|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO** | **pauta formativa nº 5 - método de melhoria de resultados**  **tema: REPLANEJAMENTO: PERCEPÇÕES, APLICAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES** |
| Estamos dando início a um novo bimestre, para tanto, tivemos uma semana voltada ao replanejamento de ações e de estratégias, com foco no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.  Neste sentido, as atividades propostas terão como norte a discussão tanto dos aspectos positivos, como aqueles que requerem atenção. O objetivo deste material é subsidiar a reflexão do grupo de professores a respeito das informações e conteúdos tratados na semana de replanejamento. |
| 1. SINOPSE |
| 2. OBJETIVOS | * Reconhecer a importância do replanejamento no processo pedagógico; * Subsidiar a reflexão sobre a estrutura do replanejamento e sua contribuição para o trabalho docente. |
| 3. PALAVRAS-CHAVE | Semana de Replanejamento – Percepções – Contribuições – Aplicações |
| 4. MATERIAIS  E RECURSOS  NECESSÁRIOS | Usar a Ferramenta que a escola optou para realizar as reuniões com os Professores, mediada por tecnologia.  ANEXO 1 – Plataformas Digitais  ANEXO 2 – Tutorial Google Classroom  ANEXO 3 – Replanejamento dos próximos passos |
| 5. ATIVIDADES  SUGERIDAS | Atividade 1 – Contextualização  Atividade 2 – Processo de busca ativa  Atividade 3 – Mecanismos de apoio e recuperação das aprendizagens  Atividade 4 – Socialização e fechamento |
| 5.1\_ATIVIDADE 1 | **Contextualização** |
| 5.1.1\_MATERIAIS E  RECURSOS | PPT com a pauta da reunião construída pelo formador |
| 5.1.2\_TEMPO  SUGERIDO | 5 minutos |
| 5.1.3\_ORIENTAÇÃO+  COMANDO | O formador fará a contextualização aos professores acerca das atividades que serão realizadas durante a reunião e farão a leitura dos objetivos da proposta. |
| 5.1.4\_COMENTÁRIOS | Lembrando que, esta ATPC tem como foco a reflexão sobre a semana de replanejamento. |
| 5.2\_ATIVIDADE 2 | **Processo de busca ativa** |
| 5.2.1\_MATERIAIS E  RECURSOS | Não há |
| 5.2.2\_TEMPO  SUGERIDO | Anos Iniciais:10 minutos  Anos Finais e Ensino Médio: 20 minutos |
| 5.2.3\_ORIENTAÇÃO+  COMANDO | Para a realização desta atividade é importante que o formador propicie um clima positivo. Cabe lembrar que cada escola tem suas especificidades, no entanto, boas práticas podem ser adaptadas a diferentes contextos.  Realize a leitura da comanda, propicie o momento para discussão e registre as respostas dos professores.  *Durante o replanejamento foi socializado algumas experiências da Rede sobre o engajamento de estudantes.*   1. *A partir dos relatos observados, o grupo considera a possibilidade de incorporar novas práticas para a busca ativa dos estudantes? Comentem:* 2. *De que forma pode ser feito o acompanhamento e monitoramento da participação dos estudantes nas atividades pedagógicas?* |
| 5.2.4\_COMENTÁRIOS | É importante consolidar as respostas para validar ou redirecionar as ações da escola e dos professores no tocante a busca ativa. |
| 5.3\_ATIVIDADE 3 | **Mecanismos de apoio e recuperação das aprendizagens** |
| 5.3.1\_MATERIAIS E  RECURSOS | ANEXO 1 – Plataformas Digitais  ANEXO 2 – Tutorial Google Classroom |
| 5.3.2\_TEMPO  SUGERIDO | Anos Iniciais: 20 minutos  Anos Finais e Ensino Médio: 40 minutos (maior número de plataformas para analisar) |
| 5.3.3\_ORIENTAÇÃO+  COMANDO | Antes do ATPC seria interessante compartilhar o PPT Plataformas Digitais (ANEXO 1) e o Tutorial Google Classroom (ANEXO 2) para garantir que todos os professores estejam familiarizados com as funcionalidades e objetivos de cada uma das plataformas educacionais parceiras da SEDUC.  Para esta atividade o formador deve garantir uma discussão embasada nas especificidades de cada seguimento de ensino, bem como nas habilidades essenciais que devem ser desenvolvidas pelos estudantes.  Promova um primeiro momento de conversa relembrando o objetivo central de cada uma das plataformas educacionais. Na sequência faça a mediação da discussão, a partir das seguintes questões:   1. *Na semana de replanejamento foram apresentadas diversas plataformas educacionais que estão com acesso liberado a professores e estudantes. O grupo considera viável fazer uso de quais delas? Quais estratégias devemos desenvolver para que os estudantes se sintam motivados no uso das plataformas?* 2. *Se a escola já faz uso da plataforma Google Classroom, reflitam sobre a otimização do recurso. Caso não faça uso, seria interessante implementar? Se sim, como implementá-la?* |
| 5.3.4\_COMENTÁRIOS | Esta atividade se constitui em um momento importante, pois está voltada para o processo de motivação e o engajamento do grupo na utilização das plataformas educacionais com os estudantes   |  |  | | --- | --- | | Ensino Fundamental | Ensino Médio | | Dragon Learn  Matific  Mangahigh  Escola Mais | Stoodi  Descomplica  Explicaê | |
| 5.4\_ATIVIDADE 4 | **Socialização e fechamento** |
| 5.4.1\_MATERIAIS E  RECURSOS | ANEXO 3 |
| 5.4.2\_TEMPO  SUGERIDO | Anos Iniciais:10 minutos  Anos Finais e Ensino Médio: 25 minutos |
| 5.4.3\_ORIENTAÇÃO+  COMANDO | Para a finalização da reunião, realize com o grupo o alinhamento das discussões e reflexões. Para tanto, utilizem o ANEXO 3, documento que norteará o encaminhamento para os próximos passos.  Nesse documento deverá conter:   1. Mecanismos de busca ativa que serão utilizados ao longo do bimestre; 2. Ferramentas que serão necessárias para interação com os estudantes; 3. Plataformas educacionais que serão indicadas para cada ano/série.   Encerre a reunião explicando aos professores que todos deverão estar empenhados na viabilização dos combinados expressos no ANEXO 3 (modelo de registro para a escola) . |
| 6. AVALIAÇÃO | Não há |
| 7. ATIVIDADES COMPLEMENTARES | Não há |
| 8. PARA SABER MAIS | Não há |
| 9. DESDOBRAMENTOS PARA AS AULAS | Conhecer e selecionar ferramentas e estratégias voltadas para o desenvolvimento do trabalho remoto auxilia os professores na preparação de planos de aula e atividades assertivas em relação ao engajamento e aprendizagem dos estudantes. |
|  |  |