

## DIRETORIAS DE APIAÍ, ITAPEVA E ITARARÉ – 25 06 20

### PERGUNTA: sobre principais desafios do início e de hoje no PEI

Quais foram os principais desafios que você teve quando iniciou a PEI e quais os principais desafios hoje, tanto presencial quanto à distância?

### RESPOSTA:

Essa é a primeira vez que perguntam sobre mim no início do PEI.

Nos primeiros contatos com o PEI, principalmente em Serra Negra e Águas de Lindóia o que aconteceu: cheguei em casa e disse: ...fiquei muito SENSIBILIZADO e COMPROMETIDO com o PEI;

Mas nos primeiros meses nem sabia qual era o desafio, só sabia que era muito grande;

Para se dimensionar qualquer desafio é necessário se construir primeiro o CENÁRIO que estamos, no início não se tinha o CENÁRIO;

Demorou pelo menos 6 meses para se ter o CENÁRIO INICIAL; daí começam os sentimentos de preocupação e ansiedade muito grande;

**“Entender o PEI em uma página”... fui sensibilizado e fiquei comprometido, mas ainda não entendia.**

## POWERPOINT: PEI EM UMA PÁGINA

### PRINCIPAIS DESAFIOS NO INÍCIO DO PEI: CENÁRIO

- 1- O PEI tem **MUITAS INOVAÇÕES**, APROXIMADAMENTE 60, fazê-las todas ao mesmo tempo **COMPLETAS e PERFEITAS**, e **AINDA RÁPIDO**; **NÃO É POSSÍVEL (Vídeo PRINCIPAL)**
- 2- O PEI **TAMBÉM** exige que façamos **DE FORMAS DIFERENTES MUITAS COISAS QUE FAZÍAMOS NO PASSADO**, fazê-las todas ao mesmo tempo **COMPLETAS e PERFEITAS**, e ainda **RÁPIDO**; **NÃO É POSSÍVEL**
- 3- **E AINDA**, o educador precisa ter a consciência e se **ACOSTUMAR a conviver com um resultado INICIAL com ÊXITO DE 30%**, **NÃO É POSSÍVEL** fazer tudo

100% completo de perfeito, e ainda rapidamente, **NÃO É FÁCIL SE ACOSTUMAR COM ISSO;**

POR CONTA DE TUDO ISSO, **precisamos a aprender a ESCOLHER** ENTRE as 60 INOVAÇÕES o que fazer, **ISSO É MUITO DIFÍCIL PARA O EDUCADOR, o educador NÃO ACEITA** deixar de fazer AS COISAS e não aceita fazer algo incompleto e imperfeito, isto é, ainda com taxa de êxito entre 30 a 40% ...

Pessoal, por favor **BAIXEM A ANSIEDADE**, Uma ESCOLA NOVA no PEI vai ficar num nível **BOM, VAI DEMORAR** pelo menos **UM CICLO ESCOLAR**, de **3 A 4 ANOS**, se começarmos na trilha certa...CONSTATAÇÕES...

**Precisamos nos CUIDAR PARA NÃO ADOECER E DESISTIR;**

**MAS É PRECISO COMEÇAR PELOS PRINCÍPIOS, É PRECISO COMEÇAR CERTO NAS PRINCIPAIS METODOLOGIAS E FERRAMENTAS DO PEI**

**QUAIS OS PRINCIPAIS DESAFIOS HOJE?**

**MEUS DESAFIOS: COMO CONSULTOR e das ESCOLAS**

**O PRIMEIRO DESAFIO: “Entender, ter a consciência das Etapas para o Sucesso”.**

**POWERPOINT: Etapas para o Sucesso (Ver Vídeo)**

**O SEGUNDO DESAFIO: “Mudança de cultura”.**

CULTURA: conjunto de conhecimentos adquiridos; padrões de comportamento, hábitos e conduta;

É preciso a mudança de cultura: aprender coisas novas, fazer de formas diferentes o que sempre fizemos e continuar fazendo as coisas bem feitas que sempre fizemos, não pode manter somente esse último, senão não há mudança de cultura (Vídeo: Copo cheio).

## TERCEIRO DESAFIO: “Pessoas entenderem e aprenderem”.

VOLTANDO NA HISTÓRIA: Nos primeiros contatos com o PEI, ao voltar de Serra Negra e Águas de Lindóia o que aconteceu: cheguei em casa e disse: ENCONTREI O PROJETO DA MINHA APOSENTARIA ...fiquei muito SENSIBILIZADO e COMPROMETIDO com o PEI; MINHA MULHER PERGUNTOU: O QUE É O PEI?

Estava muito sensibilizado e comprometido; fui SENSIBILIZADO e COMPROMETIDO, mas NÃO SABIA DIZER O QUE ERA O PEI...

O desafio hoje ainda é o mesmo:

- As pessoas que estão no PEI precisam ter a consciência do que é o PEI no seu TODO;
- As pessoas que estão no PEI precisam saber o que é cada uma das metodologias do PEI, cada instrumento, cada documento do PEI;
- As pessoas do PEI precisam saber qual é o seu principal quadrado e quais são os seus quadrados na escola do PEI;
- As pessoas do PEI precisam saber, precisam ter a consciência das interações que existem entre: funções (ALINHAMENTOS); entre metodologias e instrumentos...
- As pessoas do PEI precisam saber, precisam ter a consciência que quem faz tudo acontecer na escola são AS PESSOAS, elas precisam se relacionarem bem; precisam se organizarem nas metodologias e instrumentos, e outras coisas mais;

A CONSCIÊNCIA, É RECISO SABER SOBRE AS COISAS, O QUE É: SÃO AS FORMAÇÕES

Para se dar CONSCIÊNCIA numa formação é preciso dar ou receber respostas SMART, repostas CHÃO para 5 PERGUNTAS:

- 1- O QUE É
- 2- PRINCIPAL OBJETIVOS + 2
- 3- PRINCIPAL RESPONSÁVEL + 2
- 4- PRINCIPAL INTERAÇÃO + 2

## 5- PRINCIPAL INDICADOR + 2

Pessoas tendo a CONSCIÊNCIA é necessário enxergar SIGNIFICADO em cada coisa...

PERGUNTA:

Tendo-se a CONSCIÊNCIA OU ENTENDER, significa que as pessoas sabem fazer cada coisa?

Definitivamente NÃO!

“Ter a consciência é entender algo”

“Aprender fazer é transformar o que entendeu em ações eficientes e eficazes”  
(Vídeo: Aluno entende logo aprende).

A DUPLA PERFEITA: FORMAÇÃO E PPP na escola (Veja vídeo)

“ACOMPANHAMENTOS USANDO OS PPPs”.

---

## **PERGUNTAS: sobre Projeto de Vida.**

Porque o Projeto de vida é a primeira causa raiz para o aluno iniciar uma jornada de sucesso?

Como podemos desenvolver o Projeto de Vida dos alunos com tanta dificuldade de acesso, principalmente alunos de zona rural?

## **RESPOSTA:**

Acolhimento: quais são os principais objetivos?

O que deve acontecer depois do Acolhimento na sala de aula? Na escola?

Quem tem sonho tem disposição para acordar e estudar;

No caso do educador: Quem tem sonho tem disposição para acordar e ensinar.

Projeto de Vida é a primeira coisa que o aluno precisa ter na escola, educador idem antes;

O Projeto de Vida é o eixo central do PEI;

Para alunos com dificuldades, principalmente aqueles da zona rural; (Veja Vídeo: Vida Maria).

Por que a família muitas vezes não ajuda no Projeto de Vida e Excelência Acadêmica?

O Tutor é o principal responsável para fazer o aluno a sonhar; primeiro o tutor e educadores precisam ter um sonho;

No PEI temos 4 GRANDEZAS: qual é a mais importante? CAUSA e RESULTADO?

Sonho não tem tamanho, pode ser qualquer sonho ou Projeto de Vida: quanto maior o sonho muito mais provável conseguir fazer aluno estudar.

---

## **PERGUNTAS: sobre Tutoria e Protagonismo**

Como trabalhar Tutoria e Protagonismo Juvenil à distância?

Como levantar a autoestima quando o aluno não vê a escola como um degrau para o sucesso?

Como o Protagonismo Juvenil deve ser desenvolvido na prática para que proporcione ao aluno uma participação efetiva e questionadora na sociedade, inclusive o colocando-se como sujeito no processo de transformação da sociedade atualmente?

## **RESPOSTA:**

A distância o Tutor pode conversar com o aluno algumas vezes por semana, incentivar a ser Autônomo, Competente e Solidário.

Na vida normal, como o tutor pode ajudar o tutorando?

## **PRIMEIRO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR**

1° - A primeira coisa que o TUTOR precisa fazer: TER UM SONHO;

2° - Fazer aluno sonhar depois ter PV;

3° - Estudar e praticar PP e EI;

4° - Desenvolver cenários do aluno: Perfil Psicológico, Familiar, Social e Pedagógico; (1 linha); NÃO DÁ PARA AJUDAR QUEM VOCÊ NÃO CONHECE;

5° - Ensinar 4 Pilares da Educação, ser exemplo;

6° - CRIAR COMBINADOS e MONITORAR O CUMPRIMENTOS DELES;

7° - Ensinar Protagonismo – Autonomia, Competência e Solidariedade;

**Vice Diretor deverá definir os ALUNOS PRIORITÁRIOS 1 E 2 de cada classe:**

**QUEM É O ALUNO PRIORITÁRIO 1: Zézinho**

**QUEM É O ALUNO PRIORITÁRIO 2: Maximiliano**

## **SEGUNDO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR**

COMO O TUTOR PODE AJUDAR O ALUNO NA EXCELÊNCIA ACADÊMICA

AJUDAR A DESCOBRIR A DEFASAGENS RAÍZES DE PORTUGUES E MATEMÁTICA  
(Ver Vídeo)

Insistir com professores principalmente com professores de português e matemática para avaliarem o Tutorando para descobrir a defasagem raiz de cada disciplina;

Ajudar aluno a superar essas defasagens junto com professor da disciplina (PCA e PCG)

## **TERCEIRO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR:**

CONSTRUIR, MONITORAR PARA CRESCER AS **MATURIDADES** DE: PROJETO DE VIDA, TUTORIA, EXCELÊNCIA ACADÊMICA E PROTAGONISMO.

**POWER POINT: 4 GRANDEZAS COM MATURIDADES**

## **QUARTO TIPO DE ABORDAGEM DO TUTOR**

**Exemplo:**

Quando o Zézinho fizer pela primeira vez a lição de casa, o professor da BNC avisa o Tutor;

O Tutor elogia e dá uma abraço no Zézinho, avisa todos da escola, todos elogiam e incentivam o Zézinho;

O Tutor envia um bilhete para os pais, fazendo elogios para o Zézinho;

O Tutor em vez em quando ligara para os pais elogiando o Zézinho;

O Tutor chamar os pais para uma reunião para elogiar o Zézinho, mostrar o progresso dele, mostrar o Projeto de Vida do Zézinho; COMBINAR com o DIRETOR a participar da reunião.

**QUEBRAR O PARADIGMA DE ENVOLVER OS PAIS SOMENTE PARA RECLAMAR DO FILHO.**

Como o Protagonismo Juvenil deve ser desenvolvido na prática para que proporcione ao aluno uma participação efetiva e questionadora na sociedade, inclusive o colocando-se como sujeito no processo de transformação da sociedade atualmente?

Se aluno for Autônomo: se virar sozinho; for Competente e Solidário = PROTAGONISTA = estará preparado para a vida, vai buscar o seu Projeto de Vida.

**O QUINTO TIPO DE ABORDAGEM VAMOS VER A SEGUIR NUMA RESPOSTA A FRENTE...**

---

**PERGUNTA: Clube Juvenil, Plano de Ação da Escola, Plano de Ação do Clube e Protagonismo.**

Como o Diretor de Escola deve orientar os Clubes Juvenis, de forma que o Plano de ação dos Clubes Juvenis tenha relação com o Plano de Ação da Escola e não haja interferência no Protagonismo Juvenil?

**RESPOSTA:**

O que é Plano de Ação da Escola?

O que é Plano de Ação do Clube Juvenil?

Quais são os objetivos do Plano de Ação da Escola?

Quais são os objetivos do Plano de Ação do Clube Juvenil?

Quem são os responsáveis por eles?

## O QUE É O PLANO DE AÇÃO?

É o PLANO ESTRATÉGICO da Escola; (Vídeo: Ação de Longo Prazo)

É o documento que estabelece as METAS que a escola precisa atingir no MÉDIO E LONGO PRAZO; (Vídeos YouTube Guzo Consultoria: Ação Curto Prazo, Médio Prazo e Longo Prazo)

O que é médio e LONGO PRAZO?

Se consideramos o longo prazo um ano, o médio prazo é um semestre;

Se consideramos o longo prazo o ciclo escolar, o médio prazo é um ano e meio ou três anos;

É o documento que estabelece as METAS a serem atingidas pela escola para atender as EXPECTATIVAS DOS PRINCIPAIS INTERESSADOS no sucesso da escola;

Quem são os principais interessados no sucesso da escola?

Quem é o principal interessado no sucesso da escola?

Principal é um só! É o ALUNO.

Os demais interessados, a família, educadores, parceiros, a comunidade;

É o documento que estabelece as AÇÕES DE MÉDIO E LONGO PRAZOS (Ver vídeos) para se atingir cada uma das metas;

É O DOCUMENTO QUE DEFINE O QUE SERÁ FEITO, QUANDO SERÁ FEITO E QUEM DEVERÁ FAZER;

Para finalizar, o Plano de Ação da Escola é o documento que estabelece as METAS a serem atingidas pela escola para atender as expectativas dos principais interessados no sucesso da escola, principalmente aquelas que atendem as expectativas e NECESSIDADES DO ALUNO, o principal interessado no sucesso da



escola; também define as AÇÕES de todos e cada um da escola para se atingir as METAS.

Plano de Ação é importante ou não?

O Plano de Ação nos mostra onde precisamos chegar

## O QUE É O PLANO DE AÇÃO DO CLUBE JUVENIL?

É o passo a passo que deve ser feito pelos integrantes do clube para se atingir a VISÃO DO CLUBE...

O que VISÃO do Clube?

Quais é o OBJETIVO do clube?

---

## PERGUNTA: sobre Guia de Aprendizagem, Excelência Acadêmica e Autoestima do aluno.

Qual é a orientação para se elaborar os Guias de Aprendizagem?

Quais são os passos para o aluno conquistar a Excelência Acadêmica?

## RESPOSTA:

O que é o Guia de Aprendizagem?

Principal objetivo?

Principal responsável?

Principais interações?

Principais indicadores?

O QUE PRECISA TER DENTRO DO GUIA DE APRENDIZAGEM?

Depois de dois anos o Guia estará quase que completo e quase perfeito?

Professor novo chega na escola e não quer usar o guia, o que fazer?

ALUNO precisa entender o guia, ver SIGNIFICADO, POR QUÊ?

A mesma lógica precisa ser seguida para o Nivelamento, OE e eletivas.

Quais são os passos para o aluno conquistar a Excelência Acadêmica?

**PRIMEIRAS RECOMENDAÇÕES:** para todas disciplinas da BNC – as 4 disciplinas – Nivelamento, Aulas Regulares, OE e Eletivas:

- 1- Avaliar habilidade por habilidade, aluno por aluno logo de imediato professor ter ensinado a habilidade; verde ou vermelho na planilha;
- 2- Para alunos que não adquiriram a habilidade (que estão abaixo do básico): identificar em seguida: VERMELHO e AZUL quem está pouco abaixo do básico; VERMELHO e AMARELO quem está abaixo do básico e VERMELHO e VERMELHO quem estiver muito abaixo do básico; daí o Tutor entra em ação;

**OUTRAS RECOMENDAÇÕES:**

INTERAÇÕES das Aulas de Nivelamento com Aulas Regulares, OE e Eletivas

**O QUE É EXCELÊNCIA ACADÊMICA?**

- Não ter defasagens no final do ciclo escolar ou ter aprendido mais do que está no currículo;
- Ao mesmo tempo ter a consciência de que ao adquirir uma somatória integrada de conteúdos se obtém uma habilidade, e ao adquirir uma somatória integrada de habilidades se obtém uma competência para se realizar algo;

**É O PROFESSOR O RESPONSÁVEL POR ISSO NA SALA DE AULA E NA ESCOLA É O DIRETOR.**

**NA GESTÃO PEDAGÓGICA: temos 4 TIPOS DE AULAS DA BNC:** Aulas Regulares, Aulas de Nivelamento, OE e Eletivas; (Ver Vídeo)

TODAS AULAS JUNTAS têm a obrigação / o objetivo de fazer o aluno atingir a Excelência Acadêmica;

**O QUE É CADA UMA DAS AULAS DA BNC?**

Aulas de Nivelamento?

Aulas Regulares?

Orientação de Estudos?

Eletivas?

**QUAL É A MAIS IMPORTANTE?** Com enfoque na CAUSA? A primeira que precisa acontecer bem feita para as demais funcionarem?

**VAMOS À UMA HISTÓRIA DAS AULAS DA BNC**

## **POWER POINT: INTERAÇÕES ENTRE AULAS DE NIVELAMENTO, AULAS REGULARES, AULAS DE OE E AULAS ELETIVAS**

HISTÓRIA: DESDE O NIVELAMENTO, AVALIAÇÃO DE ENTRADA, AULAS REGULARES, OE e ELETIVAS...

### **ELETIVAS:**

**Para as eletivas... vamos escolher HABILIDADES ESTRUTURANTES E COMPLEXAS, OK?**

**TUDO FINAL DO SEMESTRE AINDA TEM HABILIDADES NÃO ADQUIRIDAS?**

**1° PERGUNTA:** É possível se ter 3 habilidades estruturantes e complexas para os 3 anos do EM, e que todos aprendam?

**2° PERGUNTA:** É possível se ter 3 habilidades estruturantes e complexas para os 3 anos do EM, e que todos aprendam e que essas 3 habilidades são HABILIDADES NÃO ADQUIRIDAS NO SEMESTRE PASSADO?

**3° PERGUNTA:** É possível se ter 3 habilidades estruturantes e complexas para os 3 anos do EM, e que todos aprendam e que essas 3 habilidades são habilidades não adquiridas no semestre passado? E ainda que alunos aprendam TUDO, e entre os alunos há aqueles que estão um pouco abaixo do básico, alunos que estão abaixo do básico e alunos que estão muito abaixo do básico?

## **OBS.: NESSES 3 EXEMPLOS ESTAMOS FALANDO DE HABILIDADES DE ANOS ATUAIS...**

**4° PERGUNTA:** Idem a 3°, e ainda alunos dos 3 anos que possuem DEFASAGENS DE ANOS ANTERIORES ESTRUTURANTES E COMPLEXAS?

**5° PERGUNTA:** Idem a 4°, e ainda entre esses alunos há alunos que estão um pouco abaixo da básico, alunos que estão abaixo do básico e alunos que estão muito abaixo do básico nessas HABILIDADES DE ANOS ANTERIORES estruturantes e complexas?

## **ELETIVAS: MISTURAR SÉRIES E ANOS**

1- Zezinho do PRIMEIRO ANO

O QUE SIGNIFICA DEIXAR o ZÉZINHO IR?

2- Maximiliano do terceiro ano

3- Maximiliano do primeiro ano

É RECOMENDÁVEL, É MAIS FÁCIL E É MAIS EFICAZ ELETIVAS POR SÉRIE / ANO.

## **ELETIVAS CONSIDERANDO O PROJETO DE VIDA**

Zezinho do primeiro ano que quer ser médico na eletiva do terceiro ano

O projeto de vida precisa ser o elemento motivador para aluno escolher a eletiva...

## **INDICADORES DA BNC – 4 TIPOS DE AULAS**

- número e % de habilidades dadas versus planejadas (Aulas Regulares, Nivelamento, OE e eletivas);

- número e % de alunos que adquiriram cada habilidade dada (Aulas Regulares, Nivelamento, OE e eletivas);

- Nível de proficiência de cada aluno, de cada classe, de cada série e da escola, principalmente de português e matemática; QUE É A DEFINIÇÃO DE Maturidade de Excelência Acadêmica

**- OS SETE PASSOS PARA A EXCELÊNCIA ACADÊMICA**

# POWER POINT: OS SETE PASSOS

---

## PERGUNTA:

Quais as vantagens dos instrumentos de gestão do PEI versus a burocracia para o aprendizado dos alunos?

## RESPOSTA:

Quais são os instrumentos de gestão?

- Plano de Ação;
- Programa de Ação;
- Agendas: escola, equipe gestora, diretor, VD, PCG, PCAs, professores, classes e alunos;
- Guia de Aprendizagem;
- Plano de Aula;
- Avaliação 360°;
- PIAF;
- Reuniões;
- PDCA; (o quarto segredo do PEI)
- PPP, Procedimentos Passo a Passo

## O QUE É BUROCRACIA?

É quando fazemos alguma coisa que concluímos que não vai ter ou não teve valor agregado.

POR QUE CONCLUÍMOS QUE FAZEMOS AS COISAS QUE NÃO SERVEM PARA NADA?

PRIMEIRO TIPO DE CAUSA:

Muitas vezes porque não entendemos o significado do que precisamos fazer, não temos a consciência exata do que estamos fazendo, não entendemos os porquês precisamos fazer isso ou aquilo.

Nesse ponto cabe ao gestor dar essa consciência e cabe ao professor dar significado de algo para o colega e para o aluno.

Os passos para se dar consciência de alguma coisa; (Vídeo: Formação e PPP)

1° Definição do "o que é", definição simples e objetiva, definição "chão",

não pode ser "nuvem"; serve pra todo mundo;

2° - Principal objetivo e outros 2

3° - Principal responsável e outros 2

4° - Principais Interfaces e Interações e outras 2

5° - Principal indicador e outros 2

Se essas questões não estiverem claras para o executor da demanda, ele vai achar burocrático; papel do gestor, principalmente do diretor e professor na sala.

## **SEGUNDO TIPO DE CAUSA:**

Quando pedimos além do necessário, isso ocorre muito nas escolas.

Por exemplo:

1- Pedir e exigir mais do que é necessário;

2- Escrever mais do que necessário;

3- Passar mais tarefa do que necessário;

Qualquer demanda precisa ser SMART (Vídeo: Metas SMART), precisa ser específico, mensurável, atingível, relevante e tempo determinado, prazo

## **TERCEIRO TIPO DE CAUSA:**

Esse terceiro tipo de ocorrência só vale se os dois primeiros tipos já foram bem cuidados.

Acontece ainda nas escolas: A RESISTÊNCIA AO NOVO... A RESISTÊNCIA PARA FAZER AS INOVAÇÕES DA ESCOLA (tem mais de 60 coisas novas no PEI, que não tinha na Escola Regular); (Vídeo: Principal)

A RESISTÊNCIA em fazer diferente o que sempre fez, quer continuar fazendo sempre do mesmo jeito que sempre fez, é uma pessoa resistente (Vídeo: Copo Cheio);

### **EXEMPLOS:**

Plano de Ação

Guia de Aprendizagem;

Plano de Aula;

Programa de Ação;

Agendas;

**OBSERVAÇÃO IMPORTANTE: um GRANDE SEGREDO para o SUCESSO DO PEI é FORMAÇÃO E PPP (Procedimento Passo a Passo) (vejam Vídeos);**

---