

PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

“Boas práticas para uma educação do século 21”

I. JUSTIFICATIVA

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) tem como missão garantir a todos os estudantes uma aprendizagem de excelência e a conclusão de todas as etapas da Educação Básica na idade certa. Ao longo da Educação Básica, tendo em vista o compromisso com a educação integral assumido pelo Currículo Paulista, cabe assegurar aos estudantes o desenvolvimento das dez competências gerais, que articulam e mobilizam competências cognitivas e socioemocionais aos princípios éticos, estéticos e políticos.

Nesse sentido, “(...) é importante reforçar que, sendo as competências cognitivas e socioemocionais indissociáveis, sua mobilização também ocorre simultaneamente, fato que deve ser intencionalmente explorado a fim de garantir o perfil do estudante previsto nas competências gerais” (Currículo Paulista, 2019, p.32).

A educação integral busca superar a divisão e hierarquização entre o desenvolvimento cognitivo e o socioemocional, assumindo uma visão de desenvolvimento humano integral. Dessa forma, cabe ressaltar o **papel da escola em potencializar o desenvolvimento pleno dos estudantes nas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural considerando os cenários de desafios e inovações do século 21.**

O prêmio **INSPIRAÇÃO 2020 - Boas práticas para uma educação do século 21**, busca reconhecer **docentes que promovam práticas pedagógicas inspiradoras, nas quais o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes é trabalhado de modo integrado e intencional.** Para isso, serão premiadas **situações de aprendizagem** inspiradoras e factíveis de serem realizadas por professores de todas as áreas de conhecimento, bem como dos componentes transversais: Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas.

A SEDUC em parceria com o Instituto Ayrton Senna (IAS) (que tem por responsabilidade participar da comissão julgadora na fase de pré-seleção e seleção final), promovem o **PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020** com o intuito de valorizar boas práticas que favoreçam o desenvolvimento pleno dos estudantes, enfatizando a indissociabilidade das competências cognitivas e socioemocionais a favor de uma educação integral do século 21.

II. OBJETIVOS

Objetivo geral:

Reconhecer boas práticas pedagógicas que articulam os objetivos de aprendizagem propostos no Currículo Paulista com o desenvolvimento intencional de competências socioemocionais dos estudantes, mediadas pelo professor em quaisquer componentes curriculares do Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio.

Objetivos específicos:

- Identificar, reconhecer e celebrar o trabalho de professores da escola pública estadual;
- Fortalecer o planejamento, desenvolvimento e avaliação de uma Situação de Aprendizagem com duplo foco pelos professores, na qual o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes são trabalhados de forma articulada e intencional;
- Aprimorar o conhecimento e compreensão dos professores com relação ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes, de acordo com a taxonomia adotada pela rede, que engloba 5 macrocompetências e 17 competências socioemocionais específicas (descritas no item “V. TEMA” deste edital);
- Propiciar momentos de reflexão sobre as práticas pedagógicas enfatizando a importância das competências socioemocionais no processo de aprendizagem dos estudantes, de modo que a equipe escolar possa se inspirar e ser mobilizada para o tema;
- Disseminar na unidade escolar o trabalho intencional de desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes nos diferentes componentes curriculares (nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Matemática, Linguagens e em Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas).

III. REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

Abaixo, seguem descritos os requisitos necessários para inscrição da Situação de Aprendizagem:

- 1. Participantes:** professores da Rede Pública Estadual de Ensino que atuam no Ensino Fundamental – Anos Finais e/ou no Ensino Médio, em escolas regulares ou de ensino integral e que devem fazer a inscrição da Situação de Aprendizagem.
- 2. Inscrição:** cada Unidade Escolar poderá participar do prêmio com apenas 01 (uma) inscrição de Situação de Aprendizagem considerada como uma boa prática. São elegíveis situações de aprendizagem realizadas em todo e qualquer componente da matriz curricular. Caso haja interesse de inscrição de mais de 1 (um) trabalho na mesma escola, o Diretor, junto com os docentes, deverá decidir qual será inscrita.

3. **Condução da Situação de aprendizagem:** a situação de aprendizagem com duplo foco pode ser planejada, desenvolvida e avaliada por 1 (um) docente ou em coautoria com outros docentes ou gestor, entretanto o reconhecimento do trabalho será dado ao professor que conduzir a situação de aprendizagem com a turma.
4. **Prazo:** o período de inscrição é de **02 de março a 29 de maio de 2020**. Ver cronograma detalhado no item “X. CRONOGRAMA”

IV. DEFINIÇÕES

Abaixo, seguem descritas as informações e definições necessárias para a configuração e desenvolvimento da Situação de Aprendizagem:

1. **Boa prática:** é o resultado do trabalho da Situação de Aprendizagem que estiver em consonância com os requisitos necessários e desejáveis descritos abaixo e conforme as indicações do item “V. TEMA”.
2. **Situação de Aprendizagem com duplo foco:** desenvolvimento de aulas com objetivos específicos, organizadas de modo estruturado e sequencial, com início, meio e fim que buscam desenvolver intencionalmente e simultaneamente os objetivos de aprendizagem esperados em cada componente e ano/série e as competências socioemocionais.
3. **Avaliação:** a situação de aprendizagem será avaliada a partir de estrutura didática pedagógica que considere os seguintes aspectos:
 - 3.1. Desenvolvimento intencional de competências socioemocionais (SAFE) - Sequencial, Ativo, Focado e Explícito (descrito no item 4 abaixo).
 - 3.2. Uso de recursos digitais, ferramentas metodológicas, metodologias e práticas que envolvam tecnologia e/ou que tenham relação com STEM (sigla em inglês para Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática) de forma criativa e crítica, e de modo contextualizado aos interesses dos estudantes, aos objetivos de aprendizagem e às condições das escolas da rede.
4. **Desenvolvimento intencional de competências socioemocionais - SAFE - Sequencial, Ativo, Focado e Explícito:** estudos comprovam que o desenvolvimento de competências socioemocionais acontece quando trabalhado pelo professor de forma intencional, **focada, sequencial, explícita e ativa**¹. Desta forma, é apresentada a seguir a definição de cada modalidade necessária a ser garantida no desenvolvimento do trabalho. No “ANEXO I - Desenvolvimento intencional de competências socioemocionais”, encontram-se os exemplos.

¹ Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011), The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*. V.82, n.1, p. 405-432.

4.1. Sequencial:

- **Definição:** a estrutura da Situação de Aprendizagem deve dividir os conteúdos complexos em tópicos a serem trabalhados um de cada vez, de forma organizada, ou seja, em sequência, com começo, meio e fim.
- **Recomendação:** dividir o trabalho com as competências em tópicos, considerando desde a definição da competência até a importância de seu desenvolvimento na vida do estudante.
- **Exemplo:** consultar anexo.

4.2. Ativo:

- **Definição:** as metodologias ativas constituem o caminho metodológico adequado e integrado ao diálogo sobre as competências socioemocionais. É fundamental o engajamento, a participação real e, sempre que possível, o protagonismo dos estudantes, afinal, as competências socioemocionais são desenvolvidas por meio de vivências concretas e não a partir de teorizações.
- **Recomendação:** a Situação de Aprendizagem deve se constituir como um processo ativo de desenvolvimento socioemocional, por meio da aplicação de metodologias ativas, como a problematização, educação por projetos, aprendizagem colaborativa, dentre outras. As metodologias adotadas devem propiciar o engajamento e protagonismo dos estudantes.
- **Exemplo:** consultar anexo.

4.3. Focado:

- **Definição:** trabalho enfatizando o desenvolvimento das competências elencadas, considerando que essas atividades ocorram em um tempo adequado para sua vivência, reflexão e incorporação.
- **Recomendação:** trabalhar apenas a quantidade de competências socioemocionais cujo foco seja assegurado na Situação de Aprendizagem, de modo alinhado com a priorização de competências socioemocionais por ano/série proposta (descrita em quadro disponibilizado no item **V. TEMA** deste edital).
- **Exemplo:** consultar anexo.

4.4. Explícito:

- **Definição:** é essencial que o professor apresente para todos os estudantes quais as competências socioemocionais serão o foco de desenvolvimento na Situação de Aprendizagem. A explicitação promove a ampliação dos entendimentos dos estudantes sobre

os significados das competências, instaura um vocabulário comum e um campo de sentido compartilhado. Além da explicitação das competências, o professor também tem o papel de acompanhar o desenvolvimento das Competências Socioemocionais (CSE) pelos estudantes, promovendo devolutivas.

- **Recomendação:** iniciar a Situação de Aprendizagem compartilhando com os estudantes os objetivos e expectativas de aprendizagem e as competências socioemocionais que serão intencionalmente trabalhadas. Durante a realização da atividade, o professor deve explicitar os momentos em que aquelas competências serão mais mobilizadas, promovendo oportunidades para a autopercepção e autorregulação dos estudantes.
- **Exemplo:** consultar anexo.

V. TEMA

O prêmio reconhecerá situações de aprendizagem, **realizadas de março a maio de 2020** nas escolas da rede estadual de ensino, que possam ser inspiração para a disseminação de boas práticas com **duplo foco - desenvolvimento intencional cognitivo e socioemocional**.

Competências Socioemocionais a serem desenvolvidas intencionalmente no Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio

Competências socioemocionais são centrais em uma proposta de educação integral, pois expandem as oportunidades de aprendizagem, uma vez que elas envolvem a autoconsciência e a autorregulação dos estudantes para gerenciar emoções; focar a atenção; persistir diante de dificuldades etc. Elas são compreendidas como as capacidades individuais que se produzem e se expressam no processo de **socialização e de crescimento pessoal**, manifestando-se em padrões de **pensamentos, sentimentos e comportamentos**.

Conforme esclarece o Currículo Paulista, as competências socioemocionais, “quando trabalhadas intencionalmente nas práticas escolares de modo articulado à construção do conhecimento, impactam de modo positivo a permanência e o sucesso dos estudantes na escola, têm relação direta com a continuidade dos estudos, com a empregabilidade e com outras variáveis ligadas ao bem-estar da pessoa, como a saúde e os relacionamentos interpessoais”(Currículo Paulista, 2019, p.32).

Existem diferentes taxonomias organizativas que agrupam competências socioemocionais. A Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) trabalha com um modelo fundamentado na Psicologia que agrupa as competências socioemocionais em cinco grandes fatores, comuns à experiência humana, identificados e validados cientificamente por meio de experiências práticas em diversos contextos, localidades e culturas. O Instituto Ayrton Senna, que realiza estudos sobre o tema, conectando referências internacionalmente reconhecidas ao cenário brasileiro, atualmente ressalta a importância do desenvolvimento de cinco macrocompetências socioemocionais: **abertura ao novo, amabilidade, autogestão, engajamento com os outros e resiliência emocional**. As cinco macrocompetências podem

ser desdobradas em 17 competências socioemocionais específicas: **determinação; foco; organização; persistência; responsabilidade; empatia; respeito; confiança tolerância ao estresse; autoconfiança; tolerância à frustração; iniciativa social; assertividade; entusiasmo; curiosidade para aprender; imaginação criativa e interesse artístico.**

Devido à sua maleabilidade e possibilidade de serem desenvolvidas na escola de modo intencional, essas competências foram identificadas como importantes de serem consideradas e desenvolvidas nas escolas da rede pública estadual de São Paulo, no Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio.

Ênfase de Competências Socioemocionais por ano/série

O trabalho intencional de apoio ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes alcança melhores resultados, quando há foco em competências específicas a cada momento, o que demanda uma ênfase ou priorização de algumas competências a cada período de aprendizagem. A literatura evidência que não há uma ordem definida em termos de qual competência deve ser trabalhada a cada ano ou série. Neste sentido, a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo ouviu a rede² para propor um exercício de ênfase e associações com as competências socioemocionais distribuídas entre o Ensino Fundamental - Anos Finais e Ensino Médio (6º ano à 3ª série).

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS	Competências socioemocionais a serem desenvolvidas intencionalmente a cada ano
6º ano:	Empatia, Respeito, Tolerância ao estresse, Autoconfiança, Tolerância à frustração e Organização.
7º ano:	Determinação, Organização, Foco, Persistência, Responsabilidade, Iniciativa Social, Curiosidade para Aprender, Imaginação Criativa.
8º ano:	Entusiasmo, Determinação, Organização, Foco, Persistência, Responsabilidade, Assertividade, Empatia, Iniciativa social e Interesse artístico.
9º ano:	Entusiasmo, Determinação, Organização, Foco, Persistência, Responsabilidade, Assertividade e Empatia.

² Mais de 100.300 educadores da rede pública estadual de São Paulo participaram desse levantamento e a discussão sobre a escolha de quais competências socioemocionais são enfatizadas a cada ano alcançou a todos os polos do estado, por meio de ações com supervisores e PCNPs.

ENSINO MÉDIO Série	Competências socioemocionais a serem desenvolvidas intencionalmente a cada série
1ª série:	Autoconfiança, Iniciativa Social, Organização, Responsabilidade, Curiosidade para Aprender e Empatia.
2ª série:	Tolerância à Frustração, Entusiasmo, Foco, Determinação, Interesse artístico e Respeito.
3ª série:	Tolerância ao Estresse, Assertividade, Persistência, Imaginação Criativa e Confiança.

Esse exercício de ênfase em competências socioemocionais visa atender à recomendação trazida pelo Currículo Paulista de “que seja enfatizada, em todos os componentes curriculares, a íntima correlação entre as habilidades socioemocionais e as cognitivas.” (2019, p.24), bem como o desenvolvimento intencional de competências socioemocionais voltado para o perfil do estudante previsto nas competências gerais da Educação Básica.

VI. APRESENTAÇÃO DO TRABALHO - SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Para a inscrição no prêmio, o docente deverá elaborar um **Relatório da situação de aprendizagem**, contendo:

- 1. Formato: “formulário Online”.** A partir de link previamente fornecido por e-mail para as Diretorias de Ensino, onde serão descritas as ações e etapas de desenvolvimento e implementação da situação de aprendizagem na unidade escolar.
- 2. Informações cadastrais:**
 - Nome da escola
 - Código da escola (CIE)
 - Nome da Diretoria de Ensino
 - Nome do docente
 - Código do profissional (RSPV)
 - Nome do diretor escolar
 - Componente curricular de realização da Situação de Aprendizagem
 - Etapa de ensino
 - Escola regular ou de ensino integral

3. Situação de Aprendizagem

3.1. Informações gerais

- **Nome da Situação de Aprendizagem**
- **Qual o objetivo de aprendizagem** (habilidade específica do currículo)
- **O porquê** (motivo pelo qual esta Situação de Aprendizagem foi escolhida)
- **Número de estudantes que participaram da situação de aprendizagem**
- **Como se deu o trabalho com duplo foco** (desenvolvimento intencional e simultâneo dos objetivos de aprendizagem e as competências socioemocionais)

3.2. Desenvolvimento de socioemocional - SAFE:

- **Questões sobre a forma de desenvolvimento da Situação de Aprendizagem trabalhada: Sequencial, Ativo, Focado e Explícito** (critérios de avaliação classificatórios, total de 08 pontos):

- **Focado**

(1) Descreva quantas e quais competências socioemocionais são trabalhadas na atividade de forma intencional. Foi possível assegurar o foco, de que forma? **(até 1.000 caracteres)**

- **Sequencial**

(2) Descreva como foi o passo a passo e estruturação da Situação de Aprendizagem. Houve divisão em tópicos? Houve uma sequência de momentos logicamente encadeados que possibilitou o trabalho? Se sim, como se deu? **(até 1.600 caracteres)**

- **Explícito**

(3) Você trabalhou a partir da taxonomia das 17 competências socioemocionais adotada pela rede? Descreva como você buscou assegurar aos estudantes um entendimento comum sobre o significado das competências escolhidas e as expectativas de desenvolvimento socioemocionais. **(até 600 caracteres)**

(4) Na sua avaliação, ao longo da atividade, os estudantes alcançaram um vocabulário comum e um campo de sentido compartilhado sobre as CSE trabalhadas? Como você chegou nessa avaliação? **(até 600 caracteres)**

(5) Você promoveu conversas de devolutiva/*feedback* com os estudantes sobre o desenvolvimento socioemocional ao longo da atividade? Descreva como foi feita a devolutiva. **(até 600 caracteres)**

- **Ativo**

(6) Descreva quais e como as metodologias ativas foram aplicadas na atividade. **(até 600 caracteres)**

(7) Descreva como se deu a participação dos estudantes ao longo de cada uma das etapas da atividade. **(até 600 caracteres)**

(8) Descreva como se deu seu papel como mediador da Situação de Aprendizagem. **(até 600 caracteres)**

3.3. Situação de Aprendizagem - Uso de metodologias e/ou práticas que tenham relação com STEM³

• **Questões sobre o uso de recursos digitais, ferramentas metodológicas, metodologias e práticas que envolvam tecnologia e/ou que tenham relação com STEM relacionada à Situação de Aprendizagem trabalhada** (critérios de avaliação classificatórios, total de 02 pontos):

(9) Descreva como se deu o uso de tecnologia e inovação de forma criativa e crítica e qual foi o engajamento e interesse dos estudantes. **(até 1.000 caracteres)**

(10) Descreva como o uso da tecnologia potencializou a prática. Lembre-se que você pode trabalhar com tecnologias em práticas plugadas ou desplugadas. **(até 600 caracteres)**

VII. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Abaixo seguem descritos os critérios de avaliação da Situação de Aprendizagem, conforme a apresentação do trabalho explicitada em “VI. APRESENTAÇÃO DO TRABALHO - SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM”:

1. **Critério eliminatório:** são os itens mínimos necessários a serem preenchidos para que o trabalho seja analisado.
2. **Critério de avaliação:**

#	Item	Critério de avaliação
1	Preenchimento e envio dos anexos II, III e IV	Critério eliminatório
2	Informações cadastrais	Critério eliminatório
3	Situação de Aprendizagem - Informações gerais	Critério eliminatório

³ STEM é a sigla em inglês para *Science, Technology, Engineering e Mathematics* (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática).

3. **Critério classificatório e de desempate:** são os itens que serão avaliados com atribuição de pontuação.

3.1. **Pontuação:** até 1 ponto por questão respondida em consonância com os requisitos propostos.

- **Pontuação 0:** não responde ao requisito.
- **Pontuação 0,5:** responde parcialmente ao requisito.
- **Pontuação 1:** responde totalmente ao requisito.

3.2. **Pontuação máxima de critérios classificatórios 10 pontos e pontuação máxima com o critério de desempate 11 pontos.**

#	Item	Critério de avaliação
1	Situação de Aprendizagem - Desenvolvimento de socioemocional - SAFE: Questões sobre a forma de desenvolvimento da Situação de Aprendizagem trabalhada: Sequencial, Ativo, Focado e Explícito. .	Critério classificatório: até 1 ponto para as demais questões. Todas deverão ser respondidas em consonância com os requisitos propostos (questões de 1 a 8) totalizando até 08 pontos .
2	Situação de Aprendizagem - Uso de metodologias e práticas que tenham relação com STEM	Critério classificatório: (questão 09) até 02 pontos
3	Situação de Aprendizagem - Uso de recursos digitais, ferramentas metodológicas, metodologias e práticas que envolvam tecnologia. Questões sobre o uso de tecnologia relacionada à Situação de Aprendizagem trabalhada.	Critério de desempate: (questão 10) até 01 ponto .

VIII. PREMIAÇÃO

Informações acerca da premiação:

1. **Quem será premiado:** o prêmio é individual ao **docente que conduziu a situação de aprendizagem**, e que obtiver a maior pontuação de acordo com os critérios de avaliação descritos em “VII. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO” dentre os trabalhos analisados.
2. **Quantidade de trabalhos premiados:** 05 docentes premiados, representando os 05 trabalhos vencedores.
3. **O que configura o prêmio:** viagem aos Estados Unidos, prevista para o mês de outubro de 2020, para os cinco docentes vencedores, a fim de proporcionar a vivência de diferentes ações formativas. Não será necessário ter domínio da língua inglesa, tampouco experiência no exterior.
4. **Preparação para a viagem:** A SEDUC disponibilizará orientações específicas, contendo de forma detalhada, o período, estadia, documentação a ser providenciada e despesas / custos inerentes a viagem aos 05 docentes vencedores.

IX. DIREITOS AUTORAIS

- A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 46.384.111/0001-40, com sede na Praça da República, n.º 53, Centro, São Paulo, SP e o Instituto Ayrton Senna cessionários dos direitos autorais das obras finalistas, regidas por este edital, não irão adquirir nenhum direito patrimonial de autor dos projetos apresentados, poderão utilizá-los em materiais didáticos ofertados pelo Governo do Estado de São Paulo e o Instituto Ayrton Senna aos alunos da rede pública de ensino do Estado de São Paulo.
- O participante do concurso, admitirá a divulgação da Situação de Aprendizagem inscrita no momento da assinatura da Declaração de liberação de direitos autorais (ANEXO III) nos termos do art. 49 da lei 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais) sem ônus para a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e Instituto Ayrton Senna.
- O participante do concurso deve anuir expressamente que a Situação de Aprendizagem inscrita não possui nenhuma proibição ou impedimento para fins de publicação ou divulgação, assumindo total responsabilidade por esta afirmação.
- Fica resguardado aos vencedores a menção de seus nomes nos materiais produzidos decorrentes das Situações de Aprendizagem vencedoras.

X. CRONOGRAMA

FASES	DATAS	PERÍODO	OBSERVAÇÃO
Lançamento e Divulgação	18/02/2020	1 manhã	Apresentação às DEs em evento realizado no Palácio do Governo
1ª Fase Escola	02/03 a 29/05/2020	13 semanas	A Unidade Escolar inscreve 01 trabalho por escola e encaminha para a D.E.
2ª Fase Diretoria de Ensino	01/06 a 19/06/2020	3 semanas	A Diretoria de Ensino avalia e seleciona 01 dos trabalhos inscritos e encaminha para a SEDUC
3ª Fase SEDUC e IAS	22/06 a 11/07/2020	3 semanas	PRÉ-SELEÇÃO: análise de 91 trabalhos e seleção de 10 finalistas.
	13/07 a 25/07/2020	2 semanas	SELEÇÃO FINAL: seleção dos 05 trabalhos vencedores
	27/07 a 01/08/2020	1 semana	Consolidação das informações sobre o prêmio e docentes vencedores.
Divulgação dos 10 finalistas	04/08/2020	1 dia	Site do Inova, da SEDUC, na aba relacionada ao “Movimento Inova”, IAS e EFAPE/CRE
Premiação e anúncio dos 5 vencedores	Dias 12 e 13/08/2020	2 dias	Local e horário: a definir

XI. PROCESSO SELETIVO DAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

1ª FASE: ESCOLA

Cada Unidade Escolar poderá participar do prêmio com apenas **01 (uma) inscrição de Situação de Aprendizagem**, através do **preenchimento completo do “formulário online”**, em link fornecido às DEs.

Caso haja interesse de inscrição de mais de 01 (um) trabalho na mesma escola, o Diretor, junto com os docentes, deverá decidir qual será inscrita.

O professor que conduzir a situação de aprendizagem escolhida pela escola será responsável por responder ao “formulário Online” **de 02/03/2020 até 29/05/2020**.

Será necessário, para além do preenchimento das questões, incluir no mesmo link (formulário online) os seguintes documentos:

- **ANEXO II** - Ficha de Inscrição
 - **Dados da Unidade Escolar**
 - **Dados Pessoais do Professor**
 - **Título da Situação de Aprendizagem**
 - **Link do vídeo comprobatório no *YouTube***

- Link do **VÍDEO COMPROBATÓRIO** , de até 3 minutos, com o relato de um ou mais estudantes, a respeito da experiência que vivenciaram através da Situação de Aprendizagem postado no *Youtube* com as seguintes especificações:
 - Título: Nome da Situação de Aprendizagem
 - Nome da Escola / Diretoria de Ensino
 - Nome do Concurso: PRÊMIO INSPIRAÇÃO 2020

- **ANEXO III** - Declaração de liberação de direitos de imagem e autorais
- **ANEXO IV** - Relatório de Participação da Escola

2ª FASE: DIRETORIA DE ENSINO

A Diretoria de Ensino deverá constituir uma Comissão Julgadora Multidisciplinar, composta por PCNPs e supervisores, para a seleção de 01(um) trabalho que a representará nas fases subsequentes do prêmio.

A Diretoria de Ensino deverá sinalizar à SEDUC o trabalho selecionado através do link (formulário online) no período **de 01/06/2020 até 19/06/2020** juntamente com os **ANEXOS II, III e V** - Relatório de Participação da Diretoria de Ensino.

3ª FASE: SEDUC

- **PRÉ-SELEÇÃO:** Formação de uma comissão compostas por 10 especialistas (sendo 05 SEDUC e 05 IAS) para avaliar os 91 Trabalhos das Diretorias de Ensino e selecionar os 10 trabalhos finalistas. **de 22/06 até 11/07/2020.**

- **SELEÇÃO FINAL: SEDUC + IAS** reúnem uma Comissão formada por 05 especialistas (sendo 03 SEDUC e 02 IAS) para avaliar os 10 trabalhos finalistas, e selecionar os 05 vencedores **de 13/07 até 25/07/2020.**

- **Consolidação das informações sobre o prêmio e docentes vencedores pela SEDUC e o IAS de 27/07 até 01/08/2020.**

XII. DISPOSIÇÕES FINAIS

- A participação dos profissionais implica na concordância das regras do concurso/prêmio.
- A participação neste concurso/prêmio implica, obrigatoriamente, na autenticidade quanto à autoria da Situação de Aprendizagem, validado pelo autor, bem como na liberação prévia dos direitos de autoria para sua veiculação e utilização, em todos os tipos de divulgação, sem ônus para a SEDUC-SP por tempo indeterminado.
- Os participantes do concurso/prêmio devem se comprometer a não incluir em sua produção conteúdos que provoquem constrangimento, apresentem conteúdo racista, misógino etc., sejam inadequados aos objetivos propostos, que desrespeitem o Código Penal Brasileiro e a legislação vigente; copiar conteúdos de outros autores, sem autorização de seus titulares; obter as licenças e autorizações de uso necessárias dos alunos e demais integrantes da experiência, inclusive para uso de dados biográficos, imagens, etc. e declarar como verdadeira a Situação de Aprendizagem inscrita e que todo e qualquer terceiro que detém algum direito sobre a situação, inclusive, mas não limitado a direito de imagem, direito autoral ou direito marcário, está ciente e autoriza a sua utilização na experiência.
- O Regulamento, as orientações técnicas, os subsídios e links, contendo informações sobre os temas, encontram-se disponíveis em www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre.
- Os projetos deverão ser inéditos, respeitar o tema e, em caso de plágio no todo ou em parte, serão automaticamente desclassificados.
- As comissões constituídas em cada fase terão plena autonomia de julgamento.
- Caberá à Equipe Gestora do Concurso, nos casos omissos, plena autonomia de julgamento e decisões.
- Serão definidas pelas instâncias jurídicas da SEDUC-SP, os Direitos Autorais sobre os produtos que possam ser desenvolvidos a partir do projeto vencedor.
- Os resultados serão divulgados nos canais de comunicação da SEDUC-SP, IAS e da EFAPE.
- Esclarecimentos sobre este Regulamento poderão ser solicitados ao Centro de Referência em Educação Mario Covas, por meio do e-mail: premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br.
- Os projetos que não estiverem acompanhados dos anexos solicitados serão automaticamente desclassificados.