

## DIRETORIAS DE APIAÍ, ITAPEVA E ITARARÉ – 09 07 20

### ASSUNTOS JÁ TRATADOS NA PRIMEIRA LIVE:

Desafios do início e de hoje no PEI

Projeto de Vida.

Tutoria e Protagonismo

Clube Juvenil,

Plano de Ação da Escola,

Plano de Ação do Clube

Protagonismo.

Guia de Aprendizagem

Excelência Acadêmica

Autoestima do aluno

---

### PERGUNTAS DESSA LIVE:

#### PERGUNTA:

Nossa PEI tem 4 turmas, diante disso o módulo não comporta o posto de vice-diretor de escola, mas as atribuições permanecem e são atribuídas ao diretor da escola, que já tem as funções claras e fica muito sobrecarregado acumulando as duas atribuições. Que sugestões poderia dar para essa situação?

#### RESPOSTA:

### POWERPOINT: OS QUADRADOS DE CADA UM

RECOMENDAÇÕES PARA O DIRETOR: GARANTIR CADA UM NO SEU QUADRADO COM AS INTERAÇÕES.

---

## PERGUNTA:

Obs.: pessoal pediu para revisar Excelência Acadêmica.

Quais os passos para o aluno conquistar a Excelência Acadêmica?

Obs.: Essa pergunta a seguir será respondida na mesma resposta a seguir:

Como elevar a autoestima do aluno que não vê a escola como um degrau para o sucesso?

## RESPOSTA:

Parte da resposta já foi dada na resposta anterior.

Já tratamos esse assunto na LIVE anterior, vamos revisar, COM MAIS PROFUNDIDADE:

## PRIMEIRO: VAMOS VER O QUE A ESCOLA PRECISA FAZER PARA TODOS ALUNOS...

**Temos 4 tipos de aulas da BNC: Nivelamento, Regulares, OE e Eletivas;**

Qual é o objetivo comum e definitivo desses 4 tipos de aulas da BNC?

EXCELÊNCIA ACADÊMICA

### O QUE É EXCELÊNCIA ACADÊMICA?

- No final do ciclo escolar o aluno sai da escola tendo adquirido todas habilidades ensinadas do currículo;

- Melhor situação: No final do ciclo escolar o aluno sai da escola tendo adquirido mais habilidades além do currículo;
- Ao mesmo tempo ter a consciência de que ao adquirir uma **SOMATÓRIA INTEGRADA** de **CONTEÚDOS** se obtém uma **HABILIDADE**, e ao adquirir uma somatória integrada de habilidades se obtém uma **COMPETÊNCIA** para se realizar algo;

**É O PROFESSOR O RESPONSÁVEL POR ISSO NA SALA DE AULA E NA ESCOLA É O DIRETOR.**

**Qual dos 4 TIPOS de aulas da BNC é a MAIS IMPORTANTE de todas?**

NIVELAMENTO

POR QUÊ? VAMOS VER A SEGUIR...

**QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DO NIVELAMENTO?**

Eliminar defasagens de anos anteriores.

**QUAIS HABILIDADES DE ANOS ANTERIORES DEVEMOS ELIMINAR?**

Aquelas habilidades estruturantes que impactam no aprendizado do aluno no ano em curso, aquelas que serão ensinadas nas Aulas Regulares.

**POR QUE ELIMINAR AS DEFASAGENS DE ANOS ANTERIORES?**

**OLHAR POSITIVO:** Se aquelas HABILIDADES ESTRUTURANTES de anos anteriores forem superadas, aquelas que IMPACTAM NO APRENDIZADO das habilidades de anos atuais, conseqüentemente os ALUNOS APRENDERÃO as habilidades do ano atual.

**OLHAR NEGATIVO:** Se aquelas HABILIDADES ESTRUTURANTES de anos anteriores **NÃO** forem superadas, aquelas que IMPACTAM NO APRENDIZADO das habilidades do ano atual, conseqüentemente os alunos **NÃO** APRENDERÃO AS HABILIDADES do ano atual.

### **QUEM DEVE DEFINIR QUANTAS E QUAIS HABILIDADES DE ANOS ANTERIORES DEVERÃO SER AVALIADAS?**

É professor da disciplina da BNC, principalmente de Português e Matemática no início, depois TODAS disciplinas.

### **QUEM DEVE PARTICIPAR DAS DEFINIÇÕES SOBRE QUANTAS E QUAIS HABILIDADES DE ANOS ANTERIORES DEVERÃO SER AVALIADAS JUNTO COM O PROFESSOR DA BNC?**

O que significa "PARTICIPAR"?

FAZER JUNTO.

### **QUEM DEVE FAZER JUNTO COM O PROFESSOR DA BNC ESSAS DEFINIÇÕES?**

O PCA na área e PCG na escola.

### **QUEM DEVE VALIDAR AS DEFINIÇÕES SOBRE QUANTAS E QUAIS HABILIDADES DE ANOS ANTERIORES DEVERÃO SER AVALIADAS?**

PCA na área e PCG na escola; FAZER JUNTOS.

### **QUANTAS HABILIDADES APROXIMADAMENTE DEVERÃO SER AVALIADAS?**

Mínimo 5 e máximo 10

### **QUANTAS QUESTÕES DEVEM TER NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ENTRADA?**

De 15 a 30

### **PARA AVALIAR CADA HABILIDADE DEVERÁ SER UTILIZADA O MÉTODO DA TRI, ISTO É: (tem na internet)**

Para cada habilidade fazer 3 questões: uma FÁCIL, outra MÉDIA e outra DIFÍCIL; questões de MULTIPLICA ESCOLHA, com o máximo de 4 alternativas;

EXEMPLO:

HABILIDADE H 10:

1-Questão 1, fácil: (a), (b), (c), (d)

2-Questão 2, média: (a), (b), (c), (d)

3-Questão 3, difícil: (a), (b), (c), (d)

### **RESULTADO DA AVALIAÇÃO:**

CONSIDERANDO AS 3 QUESTÕES:

Se o aluno tiver de 2 A 3 RESPOSTAS ERRADAS = habilidade NÃO adquirida

Se tiver 2 OU 3 RESPOSTAS CERTAS = habilidade adquirida

### **TODAS DISCIPLINAS DEVEM FAZER AS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DE ENTRADA?**

SIM, iniciar com Português e Matemática.

## **AGORA VOU CONTAR UMA HISTÓRIA VERÍDICA; eu vi isso acontecer na escola PEDRO CIA em Santo André, a diretora era a Cleide, a VD era a Ester e PCG era a Rute:**

### **VAMOS COMEÇAR PELO CENÁRIO DA ESCOLA:**

Escola da PERIFERIA de Santo André; CLIENTELA muito humilde;

No início tinha boa parte dos alunos que nunca tinham ido à um SHOPPING CENTER, ao CINEMA e à PRAIA;

Alunos chegam nessa escola de Ensino Médio DEFASADOS EM MÉDIA 4 A 5 ANOS;

Depois de 4 anos: IDESP acima de 5, lá alunos aprendem habilidades, isso significa o sucesso do aluno, o sucesso dos professores e o sucesso do diretor;

Nessa escola 70% dos alunos entram na universidade, quase a metade em faculdade pública;

## POWERPOINT: NIVELAMENTO

**AGORA, vamos falar sobre as 4 AULAS DA BNC:**

**TEMOS 4 TIPOS DE AULAS = EXCELÊNCIA ACADÊMICA**

**O QUE É CADA UMA DAS AULAS DA BNC?**

Aulas de Nivelamento? Dedicar 40%

Aulas Regulares? Dedicar 30%

Orientação de Estudos? Dedicar 20%

Eletivas? Dedicar 10%

**QUAL É A MAIS IMPORTANTE?** Com enfoque na CAUSA? A primeira que precisa acontecer bem feita para as demais funcionarem? NIVELAMENTO.

## POWERPOINT: INTERAÇÕES DAS AULAS DA BNC

**VAMOS À UMA HISTÓRIA DAS AULAS DA BNC**

HISTÓRIA: DESDE O NIVELAMENTO, AVALIAÇÃO DE ENTRADA, AULAS REGULARES, OE e ELETIVAS...

**ELETIVAS:**

No início da escola: Eletiva precisa ser quase que exclusivamente **DIVERTIDA**, depois **INTERESANTE** também, e depois de algum tempo deve ser: **DIVERTIDA + INTERESSANTE + DIFÍCIL...**

**IDEM PARA A ESCOLA ...**

**Para as eletivas... vamos escolher HABILIDADES ESTRUTURANTES E COMPLEXAS, OK?**

**TODO FINAL DO SEMESTRE AINDA TEM HABILIDADES NÃO ADQUIRIDAS?**

**1° PERGUNTA:** É possível se ter 3 habilidades estruturantes e complexas para os 3 anos do EM, e que todos aprendam?

**2° PERGUNTA:** É possível se ter 3 habilidades estruturantes e complexas para os 3 anos do EM, e que todos aprendam e que essas 3 habilidades são HABILIDADES NÃO ADQUIRIDAS NO SEMESTRE PASSADO?

**3° PERGUNTA:** É possível se ter 3 habilidades estruturantes e complexas para os 3 anos do EM, e que todos aprendam e que essas 3 habilidades são habilidades não adquiridas no semestre passado? E ainda que alunos aprendam TUDO, e entre os alunos há aqueles que estão um pouco abaixo da básico, alunos que estão abaixo do básico e alunos que estão muito abaixo do básico?

**OBS.: NESSES 3 EXEMPLOS ESTAMOS FALANDO DE HABILIDADES DE ANOS ATUAIS...**

**4° PERGUNTA:** Idem a 3°, e ainda alunos dos 3 anos que possuem DEFASAGENS DE ANOS ANTERIORES ESTRUTURANTES E COMPLEXAS?

**5° PERGUNTA:** Idem a 4°, e ainda entre esses alunos há alunos que estão um pouco abaixo da básico, alunos que estão abaixo do básico e alunos que estão muito abaixo do básico nessas HABILIDADES DE ANOS ANTERIORES estruturantes e complexas?

**ELETIVAS: MISTURAR SÉRIES E ANOS**

1- Zezinho do PRIMEIRO ANO

O QUE SIGNIFICA DEIXAR o ZÉZINHO IR?

2- Maximiliano do terceiro ano

3- Maximiliano do primeiro ano

É RECOMENDÁVEL, É MAIS FÁCIL E É MAIS EFICAZ ELETIVAS POR SÉRIE / ANO.

## ELETIVAS CONSIDERANDO O PROJETO DE VIDA

Zezinho do primeiro ano que quer ser médico na eletiva do terceiro ano

O projeto de vida precisa ser o elemento motivador para aluno escolher a eletiva...

## INDICADORES DA BNC – 4 TIPOS DE AULAS

- Número e % de habilidades dadas versus planejadas (Aulas Regulares, Nivelamento, OE e eletivas);
- Número e % de alunos que adquiriram cada habilidade dada (Aulas Regulares, Nivelamento, OE e eletivas);
- Nível de proficiência de cada aluno, de cada classe, de cada série e da escola, principalmente de português e matemática; QUE É A DEFINIÇÃO de Maturidade de Excelência Acadêmica
- OS SETE PASSOS PARA A EXCELÊNCIA ACADÊMICA

## POWER POINT: OS SETE PASSOS

-----

## O QUE É PRECISO SER FEITO

## INDIVIDUALMENTE PARA CADA ALUNO:

Já foi respondida essa pergunta na RESPOSTA DE TUTORIA, vamos revisitar:

### PRIMEIRO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR

- 1° - A primeira coisa que o TUTOR precisa fazer: TER UM SONHO;
- 2° - Fazer aluno sonhar depois ter PV;
- 3° - Estudar e praticar PP e EI;



4° - Desenvolver cenários do aluno: Perfil Psicológico, Familiar, Social e Pedagógico; (1 linha); NÃO DÁ PARA AJUDAR QUEM VOCÊ NÃO CONHECE;

5° - Ensinar 4 Pilares da Educação, ser exemplo;

6° - CRIAR COMBINADOS e MONITORAR O CUMPRIMENTOS DELES;

7° - Ensinar Protagonismo – Autonomia, Competência e Solidariedade;

**Vice Diretor deverá definir os ALUNOS PRIORITÁRIOS 1 E 2 de cada classe:**

**QUEM É O ALUNO PRIORITÁRIO 1: Zézinho**

**QUEM É O ALUNO PRIORITÁRIO 2: Maximiliano**

## **SEGUNDO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR**

COMO O TUTOR PODE AJUDAR O ALUNO NA EXCELÊNCIA ACADÊMICA

AJUDAR A DESCOBRIR A DEFASAGENS RAÍZES DE PORTUGUES E MATEMÁTICA  
(Ver Vídeo)

Insistir com professores principalmente com professores de português e matemática para avaliarem o Tutorando para descobrir a defasagem raiz de cada disciplina;

Ajudar aluno a superar essas defasagens junto com professor da disciplina (PCA e PCG)

## **TERCEIRO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR:**

CONSTRUIR, MONITORAR PARA CRESCER AS **MATURIDADES** DE: PROJETO DE VIDA, TUTORIA, EXCELÊNCIA ACADÊMICA E PROTAGONISMO.

**POWER POINT: 4 GRANDEZAS COM MATURIDADES**

## **QUARTO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR**

## Exemplo:

Quando o Zézinho fizer pela primeira vez a lição de casa, o professor da BNC avisa o Tutor;

O Tutor elogia e dá uma abraço no Zézinho, avisa todos da escola, todos elogiam e incentivam o Zézinho;

O Tutor envia um bilhete para os pais, fazendo elogios para o Zézinho;

O Tutor em vez em quando ligara para os pais elogiando o Zézinho;

O Tutor chamar os pais para uma reunião para elogiar o Zézinho, mostrar o progresso dele, mostrar o Projeto de Vida do Zézinho; COMBINAR com o DIRETOR a participar da reunião.

QUEBRAR O PARADIGMA DE ENVOLVER OS PAIS SOMENTE PARA RECLAMAR DO FILHO.

**O QUINTO TIPO DE ABORDAGEM:** na avaliação de cada habilidade estruturante principalmente de Português e Matemática: planilha aluno por aluno, habilidade por habilidade – vermelho e verde; vermelho / azul; vermelho / amarelo e vermelho / vermelho.

---

## **PERGUNTA sobre instrumentos de gestão versus a burocracia**

Quais as vantagens dos instrumentos de gestão do PEI versus a burocracia para o aprendizado dos alunos?

## **RESPOSTA:**

Quais são os instrumentos de gestão?

- Plano de Ação, Programa de Ação, Agendas, Guia de Aprendizagem, Avaliação 360°; etc

## O QUE É BUROCRACIA?

É quando fazemos alguma coisa que concluímos que não vai ter ou não teve valor agregado.

## POR QUE CONCLUÍMOS QUE FAZEMOS AS COISAS QUE NÃO SERVEM PARA NADA?

### PRIMEIRO TIPO DE CAUSA:

Muitas vezes porque não entendemos o significado do que precisamos fazer, não temos a consciência exata do que estamos fazendo, não entendemos os porquês precisamos fazer isso ou aquilo.

Nesse ponto cabe ao gestor dar essa consciência e cabe ao professor dar significado de algo para o colega e para o aluno.

Os passos para se dar consciência de alguma coisa; (Vídeo: Formação e PPP)

1° Definição do "o que é", definição simples e objetiva, definição "chão",

não pode ser "nuvem"; serve pra todo mundo;

2° - Principal objetivo e outros 2

3° - Principal responsável e outros 2

4° - Principais Interfaces e Interações e outras 2

5° - Principal indicador e outros 2

Se essas questões não estiverem claras para o executor da demanda, ele vai achar burocrático; papel do gestor, principalmente do diretor e professor na sala.

### SEGUNDO TIPO DE CAUSA:

Quando pedimos além do necessário, isso ocorre muito nas escolas.

Por exemplo:

- 1- Pedir e exigir mais do que é necessário;
- 2- Escrever mais do que necessário;
- 3- Passar mais tarefa do que necessário;

Qualquer demanda precisa ser SMART (Vídeo: Metas SMART), precisa ser específico, mensurável, atingível, relevante e tempo determinado, prazo

### TERCEIRO TIPO DE CAUSA:

Esse terceiro tipo de ocorrência só vale se os dois primeiros tipos já foram bem cuidados.

Acontece ainda nas escolas: A RESISTÊNCIA AO NOVO... A RESISTÊNCIA PARA FAZER AS INOVAÇÕES DA ESCOLA (tem mais de 60 coisas novas no PEI, que não tinha na Escola Regular); (Vídeo: Principal)

A RESISTÊNCIA em fazer diferente o que sempre fez, quer continuar fazendo sempre do mesmo jeito que sempre fez, é uma pessoa resistente (Vídeo: Copo Cheio);

QUAIS SÃO OS INSTRUMENTOS DE GESTÃO? O que é cada um deles?

- **PLANO DE AÇÃO**; define metas da escola, ações para se atingir as metas, é o Plano Estratégico da Escola; **DIREÇÃO**, no início do ano.

- **PROGRAMA DE AÇÃO**; define metas de cada um, ações que cada um precisa fazer para se atingir as suas metas, alinhadas com o Plano de Ação da Escola; **DIREÇÃO, uma vez só.**

- **AGENDAS**: escola, equipe gestora, diretor, VD, PCG, PCAs, professores, classes e alunos; **DEFINEM** as ATIVIDADES RELEVANTES DA ESCOLA e de CADA UM, quando serão feitas, onde e com quem; **DIREÇÃO, uma vez por mês, antes de começar o mês.**

- **PLANO DE NIVELAMENTO**; define as ações para se eliminar as defasagens estruturantes de anos anteriores do aluno; **PCG, uma vez por ano, o ano todo.**

- **GUIA DE APRENDIZAGEM**; define o que os alunos de uma MESMA SÉRIE devem aprender no bimestre; **PROFESSOR, PCA E PCG, depois de pronto só melhorar.**

- **PLANO DE AULA**; define o que e como os alunos de uma CLASSE devem aprender no bimestre; uma vez por mês?

- **PLANO DE OE**; define o que e como os alunos de uma CLASSE devem RECUPERAR as habilidades não adquiridas nas AULAS REGULARES ainda dentro do bimestre; PCG, PCA e Professor uma vez por bimestre;

- **PLANO DE ELETIVAS**; define o que e como os alunos da ESCOLA devem aprender o que eles precisam para buscar o seu Projeto de Vida, enriquecendo seu aprendizado

ou recuperando as habilidades não adquiridas nas AULAS REGULARES e nas AULAS DE OE no semestre ANTERIOR; PCG, PCA e Professor uma vez por semestre;

- **PLANO DE PV**; define o que o professor precisa ensinar e aluno aprender sobre o que fazer para buscar o seu Projeto de Vida; Professor PV e VD; uma vez por bimestre...
- **PLANO DE TUTORIA**; define o que o Tutor precisa ensinar e aluno aprender sobre o que fazer para buscar a Excelência Acadêmica, seu Projeto de Vida e ser Protagonista; Tutor e VD, uma vez por semestre?
- **PLANO DE PROTAGONISMO**; define o que o Tutor, Vice Diretor e Diretor deve ensinar e os Jovens Protagonistas, Líderes de Turma e Presidentes de Clubes aprenderem a ser e se manterem protagonistas na escola; Tutor e VD, uma vez por semestre?
- **AVALIAÇÃO 360°**; serve para identificar as pessoas com melhores desempenhos para ELOGIAR e INCENTIVAR, como também serve para identificar quem precisa de AJUDA para AJUDAR; direção, uma vez por ano a CONSOLIDAÇÃO, NO PROCESSO UMA VEZ POR BIMESTRE.
- **PIAF**; serve para ajudar, desenvolver e aprimorar os desempenhos e competências das pessoas; direção, uma vez por ano a CONSOLIDAÇÃO
- **REUNIÕES**; servem para lidar com as COISAS MAIS RELEVANTES DA ESCOLA; servem para analisar, concluir, alinhar, validar e COMBINAR, monitorar, elogiar, incentivar e ajudar; direção, PCG e VD: uma vez por bimestre?
- **PDCA**; (o quarto segredo do PEI) serve para construir cenário de algo de qualquer tamanho, definir prioridades, definir ações, monitorar ações, replicar as coisas boas e ajustar os desvios; todos os dias por todos, para coisas pequenas, médias e grandes.
- **PPP**, Procedimentos Passo a Passo, serve para padronizar as implantações de metodologias, instrumentos e documentos; para se garantir: Formação Continuada, Corresponsabilidade, Excelência em Gestão, Protagonismo e Replicabilidade – SÃO AS PREMISSAS DO PEI; todos os dias por todos, para coisas pequenas, médias e grandes.

**OBSERVAÇÃO IMPORTANTE: um GRANDE SEGredo para o SUCESSO DO PEI é FORMAÇÃO E PPP (Procedimento Passo a Passo) (vejam Vídeos);**

---

## PERGUNTA:

Sabemos que ainda existe uma confusão entre educação em tempo integral com educação integral, diante disso poderia nos trazer no que elas se dialogam e no que se diferenciam?

## RESPOSTA:

Escola de Tempo Integral? Não conheço o suficiente para comentar;

Escola Ensino Integral: é tudo que falamos e muito mais...

Acredito ser diferente, mas não sei precisar o quanto é diferente

---

## PERGUNTA:

Como deverá ser realizada o PIAF para as novas PEI, visto que os professores que já estavam na escola não passaram pela entrevista inicial, e diante desse processo de pandemia, quanto do impacto desse momento deve ser levado em consideração? Como o profissional pode nortear suas ações?

Na sua opinião, o isolamento social poderá influenciar a avaliação 360°? De que forma?

## RESPOSTA:

DEVEMOS COMEÇAR PELA AVALIAÇÃO 360°

Avaliação de Desempenho deve ser feito por pessoas que acompanham de perto o desempenho da pessoa a ser avaliada ... nessa fase de isolamento será difícil avaliar se o colega desempenhou bem ou não...

Qual são os objetivos de uma Avaliação de Desempenho 360 Graus? (Veja Vídeo)

- Identificar os excelentes para elogiar e incentivar;
- Identificar quem precisa de ajuda para ajudar;

## O QUE DEVE SER AVALIADO?

### DOIS EIXOS:

Resultado X Atitudes e Comportamentos;

Temos quatro quadrantes;

## POWER POINT: FIGURA QUATRO QUADRANTES

### QUAL É A BASE PARA PODE FAZER UMA AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO?

- 1- PELOS QUADRADOS DE CADA UM; O PRINCIPAL QUADRADO E OS OUTROS 5 PRINCIPAIS QUADRADOS (Vários vídeos, LIVE)
- 2- O AVALIADO E OS AVALIADORES PRECISAM SABER DISSO;

## OS QUADRADOS DE CADA UM, JÁ VISTO...

### QUAL O DOCUMENTO QUE ESTABELECE, DEFINE OS QUADRADOS DE CADA UM? O PROGRAMA DE AÇÃO; QUE PRECISA SER VALIDADO;

As metas precisam ser SMART, não podem ser nuvens; (Vídeo: Metas SMART)

Outro critério que o educador deve ser avaliado são as PREMISSAS:

Formação Continuada

Corresponsabilidade

Protagonismo

Excelência em Gestão

Replicabilidade

VAMOS VER AS PREMISSAS COM AMIS DETALHES NA PRÓXIMA RESPOSTA ...

A avaliação deve ser feita baseada em evidências e constatações, nunca em opiniões e pontos de vista;

A avaliação deve ser feita ao longo do ano, e deve ser finalizada no final do ano;

Os resultados de uma avaliação de desempenho não pode ser uma surpresa no final do ano; TANTO O QUE SERÁ AVALIADO, COMO TAMBÉM O RESULTADO;

Depois vem a calibração e depois vem o PIAF

## POWER POINT: CALIBRAÇÃO

### O DONO DA AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO É O DIRETOR

O PIAF, deve acontecer depois da calibração;

O PIAF também pode ser feito depois de uma autoavaliação.

---

### PERGUNTA:

Qual é melhor maneira de um professor se tornar protagonista juntamente com seus alunos?

### RESPOSTA:

Ter a consciência e praticar as Etapas do Sucesso

## POWER POINT: Etapas para o sucesso

### Atender as PREMISAS do PEI:

**Formação Continuada:** estar aberto para aprender as inovações e aprender fazer diferente o que sempre fez; **“precisamos estar abertos para aprender”, e “não podemos ser resistentes para aprender”, não podemos ser “copo cheio”, veja vídeo no YouTube.**

**Corresponsabilidade:** compartilhar responsabilidade, ser parte do problema, ser parte da solução, é fazer juntos, é elogiar quem merece ser elogiado, é ajudar quem



precisa de ajuda, não é deixar de apontar uma coisa positiva, não é deixar de apontar o que está fora do COMBINADO; começa pela direção.

**Protagonismo:** é ser AUTÔNOMO, COMPETENTE e SOLIDÁRIO, é ser o exemplo de profissional e indivíduo para o aluno, é ser a referência positiva para o aluno; começa pela direção.

**Excelência em Gestão:** é aplicar instrumentos e metodologias de gestão para ajudar no aprendizado do aluno; é ser EFICIENTE que é fazer no tempo adequado e simultaneamente fazer com EFICÁCIA que é fazer na qualidade desejada, é aplicar o PDCA, PPP – Procedimentos Passo a Passo e muitas outras metodologias e instrumentos de gestão; começa pela direção.

**Replicabilidade:** é identificar e replicar o que deu certo, é identificar e replicar os bons exemplos de resultados de atividades realizadas por pessoas, é replicar atitudes e comportamentos exemplares de pessoas; é replicar o que é bom para o aluno principalmente; começa pela direção.

## POWER POINT: OS SETE PASSOS

## CONSTRUIR E CUMPRIR OS COMBINADOS

### Combinado o que é?

É um acordo, é um contrato entre duas ou mais pessoas;

É o que duas ou mais pessoas COMBINAM sobre o que fazer e o que não fazer sobre algo;

COMBINADOS precisam ser cumpridos sempre 100%, nunca menos, é isso que esperamos do outro, e é o que o outro espera da gente;

Se isso acontece na sua escola, parabéns;

Quem cumpre os COMBINADOS são pessoas; honestas, integras, honradas, retas, éticas e positivas; são pessoas que podemos contar com elas sempre;

Quando não se cumpre os COMBINADOS, O QUE ACONTECE NA ESCOLA?

É preciso, construí-los, alinhá-los, validá-los, monitorá-los e cumpri-los; RECONHECER E AJUDAR.

---

## PERGUNTA:

De acordo com os nossos professores, nossa principal dificuldade é a elaboração do Plano de Ação, utilizando o Método de Melhoria de Resultados – MMR, pode comentar a respeito?

## RESPOSTA:

### O QUE É O PLANO DE AÇÃO?

É o PLANO ESTRATÉGICO da Escola; (Vídeo: Ação de Longo Prazo)

É o documento que estabelece as METAS que a escola precisa atingir no MÉDIO E LONGO PRAZO; (Vídeos YouTube Guzo Consultoria: Ação Curto Prazo, Médio Prazo e Longo Prazo)

O que é médio e LONGO PRAZO?

É o documento que estabelece as METAS a serem atingidas pela escola para atender as EXPECTATIVAS DOS PRINCIPAIS INTERESSADOS no sucesso da escola;

Quem são os principais interessados no sucesso da escola?

Quem é o principal interessado no sucesso da escola?

Principal é um só! É o ALUNO.

Os demais interessados, a família, educadores, parceiros, a comunidade;

É o documento que estabelece as AÇÕES DE MÉDIO E LONGO PRAZOS (Ver vídeos) para se atingir cada uma das metas;

É O DOCUMENTO QUE DEFINE O QUE SERÁ FEITO, QUANDO SERÁ FEITO E QUEM DEVERÁ FAZER;

Para finalizar, o Plano de Ação da Escola é o documento que estabelece as METAS a serem atingidas pela escola para atender as expectativas dos principais interessados no sucesso da escola, principalmente aquelas que atendem as expectativas e NECESSIDADES DO ALUNO, o principal interessado no sucesso da escola; também define as AÇÕES de todos e cada um da escola para se atingir as METAS.

## O QUE É O MMR?

É um método de solução de problemas.

Objetivo do MMR é identificar a Causa Raiz (que é uma só) para eliminá-la para o problema não se repetir.

Utiliza-se de métodos de gestão: Brainstorming, os Porquês, Espinha de Peixe, Pareto, PDCA.

**MMR PODE ESTAR NUMA DAS AÇÕES DO PLANO DE AÇÃO PARA RESOLVER PROBLEMAS DE MATEMÁTICA, PORTUGUÊS E FLUXO.**