

VIII Concurso de redação Hospital do Amor de Barretos Edição 2020

"Qualidade de Vida e Pandemia: como cuidar de si e dos outros em tempos de incertezas?"

Área de Ciências da Natureza
Apoio na orientação dos alunos participantes

PCNPs Luciana Maria Victória e Marly Ap. Giraldelli Marsulo
Contato: ciebiopiracicaba@gmail.com

VIII CONCURSO DE REDAÇÃO

TEMA
QUALIDADE DE VIDA E PANDEMIA:
COMO CUIDAR DE SI E DOS OUTROS EM TEMPOS DE INCERTEZAS ?

DE 01 DE JULHO A 14 AGOSTO DE 2020

PREMIAÇÃO

- 1º COLOCADO: UM NOTEBOOK
- 2º AO 5º COLOCADO: UM TABLET
- 5 FINALISTAS: ESTÁGIO NO HOSPITAL DE AMOR

INFORMAÇÕES
WWW.HCANCERBARRETOS.COM.BR/CONCURSO-DE-REDACAO-NEC



PARTICIPE!

concurso de redação

ha hospital de amor

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

REALIZAÇÃO

PARCERIA

Sugestão:

ATPCs da
Diretoria de
Ensino Região
Piracicaba.

Disponíveis no
canal do Youtube
– Núcleo
Pedagógico

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Núcleo Pedagógico Piracicaba'. The channel has 672 subscribers. The banner image features the text 'NÚCLEO PEDAGÓGICO' in large white letters on a green background, with 'REGIÃO PIRACICABA' below it. The channel name 'Núcleo Pedagógico Piracicaba' and subscriber count are displayed below the banner. The navigation tabs include 'INÍCIO', 'VÍDEOS', 'PLAYLISTS', 'CANAIS', 'DISCUSSÃO', and 'SOBRE'. The 'VÍDEOS' tab is selected. The video list shows several uploads, with the video 'ATPC Ciências da Natureza | DER Piracicaba 18.06.2020' circled in red. Other videos include '4ª ATPC Matemática DER Piracicaba 18.06.2020', 'ATPC II - ADAPTAÇÃO CURRICULAR - EDUCAÇÃO...', 'ATPC I - ADAPTAÇÃO CURRICULAR - EDUCAÇÃO...', and 'ATPC LÍNGUA PORTUGUESA 17.06'. The left sidebar shows the YouTube navigation menu and a list of subscriptions, including 'Centro de Mídias SP', 'Encanto Produções &...', 'CMSP - Formação ...', 'Fábio Coutinho Silva', 'Comunidade de Ap...', '1a série EM - CMSP', and 'João Doria'.

Área de Ciências da Natureza

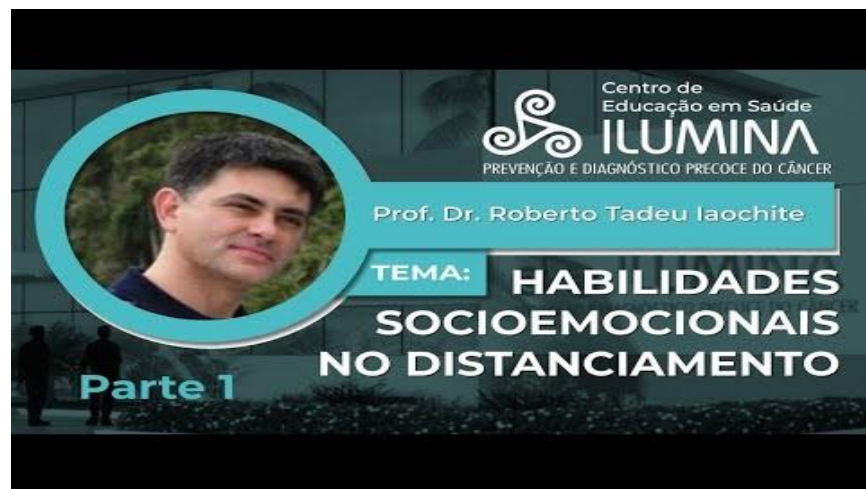
Apoio aos professores/alunos participantes

Vídeos:

- Habilidades socioemocionais no distanciamento - Parte 1. Disponível em <https://youtu.be/vbCHIO5NUFo>
- Habilidades socioemocionais no distanciamento - Parte 2. Disponível em <https://youtu.be/gbKumTzuLfo>

Entrevista realizada pelo Centro de Educação em Saúde Ilumina com Prof. Dr. Roberto Tadeu Iaochite - Professor do Departamento de Educação da UNESP, campus de Rio Claro e Líder do Núcleo de Estudos em Teoria Social Cognitiva e Práticas Educativas.

Vídeo - Habilidades socioemocionais no distanciamento - Parte 1.

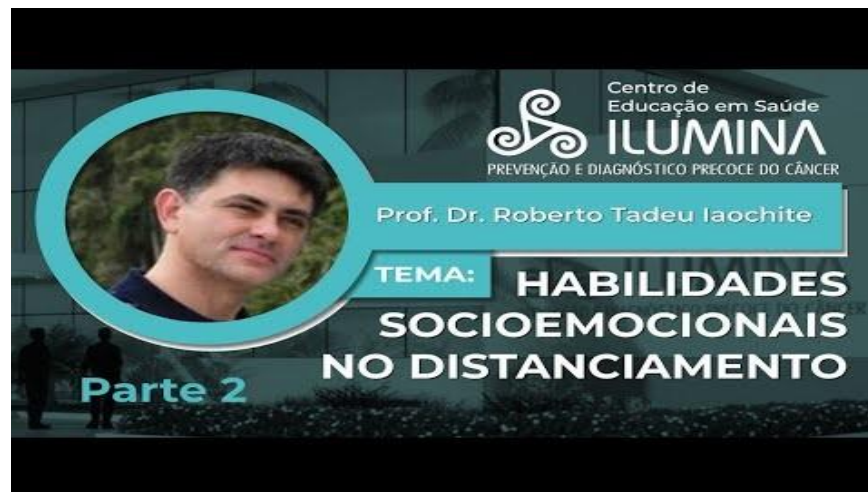


Entrevista realizada pelo Centro de Educação em Saúde Ilumina com Prof. Dr. Roberto Tadeu Iaochite - Professor do Departamento de Educação da UNESP, campus de Rio Claro e Líder do Núcleo de Estudos em Teoria Social Cognitiva e Práticas Educativas

A gravação foi realizada em duas partes, sendo que o escopo da parte 1 foi pautado nas seguintes questões:

1. Como lidar com a pressão de adaptar-se às ferramentas virtuais no contexto do Ensino Remoto Emergencial?
2. Qual o papel do professor no Ensino Remoto Emergencial e os possíveis impactos na carreira docente atual e futura?
3. Como propiciar o desenvolvimento de habilidades sócio-emocionais utilizando atividades remotas?
4. Como tratar com os pais e responsáveis sobre questões relacionadas ao impacto do Ensino Remoto Emergencial no conteúdo programático e no desenvolvimento de habilidades e competências previstas no currículo escolar?
5. A importância de falar sobre a pandemia do Covid-19 com as crianças.

Vídeo - Habilidades socioemocionais no distanciamento - Parte 2.

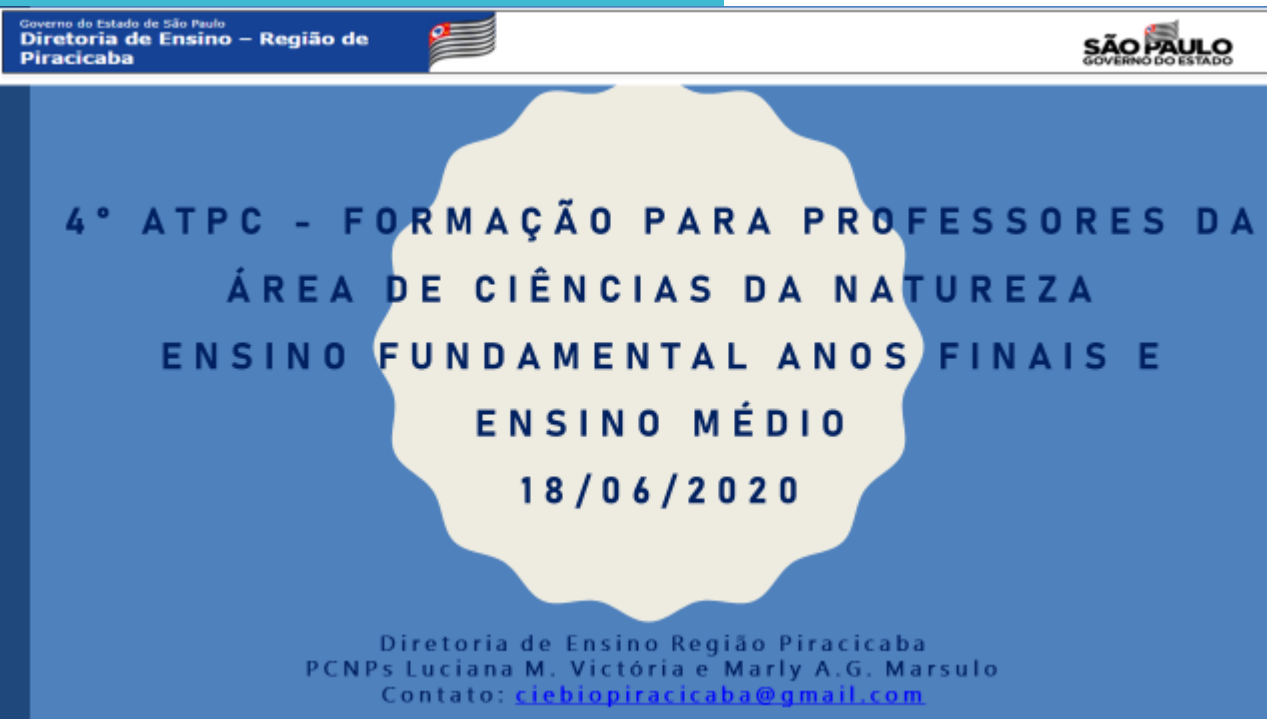


O escopo da parte 1 foi pautado nas seguintes questões:

6. Com a implantação do Ensino Remoto Emergencial, os professores se tornaram oficialmente a ponte entre todo o sistema de educação e os estudantes. Os professores têm sido solicitados por diferentes vias, a gestão escolar, os pais e responsáveis, os alunos, a necessidade de preparação para enfrentar o desafio do uso pedagógico de tecnologia, quando muitos nunca tiveram experiência com a Educação a Distância. Diante disso, os professores precisam buscar apoio informacional, mas também emocional e psicológico. Então quais estratégias, práticas, conhecimentos e habilidades são necessários para que tenhamos professores preparados para este desafio?

7. Tudo o que discutimos até aqui indica que há um grande impacto do período no bem-estar dos professores. Quais cuidados e práticas de saúde física e mental e ferramentas poderiam contribuir para o processo de desenvolvimento integral do educador e de suas próprias habilidades socioemocionais?

8. As pesquisas apontam que mais de 70% dos docentes precisou mudar muito ou totalmente suas rotinas pessoais e profissionais, e para lidar com essas mudanças os professores estão interessados em receber informação e conhecimento, mas de uma forma pontual, conteúdos organizados, confiáveis e de qualidade. Há muita informação e conhecimento disponível, mas o volume deles não é compatível com a nova rotina, o que pode gerar mais estresse aos docentes. Sendo assim, o que você recomenda para os professores em relação à curadoria de conteúdos e um tempo de qualidade dedicado à própria formação, evitando ansiedade, insegurança e estresse?



Sugerimos a retomada do ATPC da área de Ciências da Natureza do dia 18/06/2020.

Disponível em <https://youtu.be/Ms2d6wvktkw>

Pauta:

- Discutir o conceito de letramento científico e investigação científica na perspectiva do Currículo Paulista (EFAF) e Currículo Oficial do Estado de São Paulo (EM) e BNCC;
- Analisar as possibilidades de aplicação desses conceitos nas aulas de Ciências da Natureza, Biologia, Física e Química.

Dica de leitura:
“Os dias em que tudo parou”



Livro traduzido pelo Centro de Educação em Saúde Ilumina do Espanhol para o Português.

Disponível em
https://associacaoilumina.org.br/wp-content/uploads/2020/04/Os-dias-em-que-tudo-parou.pdf?fbclid=IwAR14pW71WhDaCwViggrO_7B4B9GEPyBc8OmfNIPY-YvNB_v2lStQNnJFX84

Este é um simples livrinho para ler com a família: pais, filhos e alunos como uma ferramenta didática que permite discutir contingências e compartilhar dúvidas e preocupações.

Para informações e conselhos mais detalhados sobre a quarentena, você pode pesquisar *online* na página da Organização Mundial da Saúde.

Acesse aqui: <https://www.who.int>

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS são capacidades individuais que se manifestam nos modos de pensar, sentir e nos comportamentos ou atitudes para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas. Elas podem ser observadas em nosso padrão costumeiro de ação e reação frente a estímulos de ordem pessoal e social. Entre outros exemplos, estão a persistência, a assertividade, a empatia, a autoconfiança e a curiosidade para aprender. Exemplos de competências consideradas híbridas são a criatividade e pensamento crítico pois envolvem habilidades socioemocionais e cognitivas.

COMO DESENVOLVÊ-LAS?

Determinação

Organização

Foco

Persistência

Responsabilidade

AUTOGESTÃO



Iniciativa Social

Assertividade

Entusiasmo

**ENGAJAMENTO
COM OS OUTROS**



Empatia

Respeito

Confiança

AMABILIDADE



Tolerância
ao estresse

Autoconfiança

Tolerância
à frustração

**RESILIÊNCIA
EMOCIONAL**



Curiosidade
para aprender

Imaginação
criativa

Interesse
artístico

**ABERTURA
AO NOVO**



COMO ELAS AJUDAM EM MOMENTOS DE CRISE?



Foco e persistência

Essenciais em momentos desafiadores, as competências fazem parte do bloco autogestão.



Tolerância ao estresse

Do grupo das competências de resiliência emocional, nos permite administrar sentimentos.



Empatia

Capacidade de entender os sentimentos dos outros, ligada ao bloco de amabilidade.



Responsabilidade

Outra competência do bloco autogestão que implica em gerenciar a nós mesmos.



Criatividade e interesse artístico

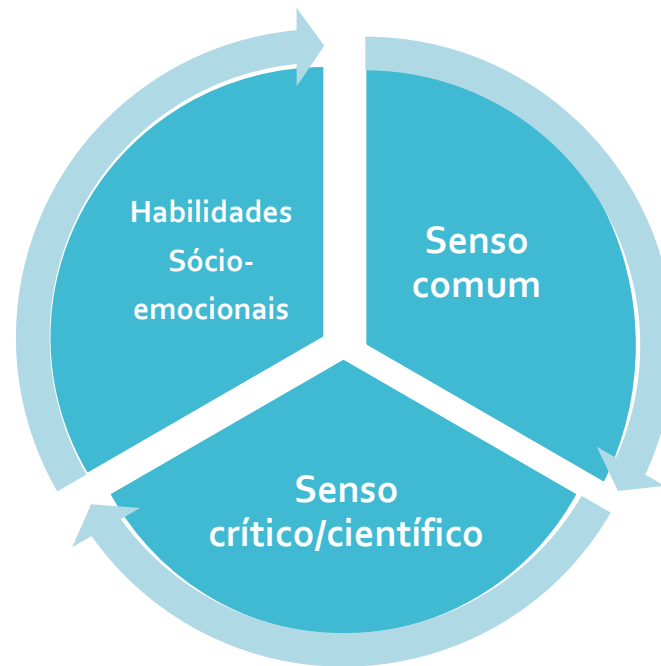
Ligadas à imaginação, são a criação de coisas novas e úteis e a expressão em diversas linguagens.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PARA CONTEXTOS DE CRISE

Informações, estratégias e práticas para famílias e educadores desenvolverem habilidades socioemocionais na educação durante a crise da pandemia Covid-19.



Disponível em <https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html>



Saber crítico



Senso comum

<https://hcancerbarretos.com.br/concurso-de-redacao-nec/2303-concurso-de-redacao-2020>

English



o hospital de
câncer de barretos
agora se chama
hospital de amor.



vencer o câncer
é mais fácil quando
se está cercado de amor.

INSTITUCIONAL

ENSINO E PESQUISA

PACIENTE

PREVENÇÃO

Home - Prevenção

História

Estrutura

Pesquisas

Qualificação

Educação em Câncer

Agenda

Nata

Subsídios para os Docentes:

[Apresentação em slides - Palestra Lançamento do VIII Concurso de Redação do Hospital de Amor](#)

[A importância da alimentação saudável para o desenvolvimento humano](#)

[Alimentação saudável e atividade física](#)

[Alimentação saudável e sustentável: uma revisão narrativa sobre desafios e perspectivas](#)

[Atividade Física](#)

[Qualidade de vida, prevenção e corona vírus - banner](#)

[Qualidade de vida e saúde mental](#)

[Carta aberta a comunidade - Prevenção ao Corona vírus - Saúde e qualidade de vida](#)

[Comer bem é melhor juntos](#)

[Estilo de Vida e Qualidade de Vida](#)

[Alimentação saudável e Adequada x Período de distanciamento social](#)

[COVID 19 - alimentação e atividade física](#)

[Orientações sobre praticas de atividade física - COVID-19](#)

[Prevenção e controle de infecção na atenção à saúde](#)

[Proteção Solar](#)

[Saúde Bucal](#)

[Vida Fisicamente Ativa como Medida de Enfrentamento ao COVID - 19](#)

Vídeos

[Série "Câncer e Prevenção" - Capítulo 4: Alimentação saudável x Câncer](#)

[Série "Câncer e Prevenção" - Capítulo 5: Atividade física x Câncer](#)

[Série "Câncer e Prevenção" - Capítulo 6: Proteção solar x Câncer](#)

[Série "Câncer e Prevenção" - Capítulo 7: Saúde bucal x Câncer](#)

[Série "Câncer e Prevenção" - Capítulo 8: Tabagismo x Câncer](#)

Trabalhos apresentados na I Mostra Ilumina – produto do Curso “HCB na escola”

Disponíveis no link https://drive.google.com/drive/folders/1vfAOEGWgYPjr-JlWZVu4ui3w9HrqsR_r



FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

**De olho na balança: estudo de caso na
E.E. Professor José de Mello Moraes.**

Aracelis Biscaro Mota Marques
E.E. Prof. José de Mello Moraes





FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

**Autoconhecimento e autoestima no
cotidiano escolar**

Rita de Cássia Costa Moreira
Escola Estadual Professor Elias de Mello Ayres





FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE: prevenção ao uso
de drogas e sexualidade na
EE Profª Manassés Ephraim Pereira**

Cristiane de Oliveira Cesar
Claudio Ap. Rocca Zanão; Graziela Correa Moreira; José Luís Birolo Wolfhorndt; Luís Carlos Granzotto; Marcos Cesar Costa; Renata Mariconi Fedatto
EE Profª Manassés Ephraim Pereira





FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

**Desafios da Adolescência: Educação em
Sexualidade e Câncer**

Juliana Nogueira de Souza¹
Marly Aparecida Giraldeili Marsulo²
1. Professora da E. E. Profa. Carolina Mendes Thame; 2. PCNP de Biologia da Diretoria de Ensino de Piracicaba





FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

AMAR SE: Alimentação Saudável

Leila Aparecida Figueiredo
Ana Carolina Rigonato Rosenberg; Juliana Maria Tietz Lopes Galvão; Rosa Maria Bragato Daniel
E. E. Professor José Romão





FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

**PROJETO “TÁ NA PELE, COM O CÂNCER NÃO
SE BRINCA” I MOSTRA DE EDUCAÇÃO E SAÚDE**

Autor Principal: Ana Paula Soledade Graciano
Autores: Angela M.B. Torrezan 2, Rosecler J.Z. Lamatriz 3, Valquíria Aparecida 4, Maria
Silva 5
Escola Estadual “Prof. Manoel Dias de Almeida”





FUNDAÇÃO
ILUMINA
PREVENÇÃO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DO CÂNCER

Mãe Saudável – Saúde Familiar

COSTA M.A., ALVES D.C., BARBEIRA M.R.M., MARCHIORI A.
Instituição: EE Jethro Vaz de Toledo - Professor



Contamos com a
participação de todos!