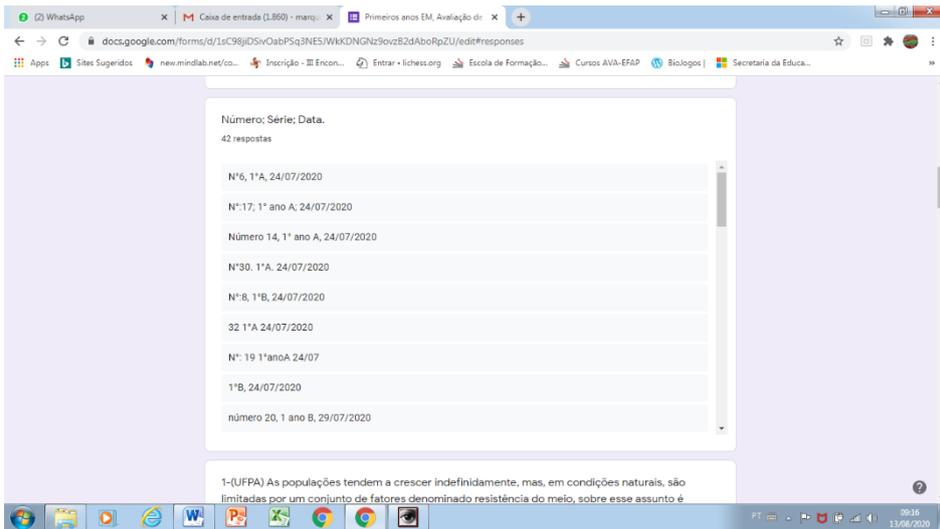
Abaixo exemplo da pesquisa de opinião que fiz.



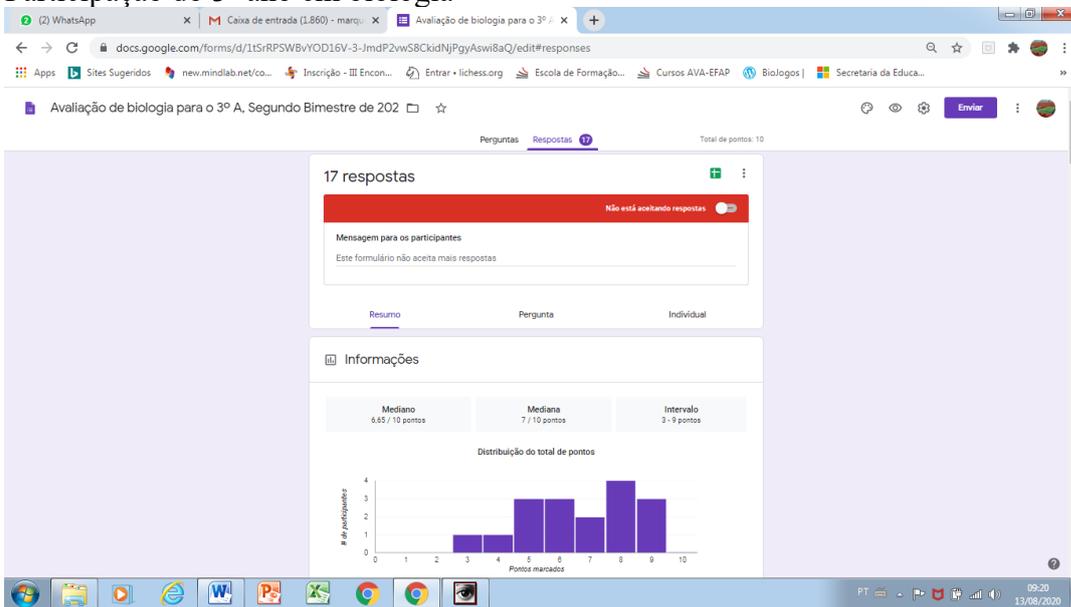
Abaixo exemplos de alguns formulários que criei:



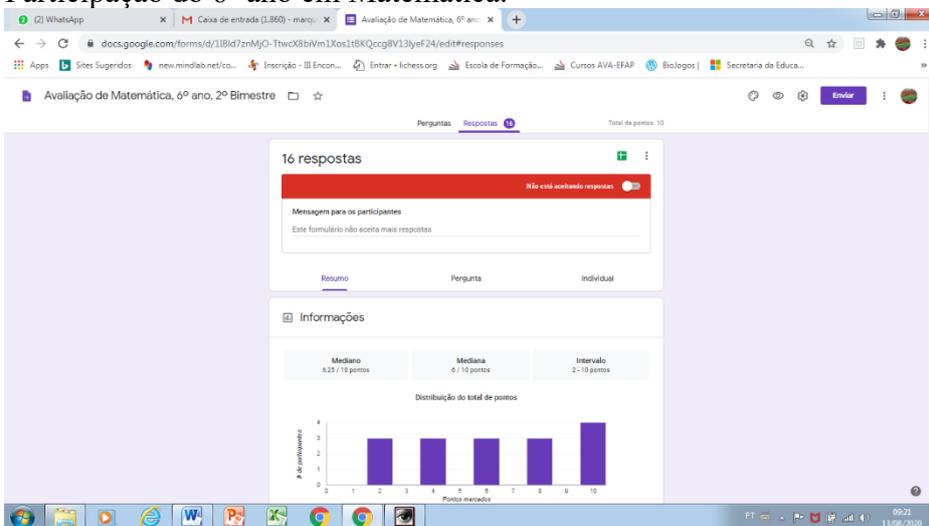
Participações dos 1º anos em biologia. (42 alunos)



Participação do 3º ano em biologia



Participação do 6º ano em Matemática.





BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome do Professor: Sandro Heleno

Nome da ação/prática: (opcional)

Disciplinas envolvidas: História

Objetivo: Compreender a historicidade do conceito de igualdade e seu fundamento iluminista.

Público Alvo: 8ª Série EF

Quantidade de alunos participantes: 70

Breve descrição da ação: Após uma aula em que, entre exposições e debates, analisamos o racismo como uma visão de mundo que organiza a sociedade como uma técnica de poder que produz desigualdade. Propomos aos estudantes, escrevermos mensagens de apoio ao jogador malinês Moussa Marega, vítima de racismo em um jogo de futebol da liga portuguesa em fevereiro deste ano. Para tanto, postaríamos as mensagens através da rede social deste professor.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc):



Comentários



sandroheleno Olá, Marega... Meu nome é Sandro e eu sou professor de História na "E.E. Bairro Francisco Castilho" que fica em Cravinhos, uma cidade que do interior de São Paulo no Brasil. Os meus estudantes do 8º A partilham de sua indignação e têm algumas mensagens de solidariedade para você:



- Não devemos nos abater com o que os outros dizem de nós, pois o que eles dizem não nos define. Gabriela, 13 anos. #forçamarega
- Não se importe com a opinião dos outros pois nada que eles dizem vai mudar o jogador incrível que você. Cada um é especial do seu jeito Giovana, 13 anos. #forçamarega
- Não se preocupe com que os outros dizem, o que você deve fazer é deixar essas pessoas de lado porque você tem valor e é um grande jogador. até algum dia. Matheus, 13 anos #forçamarega
- Marega, fiquei muito chateado com o que aconteceu com você .Não se preocupe ,porque você é um ótimo jogador. Para nós, e para Deus, você é uma pessoa espetacular. #forçaMarega Cauã Botan, 14 anos.
- Seja forte, Marega. Deixe esses invejosos de lado. #forçaMarega Jeílson, 13 anos.
- Você é um ótimo jogador, não deixe comentários negativos mudarem isso. Para nós você é um exemplo de resistência. #forçaMarega Giovanna, 13 anos.

Marega, não se deixe levar pelo que os



Adicione um comentário...

Publicar



Comentários



espetacular. #forçaMarega Cada Botão, 11 anos.

- Seja forte, Marega. Deixe esses invejosos de lado. #forçaMarega Jeílson, 13 anos.

- Você é um ótimo jogador, não deixe comentários negativos mudarem isso. Para nós você é um exemplo de resistência. #forçaMarega Giovanna, 13 anos.

- Marega, não se deixe levar pelo que as pessoas dizem de você. Elas não sabem o que dizem, não enxergam o brilho que existe em você. #forçaMarega Raíssa, 13 anos

- Não se deixe levar pelo que aquelas pessoas gritaram sobre você naquele jogo. A cor de nossa pele não define quem somos. #forçaMarega Isabela Pereira, 13 anos.

- Querido Marega, sinto muito pelo que passou aquele dia. Sei como é difícil lidar com aquela situação, mas não podemos nos abalar, temos de nos levantar e ficar cada vez mais fortes. #forçaMarega Bianca, 13 anos

- Não ligue para pessoas desse tipo, elas não sabem o que você passou para estar onde está e o esforço que fez por suas conquistas. #forçaMarega Larissa, 13 anos

-

23 sem 7 curtidas Responder



tugrulay06 🙌🙌🙌



23 sem Responder



ribinhaferre Você é o melhor homem



Adicione um comentário...

Publicar





Comentários



sandroheleno Olá, Marega... Meu nome é Sandro e eu sou professor de História na "E.E. Bairro Francisco Castilho" que fica em Cravinhos, uma cidade que do interior de São Paulo no Brasil. Os meus estudantes do 8º A partilham de sua indignação e têm algumas mensagens de solidariedade para você:



- Não devemos nos abater com o que os outros dizem de nós, pois o que eles dizem não nos define. Gabriela, 13 anos. #forçamarega
- Não se importe com a opinião dos outros pois nada que eles dizem vai mudar o jogador incrível que você. Cada um é especial do seu jeito Giovana, 13 anos. #forçamarega
- Não se preocupe com que os outros dizem, o que você deve fazer é deixar essas pessoas de lado porque você tem valor e é um grande jogador. até algum dia. Matheus, 13 anos #forçamarega
- Marega, fiquei muito chateado com o que aconteceu com você .Não se preocupe ,porque você é um ótimo jogador. Para nós, e para Deus, você é uma pessoa espetacular. #forçaMarega Cauã Botan, 14 anos.
- Seja forte, Marega. Deixe esses invejosos de lado. #forçaMarega Jeílson, 13 anos.
- Você é um ótimo jogador, não deixe comentários negativos mudarem isso. Para nós você é um exemplo de resistência. #forçaMarega Giovanna, 13 anos.

Marega, não se deixe levar pelo que os



Adicione um comentário...

Publicar



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome do Professor: Sandro Heleno

Nome da ação/prática: (opcional)

Disciplinas envolvidas: Filosofia e Sociologia

Objetivo: Exercitar a imaginação sociológica do estudantes enquanto levantamos informações sobre seu conhecimento prévio a respeito do bullying.

Público Alvo: 1º, 2º e 3º séries EM

Quantidade de alunos participantes: 130

Breve descrição da ação: Proposta de uma narrativa sobre bullying, em que o estudante seria livre para criar uma história ou relatar algo que experienciou.

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc):

Tais de Souza Gonzella / nº 25 / 3ª A

Texto sobre bullying → Sociologia

O bullying transforma personalidades!

O ensino fundamental é uma época estranha para a maioria dos alunos, é época de mudanças, e onde vemos opiniões diferentes, pessoas diferentes.

Eu era uma criança que tinha muitos amigos durante a primeira parte do ensino fundamental, que é até o sexto ano. Eu era comunicativa, amiga de todos, tinha melhores amigos que marcaram muito minha vida, eram amigos sinceros, verdadeiros, frequentavam a casa uma do outro, nessa família se gostavam, eram um time inseparável, era incrível.

Porém, como todo o ciclo, as coisas acabam, o tempo passa, eu mudei de escola, não conhecia muitas pessoas de lá, alguns me acolheram bem, outros já criaram desconfiança na primeira semana. Meu período nessa escola foi péssimo, até fiz algumas amizades boas no começo, porém conforme fui conhecendo novas pessoas comeci a fazer amizades conhecidas como "as influências", essas amizades foram aclamadas da minha mãe por muito tempo, e hoje vejo que ela estava certa.

Foi nesse período que as notas diminuíram, os atos de desobediência aumentaram e as coisas começaram a se complicar. Fiz amizades que me fizeram mal, me "usaram",

Tulio Pama Ribeiro 1º B

Título de bullying

Título: O menino novo na nova escola.

Carlos era um menino tímido e não tinha amigos em sua nova escola, sua escola até que um dia, um menino da mesma idade de um jeito mais solto que chegou nele e começou a conversar com ele, Carlos gostou muito de Alberto então começou a andar com ele.

Alberto era um menino bem conhecido na escola e tinha vários amigos e várias namoradinhas; todas as meninas falavam que ele era muito bonito, caroso, enquanto Carlos usava óculos, era gordinho e não tinha namoradinhas.

Todos estavam achando estranho Alberto andar com Carlos, então, várias meninas, vários amigos de Alberto vieram conversar com Carlos, e acharam Carlos muito legal, gentil e engraçado, então, começou a andar com Carlos; uma menina que Alberto tinha beijado e que estava gostando dele, começou a falar, eu vou ficar muito com Carlos, Alberto não estava gostando, ao decorrer do tempo Andrea falou para Carlos que estava apaixonada por ele, ele ficou sem palavras e foi contar a Alberto, que ficou um pouco bravo, mas não demonstrou nada; Carlos então foi falar com Andrea e os dois se beijaram.

Quando Alberto ficou sabendo ficou furioso e foi falar com Carlos, e começou a gritar com Carlos e falou que ele tinha ajudado ele a fazer novos amigos e que ele tinha sido seu primeiro amigo na nova escola, quando Carlos ficou sabendo que tinha beijado a menina de Alberto, foi pedir desculpas para Alberto, e Alberto estava com amigos da "pesada" quando Carlos foi pedir desculpas Alberto e seus amigos humilharam Carlos na frente de toda a escola; chamando Carlos de gordinho, balua, quatro olhos, fizeram muitas ofensas, depois Carlos ficou muito desanimado então, a escola inteira se juntou com Carlos e foram falar com a diretora

Nome: Renan Jorge Pereira

(02/09/89)

Nome: Bullburg

Titulo: Bullburg nos escolas

Hoje em dia o Bullburg não está tão frequente nos escolas, mas ontamento muitas pessoas sem vontade por seu filho de se vestir, por ter dificuldades no seu dia a dia que as outras pessoas não fuma. Principalmente o pai que é o pai que se o que meu filho é o Bullburg. Ontamento só fui por muito tempo por ter dificuldades e quando as pessoas falam nome do meu filho, vive em muito fute ninguém mais se gada por nunca lavar que é normal e me 3 anos até aprender por todas da sala e isso me deixou muito até hoje por não se nunca lavar que até mais esquece e que depois disso da vida me muita opinião ninguém depois de tanto e não passa porque é fute e daí muito sabe que as pessoas que praticam tanto de fute por jogar, eu não fero mais por Bullburg meus queridos muito aqui na escola e mais ainda na própria sala e que até depois meu dia que com a sua própria família





BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome do Professor: Marcelo Almeida

Nome da ação/prática: (opcional)

Disciplinas envolvidas: Geografia

Objetivo: Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais

Público Alvo: 1ª Série EM

Quantidade de alunos participantes: 70

Breve descrição da ação.

Após leitura e interpretação de texto de contextualização e interpretação da charge Iphone X Iphome, os alunos foram orientados a elaborarem uma charge que evidenciasse tecnologia e suas múltiplas desigualdades

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

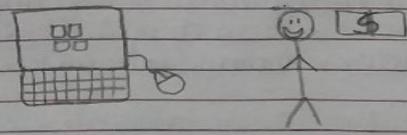
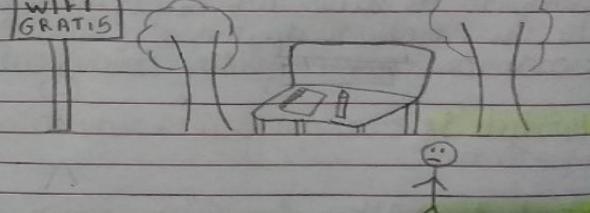
Hyngrid Costa Sabino 1B

ATIVIDADE 3/2: Bimestre - G. globalização e as redes geográficas, tecnologia e desigualdade.

nome: Lyngard Costa Cabrito 009 1-B

Habilidade: Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzidos pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais.

Charge

<p>- Esse computador já está fora de moda, já lançou o meu passado! Vou comprar outro.</p>	<p>- Pô, me empresta seu celular pra eu fazer minhas lições? Tô usando o wifi de casa, mas em casa não temho.</p>
	

Stephany Padovani Marques 1A

nº 34

Stephany
IânoA

29/06

Objeto de conhecimento
A globalização e as redes geográficas - Tecnologia e desigualdade

Habilidade Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em dife-

rentes circunstâncias espaço-temporais

Vai ler o resumo do livro na net e devolver o livro amanhã para fingir que li.

Quando será que vou devolver o livro que eu preciso? O trabalho é para depois de "amanhã".



BOAS PRÁTICAS

Nome da escola: E.E. Bairro Francisco Castilho

Nome do Professor: Marcelo Almeida

Nome da ação/prática: (opcional)

Disciplinas envolvidas: Geografia

Objetivo: Avaliar a importância da distribuição dos recursos naturais e da biodiversidade nos diversos biomas brasileiros

Público Alvo: 7º Ano EF

Quantidade de alunos participantes: 70

Breve descrição da ação.

Após leitura e interpretação de texto e da visualização do mapa físico sobre "Biomas Brasileiros", os alunos teriam como opção fazer um mapa mental ou um vídeo explicativo sobre o tema.

Aluno: Gabriel Salvador Bubio 7A

Insira uma evidência da ação sendo implementada. (fotos, link de vídeos, produções escritas, etc)

Gabriel Salvador Bubio_7A_Geografia_Biomas_1

<https://drive.google.com/file/d/1M8bSIxXVI2sV9sIL-cqRFzIRu2EV04q2/view?usp=sharing>

Gabriel Salvador Bubio_7A_Geografia_Biomas_2

<https://drive.google.com/file/d/1ObxQXU7xup9ltO8-kGF1ya2yiJxykuZg/view?usp=sharing>

Gabriel Salvador Bubio_7A_Geografia_Biomas_3

<https://drive.google.com/file/d/1SNBb0Cd53ORwjLCLhhwtQHlkQP06Rpir/view?usp=sharing>

