

**DOCUMENTO ORIENTADOR PARA ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE ESTUDOS  
LÍNGUA INGLESA**

Prezado(a) Professor(a),

Para garantir a continuidade dos estudos nesse momento de suspensão das aulas presenciais, sugerimos que oriente o(a)s estudantes a revisarem os conceitos e habilidades abordados até este momento, utilizando para tanto o Caderno do Aluno e/ou o livro didático correspondente. Nesse sentido, propomos que ofereça, via papel ou redes sociais (de acordo com a realidade da sua comunidade escolar), as orientações necessárias para o desenvolvimento de algumas atividades compatíveis com o tempo de duas semanas utilizando também as indicações já existentes no material do(a) professor(a).

A seguir, você encontrará as habilidades a serem desenvolvidas, sugestões de atividades e materiais de apoio. Oriente que seus alunos façam o registro de todas as atividades para que as mesmas sejam entregues e devidamente organizadas quando o retorno das atividades nas escolas for restabelecido.

**ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

| <b>6° ANO – 1° BIMESTRE</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>HABILIDADES</b>  | <b>ATIVIDADES SUGERIDAS</b>  | <b>MATERIAL DE APOIO</b>  |
| <b>(EF06LI09)</b> Localizar informações específicas em texto.   | Ler e interpretar informações específicas em textos de diversos gêneros.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PNLD 2020 ou de anos anteriores;</li> <li>• Caderno do aluno/ Caderno do professor;</li> <li>• Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>• Dicionários físicos ou offline;</li> <li>• Guias impressos de orientações e ensino em língua inglesa;</li> <li>• Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o</li> </ul> |
| <b>(EF06LI17)</b> construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). | Elaborar tabelas, listas de palavras e atividades, <i>visual organizers</i> referentes aos temas com linguagem verbal e não verbal; Identificar palavras referentes aos temas dentro de produções textuais; Elaborar um dicionário de imagens com os vocabulários dos temas estudados. |   |
| <b>(EF06LI19)</b> Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i> ) e descrever rotinas diárias.                           | Elaborar um diário de atividades que contemple pelo menos três dias de sua rotina diária;  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | material do mesmo para eventuais consultas.   |
| <b>(EF06LI20)</b> Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.             | A partir do diário de atividades cotidianas, reescrever as atividades já registradas utilizando o presente contínuo.                  | Plataformas online <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vídeoaulas;</li> <li>● Google classroom;</li> <li>● Plataformas digitais;</li> <li>● Youtube EDU;</li> <li>● Khan Academy;</li> <li>● The Cambridge Dictionary;</li> <li>● Duolingo;</li> <li>● Busuu.</li> </ul> |
| <b>(EF06LI13)</b> Listar ideias para produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. | Organizar um pequeno relato em forma escrita das atividades que realizou durante os três dias já registrados anteriormente no diário. |   |

### 7º ANO – 1º BIMESTRE

| HABILIDADES  | ATIVIDADES SUGERIDAS  | MATERIAL DE APOIO   |
|--|---|---|
| <b>(EF07LI06)</b> Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. | Ler e identificar informações específicas em textos de diversos gêneros.<br>Sugerir textos para leitura, considerando a temática e os gêneros que se pretende abordar.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● PNLD 2020 ou de anos anteriores;</li> <li>● Caderno do aluno/ Caderno do professor;</li> <li>● Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>● Dicionários físicos ou offline;</li> <li>● Guias impressos de orientações e ensino em língua inglesa;</li> <li>● Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o material do mesmo para eventuais consultas.</li> </ul><br>Plataformas online <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vídeoaulas;</li> <li>● Google classroom;</li> <li>● Plataformas digitais;</li> <li>● Youtube EDU;</li> </ul> |
| <b>(EF07LI07)</b> Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafo).  | Listar de maneira organizada as informações-chave no texto sugerido;<br>Grifar as informações-chave em textos selecionados.<br>Sinalizar as partes do texto (parágrafos). |   |
| <b>(EF07LI08)</b> Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.   | Elaborar um novo texto a partir das informações-chave previamente identificadas em textos selecionados;   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Khan Academy;</li> <li>● The Cambridge Dictionary;</li> <li>● Duolingo;</li> <li>● Busuu.</li> </ul> |
|--|--|---|

**8º ANO – 1º BIMESTRE**

| HABILIDADES   | ATIVIDADES SUGERIDAS   | MATERIAL DE APOIO   |
|---|--|---|
| <b>(EF08LI06)</b> Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.   | Realizar a leitura de um texto literário, na íntegra, ou adaptado.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● PNLD 2020 ou de anos anteriores;</li> <li>● Caderno do aluno/ Caderno do professor;</li> <li>● Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>● Dicionários físicos ou offline;</li> <li>● Guias impressos de orientações e ensino em língua inglesa;</li> <li>● Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o material do mesmo para eventuais consultas;</li> <li>● Textos literários.</li> </ul> |
| <b>(EF08LI17)</b> Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos ( <i>who, which, that, whose</i> ) para construir períodos compostos por subordinação.   | Lista de exercícios baseados no texto lido e nos pronomes a serem desenvolvidos;   |   |
| <b>(EF08LI11)</b> Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta). | Produzir rascunho de comentário, ou resenha, sobre texto literário, na íntegra ou adaptado, levando em consideração o gênero textual usado em comentários de fóruns e blogs;<br>Revisar sua própria produção escrita pensando em maneiras de melhorá-la;<br>Redigir versão final de texto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataformas online</li> <li>● Vídeoaulas;</li> <li>● Google classroom;</li> <li>● Plataformas digitais;</li> <li>● Youtube EDU;</li> <li>● Khan Academy;</li> <li>● The Cambridge Dictionary;</li> <li>● Duolingo;</li> <li>● Busuu.</li> </ul>  |
| <b>(EF08LI13)</b> Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.  | Listar sufixos e prefixos ( <i>un-, some-, in-, -less, -ly</i> ) para pesquisa e elaboração de palavras.   |   |

**9º ANO – 1º BIMESTRE**

| HABILIDADES   | ATIVIDADES SUGERIDAS   | MATERIAL DE APOIO  |
|---|--|--|
| <b>(EF09LI07)</b> Identificar argumentos principais e evidências/exemplos que os sustentam.   | Analisar textos argumentativos em língua inglesa com o objetivo de apontar os argumentos utilizados pelo autor para sustentar sua tese. Analisar cartazes e folhetos de campanhas sobre o uso consciente de energia elétrica, por exemplo, a fim de identificar os argumentos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● PNLD 2020 ou de anos anteriores;</li> <li>● Caderno do aluno/ Caderno do professor;</li> <li>● Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>● Dicionários físicos ou offline;</li> <li>● Guias impressos de orientações e ensino em língua inglesa;</li> <li>● Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o material do mesmo para eventuais consultas;</li> <li>● Textos literários.</li> </ul> <p>Plataformas online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vídeoaulas;</li> <li>● Google classroom;</li> <li>● Plataformas digitais;</li> <li>● Youtube EDU;</li> <li>● Khan Academy;</li> <li>● The Cambridge Dictionary;</li> <li>● Duolingo;</li> <li>● Busuu.</li> </ul> |
| <b>(EF09LI12)</b> Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão <i>on-line</i> , fotorreportagens, campanhas publicitárias, <i>memes</i> , entre outros) sobre temas de interesse coletivo, local ou global, que revelem posicionamento crítico. | Produzir texto, cartaz, folheto para discorrer sobre assuntos como o uso correto da energia elétrica, da água, de alimentação saudável, reciclagem, entre outros. Elaborando propostas de intervenção e argumentos que sustentem o tema.                                       |  |
| <b>(EF09LI15)</b> Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 ( <i>if-clauses</i> ).   | Utilizar os argumentos do texto, cartaz, folheto para indicar condições negativas e/ou positivas para a execução das ações propostas na campanha elaborada anteriormente.  |  |
| <b>(EF09LI14)</b> Utilizar conectores, indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção de argumentação e intencionalidade discursiva.   | Revisar as produções feitas nas atividades anteriores analisando o uso dos conectores e fazendo correções para promover a melhor construção dos argumentos da campanha.  |  |

**ENSINO MÉDIO**

**TEMA:** Heroísmo

| 1ª série EM             |           |                    |
|-------------------------|-----------|--------------------|
| SUGESTÕES DE ATIVIDADES | ESTRUTURA | MATERIAIS DE APOIO |
|                         |           |                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ATIVIDADE 1:</b> “Quais são os seus ficcionais favoritos?”</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa pessoal: o porquê da escolha das personagens selecionadas;</li> <li>• Ficha técnica da personagem: descrição (física e emocional), principais feitos, contexto de ação.</li> <li>• Demais informações: tipos de produção em que aparece, influências, entre outros)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PNLD 2020 ou de anos anteriores (de Língua Inglesa ou de outros componentes);</li> <li>• Caderno do aluno/ Caderno do professor (São Paulo Faz Escola);</li> <li>• Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>• Dicionários físicos ou offline;</li> <li>• Guias impressos de orientações e ensino em Língua Inglesa;</li> </ul> |
| <p><b>ATIVIDADE 2:</b> “Quais personalidades públicas que você considera que realizaram atos/ações heroicas?”</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa pessoal: o porquê da escolha da figura selecionada;</li> <li>• Resumo bibliográfico da personalidade;</li> <li>• Demais informações: contexto de atuação (internet, jornais), influências, entre outros.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o material do mesmo para eventuais consultas.</li> </ul> <p>Plataformas <i>online</i></p>   |
| <p><b>ATIVIDADE 3:</b> “Quais figuras dentro da sua comunidade que você considera que já praticaram ato(s) heroico(s)?”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa pessoal: o porquê da escolha da figura selecionada;</li> <li>• Relato da ação considerada heroica;</li> <li>• Demais informações: resumo bibliográfico, influências, consequências, entre outros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeoaulas;</li> <li>• <i>Google classroom</i>;</li> <li>• Plataformas digitais;</li> <li>• Youtube EDU;</li> <li>• <i>Khan Academy</i>;</li> <li>• <i>The Cambridge Dictionary</i>;</li> <li>• <i>Duolingo</i>;</li> <li>• <i>Busuu</i>.</li> </ul>   |
| <p><b>ATIVIDADE 4:</b> Apresentar um relato de uma ação heroica atual, considerando o contexto da epidemia do COVID-19.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa pessoal: o porquê da escolha da ação heroica;</li> <li>• Relato da ação: resumo apresentando os envolvidos e o contexto;</li> <li>• Demais informações: depoimentos (quando houver), consequências, influências, entre</li> </ul>  |   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | outros. |  |
|--|---------|--|

**TEMA:** Poluição

| <b>2ª série EM</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>PROJETOS SUGERIDOS</b>   | <b>ESTRUTURA</b>   | <b>MATERIAIS DE APOIO</b>  |
| <b>PROJETO 1:</b> “Para evitar a poluição dentro do meu bairro/cidade.” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa</li> <li>• Atividades desenvolvidas;</li> <li>• Objetivos gerais;</li> <li>• Objetivos específicos;</li> <li>• Agentes da ação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PNLD 2020 ou de anos anteriores (de Língua Inglesa ou de outros componentes);</li> <li>• Caderno do aluno/ Caderno do professor (São Paulo Faz Escola);</li> </ul>  |
| <b>ATIVIDADE 2:</b> “Para evitar a poluição no meu país”                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa</li> <li>• Atividades desenvolvidas;</li> <li>• Objetivos gerais;</li> <li>• Objetivos específicos;</li> <li>• Agentes da ação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>• Dicionários físicos ou offline;</li> <li>• Guias impressos de orientações e ensino em Língua Inglesa;</li> <li>• Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o material do mesmo para eventuais consultas.</li> </ul> |
|   |  | <p>Plataformas <i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeoaulas;</li> <li>• <i>Google classroom</i>;</li> <li>• Plataformas digitais;</li> <li>• Youtube EDU;</li> <li>• <i>Khan Academy</i>;</li> <li>• <i>The Cambridge Dictionary</i>;</li> <li>• <i>Duolingo</i>;</li> <li>• <i>Busuu</i>.</li> </ul>   |

| 3ª série EM   |  |  |
|---|--|--|
| PROPOSTAS DE PROJETOS   | ESTRUTURA  | MATERIAIS DE APOIO   |
| <b>PROJETO 1:</b> “Para evitar a propagação do vírus COVID-19 em minha comunidade”              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa</li> <li>• Atividades desenvolvidas;</li> <li>• Objetivos gerais;</li> <li>• Objetivos específicos;</li> <li>• Agentes da ação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PNLD 2020 ou de anos anteriores (de Língua Inglesa ou de outros componentes);</li> <li>• Caderno do aluno/ Caderno do professor (São Paulo Faz Escola);</li> <li>• Enciclopédias físicas ou offline;</li> <li>• Dicionários físicos ou offline;</li> <li>• Guias impressos de orientações e ensino em Língua Inglesa;</li> <li>• Caso o aluno curse, ou tenha cursado o idioma de língua inglesa no CEL, se houver necessidade, poderá utilizar o material do mesmo para eventuais consultas.</li> </ul> <p>Plataformas <i>online</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoaulas;</li> <li>• <i>Google classroom</i>;</li> <li>• Plataformas digitais;</li> <li>• Youtube EDU;</li> <li>• <i>Khan Academy</i>;</li> <li>• <i>The Cambridge Dictionary</i>;</li> <li>• <i>Duolingo</i>;</li> <li>• <i>Busuu</i>.</li> </ul> |
| <b>ATIVIDADE 2:</b> “Para auxiliar/apoiar as vítimas vírus do COVID-19 em minha comunidade”     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa</li> <li>• Atividades desenvolvidas;</li> <li>• Objetivos gerais;</li> <li>• Objetivos específicos;</li> <li>• Agentes da ação</li> </ul> |  |
| <b>ATIVIDADE 3:</b> “Para evitar que novos vírus, como o COVID-19, surjam em minha comunidade.” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificativa</li> <li>• Atividades desenvolvidas;</li> <li>• Objetivos gerais;</li> <li>• Objetivos específicos;</li> <li>• Agentes da ação</li> </ul> |  |