|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO**  | **pauta formativa nº 5 - método de melhoria de resultados** **tema: REPLANEJAMENTO: PERCEPÇÕES, APLICAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES** |
| Estamos dando início a um novo bimestre, para tanto, tivemos uma semana voltada ao replanejamento de ações e de estratégias, com foco no desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes. Neste sentido, as atividades propostas terão como norte a discussão tanto dos aspectos positivos, como aqueles que requerem atenção. O objetivo deste material é subsidiar a reflexão do grupo de professores a respeito das informações e conteúdos tratados na semana de replanejamento.  |
| 1. SINOPSE |
| 2. OBJETIVOS | * Reconhecer a importância do replanejamento no processo pedagógico;
* Subsidiar a reflexão sobre a estrutura do replanejamento e sua contribuição para o trabalho docente.
 |
| 3. PALAVRAS-CHAVE | Semana de Replanejamento – Percepções – Contribuições – Aplicações  |
| 4. MATERIAIS E RECURSOS NECESSÁRIOS | Usar a Ferramenta que a escola optou para realizar as reuniões com os Professores, mediada por tecnologia.ANEXO 1 – Plataformas DigitaisANEXO 2 – Tutorial Google ClassroomANEXO 3 – Replanejamento dos próximos passos  |
| 5. ATIVIDADES SUGERIDAS | Atividade 1 – ContextualizaçãoAtividade 2 – Processo de busca ativaAtividade 3 – Mecanismos de apoio e recuperação das aprendizagensAtividade 4 – Socialização e fechamento |
| 5.1\_ATIVIDADE 1 | **Contextualização** |
| 5.1.1\_MATERIAIS E RECURSOS | PPT com a pauta da reunião construída pelo formador |
| 5.1.2\_TEMPO SUGERIDO | 5 minutos |
| 5.1.3\_ORIENTAÇÃO+COMANDO | O formador fará a contextualização aos professores acerca das atividades que serão realizadas durante a reunião e farão a leitura dos objetivos da proposta.  |
| 5.1.4\_COMENTÁRIOS | Lembrando que, esta ATPC tem como foco a reflexão sobre a semana de replanejamento.  |
| 5.2\_ATIVIDADE 2 | **Processo de busca ativa**  |
| 5.2.1\_MATERIAIS E RECURSOS | Não há |
| 5.2.2\_TEMPO SUGERIDO | Anos Iniciais:10 minutosAnos Finais e Ensino Médio: 20 minutos  |
| 5.2.3\_ORIENTAÇÃO+COMANDO | Para a realização desta atividade é importante que o formador propicie um clima positivo. Cabe lembrar que cada escola tem suas especificidades, no entanto, boas práticas podem ser adaptadas a diferentes contextos.Realize a leitura da comanda, propicie o momento para discussão e registre as respostas dos professores.*Durante o replanejamento foi socializado algumas experiências da Rede sobre o engajamento de estudantes.* 1. *A partir dos relatos observados, o grupo considera a possibilidade de incorporar novas práticas para a busca ativa dos estudantes? Comentem:*
2. *De que forma pode ser feito o acompanhamento e monitoramento da participação dos estudantes nas atividades pedagógicas?*
 |
| 5.2.4\_COMENTÁRIOS | É importante consolidar as respostas para validar ou redirecionar as ações da escola e dos professores no tocante a busca ativa.  |
| 5.3\_ATIVIDADE 3 | **Mecanismos de apoio e recuperação das aprendizagens** |
| 5.3.1\_MATERIAIS E RECURSOS | ANEXO 1 – Plataformas DigitaisANEXO 2 – Tutorial Google Classroom |
| 5.3.2\_TEMPO SUGERIDO | Anos Iniciais: 20 minutosAnos Finais e Ensino Médio: 40 minutos (maior número de plataformas para analisar) |
| 5.3.3\_ORIENTAÇÃO+COMANDO | Antes do ATPC seria interessante compartilhar o PPT Plataformas Digitais (ANEXO 1) e o Tutorial Google Classroom (ANEXO 2) para garantir que todos os professores estejam familiarizados com as funcionalidades e objetivos de cada uma das plataformas educacionais parceiras da SEDUC.Para esta atividade o formador deve garantir uma discussão embasada nas especificidades de cada seguimento de ensino, bem como nas habilidades essenciais que devem ser desenvolvidas pelos estudantes.Promova um primeiro momento de conversa relembrando o objetivo central de cada uma das plataformas educacionais. Na sequência faça a mediação da discussão, a partir das seguintes questões: 1. *Na semana de replanejamento foram apresentadas diversas plataformas educacionais que estão com acesso liberado a professores e estudantes. O grupo considera viável fazer uso de quais delas? Quais estratégias devemos desenvolver para que os estudantes se sintam motivados no uso das plataformas?*
2. *Se a escola já faz uso da plataforma Google Classroom, reflitam sobre a otimização do recurso. Caso não faça uso, seria interessante implementar? Se sim, como implementá-la?*
 |
| 5.3.4\_COMENTÁRIOS | Esta atividade se constitui em um momento importante, pois está voltada para o processo de motivação e o engajamento do grupo na utilização das plataformas educacionais com os estudantes

|  |  |
| --- | --- |
| Ensino Fundamental | Ensino Médio |
| Dragon LearnMatificMangahighEscola Mais | StoodiDescomplicaExplicaê |

 |
| 5.4\_ATIVIDADE 4 | **Socialização e fechamento** |
| 5.4.1\_MATERIAIS E RECURSOS | ANEXO 3 |
| 5.4.2\_TEMPO SUGERIDO | Anos Iniciais:10 minutosAnos Finais e Ensino Médio: 25 minutos |
| 5.4.3\_ORIENTAÇÃO+COMANDO | Para a finalização da reunião, realize com o grupo o alinhamento das discussões e reflexões. Para tanto, utilizem o ANEXO 3, documento que norteará o encaminhamento para os próximos passos. Nesse documento deverá conter:1. Mecanismos de busca ativa que serão utilizados ao longo do bimestre;
2. Ferramentas que serão necessárias para interação com os estudantes;
3. Plataformas educacionais que serão indicadas para cada ano/série.

Encerre a reunião explicando aos professores que todos deverão estar empenhados na viabilização dos combinados expressos no ANEXO 3 (modelo de registro para a escola) .  |
| 6. AVALIAÇÃO | Não há |
| 7. ATIVIDADES COMPLEMENTARES | Não há |
| 8. PARA SABER MAIS | Não há |
| 9. DESDOBRAMENTOS PARA AS AULAS | Conhecer e selecionar ferramentas e estratégias voltadas para o desenvolvimento do trabalho remoto auxilia os professores na preparação de planos de aula e atividades assertivas em relação ao engajamento e aprendizagem dos estudantes. |
|  |  |