

## DOCUMENTO ORIENTADOR PARA ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE ESTUDOS GEOGRAFIA

Prezado(a) Professor(a),

Para garantir a continuidade dos estudos nesse momento de suspensão das aulas presenciais, sugerimos que oriente o(a)s estudantes a revisarem os conceitos e habilidades abordados até este momento, utilizando para tanto o Caderno do Aluno e/ou o livro didático correspondente. Nesse sentido, propomos que ofereça, via papel ou redes sociais (de acordo com a realidade da sua comunidade escolar), as orientações necessárias para o desenvolvimento de algumas atividades compatíveis com o tempo de duas semanas utilizando também as indicações já existentes no material do(a) professor(a).

### ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Na Educação Básica, a Geografia permite ao(à) estudante ler e interpretar o espaço geográfico por meio de formas, processos, dinâmicas e fenômenos, bem como entender as relações entre as sociedades e a natureza em um mundo complexo e em constante transformação. O ensino de Geografia mobiliza competências e habilidades por meio de diferentes linguagens, de princípios e dos conceitos estruturantes *espaço geográfico, paisagem, lugar, território, região, globalização e educação cartográfica*, além de categorias que contemplam a *natureza, a sociedade, o tempo, a cultura, o trabalho, a rede*, entre outros.

A princípio recomendamos uma consulta ao Currículo Paulista Ensino Fundamental, para retomar as diretrizes do ensino de Geografia (disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>; Acesso em: 20 jan. 2020).

Aproveitamos para destacar que o Material de Apoio ao Currículo Paulista de Geografia – Guia do Professor (disponível em: [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_4C1cQq1m6Xay6hsCtFIXjNtmRanchie](https://drive.google.com/drive/folders/1_4C1cQq1m6Xay6hsCtFIXjNtmRanchie); Acesso em: 16 mar. 2020), voltado para uso do(a) professor(a), apresenta orientações pedagógicas, sugestões e recomendações para apoiar a elaboração dos planos de aulas. Nessa perspectiva, acredita-se que as recomendações serão consideradas a partir do contexto da prática docente, das diretrizes do Projeto Pedagógico (PP) e da realidade da escola e seu

entorno. Já no Material de Apoio ao Currículo Paulista – Caderno do Aluno (disponível em [https://drive.google.com/drive/folders/1HcgzpWh6cy\\_BVjV\\_wsDBGQH1KgSXV5at](https://drive.google.com/drive/folders/1HcgzpWh6cy_BVjV_wsDBGQH1KgSXV5at); Acesso em: 16 mar. 2020), constam atividades elaboradas com base nas competências e habilidades do Currículo Paulista – Ensino Fundamental Anos Finais e suas interfaces com outros componentes, os Temas Contemporâneos Transversais e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030. Essas atividades têm como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, de forma a possibilitar a retomada e aprofundamento de diversos conhecimentos geográficos adquiridos nos Anos Iniciais (1º ao 5º ano), ampliar a leitura de mundo, e desenvolver o raciocínio geográfico e o pensamento espacial a partir do lugar de vivência dos(as) estudantes.

Visando garantir a continuidade e a progressão das aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Finais em Geografia, apresentamos neste documento orientador sugestões e recomendações para apoiar a elaboração de roteiros de estudos para as próximas semanas. Diante das atuais mudanças se faz necessário o planejamento estratégico de ações para esse novo desafio, por isso, elencamos habilidades a serem retomadas, propondo um aprofundamento.

A seguir, indicamos as habilidades que podem ser estruturantes para o trabalho do 1º bimestre. Partindo do pressuposto que a unidade temática, objetos de conhecimento e habilidades já tenham sido iniciadas, ou mesmo finalizadas, recomendamos retomá-las, tendo em vista uma oportunidade para a sua consolidação. As possibilidades para a criação dos roteiros de estudo são múltiplas, podendo incluir a elaboração de novas atividades, projetos interdisciplinares, propostas de pré-iniciação científica, entre outros. Considere a realidade da sua turma e da escola para propor o que é mais pertinente para o contexto, e verifique as possibilidades para acompanhar o percurso de aprendizagem do(a) estudante.

Sugerimos que as atividades planejadas considerem utilizar textos, imagens e demais elementos presentes no Caderno do Aluno e no livro didático do PNLD ao qual os(as) estudantes têm acesso. Caso seja possível, sugerimos também os seguintes materiais de apoio que podem ser indicados para os(as) estudantes ou utilizados para estudo e aprofundamento dos temas.

**Ano:** 6º ano

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objeto do Conhecimento:** Identidade sociocultural.

**Habilidades do Currículo Paulista de Geografia: (EF06GE15\*)** Elaborar hipóteses para explicar as mudanças e permanências ocorridas em uma dada paisagem em diferentes lugares e tempos; **(EF06GE02)** Analisar e comparar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários e comunidades tradicionais em diferentes lugares.

#### **Sugestões de Materiais de Apoio:**

- Paisagens em movimento (vídeo). **Fonte:** National Geographic Portugal. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sVnfv3-SeuU> Acesso em: 16 mar. 2020.
- Google Earth (fotografias aéreas ou imagens de satélite). Disponível em: <https://www.google.com/earth/> Acesso em: 16 mar. 2020.
- Paisagens que vemos: permanência e transformação - Paisagens que vemos: permanência e transformação (plano de aula). Disponível em: <https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/paisagens-que-vemos-permanencia-e-transformacao/> Acesso em: 16 mar. 2020.
- Fotógrafo retrata transformações no cenário de Santos em imagens aéreas (reportagem). Disponível em:
- <http://g1.globo.com/sp/santos-regiao/noticia/2015/07/fotografo-retrata-transformacoes-no-cenario-de-santos-em-imagens-aereas.html> Acesso em: 16 mar. 2020.
- SP 462 anos: como a cara da cidade mudou ao longo do tempo - Uma seleção de imagens que mostra as mudanças que ocorreram ao longo dos anos na capital paulista (reportagem). Disponível em: <https://exame.abril.com.br/brasil/sp-462-anos-como-a-cara-da-cidade-mudou-ao-longo-do-tempo/> Acesso em: 16 mar. 2020.
- Arquivo Público do Estado de São Paulo (documentos e imagens). Disponível em: <http://www.arquivoestado.sp.gov.br/site/> Acesso em: 16 mar. 2020.
- Antes e depois: mudanças em BH pelas lentes do EM - Cenas de espaços públicos de BH preservadas no acervo do jornal contam a história da cidade e de seus

moradores ao longo de 90 anos **(reportagem)**. Disponível em:

[https://www.em.com.br/app/noticia/90-anos/2018/05/07/interna\\_90\\_anos,956437/antes-e-depois-mudancas-em-bh-pelas-lentes-do-em.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/90-anos/2018/05/07/interna_90_anos,956437/antes-e-depois-mudancas-em-bh-pelas-lentes-do-em.shtml) Acesso em: 16 mar. 2020.

- **Arte e cultura - D-22 - As transformações da paisagem rural (vídeo)**. Disponível em: [https://tvcultura.com.br/videos/36505\\_d-22-as-transformacoes-da-paisagem-rural.html](https://tvcultura.com.br/videos/36505_d-22-as-transformacoes-da-paisagem-rural.html) Acesso em: 16 mar. 2020.
- **O Brasil indígena (folder e encarte)**. Disponível em: <http://www.funai.gov.br/arquivos/conteudo/ascom/2013/img/12-Dez/pdf-brasil-ind.pdf> Acesso em: 16 mar. 2020.
- **Distribuição total, rural e urbana da população indígena no Brasil 1991, 2000 e 2010 (mapa interativo)**. Fonte: IBGE. Disponível em: <https://indigenas.ibge.gov.br/mapas-indigenas-2> Acesso em: 16 mar. 2020.
- **Terras indígenas no Brasil (site disponibiliza dados e informações)**. Disponível em: <https://terrasindigenas.org.br/> Acesso em: 16 mar. 2020.
- **Indígenas foram os primeiros a alterar o ecossistema da Amazônia - Plantas domesticadas pelas civilizações pré-colombianas ainda são as mais dominantes na floresta (reportagem)**. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2017/03/02/ciencia/1488466173\\_526998.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2017/03/02/ciencia/1488466173_526998.html) Acesso em: 16 mar. 2020.
- **Paisagens e Cultura: uma reflexão teórica a partir do estudo de uma comunidade indígena amazônica (artigo acadêmico)**. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/espacoecultura/article/viewFile/3523/2450> Acesso em: 16 mar. 2020.
- **Povos Indígenas no Brasil Mirim (site disponibiliza dados e informações)**. Disponível em: <https://mirim.org/> Acesso em: 16 mar. 2020.

Ano: 7º ano

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos do Conhecimento:** Ideias e Concepções sobre a formação territorial do Brasil e Mapas Temáticos do Brasil

**Habilidades do Currículo Paulista de Geografia: (EF07GE15\*)** Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização tais como: os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira; **(EF07GE10)** Identificar e selecionar indicadores socioeconômicos e elaborar representações gráficas e comparar as regiões brasileiras em diferentes tempos.

#### Sugestões de Materiais de Apoio:

- Conheça o Brasil – População Educação (site disponibiliza dados e informações sobre as regiões brasileiras). Fonte: IBGE Educa Jovens. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html>  
Acesso em: 16 mar. 2020.
- IBGE – (site disponibiliza documentos e imagens). Disponível em: <https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa222072>  
[https://atlascolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas\\_brasil/brasil\\_evolucao\\_da\\_divisao\\_politico\\_administrativa.pdf](https://atlascolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_evolucao_da_divisao_politico_administrativa.pdf) ou <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/pesquisa/37/30255?tipo=ranking&indicador=30255> Acesso em: 16 mar. 2020.
- Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (site). Disponível em: <https://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/conceitos/o-que-e-o-idhm.html>  
Acesso em: 16 mar. 2020.
- Seade - Portal de Estatísticas do Estado de São Paulo (site). Disponível em: <http://www.seade.gov.br/> Acesso em: 16 mar. 2020.

Ano: 8º ano

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo.

**Objetos do Conhecimento:** Diversidade e dinâmica da população mundial e local.

**Habilidades do Currículo Paulista de Geografia: (EF08GE27\*)** Comparar a formação territorial de países latino-americanos, a partir das influências pré-colombiana e colonial e estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais entre as correntes de povoamento; **(EF08GE03)** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, aplicar os indicadores demográficos e analisar as mudanças sociais, culturais, políticas, ambientais e econômicas decorrentes da transição demográfica, em diferentes regiões do mundo.

#### Sugestões de Material de apoio:

- Ocupação do “Brasil” primordial. (vídeo) Fonte: Pesquisa Fapesp, 2018. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=13&v=VRvyf-qvjE4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=VRvyf-qvjE4&feature=emb_logo)> (acesso em: 16 mar. 2020). **Texto e podcast** de aprofundamento disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br/2018/02/15/ocupacao-do-brasil-primordial/>> (acesso em 16 mar. 2020).
- As Américas antes da conquista europeia. (mapa) Fonte: Atlas Histórico do Brasil. Fundação Getúlio Vargas (FGV), 2016. Disponível em: <<https://atlas.fgv.br/mapas/populacoes-americanas/americas-antes-da-conquista-europeia>> (acesso em: 16 mar. 2020).
- Pirâmides Populacionais do Mundo desde 1950 até 2100. (site) Fonte: PopulationPyramid.net. Disponível em: <<https://www.populationpyramid.net/pt/am%C3%A9rica-do-sul/2017/>> (acesso em: 16 mar. 2020).
- Conheça as principais mudanças da população brasileira reveladas pelo IBGE. (texto) Fonte: BBC News Brasil, 2015. Disponível em: <[https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/11/151113\\_resultados\\_pnad\\_ic\\_ab](https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/11/151113_resultados_pnad_ic_ab)> (acesso em 16 mar. 2020).

Ano: 9º ano

**Unidade Temática:** O sujeito e seu lugar no mundo; Conexões e escalas.

**Objetos do Conhecimento:** A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura; Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

**Habilidades do Currículo Paulista de Geografia: (EF09GE01)** Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflitos, intervenções militares e/ou influência cultural, em diferentes tempos e lugares; **(EF09GE06)** Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente a partir do Sistema Colonial implantado pelas potências europeias e analisar as consequências políticas, econômicas, sociais, culturais e ambientais para diferentes países.

#### Sugestões de Material de apoio:

- Para manter influência chinesa, Europa aceita devolver arte que tirou da África. (reportagem) Fonte: Estado de Minas Internacional, 2018. Disponível em: <[https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2018/12/23/interna\\_internacional,1\\_015738/para-conter-influencia-chinesa-europa-aceita-devolver-arte-que-tirou.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2018/12/23/interna_internacional,1_015738/para-conter-influencia-chinesa-europa-aceita-devolver-arte-que-tirou.shtml)> (acesso em: 16 mar. 2020).
- Macau, na China, pode se tornar o local mais popular do mundo. (vídeo) Fonte: TV Brasil, 2019. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=kAbZGoIMVwU>> (acesso em: 16 mar. 2020).
- Migrar: experiências, memórias e identidades. (material educativo da exposição) Fonte: Museu da Imigração do Estado de São Paulo. Disponível em: <<http://museudaimigracao.org.br/exposicoes/longa-duracao/migrar-experiencias-memorias-e-identidades>> (acesso em: 16 mar. 2020).
- Síntese da série “ocidente e oriente em diálogo”. (vídeo de longa extensão) Fonte: TV Cultura – Café Filosófico. Disponível em: <[https://tvcultura.com.br/videos/71714\\_sintese-da-serie-ocidente-e-oriente-em-dialogo.html](https://tvcultura.com.br/videos/71714_sintese-da-serie-ocidente-e-oriente-em-dialogo.html)> (acesso em: 16 mar. 2020).

#### ENSINO MÉDIO

Caro(a) Professor(a),

Este documento orientador apresenta sugestões e recomendações para apoiar a elaboração de roteiros para essas próximas semanas. Diante do atual cenário se faz necessário o planejamento estratégico de ações para garantir a aprendizagem dos(as) estudantes. Assim, elencamos habilidades a serem retomadas neste momento, propondo um aprofundamento. O presente material foi elaborado com base nas competências e habilidades do Currículo do Estado de São Paulo

Para garantir a continuidade e a progressão das aprendizagens do Ensino Médio em Geografia, a princípio recomendamos uma consulta ao Currículo do Estado de São Paulo para retomada das diretrizes do ensino de Geografia.

Essas atividades têm como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, de forma a possibilitar a retomada e aprofundamento de diversos conhecimentos geográficos adquiridos nos anos anteriores, a fim de desenvolver o raciocínio geográfico e o pensamento espacial e crítico.

A seguir, indicamos as habilidades que podem ser estruturantes para o trabalho. Partindo do pressuposto que a unidade temática, objetos de conhecimento e habilidades já tenham sido iniciadas, ou mesmo finalizadas, recomendamos que as atividades planejadas considerem utilizar textos, imagens e demais elementos presentes no Caderno do Aluno e no livro didático do PNLD ao qual os(as) estudantes têm acesso. Caso seja possível, sugerimos também os seguintes materiais de apoio que podem ser indicados para os(as) estudantes ou utilizados para estudo e aprofundamento dos temas.

**Série:** 1ª do Ensino Médio

**Sugestões de habilidades do Currículo do Estado de São Paulo:** Reconhecer, na linguagem cartográfica e nos produtos do sensoriamento remoto, formas indispensáveis para visualizar fenômenos naturais e humanos segundo localizações geográficas; Aplicar recursos cartográficos na leitura e na confecção de mapas, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas.

**Competência Geral da BNCC:** C2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.



Após a realização das situações de aprendizagem 1 e 2 do Caderno do Aluno, os estudantes estão aptos para reconhecer os elementos dos mapas e identificar o que eles estão comunicando, e quais são os seus elementos. Propomos o desenvolvimento de atividades complementares que permitam aos estudantes aprofundar os seus conhecimentos pesquisando mapas temáticos (em sites, atlas ou livro didático) sobre temas socioeconômicos, geopolíticos, ambientais entre outros, para que identifiquem os elementos dos mapas e o que eles comunicam, qual sua temporalidade, qual o título, o espaço representado, seus limites, a escala, como as informações estão organizadas na legenda, as semelhanças e diferenças entre os lugares representados, se possuem erros cartográficos, a veracidade das informações que transmitem, entre outros aspectos.

Outras sugestões de atividades que podem ser propostas em seu planejamento, é o reconhecimento da utilização dos produtos cartográficos no seu cotidiano e principalmente os que estão aparecendo na mídia sobre a Pandemia do COVID-19.

Para apoio à pesquisa, sugerimos alguns atlas digitais onde podem ser encontrados mapas temáticos diversos:

Atlas Nacional Digital do Brasil do IBGE, disponível em: <[https://www.ibge.gov.br/apps/atlas\\_nacional/](https://www.ibge.gov.br/apps/atlas_nacional/)> e <<https://www.ibge.gov.br/geociencias-novoportal/atlas/nacional/16360-atlas-nacional-do-brasil.html?=&t=downloads>> (Acesso em: 16 mar. 2020).

Atlas Escolar Digital do IBGE, disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/mapas-atlas>>(Acesso em: 16 mar. 2020).

Atlas digitais do Atelier de Cartographie SciencesPo, disponível em: <<https://espace-mondial-atlas.sciencespo.fr/fr/>> e <<http://cartotheque.sciences-po.fr/>> (Acesso em: 16 mar. 2020).

Série: 2ª do Ensino Médio

**Sugestões de habilidades do Currículo do Estado de São Paulo:** Ler e interpretar mapas e gráficos para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções das diversas etapas da formação territorial do Brasil; Comparar as diferentes formas de regionalização do Brasil.

**Competência Geral da BNCC: C2.** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Para atividade de aprofundamento, sugerimos a retomada das orientações dispostas no Caderno do Professor Volume 1, referente **A GÊNESE GEOECONÔMICA DO TERRITÓRIO BRASILEIRO** e **A FORMAÇÃO DAS FRONTEIRAS BRASILEIRAS**. Você pode propor pesquisas e questionários explorando mapas existentes no material do aluno e em livros didáticos.

Outra sugestão é a proposta de uma pesquisa que resulte na elaboração de uma produção escrita, você ainda pode propor um roteiro de escrita científica. Se for necessário, indique links e páginas do livro didático para consulta.

Recomendamos ainda explorar as sessões “Saiba Mais” que se encontram ao final de cada tema no Caderno do Aluno. Encorajamos a utilização de plataformas digitais, bem como o caderno dos alunos e livros didáticos disponíveis.

Para apoio à pesquisa, sugerimos alguns atlas digitais que podem ser encontrados mapas temáticos diversos:

Mapa Evolução da divisão territorial, disponível em: <https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/estrutura-territorial/15771-evolucao-da-divisao-territorial-do-brasil.html?=&t=acesso-ao-produto> (Acesso 16 de mar de 2020).

Mapa Evolução da população total, disponível em: <https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/estrutura-territorial/15771-evolucao-da-divisao-territorial-do-brasil.html?=&t=acesso-ao-produto> acesso (Acesso 16 de mar de 2020).

Matéria do jornal da USP com o título: “Os indígenas e os impactos da colonização europeia, disponível em : <https://jornal.usp.br/atualidades/os-indigenas-e-os-impactos-da-colonizacao-europeia/> (Acesso 16 de mar de 2020).

Vídeo Chegada dos portugueses ao Brasil, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=32yOeie37Z0> (Acesso 16 de mar de 2020).

**Série:** 3ª do Ensino Médio

**Sugestões de habilidades do Currículo do Estado de São Paulo:** Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente; Identificar os processos de integração regional na ordem mundial contemporânea, apontando o papel dos órgãos multilaterais na integração latino-americana.

**Competências Gerais da BNCC:** **C7.** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta; **C9.** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Como atividade de aprofundamento das habilidades e competências trabalhadas no 1º bimestre, sugerimos que o professor trabalhe com a elaboração de um Projeto de Lei sobre as temáticas trabalhadas no Caderno do Aluno até aqui. Apesar das atividades propostas aqui terem como alvo os(as) estudantes da 3ª série do Ensino Médio, acreditamos que os(as) alunos(as) de todas as séries do Ensino Médio poderiam se beneficiar dos Programas trazidos abaixo.

Podemos utilizar como base o Programa Parlamento Jovem Brasileiro (PJB), uma oportunidade para que estudantes do ensino médio possam experimentar a jornada de trabalho dos deputados federais. Eles tomam posse e exercem o mandato como deputados jovens durante cinco dias na Câmara dos Deputados, em Brasília.

Objetivos pedagógicos do PJB:

- Reconhecer as diferenças na sociedade brasileira em termos de características culturais e desenvolvimento socioeconômico;
- observar as múltiplas perspectivas de soluções na análise e deliberação de projetos de lei;
- participar de debates e discussões, expressando seu ponto de vista de maneira argumentativa e respeitosa, ouvindo atentamente e procurando compreender o ponto de vista do seu interlocutor;
- analisar os diversos aspectos da tomada de decisão no contexto do Poder Legislativo e seus impactos nos processos de representação como a confiança e a legitimidade;
- identificar os desafios e obstáculos para a vivência da democracia nas relações sociais e também nas instituições políticas.

Para trabalhar com o PJB podemos encontrar materiais de como fazer um Projeto de Lei, entre outros, no site da Câmara dos Deputados <https://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/educacao-para-a-cidadania/parlamentojovem> ( Acesso em: 16 mar. 2020 ).

Outra atividade que pode ser proposta para os estudantes é a participação no Programa Jovem Senador. Este programa é realizado anualmente e proporciona aos estudantes do ensino médio das escolas públicas estaduais, de até 19 anos, conhecimento acerca da estrutura e do funcionamento do Poder Legislativo no Brasil.

A cada ano é proposto um tema de redação como forma de ingresso. A legislatura tem duração de quatro dias e inicia-se com a posse dos jovens senadores e a eleição da Mesa. Os trabalhos são encerrados com a aprovação dos projetos e a consequente publicação no Diário do Senado Federal.

Para participar, as instituições de ensino são convidadas a promover um concurso de redação interno entre os alunos com o tema anual “Adolescência e o despertar para o exercício da cidadania”

Informações mais detalhadas podem ser obtidas no site do Senado Federal <https://www12.senado.leg.br/jovensenador> ( Acesso em: 16 mar. 2020).