

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE ESTUDOS
EDUCAÇÃO FÍSICA

Prezado(a) Professor(a),

Para garantir a continuidade dos estudos nesse momento de suspensão das aulas presenciais, sugerimos que oriente o(a)s estudantes a revisarem os conceitos e habilidades abordados até este momento, utilizando para tanto o Caderno do Aluno e/ou o livro didático correspondente. Nesse sentido, propomos que ofereça, via papel ou redes sociais (de acordo com a realidade da sua comunidade escolar), as orientações necessárias para o desenvolvimento de algumas atividades compatíveis com o tempo de duas semanas utilizando também as indicações já existentes no material do(a) professor(a).

Em específico em Educação Física, uma disciplina que se caracteriza pela vivência prática é necessário mensurar o quanto é possível realizar certas reflexões diante da situação de preservar a saúde de nossos estudantes. Não é o momento de exigir vivências práticas e muito menos de reunir em grupos os nossos estudantes. Em vista de suas práticas já experimentadas no começo desse ano, será necessário reforçá-las ou aprofundá-las.

Vale ressaltar que os Cadernos do Aluno e do Professor de Educação Física referente ao 1º Bimestre são materiais exclusivamente digitais, mesmo assim fundamentais para a construção de atividades alternativas, porém contextualizadas com o Currículo Paulista. Apesar do Currículo do Ensino Médio estar em processo de construção e homologação, os materiais do Aluno e do Professor do Guia de Transição devem seguir como documentos de apoio para a estruturação dessas atividades, tendo como guia para o professor as mesmas sugestões anteriores.

1. Sugestão de retomada/aprofundamento de habilidades do 1º bimestre:

As habilidades desenvolvidas durante o 1º Bimestre devem ser revisitadas. Dessa forma o professor poderá identificar o quanto seus estudantes avançaram dentro do currículo. Nesse momento, dentro destas duas primeiras semanas, é importante que elas sejam aperfeiçoadas através de reforço e aprofundamento.

Esse aprofundamento pode se utilizar de pesquisa e/ou observação, onde suas especificidades de seus objetos de conhecimento possam ser abordados e explorados de forma diferente da qual foi tratado na escola.

Para o ensino Médio, os Guias de Transição serão essenciais para a mesma abordagem de reforço dessas habilidades.

2. Exemplos de utilização de recursos/materiais (ex: caderno do professor) ou de desenvolvimento de projetos/desafios a partir de determinados temas:

Dentre os materiais de apoio ao currículo e os guias de transição é possível propor, atividades diversificadas como:

- Uma entrevista com pais e familiares, resgatando as experiências deles relacionados aos objetos de conhecimento que foram trabalhados no bimestre, independente do ano/série;
- Discutir temas integrados e relacioná-los a situação atual, abordando os grupos de risco como os diabéticos e os hipertensos e propor alternativas para melhorar sua qualidade de vida saindo gradativamente deste grupo;
- Uma reflexão sobre as questões acerca da saúde e da higiene;
- Modificar as atividades avaliativas interrompidas, como apresentações e seminários, em métodos opcionais como produções escritas e/ou vídeos para serem entregues ao fim do recesso;

É extremamente importante que haja um produto final, que sistematize o desenvolvimento das habilidades destes estudantes, a exemplo de um projeto ou um texto, a ser entregue ao fim do recesso.

3. Recursos e materiais didáticos:

Como recomendação de materiais a serem utilizados ao planejar os roteiros de estudos dos alunos para Educação Física temos:

- Currículo Paulista
- Caderno do Aluno e do Professor (Anos Finais - SP Faz Escola)
- Guia de Transição do Professor e do Aluno (Ensino Médio)