

DOCUMENTO ORIENTADOR – PROJETO DE VIDA / MARÇO 2020

Prezado(a) Professor(a)

Este documento foi preparado para que você possa orientar os estudantes nas aulas de Projeto de Vida e planejar algumas atividades a partir das informações constantes nele.

Os estudantes precisam estar cientes do que está acontecendo em São Paulo e no mundo, sobre as últimas notícias do coronavírus. Essas notícias podem impactar as nossas emoções, sentimentos e comportamentos. Dessa forma, a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo irá orientar o trabalho pedagógico para que os estudantes possam refletir sobre o seu projeto de vida e como podem ser protagonista da própria história.

O componente Projeto de Vida é composto por princípios que devem nortear e orientar as atividades pedagógicas e ações de todos na escola (estudantes, professores, equipe gestora, demais profissionais da escola, comunidade escolar), visto que não se configura em um trabalho isolado e solitário do professor desse componente.

O acolhimento, fundamental para o processo de ensino e aprendizagem, deve se traduzir em atividades durante todo o ano, também em atividades no início do ano letivo, não se caracterizando em uma ação isolada, devendo, especialmente, envolver os novos estudantes, professores, funcionários, familiares/responsáveis e comunidade. Acolher é uma responsabilidade de todos. Nesse sentido, acolher os estudantes para que realizem as atividades em casa e exerçam o protagonismo juvenil.

Duração: 02 semanas

Materiais de Apoio:

1. Caderno do Professor e Caderno do Estudante de Projeto de Vida Anos Finais e Ensino Médio. Disponível em:

<https://drive.google.com/drive/folders/1w9gFCMcqi8ga-aUZ2ziAhFJi7q8QhUia>. Acesso em 16. mar.2020.

2. Formação Básica e Aprofundada de Projeto de Vida. Disponível em:

<https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica>.

Acesso em 16. mar.2020.

Professor(a), para os próximos dias indique algumas atividades para que os estudantes as realizem em seus Diários de Práticas e Vivências.

Estas atividades irão nortear a passagem do evento que está ocorrendo nos últimos dias no Brasil e no mundo e as bruscas mudanças comportamentais recentes na sociedade, relacionadas ao coronavírus. A ideia é propor caminhos para que pensem se e como essas mudanças podem impactar o seu **Projeto de Vida**.

As atividades propostas poderão possibilitar os estudantes a refletirem sobre o meio em que vivem, considerando a realidade na qual estão inseridos.

Ensino Fundamental

Objetivo: Estimular a reflexão dos estudantes acerca do seu Projeto de Vida guiados por distintas atividades a serem realizadas em casa.

Recursos educativos	Descrição	Competências socioemocionais
----------------------------	------------------	-------------------------------------

<p>Diário de Práticas e Vivências</p>	<p>Retomar criação do Diário de Práticas e Vivências para completar os detalhes de sua customização. Esse é o momento de fazer uso de outros materiais disponíveis em casa. Lembrar que qualquer coisa pode ser usada e ajudar os estudantes a decorá-lo.</p> <p>Abaixo seguem algumas dicas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escrever frases e usar figuras que tenham sentido para você. Se preferir, você pode desenhar alguma coisa em cada página do Diário.- Utilizar diferentes tipos de papel para compor as partes das páginas do Diário. Que tal fazer um padrão de folhas coloridas?- Reforçar o Diário com papel transparente adesivo ou cordão que tenha em casa. Lembre-se de dar resistência a capa para que ela permaneça resistente depois de um tempo.- Tente fazer folhas específicas para o uso do seu Diário, como, criar uma tabela para apresentação dos seus dados e/ou criar páginas favoritas sobre o seu sonho, como “<i>top 10</i>” das suas melhores descobertas sobre quem é você. <p>Os estudantes que acharem interessante podem fazer um tutorial em vídeo, gravado por câmera de celular, apresentando as etapas dessa parte da customização do seu Diário, para depois mostrar aos colegas.</p>	<p>Imaginação Criativa</p>
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>Leitura e escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar realizar leituras ou assistir filmes que possam ter correspondência com as aulas de Projeto de Vida e escrever sobre isso, propondo também uma lista de indicações de leituras e filmes, como sugestão para utilização do professor de Projeto de Vida e para os colegas de turma. Para isso, é possível que os estudantes façam uso dos livros que já possuem em casa, revistas e/ou periódicos utilizando-os a partir de um “novo olhar” que o contato com o componente curricular de Projeto de Vida possibilitou. - Outra atividade é escrever sobre o que recomendariam de importante a saber, sobre algum conteúdo das aulas de Projeto de Vida, para alguém que conhecem, justificando o motivo. - Contar uma história sobre a sua relação com o espaço em que vive (Situações de aprendizagem de referência 6º ano: Que Lugares Eu Ocupo?/O Mundo É Uma Grande Aldeia e Eu Não Estou Sozinho. Situações de aprendizagem de referência 7º ano: Eu Existo, Tu Existes), como indivíduo singular, a sua maneira de ser, que integra a totalidade do universo - “o todo”. O(a) professor(a) deve aproveitar o contexto social atual para que os estudantes falem sobre o seu ambiente familiar e quais as principais mudanças que ocorreram na sua vida durante essas duas semanas. 	<p>Imaginação criativa, Curiosidade para aprender e Assertividade.</p>
<p>Linha do tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar uma linha do tempo, dividindo-a em três etapas: quando eram bebês, a idade atual e quando estiverem idosos, para refletirem 	<p>Organização, Foco e Autoconfiança.</p>

	<p>sobre o que gostariam de ir encontrando pelo caminho e escreverem o que acreditam que precisam mudar na sua vida ou começar a fazer para realizarem o seu sonho.</p> <ul style="list-style-type: none">- A produção dos estudantes deve compor um portfólio da turma, para ser disponibilizado na sala de aula.- Na sequência, solicitar que os estudantes criem um documento intitulado: "O que posso começar a fazer?" (Situações de aprendizagem de referência 6º ano: Tudo Começa a Mudar Quando Sou Eu Quem Decido/Eu E Os meus Talentos No Palco Da Vida. Situações de aprendizagem de referência 7º ano: Você Escolhe ser Quem É/ Eu Posso Ser O Que Eu Quiser).	
--	---	--

Ensino Médio

Objetivo: Estimular a reflexão dos estudantes acerca do seu Projeto de Vida guiados por distintas atividades a serem realizadas em casa.

Recursos educativos	Descrição	Competências socioemocionais
Linha do tempo	<p>- Imaginar uma viagem que se inicia agora e termina no tempo futuro. De acordo com isso, deverão recortar todas as coisas que gostariam ir encontrando pelo caminho. A produção dos estudantes deve compor um portfólio da turma, para ser compartilhado quando retornarem às aulas.</p> <p>- A produção do portfólio deve ser usada pelo professor nas aulas de Projeto de Vida, sempre que for necessário, para lembrar do caminho escolhido pelos estudantes e suas distintas etapas para a realização do seu sonho.</p>	Determinação e autoconfiança
Leitura e escrita	<p>- Buscar realizar leituras ou assistir filmes que possam ter correspondência com as aulas de Projeto de Vida e escrever sobre isso, propondo também uma lista de indicações de leituras e filmes, como sugestão para utilização do professor de Projeto de Vida e para os colegas de turma. Para isso, é possível que os estudantes façam uso dos livros que já possuem em casa, revistas e/ou periódicos utilizando-os a partir de um “novo olhar” que o contato com o componente curricular de Projeto de Vida possibilitou até o momento.</p>	Imaginação criativa, Curiosidade para aprender e Assertividade.
Prática em duas semanas	<p>- Registrar as próprias atitudes que consideram que interferem positivamente no seu Projeto de Vida. Para isso, solicitar que os estudantes façam um levantamento das coisas que os lançaram para fora da sua zona de acomodação e vivência da sua zona de superação (Situação de</p>	Foco e Determinação

	Aprendizagem referência 2ª série: Capacidade de Adaptação: Eu E O Mundo Em Transformação/ Meus Desafios Em Quadrinhos).	
--	--	--

**DESAFIO DOS SUPERPODERES: DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL
PARA ALÉM DA ESCOLA**

Mensagem aos(as) professores(as)

Na situação de aprendizagem “Desafio dos Superpoderes”, os estudantes são convidados a vivenciarem várias missões que contribuem para sua autoavaliação e desenvolvimento socioemocional. Neste Desafio é proposta a “MISSÃO PERMANENTE – JORNADA DE DESENVOLVIMENTO” que é transversal a toda vivência escolar do estudante. A ideia, agora, é adicionar mais uma missão a esse Desafio que vai muito além dos muros da escola: **“MISSÃO EXTRAORDINÁRIA – Vamos Juntos!”**.

Para cumprir a missão extraordinária, os(as) estudantes devem:

- (1) Identificar, a cada semana, o principal desafio que estão enfrentando e qual competência socioemocional foi mais necessária para lidar com essa situação.
- (2) Refletir sobre quais os benefícios de acionar essa competência para superar o desafio que está sendo enfrentado.
- (3) Fazer registros de como essa competência socioemocional foi acionada, dando exemplos de suas ações, que podem ser em diferentes formatos, como: textos, desenhos, áudios, pequenos vídeos, dentre outros, não se restringindo ao Diário de Práticas e Vivências, mas sempre articulado ao uso desse Diário, que é um grande aliado na vivência do estudante e na construção de seu Projeto de Vida.

Professor(a), é importante que seja incentivado o uso qualificado do Diário de Práticas e Vivências, de modo que os estudantes façam registros periódicos (pelo menos 1 vez por semana) sobre como estão se sentindo, como as mudanças recentes, relacionadas ao coronavírus, têm impactado seu dia a dia, se sentem falta da escola, quais os principais desafios que estão enfrentando e como isso se relaciona com seus Projetos de Vida e com o processo de desenvolvimento socioemocional que estão vivendo.

Importante: oriente os(as) estudantes a lerem as definições e rubricas das competências socioemocionais presentes no “Caderno de Respostas”, que consta nas últimas páginas do Caderno do Estudante. Também, organize modos de recebimento dos registros feitos pelos estudantes e, na medida do possível, acolha e traga devolutivas.

Mensagem aos(às) estudantes

Talvez tenha passado pela sua cabeça o desejo de ter o superpoder de acabar com o coronavírus em um piscar de olhos e voltar ao dia a dia normal com seus e suas amigos(as) na escola... Seria ótimo, certo? Mas às vezes enfrentamos situações que fogem ao nosso controle, como acontece agora e, para superarmos as dificuldades, várias competências são úteis. Além de seguirmos as orientações de prevenção ao coronavírus, podemos acionar as competências socioemocionais como tolerância ao estresse, tolerância à frustração e várias outras. **Que tal usar as competências socioemocionais para ajudá-lo(a) nesses dias?** Convidamos você para uma missão extraordinária que se torna parte do Desafio dos Superpoderes.

Para cumprir a “Missão Extraordinária - Vamos juntos!”, você precisa seguir 3 passos:

- (1) Identificar, a cada semana, o principal desafio que está enfrentando e qual competência socioemocional é mais necessária para lidar com essa situação.
- (2) Refletir sobre quais os benefícios de acionar essa competência socioemocional para superar o desafio que está sendo enfrentado.
- (3) Fazer registros trazendo exemplos de como está colocando na prática. Esses registros podem ser em diferentes formatos, como: textos, desenhos, áudios, pequenos vídeos, dentre outros. Em breve, seu professor vai conversar com você sobre seus aprendizados e vivências.

Dica de ouro 1- mantenha seu Diário de Práticas e Vivências atualizado!

Esse Diário é um grande aliado no seu desenvolvimento socioemocional e na construção de seu Projeto de Vida. Pelo menos uma vez por semana, registre em seu Diário de Práticas e Vivências como está se sentindo, como as mudanças recentes, relacionadas ao coronavírus, têm impactado seu dia a dia, se sente falta da escola, quais os principais desafios que está enfrentando e como isso se relaciona com seu Projeto de Vida e com o processo de desenvolvimento socioemocional que está vivendo.

Dica de ouro 2 - leia e releia quantas vezes forem necessárias as definições e rubricas das competências socioemocionais! Você encontra essas informações no “Caderno de Respostas”, nas últimas páginas do Caderno do Estudante. Consulte esse material sempre que necessário.