

A background image of a modern office environment. In the foreground, a woman with long brown hair is seen from the back, looking towards a group of people. To her right, a woman with long blonde hair is smiling and looking at her. Further right, another woman is partially visible, looking towards the group. In the background, a man in a white shirt is leaning over a desk, and another woman is visible behind him. The office has a contemporary feel with black metal railings, large windows, and modern pendant lights.

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**



**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**



**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

“Atitudes”

PRINCÍPIOS



PREMISSAS



VALORES

“Comportamentos”

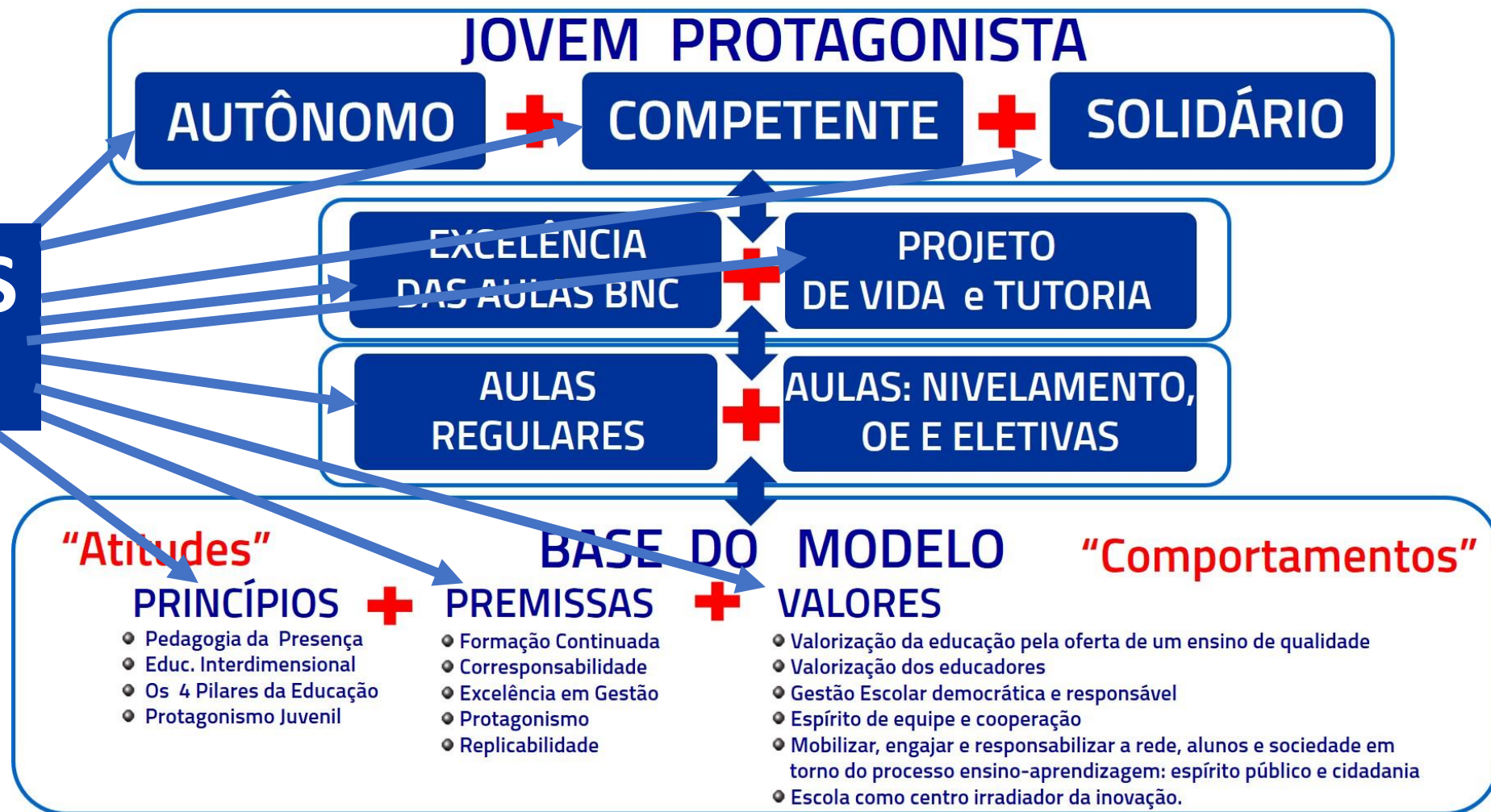
- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

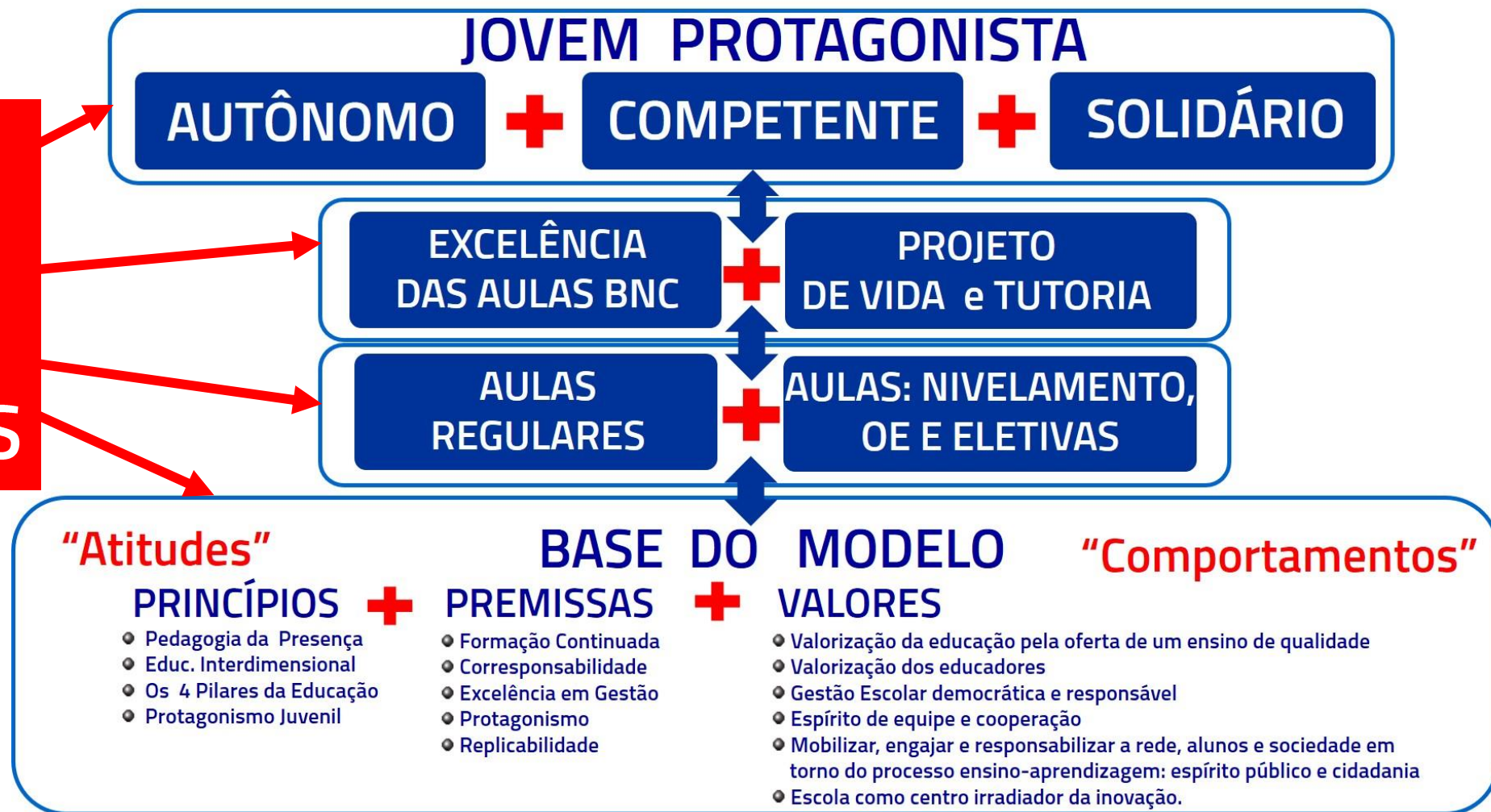
ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA

INGREDIENTES DO PEI



ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA

**INTERAÇÕES
ENTRE
FUNÇÕES E
METODOLOGIAS**





PRINCIPAL OBJETIVO

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC



PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES



AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS

"Atitudes"

PRINCÍPIOS



PREMISSAS



VALORES

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"





PRINCIPAL OBJETIVO



JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

1º

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC



PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES



AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS

"Atitudes"

PRINCÍPIOS



PREMISSAS



VALORES

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

BASE DO MODELO

"Comportamentos"

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



PRINCIPAL OBJETIVO

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO

+

COMPETENTE

+

SOLIDÁRIO

1º

2º

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

+

**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**

+

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

+

PREMISSAS

+

VALORES

"Comportamentos"

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



PRINCIPAL OBJETIVO

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO

+

COMPETENTE

+

SOLIDÁRIO

1º

2º

3º

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

+

**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**

+

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

+

PREMISSAS

+

VALORES

"Comportamentos"

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.





AS RELAÇÕES CAUSA E EFEITO A PARTIR DA BASE DO MODELO ATÉ CHEGAR AO PROTAGONISMO

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC

PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES

AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

EFEITO

CAUSA





JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC

PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES

AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.

JOVEM PROTAGONISTA
AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"



(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.



"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"



(3) Educadores competentes e motivados

(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

**(1) Escola divertida +
(2) Interessante + (3) Difícil**

**(3) Educadores competentes e motivados
(2) Educadores e alunos com relacionamentos
positivos com confiança e afinidade;
(1) Educadores e alunos com atitudes e
comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da
Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.**

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC

PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES

AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS

(1) Aluno c/ Projeto de Vida, se compromete a estudar e busca Excelência Acadêmica, com ajuda principalmente do Tutor;

(1) Escola divertida + (2) Interessante + (3) Difícil

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

(3) Educadores competentes e motivados

(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

(2) Com Excelência Acadêmica, seu Projeto de Vida e ajuda principalmente do Tutor;

(1) Aluno c/ Projeto de Vida, se compromete a estudar e busca Excelência Acadêmica, com ajuda principalmente do Tutor;

(1) Escola divertida + (2) Interessante + (3) Difícil

(3) Educadores competentes e motivados

(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



(1) Se torna Autônomo, Competente e Solidário

(2) Com Excelência Acadêmica, seu Projeto de Vida e ajuda principalmente do Tutor;

(1) Aluno c/ Projeto de Vida, se compromete a estudar e busca Excelência Acadêmica, com ajuda principalmente do Tutor;

(1) Escola divertida + (2) Interessante + (3) Difícil

(3) Educadores competentes e motivados

(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

ESCOLA ENSINO INTEGRAL EM UMA PÁGINA



(2) Se torna um Jovem Protagonista

(1) Se torna Autônomo, Competente e Solidário

JOVEM PROTAGONISTA
AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC

PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES

AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS

(2) Com Excelência Acadêmica, seu Projeto de Vida e ajuda principalmente do Tutor;

(1) Aluno c/ Projeto de Vida, se compromete a estudar e busca Excelência Acadêmica, com ajuda principalmente do Tutor;

(1) Escola divertida + (2) Interessante + (3) Difícil

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

(3) Educadores competentes e motivados

(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.



(3) Continuará os estudos, está preparado p/ a vida, vai buscar o seu Projeto de Vida.

(2) Se torna um Jovem Protagonista

(1) Se torna Autônomo, Competente e Solidário

(2) Com Excelência Acadêmica, seu Projeto de Vida e ajuda principalmente do Tutor;

(1) Aluno c/ Projeto de Vida, se compromete a estudar e busca Excelência Acadêmica, com ajuda principalmente do Tutor;

(1) Escola divertida + (2) Interessante + (3) Difícil

(3) Educadores competentes e motivados

(2) Educadores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade;

(1) Educadores e alunos com atitudes e comportamentos sustentados pelos 4 Pilares da Educação; usar P. Presença e E. Interdimensional.

SAIR

JOVEM

AUTÔNOMO + CO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**

**AULAS
REGULARES**

**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

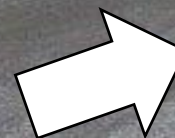
"Comportamentos"

PESSOAS

NAS ETAPAS

DA BUSCA DO SUCESSO

SUCESSO

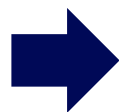


AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

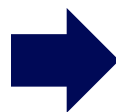
PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE



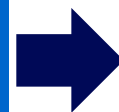
SENSIBILIZAR



COMPROMETER



FORMAR



AÇÃO/ FAZER

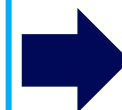
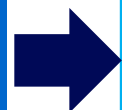
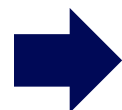
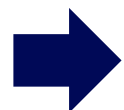


ACOMPANHAR

O SUCESSO É GARANTIDO QUANDO EDUCADOR E ALUNO SE EXPRESSAM E SE COMPORTAM ASSIM

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE



**ESTÁ
SENSIBILIZADO**

IMPROMETER

FORMAR

AÇÃO/ FAZER

ACOMPANHAR

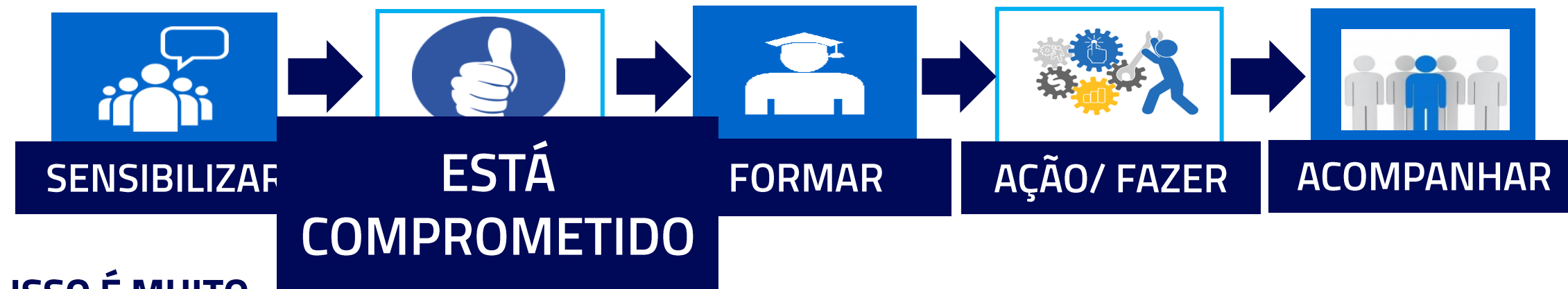
**ISSO É MUITO
IMPORTANTE**



**O SUCESSO É GARANTIDO QUANDO EDUCADOR E
ALUNO SE EXPRESSAM E SE COMPORTAM ASSIM**

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE



ISSO É MUITO
IMPORTANTE

**QUERO
FAZER ISSO**

**O SUCESSO É GARANTIDO QUANDO EDUCADOR E
ALUNO SE EXPRESSAM E SE COMPORTAM ASSIM**

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE



ISSO É MUITO
IMPORTANTE

QUERO
FAZER ISSO

**PRECISO
APRENDER A
FAZER ISSO**

**O SUCESSO É GARANTIDO QUANDO EDUCADOR E
ALUNO SE EXPRESSAM E SE COMPORTAM ASSIM**

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE



SENSIBILIZAR

**ISSO É MUITO
IMPORTANTE**



COMPROMETER

**QUERO
FAZER ISSO**



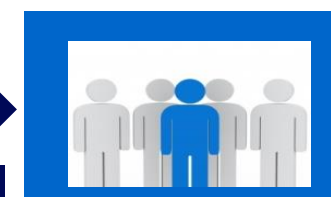
FORMAR

**PRECISO
APRENDER
A FAZER ISSO**



AGE / FAZ

**FAÇO, PRECISO
DE AJUDA E ME
AJUDAM, FAÇO
JUNTO**



ACOMPANHAR

**O SUCESSO É GARANTIDO QUANDO EDUCADOR E
ALUNO SE EXPRESSAM E SE COMPORTAM ASSIM**

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE



SENSIBILIZAR

**ISSO É MUITO
IMPORTANTE**



COMPROMETER

**QUERO
FAZER ISSO**



FORMAR

**PRECISO
APRENDER
A FAZER ISSO**



AÇÃO/ FA

**FAÇO, PRECISO
DE AJUDA E ME
AJUDAM,
FAÇO JUNTO**



**QUER SER
ACOMPANHADO**

**ME OBSERVAM E
ME AJUDAM:
1- SE OK: sou
reconhecido
2- SE NÃO OK:
QUERO AJUDA**

**O SUCESSO É GARANTIDO QUANDO EDUCADOR E
ALUNO SE EXPRESSAM E SE COMPORTAM ASSIM**

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE, PODE SER ALGO PEQUENO OU GRANDE

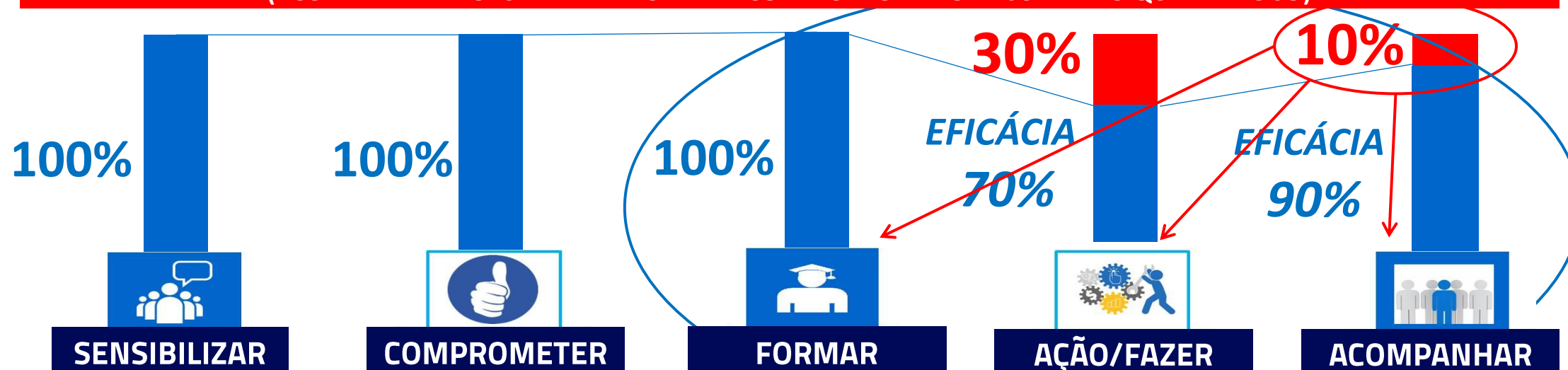


A SEQUÊNCIA LÓGICA PARA O SUCESSO

PARA ELIMINAR OS 10%:

REVISITAR A FORMAÇÃO , FAZER JUNTO E ACOMPANHAR

(ACOMPANHAR = OBSERVAR E ATUAR = RECONHECER O ÊXITO E AJUDAR NO QUE É PRECISO)



Lógica que faz pessoas permanecerem sensibilizadas e comprometidas a aprender e fazer

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE, PODE SER ALGO PEQUENO OU GRANDE

CUIDADO, PARA NÃO TROCAR AS BOLAS...



SENSIBILIZAR



COMPROMETER



FORMAR



FAZER



ACOMPANHAR

AÇÕES PARA
SENSIBILIZAR



AÇÕES PARA
COMPROMETER



AÇÕES PARA
FORMAR



AÇÕES PARA
AJUDAR



AÇÕES PARA
ACOMPANHAR

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE, PODE SER ALGO PEQUENO OU GRANDE

CUIDADO, PARA NÃO TROCAR AS BOLAS...



SENSIBILIZAR



COMPROMETER



FORMAR



FAZER



ACOMPANHAR

AÇÕES PARA
SENSIBILIZAR



AÇÕES PARA
COMPROMETER



AÇÕES PARA
FORMAR



AÇÕES PARA
AJUDAR



AÇÕES PARA
ACOMPANHAR

Se a pessoa está sensibilizada e comprometida, é preciso fazer formação, FAZER JUNTO e acompanhar.

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE, PODE SER ALGO PEQUENO OU GRANDE

CUIDADO, PARA NÃO TROCAR AS BOLAS...



SENSIBILIZAR



COMPROMETER



FORMAR



FAZER



ACOMPANHAR

AÇÕES PARA
SENSIBILIZAR



AÇÕES PARA
COMPROMETER



AÇÕES PARA
FORMAR



AÇÕES PARA
AJUDAR



AÇÕES PARA
ACOMPANHAR

Se a pessoa NÃO está sensibilizada e NÃO está comprometida, isso quer dizer que NÃO acha importante e NÃO quer, daí NÃO é possível formar, fazer junto e acompanhar.

AS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

PARA QUALQUER PROJETO OU ATIVIDADE, PODE SER ALGO PEQUENO OU GRANDE

CUIDADO, PARA NÃO TROCAR AS BOLAS...



SENSIBILIZAR



COMPROMETER



FORMAR



FAZER



ACOMPANHAR

AÇÕES PARA SENSIBILIZAR $\neq$ AÇÕES PARA COMPROMETER $\neq$ AÇÕES PARA FORMAR $\neq$ AÇÕES PARA AJUDAR $\neq$ AÇÕES PARA ACOMPANHAR

Se a pessoa já está sensibilizada e comprometida, se insistirmos na sua sensibilização e no seu comprometimento, estamos chamando-a de desonesta e mentirosa.

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NÃO EM OPINIÕES E PONTOS DE VISTA



**QUEM É QUEM NA ESCOLA
E O QUE FAZER**

DEFINIÇÃO
"O QUE É"

MATURIDADE

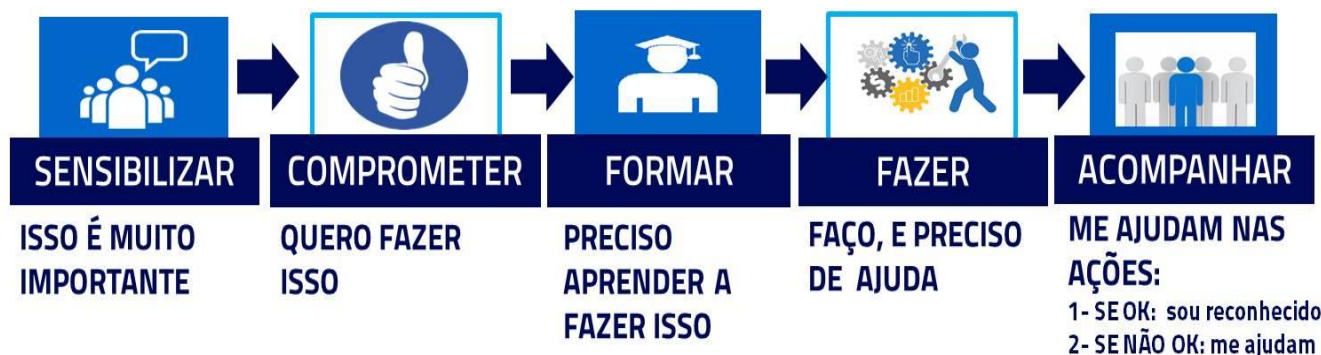
O QUE FAZER

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NÃO EM OPINIÕES E PONTOS DE VISTA



**QUEM É QUEM NA ESCOLA
E O QUE FAZER**

DEFINIÇÃO
"O QUE É"

MATURIDADE

O QUE FAZER

100% 100% 100% 70% 80% REFERÊNCIA

P5

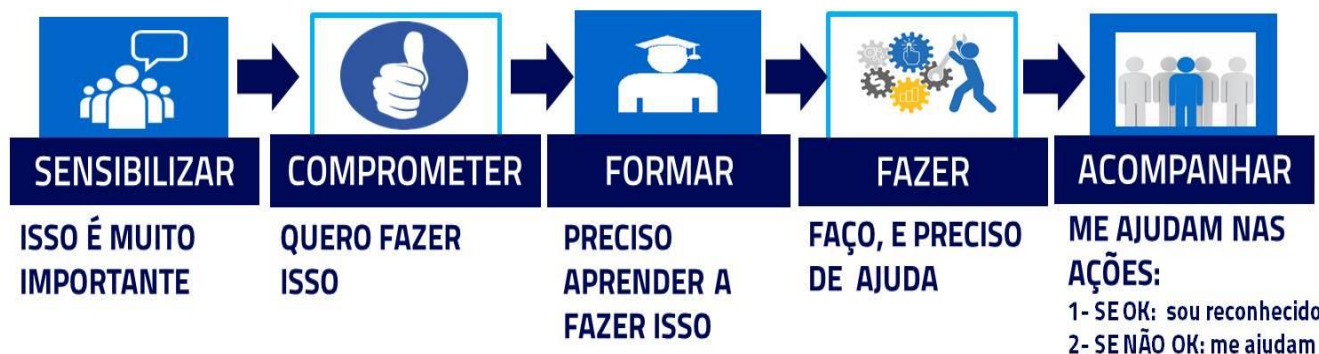
**Formar,
Fazer Junto
e Acompanhar**

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NAO EM OPINIOES E PONTOS DE VISTA



QUEM É QUEM NA ESCOLA E O QUE FAZER

DEFINIÇÃO
"O QUE É"

MATURIDADE O QUE FAZER

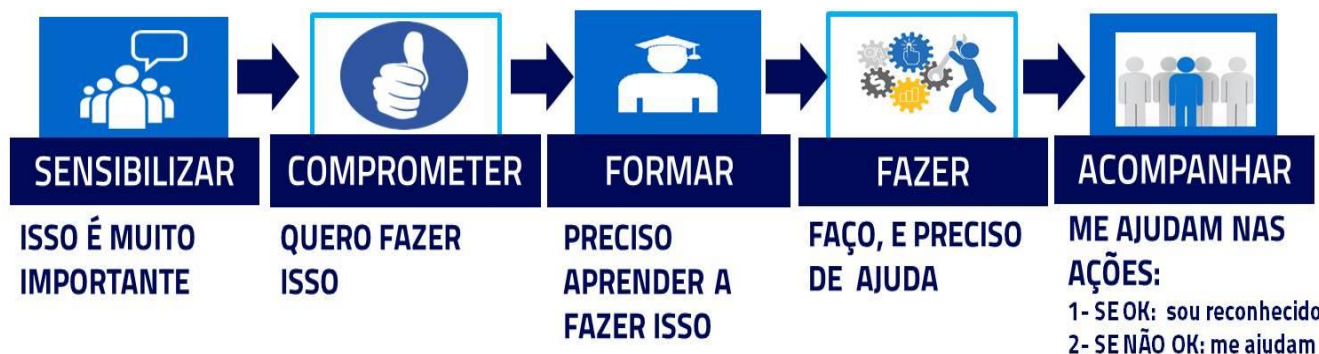
100%	100%	100%	70%	80%	REFERÊNCIA	P5	Formar,Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	100%	50%	60%	PADRÃO	P4	Formar, Fazer Junto e Acompanhar

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NÃO EM OPINIÕES E PONTOS DE VISTA



QUEM É QUEM NA ESCOLA E O QUE FAZER

DEFINIÇÃO
"O QUE É"

MATURIDADE O QUE FAZER

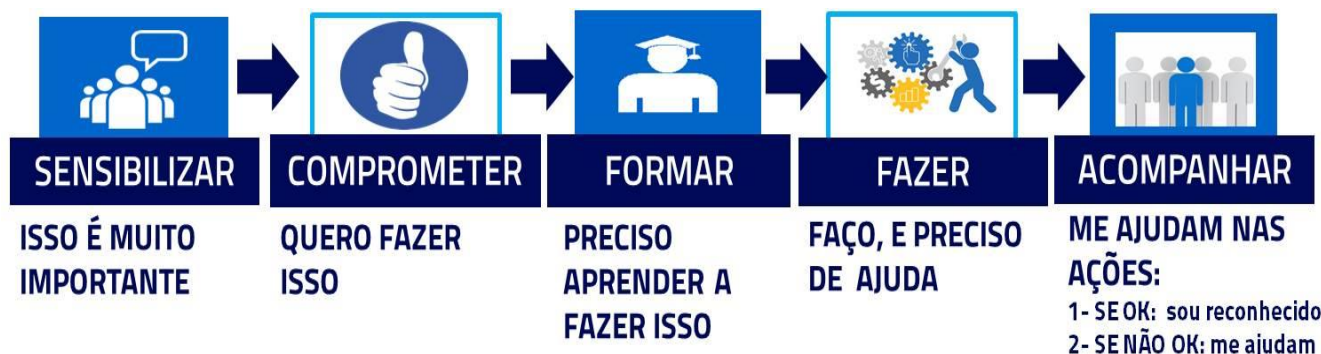
100%	100%	100%	70%	80%	REFERÊNCIA	P5	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	100%	50%	60%	PADRÃO	P4	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	0%	30%	40%	RESISTENTE	P3	Formar, Fazer Junto e Acompanhar

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NAO EM OPINIOES E PONTOS DE VISTA



QUEM É QUEM NA ESCOLA E O QUE FAZER

DEFINIÇÃO
"O QUE É"

MATURIDADE O QUE FAZER

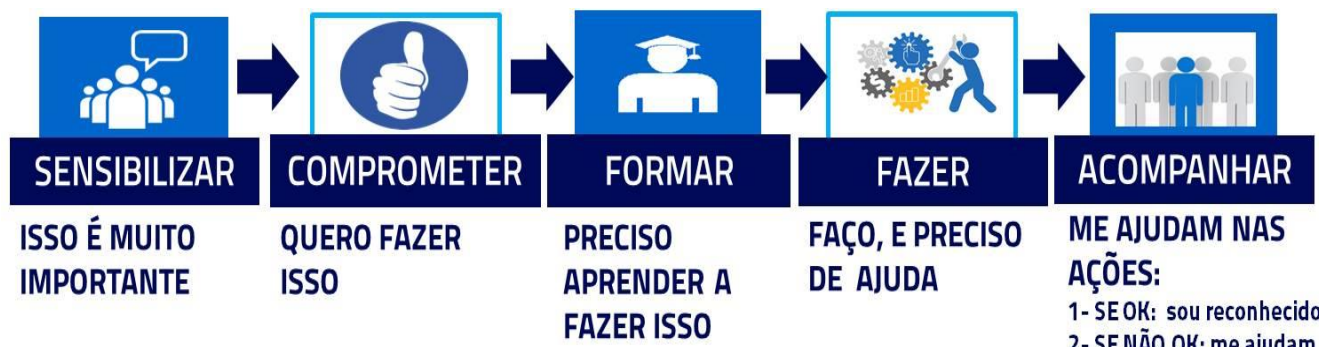
100%	100%	100%	70%	80%	REFERÊNCIA	P5	Formar,Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	100%	50%	60%	PADRÃO	P4	Formar,Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	0%	30%	40%	RESISTENTE	P3	Formar,Fazer Junto e Acompanhar
100%	0%	0%	20%	30%	DIFÍCIL	P2	Precisa Comprometer ETC

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NÃO EM OPINIÕES E PONTOS DE VISTA



QUEM É QUEM NA ESCOLA E O QUE FAZER

					DEFINIÇÃO "O QUE É"	MATURIDADE	O QUE FAZER
100%	100%	100%	70%	80%	REFERÊNCIA	P5	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	100%	50%	60%	PADRÃO	P4	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	0%	30%	40%	RESISTENTE	P3	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	0%	0%	20%	30%	DIFÍCIL	P2	Precisa Comprometer, ETC
0%	0%	0%	10%	20%	MUITO DIFÍCIL	P1	Precisa Sensibilizar, Comprometer, ETC

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS

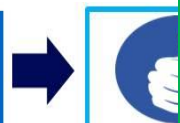


AVALIAÇÕES BASEADAS EM EVIDÊNCIAS E CONSTATAÇÕES - NÃO EM OPINIÕES E PONTOS DE VISTA



SENSIBILIZAR

ISSO É MUITO
IMPORTANTE



COMPREENDER

QUERO FAZER
ISSO

SENSAÇÕES DE SUCESSO DAS PESSOAS

ESCOLA
ER

O QUE FAZER

100%	100%	100%	70%	80%	REFERÊNCIA	P5	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	100%	50%	60%	PADRÃO	P4	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	0%	30%	40% RESISTENTE	P3	P3	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	0%	0%	20%	30% DIFÍCIL	P2	P2	Precisa Comprometer, ETC
0%	0%	0%	10%	20% MUITO DIFÍCIL	P1	P1	Precisa Sensibilizar, Comprometer, ETC

PESSOAS NAS ETAPAS NA BUSCA DO SUCESSO

MÉTODO APLICÁVEL PARA EDUCADORES E ALUNOS



AVALIAÇÕES BASEADAS EM

IOES E PONTOS DE VISTA



SENSIBILIZAR

ISSO É MUITO
IMPORTANTE



COMPROMETER

QUERO FAZER
ISSO



REFERÊNCIA

PRE
APR
FAZ

**SENSAÇÕES DE
FRUSTAÇÃO E
FRACASSO**

QUEM NA ESCOLA
QUE FAZER

MATURIDADE O QUE FAZER

100%	100%	100%	70%	20%	REFERÊNCIA	P5	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	100%	50%	40%	PADRÃO	P4	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	100%	0%	30%	60%	RESISTENTE	P3	Formar, Fazer Junto e Acompanhar
100%	0%	0%	20%	70%	DIFÍCIL	P2	Precisa Comprometer, ETC
0%	0%	0%	10%	80%	MUITO DIFÍCIL	P1	Precisa Sensibilizar, Comprometer, ETC

SAIR

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**



**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**



**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

"Atitudes"

PRINCÍPIOS



PREMISSAS



VALORES

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem
- Escola como centro irradiador da inovação

INTERAÇÕES

MATURIDADE DE PROJETO DE VIDA - F II / EM

MATURIDADE 1	MATURIDADE 2	MATURIDADE 3	MATURIDADE 4	MATURIDADE 5
Não possui Projeto de Vida	Definiu Projeto de Vida somente para preencher tabela, sem convicção	Projeto de Vida não exige qualquer formação acadêmica	Projeto de Vida exige Ensino Médio ou alguma Especialização	Projeto de Vida exige formação de Nível Superior

MATURIDADE DE PROJETO DE VIDA - F II / EM

Responsáveis para fazer e monitorar os Indicadores de Maturidade de Projeto de Vida

De cada ALUNO	TUTOR
De cada CLASSE	Vice Diretor
De cada ANO ou SÉRIE	Vice Diretor
Da ESCOLA	Vice Diretor

MATURIDADE DE TUTORIA

MATURIDADE 1	MATURIDADE 2	MATURIDADE 3	MATURIDADE 4	MATURIDADE 5
Numero de sessões estabelecidas não é cumprido (meta)	Há definição de cenário do tutorando, os perfis: psicológico, familiar, social e pedagógico	2 + Há definição de prioridades para atuar na tutoria (identificar as causas)	2+3 +Há definições de combinados: o que fazer e o que não fazer (atuar nas causas)	2+3+4 + Combinados são monitorados e novos são construídos (atuar nas causas)

MATURIDADE DE TUTORIA

Responsáveis para fazer e monitorar os Indicadores de Tutoria

**De cada
ALUNO**

Tutor

**De cada
CLASSE**

Vice Diretor

**De cada ANO
ou SÉRIE**

Vice Diretor

Da ESCOLA

Vice Diretor

**De cada
TUTOR**

Vice Diretor

MATURIDADE DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA

MATURIDADE 1	MATURIDADE 2	MATURIDADE 3	MATURIDADE 4	MATURIDADE 5
Não há Indicadores de Níveis de Proficiência POR ALUNO, CLASSE e ESCOLA	Mais que 30% (*) de alunos estão no Nível de Proficiência ABAIXO DO BÁSICO em Português e Matemática	Mais que 30% (*) e ou menos que 65% (*) dos alunos estão no Nível de Proficiência BÁSICO em Português e Matemática	Mais que 65% (*) e menos que 85% (*) dos alunos estão no Nível de Proficiência ADEQUADO em Português e Matemática	Mais que 85% (*) dos alunos estão no Nível de Proficiência AVANÇADO em Português e Matemática

MATURIDADE DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA

Responsáveis para fazer e monitorar os Indicadores de Excelência Acadêmica

De cada ALUNO	O 1º é Professor da BNC e o principal é Tutor
De cada CLASSE	Professores da BNC
De cada Área	PCA
De cada ANO ou SÉRIE	PCG
Da ESCOLA	PCG
De cada PROFESSOR DA BNC	PCA na área e PCG na escola

MATURIDADE DE PROTAGONISMO

MATURIDADE 1	MATURIDADE 2	MATURIDADE 3	MATURIDADE 4	MATURIDADE 5
Ainda não é AUTÔNOMO "não consegue se virar sozinho nas atividades da escola"	Já é AUTÔNOMO "se vira sozinho nas atividades da escola"	2 + Já é COMPETENTE "já faz bem feitas as atividades da escola"	2 + 3 + É SOLIDÁRIO "ajuda colegas e educadores nas atividades da escola"	2 + 3 + 4 + Já existe várias evidências e constatações de PROTAGONISMO: Autonomia Competência Solidariedade. "Já percebeu que ser solidário vale a pena"

MATURIDADE DE PROTAGONISMO

Responsáveis para fazer e monitorar os Indicadores de Protagonismo

De cada ALUNO	Tutor
De cada CLASSE	Vice Diretor
De cada ANO ou SÉRIE	Vice Diretor
Da ESCOLA	Vice Diretor
De cada Tutor	Vice Diretor

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**



**PROJETO
DE VIDA e TUTORIA**

**AULAS
REGULARES**



**AULAS: NIVELAMENTO,
OE E ELETIVAS**

SAIR

INTERAÇÕES

"Atitudes"

PRINCÍPIOS



PREMISSAS



VALORES

- Pedagogia da Presença
- Educ. Interdimensional
- Os 4 Pilares da Educação
- Protagonismo Juvenil

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Excelência em Gestão
- Protagonismo
- Replicabilidade

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem
- Escola como centro irradiador da inovação

AS RELAÇÕES CAUSA E EFEITO PASSO A PASSO PARA CONQUISTAR A EXCELÊNCIA ACADÊMICA

-  **1°** GARANTIR **ASSIDUIDADE DO PROFESSOR**
-  **2°** GARANTIR **ASSIDUIDADE DO ALUNO**
-  **3°** GARANTIR UMA EXCELENTE **GESTÃO DE SALA DE AULA**
-  **4°** ELIMINAR **DEFASAGENS RAIZES** DE ANOS ANTERIORES
-  **5°** CUMPRIR **O CURRÍCULO**
-  **6°** EVITAR E/OU ELIMINAR **DEFASAGENS** DE ANOS ATUAIS
-  **7°** GARANTIR O **APRENDIZADO DO ALUNO**

OS QUADRADOS DE CADA UM NA ESCOLA



O PRINCIPAL QUADRADO e os demais principais quadrados



OS QUADRADOS DE CADA UM NA ESCOLA

O PRINCIPAL QUADRADO e os demais principais quadrados



2º SEGREDO: OS QUADRADOS DE CADA UM

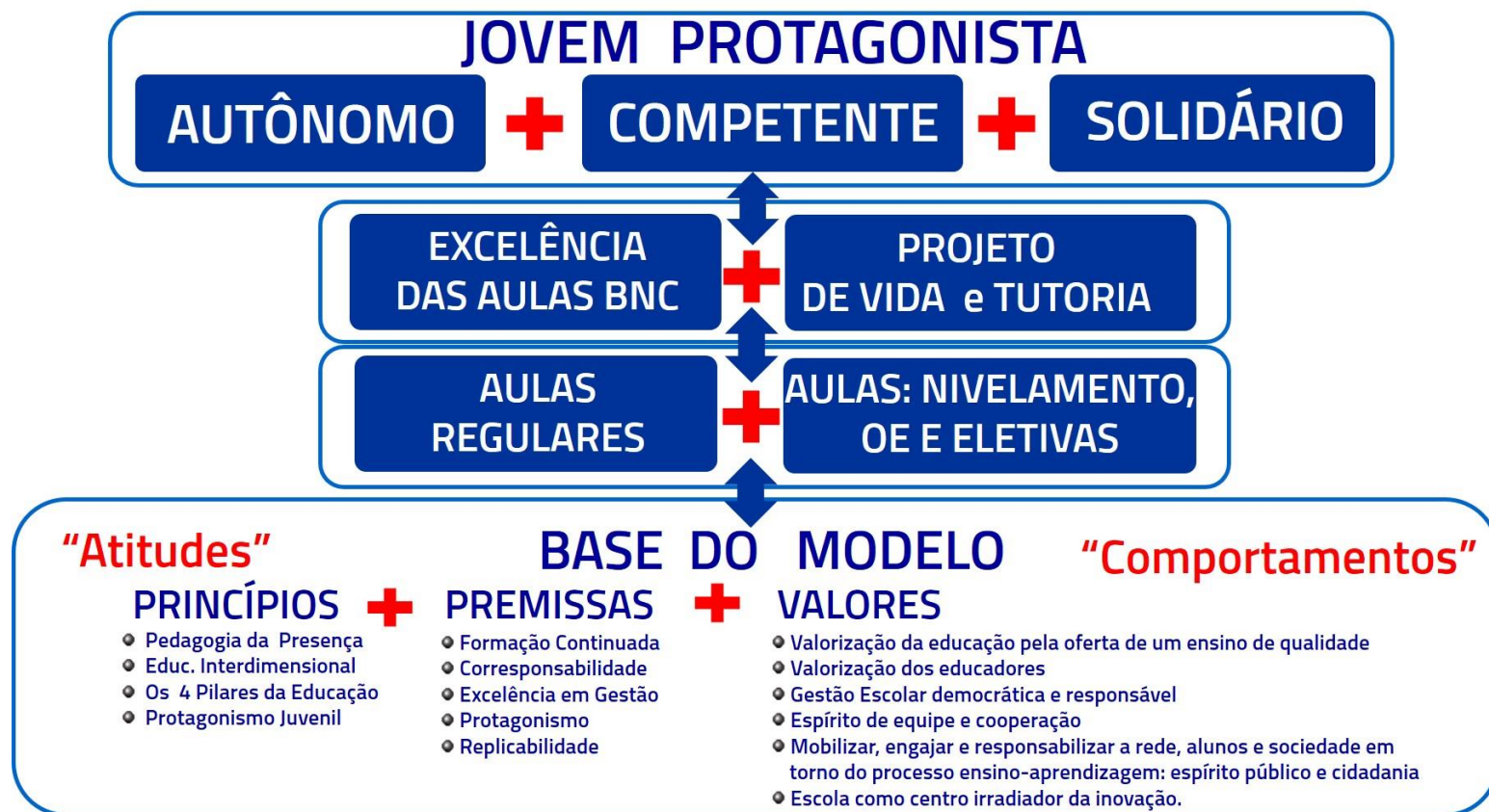
3º SEGREDO: ALINHAMENTOS VERTICAIS E
HORIZONTALS POR MEIO DAS INTERFACES E
INTERAÇÕES = COMBINADOS



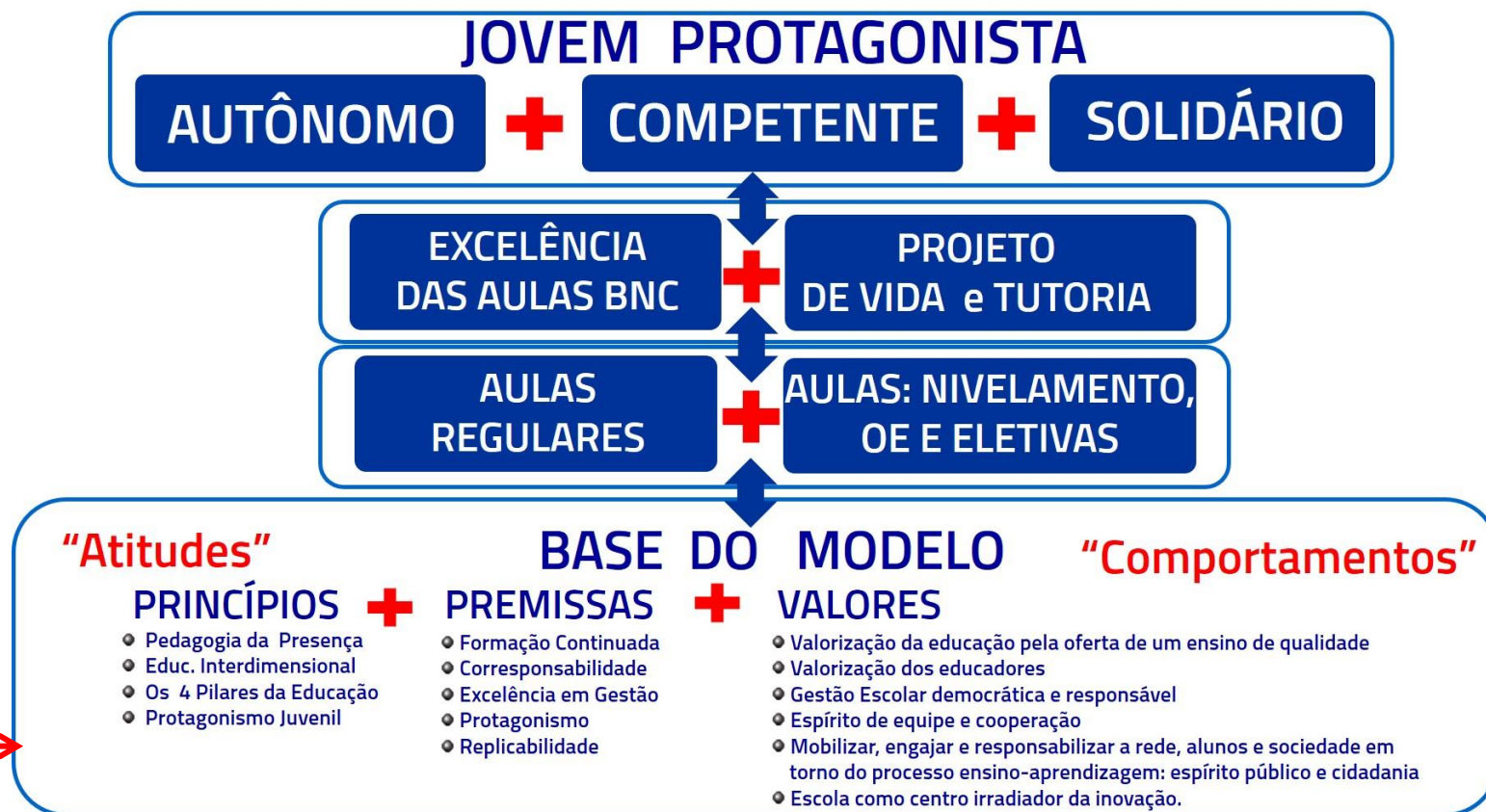
Veja no  Guzo Consultoria



PROFESSOR DA BNC



Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas



1- GESTÃO DA ¹SALA DE AULA

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas



2- CUMPRIR CURRÍCULO

2 →

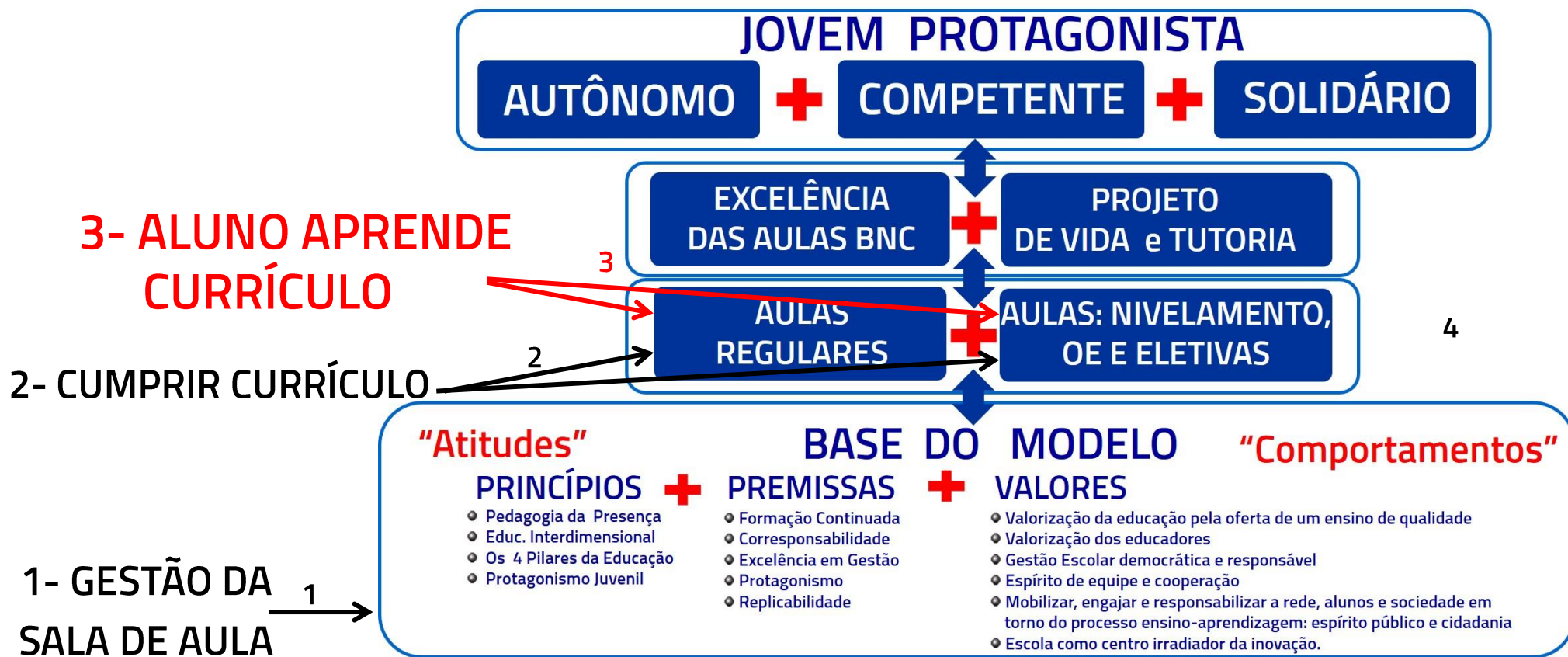


1- GESTÃO DA SALA DE AULA → 1

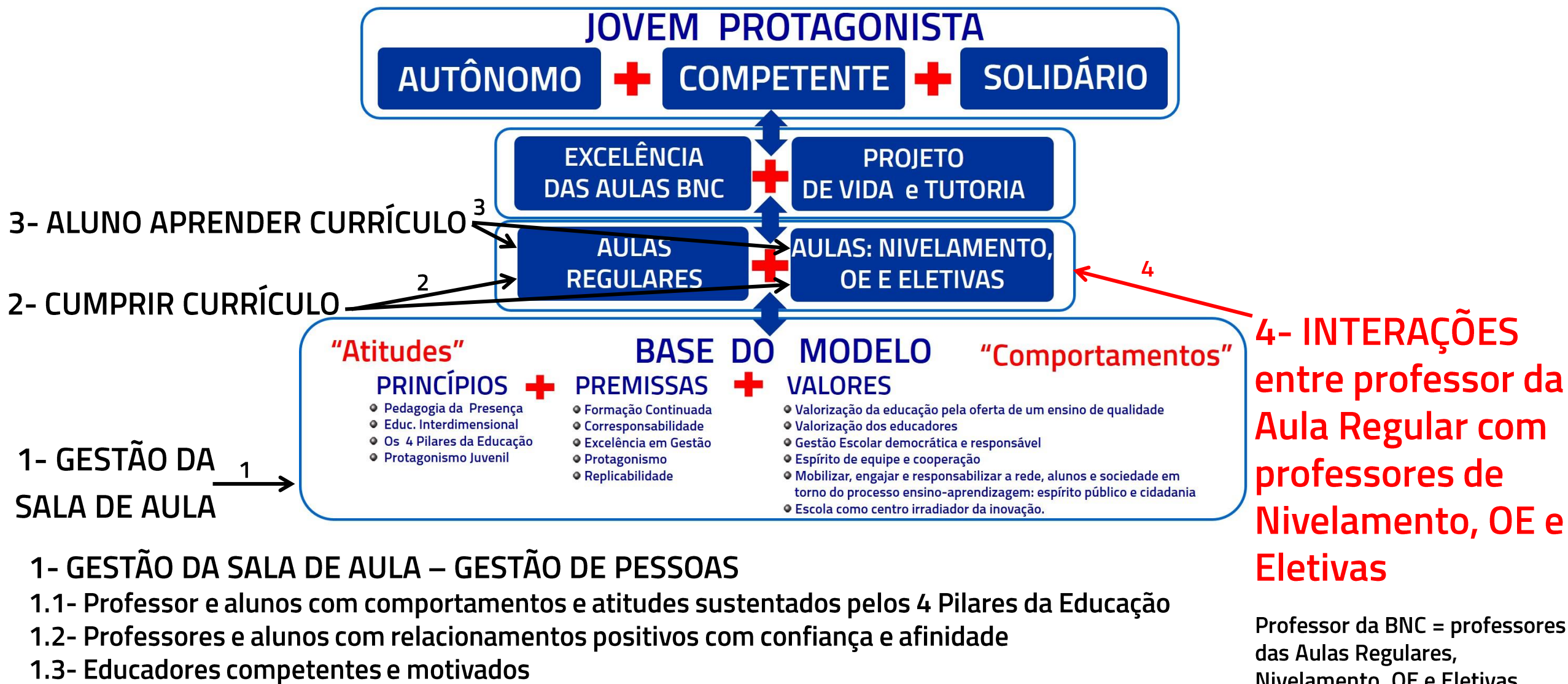
1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

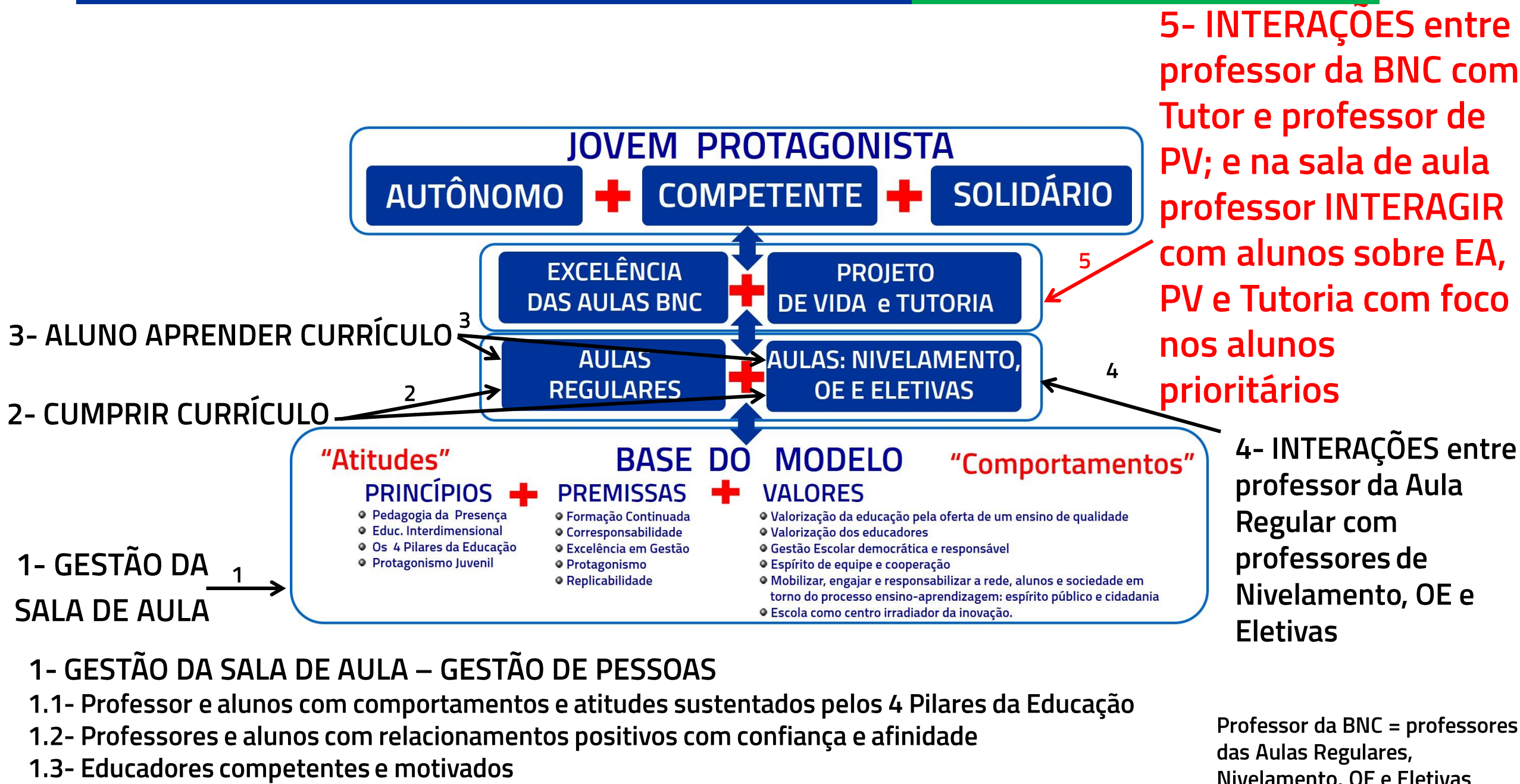
- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

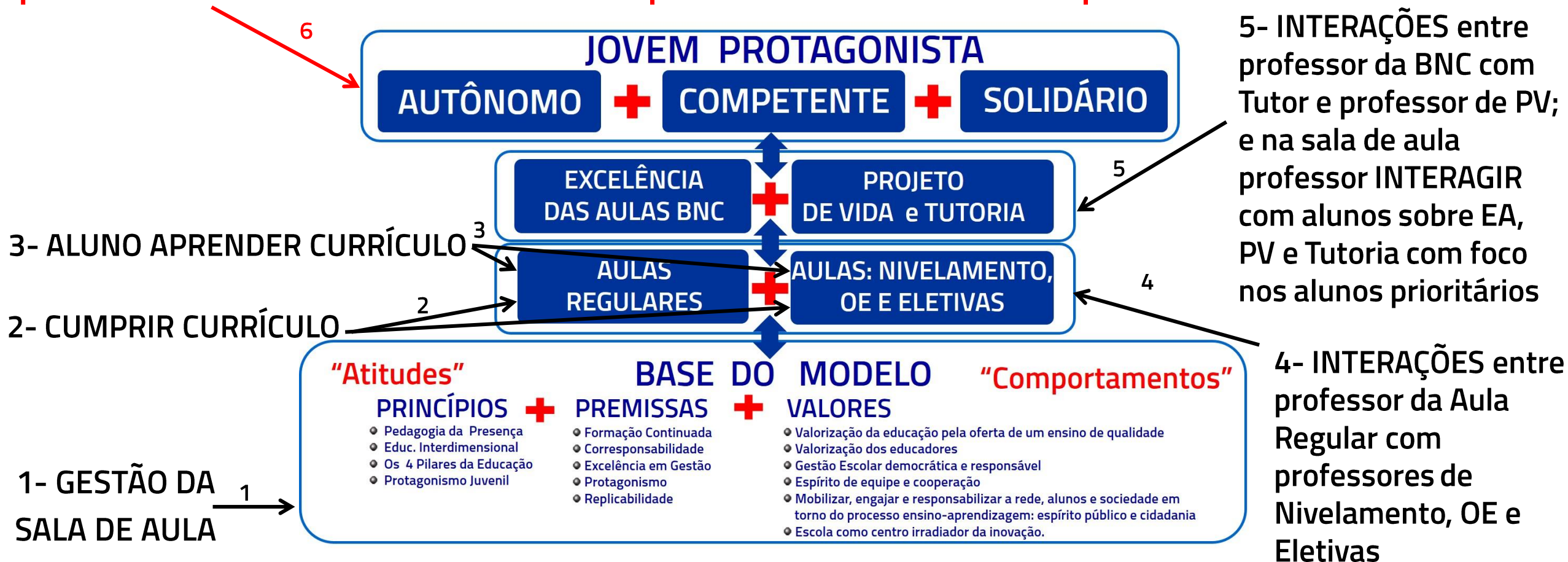


Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas





6- Na sala de aula **DESENVOLVER PROTAGONISMO** com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC



1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

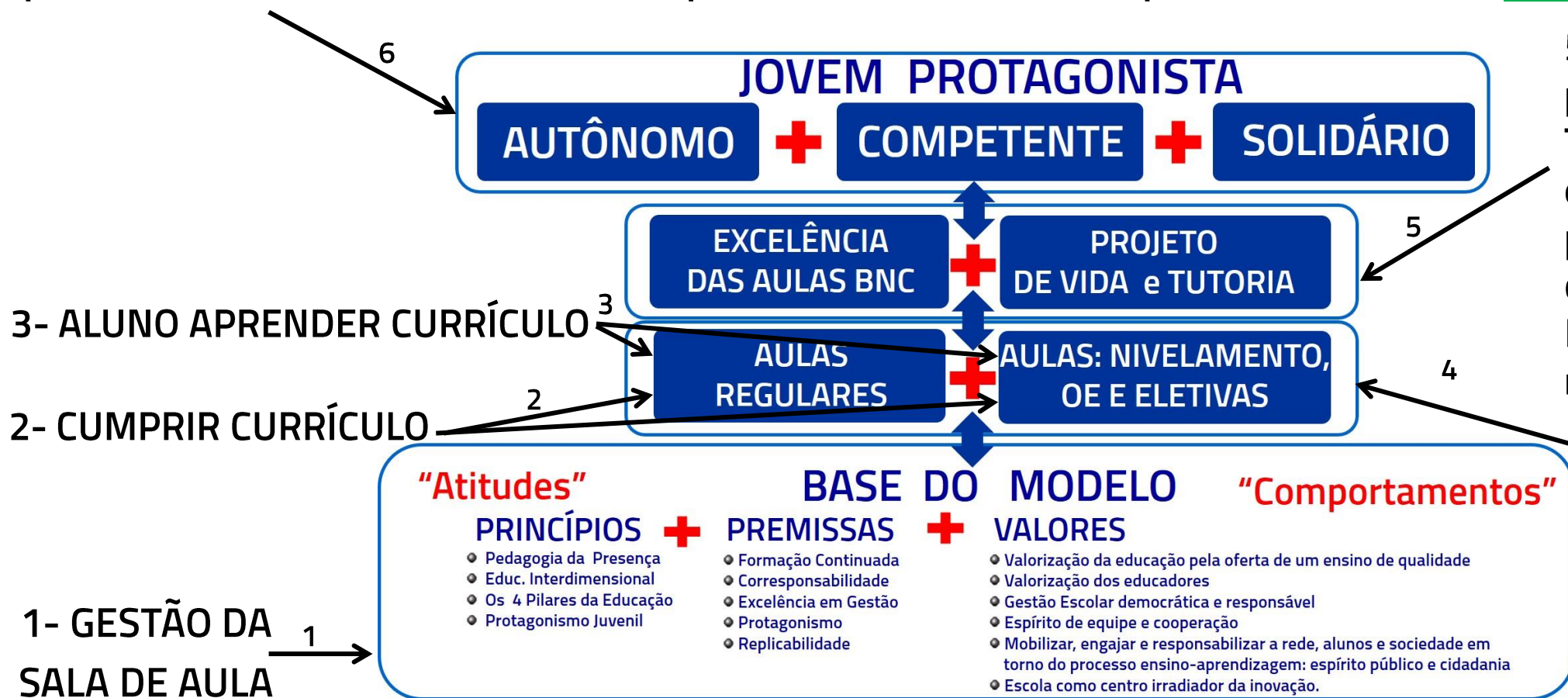
Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

REFERÊNCIA

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC



1- GESTÃO DA SALA DE AULA

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

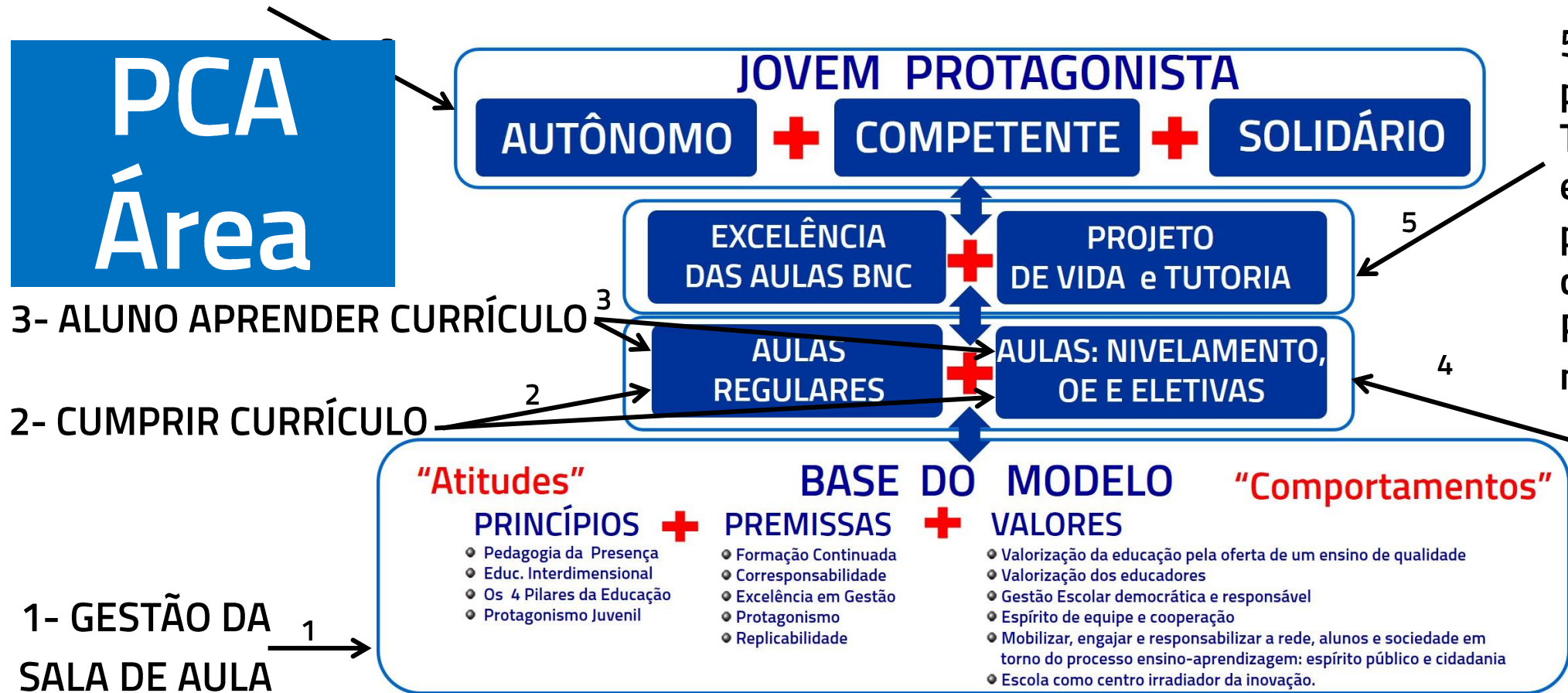
REFERÊNCIA

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC



1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

REFERÊNCIA

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

PCG Escola

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNCPROJETO
DE VIDA e TUTORIAAULAS
REGULARESAULAS: NIVELAMENTO,
OE e ELETIVAS

"Atitudes"

PRINCÍPIOS

- ♦ Pedagogia da Presença
- ♦ Educ. Interdimensional
- ♦ Os 4 Pilares da Educação
- ♦ Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- ♦ Formação Continuada
- ♦ Corresponsabilidade
- ♦ Excelência em Gestão
- ♦ Protagonismo
- ♦ Replicabilidade

BASE DO MODELO

VALORES

- ♦ Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
- ♦ Valorização dos educadores
- ♦ Gestão Escolar democrática e responsável
- ♦ Espírito de equipe e cooperação
- ♦ Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- ♦ Escola como centro irradiador da inovação.

"Comportamentos"

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC

3- ALUNO APRENDER CURRÍCULO

2- CUMPRIR CURRÍCULO

1- GESTÃO DA
SALA DE AULA

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

REFERÊNCIA

PROFESSOR PV

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC

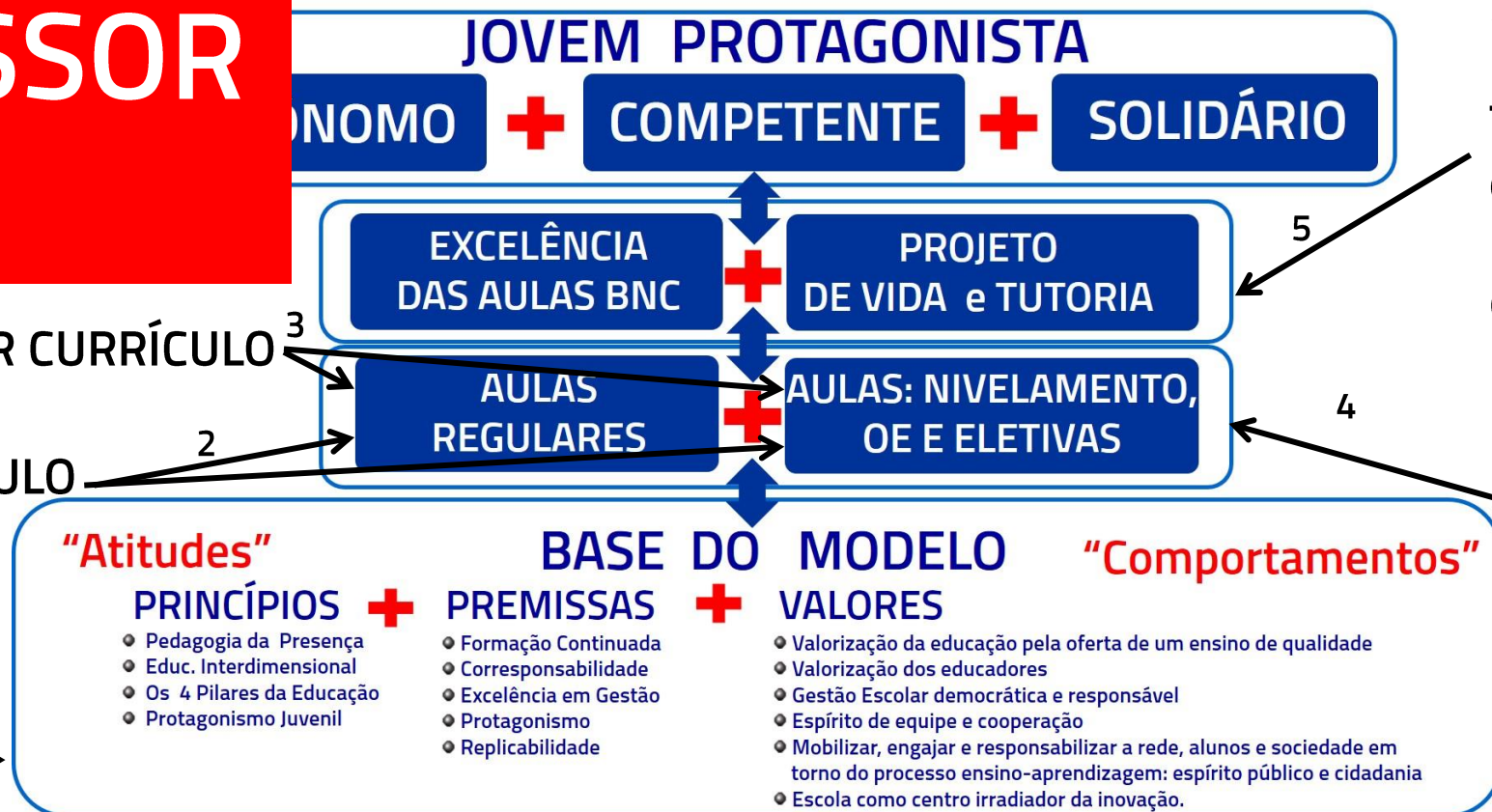
3- ALUNO APRENDER CURRÍCULO

2- CUMPRIR CURRÍCULO

1- GESTÃO DA
SALA DE AULA

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados



5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

REFERÊNCIA

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC

TUTOR

3- ALUNO APRENDER CURRÍCULO

2- CUMPRIR CURRÍCULO

1- GESTÃO DA SALA DE AULA

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados



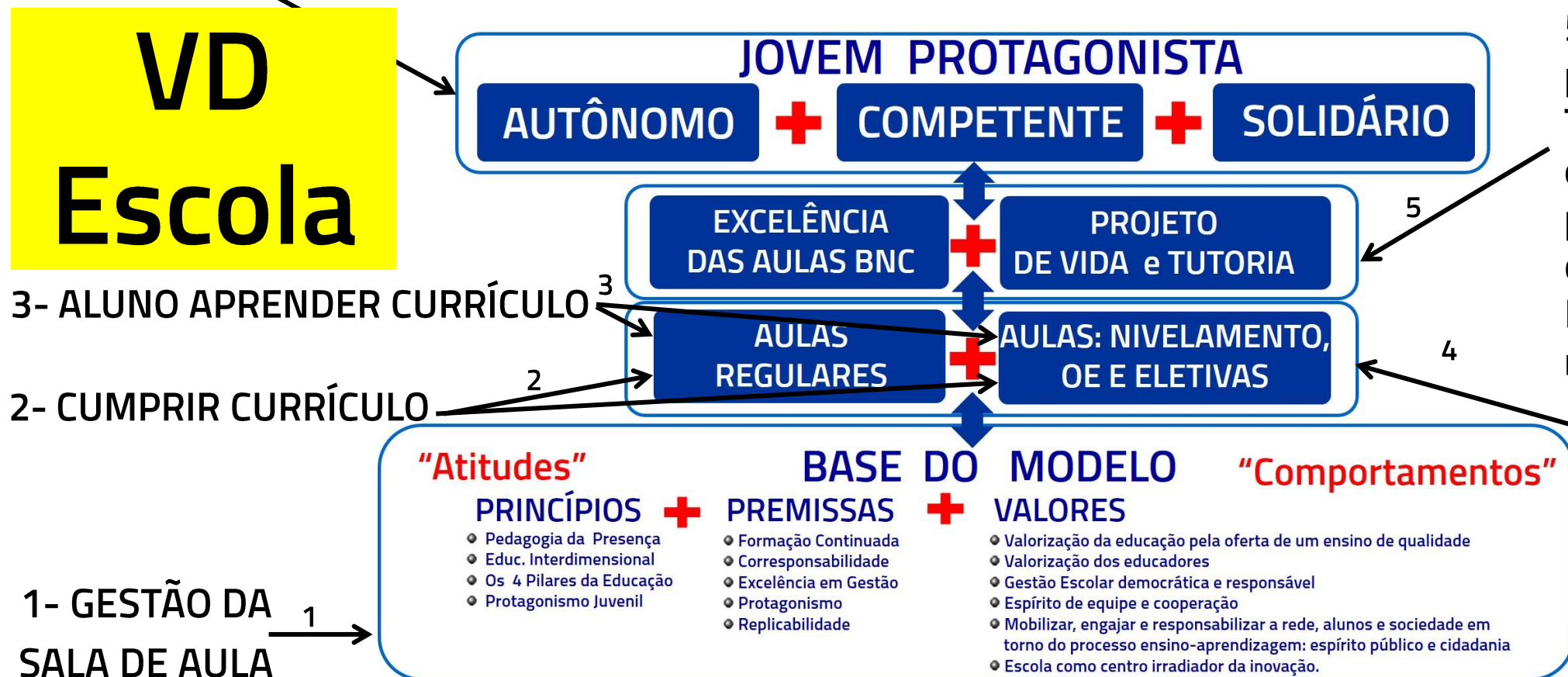
REFERÊNCIA

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC



1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

REFERÊNCIA

DIRETOR Escola

JOVEM PROTAGONISTA
 AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO



5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas



1- GESTÃO DA SALA DE AULA

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

REFERÊNCIA

DIRETOR Escola

JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO + COMPETENTE + SOLIDÁRIO

EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC

PROJETO
DE VIDA e TUTORIA

AULAS
REGULARES

AULAS: NIVELAMENTO,
OE e ELETIVAS

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

PRINCIPAL RESPONSÁVEL DA ESCOLA

1- GESTÃO DA
SALA DE AULA

1 →

♦ Protagonismo Juvenil

♦ Protagonismo
♦ Replicabilidade

♦ Espírito de equipe e cooperação
♦ Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
♦ Escola como centro irradiador da inovação.

professores de
Nivelamento, OE e
Eletivas

1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC

3- ALUNO APRENDER CURRÍCULO

2- CUMPRIR CURRÍCULO

Veja no  Guzo Consultoria

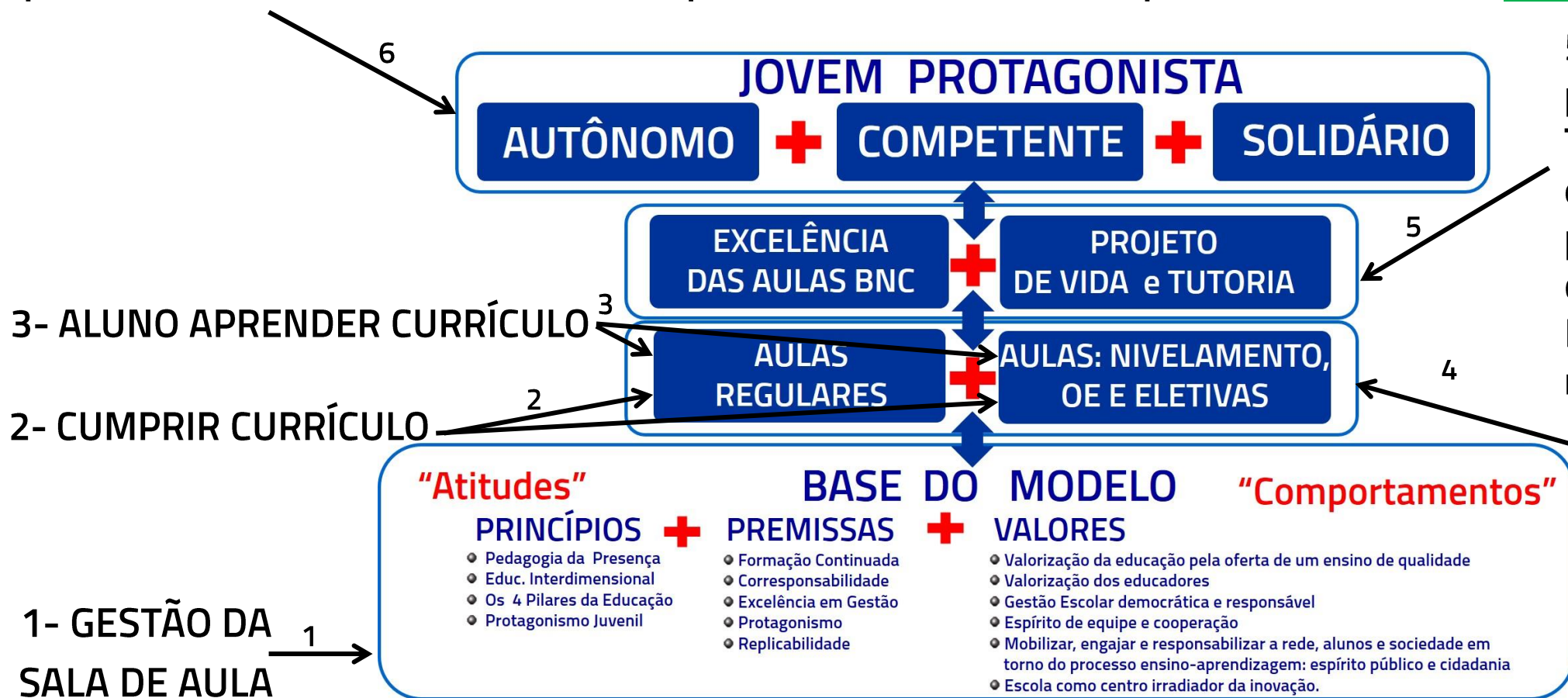


REFERÊNCIA

5- INTERAÇÕES entre professor da BNC com Tutor e professor de PV; e na sala de aula professor INTERAGIR com alunos sobre EA, PV e Tutoria com foco nos alunos prioritários

4- INTERAÇÕES entre professor da Aula Regular com professores de Nivelamento, OE e Eletivas

6- Na sala de aula DESENVOLVER PROTAGONISMO com alunos; ter foco nos alunos prioritários com Tutor e também com professor de PV e demais professores da BNC



1- GESTÃO DA SALA DE AULA

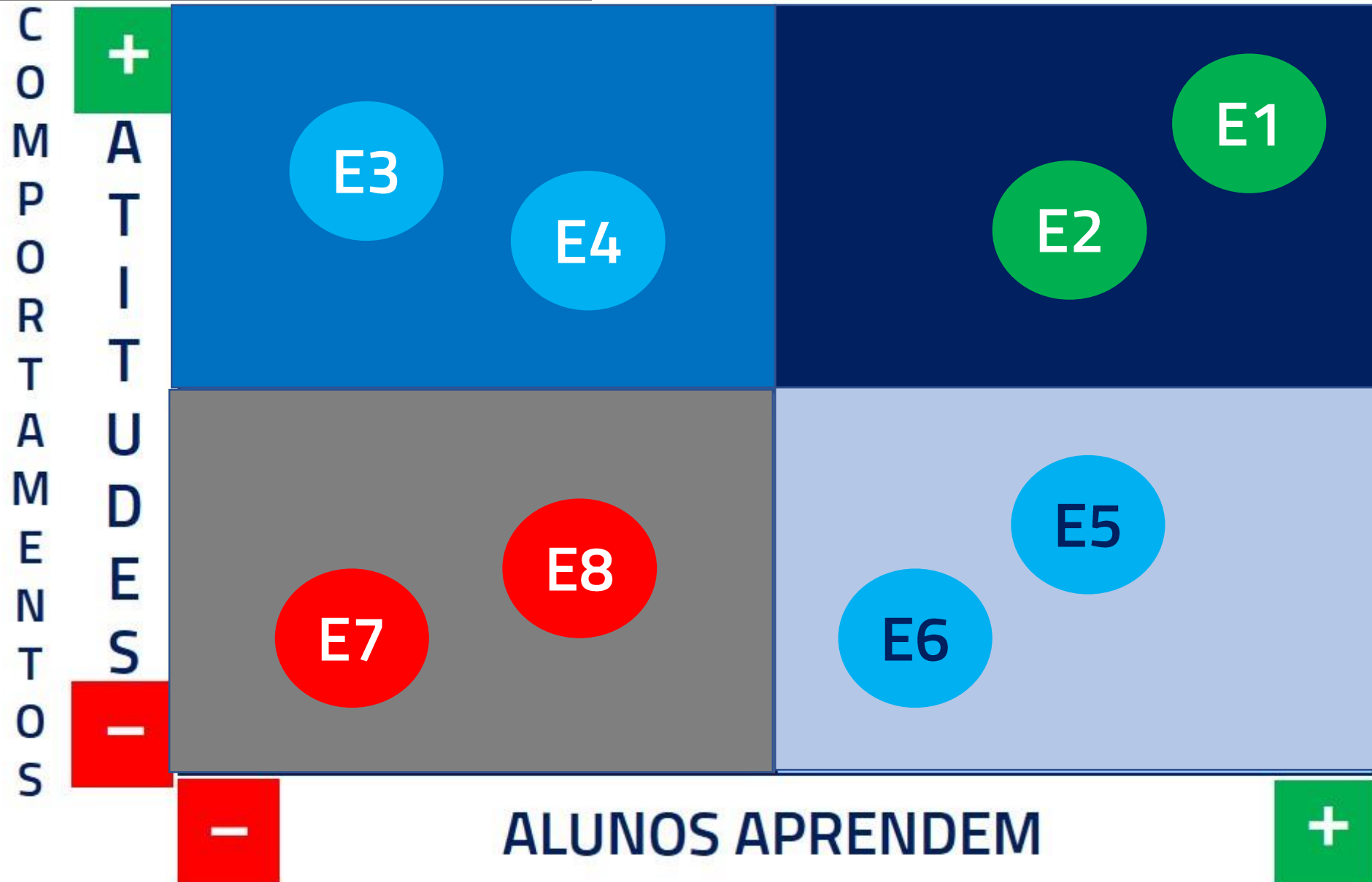
1- GESTÃO DA SALA DE AULA – GESTÃO DE PESSOAS

- 1.1- Professor e alunos com comportamentos e atitudes sustentados pelos 4 Pilares da Educação
- 1.2- Professores e alunos com relacionamentos positivos com confiança e afinidade
- 1.3- Educadores competentes e motivados

Professor da BNC = professores das Aulas Regulares, Nivelamento, OE e Eletivas

CALIBRAÇÃO

Veja no  Guzo Consultoria



JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



COMPETENTE



SOLIDÁRIO

**EXCELÊNCIA
DAS AULAS BNC**



**PROJETO
DE VIDA e**

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

A classe que possui a maior evolução em Excelência Acadêmica, quais são as maturidades de Projeto de Vida, Tutoria e Protagonismo?

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

A classe que possui a maior evolução em Excelência Acadêmica, quais são as maturidades de Projeto de Vida, Tutoria e Protagonismo?

“Foi evidenciado e constatado pelo PCG e Vice-Director que as maturidades de Projeto de Vida, Tutoria e Protagonismo evoluíram ANTES na mesma proporção”

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

A classe que evoluiu a maturidade de Projeto de Vida, o que está acontecendo com as demais maturidades?

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

A classe que evoluiu a maturidade de Projeto de Vida, o que está acontecendo com as demais maturidades?

“As maturidades de Tutoria e Protagonismo melhoraram EM SEGUIDA, e em Excelência Acadêmica os resultados COMEÇARAM evoluir”

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Os Tutorandos do professor Alfredo são os alunos que mais evoluíram em Excelência Acadêmica, por quê?

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Os Tutorandos do professor Alfredo são os alunos que mais evoluíram em Excelência Acadêmica, por que?

“Foi evidenciado e constatado pelo PCG e Vice-Diretor que o professor Alfredo, foi o Tutor que mais desenvolveu as maturidades primeiro de Projeto de Vida e depois de Excelência Acadêmica com seus tutorandos, fazendo sempre os combinados”.

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Tem alguma coisa estranha no 2º ano B, a classe está com maturidades altas em Projeto de Vida, Tutoria e Protagonismo e a classe não evolui em Excelência Acadêmica, o que está acontecendo?

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Tem alguma coisa estranha no 2° ano B, a classe está com maturidades altas em Projeto de Vida, Tutoria e Protagonismo e a classe não evolui em Excelência Acadêmica, o que está acontecendo?

“O Vice Diretor precisa constatar e analisar os registros das maturidades dos alunos da classe, pode ter alguma coisa errada”.

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

**As classes que mais evoluíram em
Excelência Acadêmica da escola são 1º
B, 2º C e 3º A, por que?**

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

As classes que mais evoluíram em Excelência Acadêmica da escola são 1° B, 2° C e 3° A, por que?

“O Vice Diretor constatou que o professor de Projeto de Vida é o mesmo para as três classes e que os alunos mais defasados são assistidos pelos mesmos tutores e os professores de português e matemática são os mesmos para as três classes, e mais ainda, todos eles conversam e interagem muito entre si”

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Quem é o Tutor do Zézinho? Aquele aluno que há alguns meses atrás era o aluno mais difícil da escola? E hoje está muito disciplinado e está evoluindo em Excelência Acadêmica, por quê?

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Quem é o Tutor do Zézinho? Aquele aluno que há alguns meses atrás era o aluno mais difícil da escola? E hoje está muito disciplinado e está evoluindo em Excelência Acadêmica, por quê?

“É o professor Alfredo, foi evidenciado e constatado que o professor Alfredo foi o Tutor que mais desenvolveu as maturidades, primeiro de Projeto de Vida e depois de Excelência Acadêmica dos seus tutorandos, fazendo sempre os combinados nas sessões de tutoria”

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

O EXEMPLO IDEAL

O exemplo mostra o modelo ideal para tratar as **INTERAÇÕES DAS MATURIDADES** associadas com o como dar atenção para os **ALUNOS PRIORITÁRIOS 1.**

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplo:

Por que o Luizinho, Huguinho, Chiquinho que também eram alunos muito difíceis iguais ao Zézinho também estão melhorando, mesmo que de pouquinho em pouquinho?

Com os indicadores de maturidades é importante fazer as interações entre maturidades

Exemplos:

Por que que o Luizinho, Huguinho, Chiquinho que também eram alunos muito difíceis iguais ao Zézinho também estão melhorando, mesmo que de pouquinho em pouquinho?

“O Vice Diretor e PCG constataram que está havendo conversas e interações sistemáticas entre os tutores desses alunos com os professores de Projeto de Vida e professores da BNC, são construídos combinados entre tutor e aluno alinhados com combinados entre tutores, professor de Projeto de Vida e professores da BNC”.

MATURIDADE DA ESCOLA

**Responsável para fazer e monitorar o
Indicador de Maturidade da Escola e as
Interações entre Maturidades**

MATURIDADE DA ESCOLA

**Responsável para fazer e monitorar o
Indicador de Maturidade da Escola e as
Interações entre Maturidades**

Diretor