

LUIGINO MERCADINHO



Adriana Aparecida Ferreira dos Santos

E. E. “Luigino Burigotto”

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Primeiro Ano – Turma A

Componente Curricular Matemática

Experiência realizada em 2019

E-mail Unidade Escolar – e901258a@educacao.sp.gov.br

Telefone Unidade Escolar – 34510680/34955285

E-mail Docente – adriana.apfsantos@gmail.com



LUIGINO MERCADINHO

Adriana Aparecida Ferreira dos Santos
E. E. "Luigino Burigotto"/Limeira/SP

Após um bom tempo dedicado a família e aos estudos, retornei ao trabalho na Rede Estadual de Ensino em 2016. Até meados de 2019, trabalhei com turmas de quinto ano. Sempre busquei envolver práticas diferenciadas, por acreditar que a inovação contribui para a aprendizagem, tornando a aula mais interessante e estimulante, sendo facilitadora do processo. O lúdico, muito presente, me permitiu realizar atividades de construção do conhecimento a partir do aprender fazendo.

Em junho de 2019, assumi uma turma de primeiro ano, desafiadora. Além de ser o lado oposto da minha experiência profissional, o grupo requer muita atenção pela sede de saber. São ativos, dinâmicos e exigem coisas diferentes a todo instante. Nova experiência, com percalços, porém, prazerosa, além do grande propósito de alfabetizar.

Nas férias de julho, pensei bastante em algo que pudesse colocar as crianças com a mão na massa. Daí surgiu a ideia do Luigino Mercadinho.

Sou uma professora que gosta de planejar atividades que envolvam a confecção de materiais com reutilizáveis. Além disso, acredito que esse aprender brincando favorece a construção do conhecimento e desperta a atenção até daqueles que são mais inquietos. Todos podem participar e se envolver.

A estrutura das prateleiras do mercadinho, da máquina registradora e os produtos são provenientes de materiais de fácil acesso, reutilizando aquilo que, provavelmente, iria para o lixo. Assim, a proposta do projeto não envolveu gastos ou recursos difíceis de serem alcançados.

Os objetivos para a prática proposta compreenderam a sondagem e o levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, a construção dos conceitos do campo aditivo, envolvendo troco, a identificação dos valores de cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, a identificação e diferenciação das unidades de medidas de massa e capacidade, a pesquisa de preços de produtos (aula invertida), a utilização de listas e folhetos de supermercados como material de estudo, pesquisa e levantamento de informações.

Os estudantes foram consultados sobre a ida ao supermercado com seus familiares, se prestam atenção nos preços dos produtos, se observam o prazo de validade e se leem os rótulos (as marcas). Também, perguntas como se os familiares realizam pesquisa de preços ou compram o produto que está na oferta, se tem preferência por marcas, se compram a dinheiro ou no cartão de

débito (à vista) ou crédito (a prazo), estiveram presentes na fase de levantamento dos saberes e conhecimentos prévios.

Em continuidade, após o levantamento dos conhecimentos, foi realizada a construção de uma tabela simples, onde foram colocadas as marcas mais consumidas. Um gráfico foi elaborado em forma de cartaz a partir de votação entre as crianças, registrando se a compra seria paga com dinheiro ou no cartão. Uma lista com o nome dos supermercados que costumam frequentar foi elaborada, levando-os a refletirem a localização desses, se fazem parte do comércio do bairro onde moram ou em outros locais da cidade.

Para a organização e separação dos produtos que passaram a compor o Luigino Mercadinho, inúmeras embalagens foram trazidas para a sala de aula. Os estudantes em contato com as embalagens foram solicitados a realizar a separação dos produtos a partir da leitura dos rótulos, classificando-os e selecionando-os por unidade de grandeza de medida (quilograma/grama, litro/mililitro). As relações de equivalência $1 \text{ Kg} = 1000 \text{ gramas}$ e $1 \text{ l} = 1000 \text{ mililitros}$ foram exploradas. Cada estudante recebeu dois itens que separou seguindo a orientação da professora. Os produtos separados foram organizados por categorias nas prateleiras, de acordo com as etiquetas fixadas: produtos de limpeza, higiene, frios e laticínios, bebidas e outros.

Através da metodologia da aula invertida, uma pesquisa de preços junto aos familiares se realizou em casa ou indo ao supermercado. As informações foram trazidas para a sala de aula, constituindo material para o projeto.

Em sala de aula, cada agrupamento produtivo recebeu folhetos de estabelecimentos, do bairro e demais locais, onde realizaram levantamentos sobre os preços e as marcas adquiridas em casa.

As vivências propostas em sala de aula foram garantidas a partir de simulações de compras de produtos, tendo estudantes como consumidores, como responsáveis pela caixa registradora fazendo os cálculos e conferindo valores para a observação de necessidade de troco ou não, como empacotadores, como gerente, e assim por diante. Os papéis foram invertidos ao longo do desenvolvimento do projeto.

Com a autorização dos responsáveis e com a minha presença, o grupo de estudantes foi até o supermercado (Mendes) ao entorno da escola para realizar observações, anotações e pequena compra individual. Este processo envolveu a participação da professora coordenadora, de outros funcionários da escola e de algumas mães que acompanharam o trajeto. Também, foram envolvidos os funcionários do supermercado, que ao tomarem conhecimento da visita das crianças, se prepararam para recebê-las, incluindo a organização de um corredor com produtos só para elas. Até ofertas do dia foram lançadas, atendendo as necessidades do momento. Esta atividade foi além das expectativas, além dos muros escolares. A alegria das crianças demonstrou que os objetivos foram alcançados. A imagem de cada uma saindo com sua

sacola de compras e o seu cupom fiscal, foi marcante e, com certeza, inesquecível pelo aprendizado e vivência que foram proporcionados.

Para finalizar o projeto, uma roda de conversa foi constituída para socialização e sistematização dos conhecimentos adquiridos durante a realização das atividades do projeto.

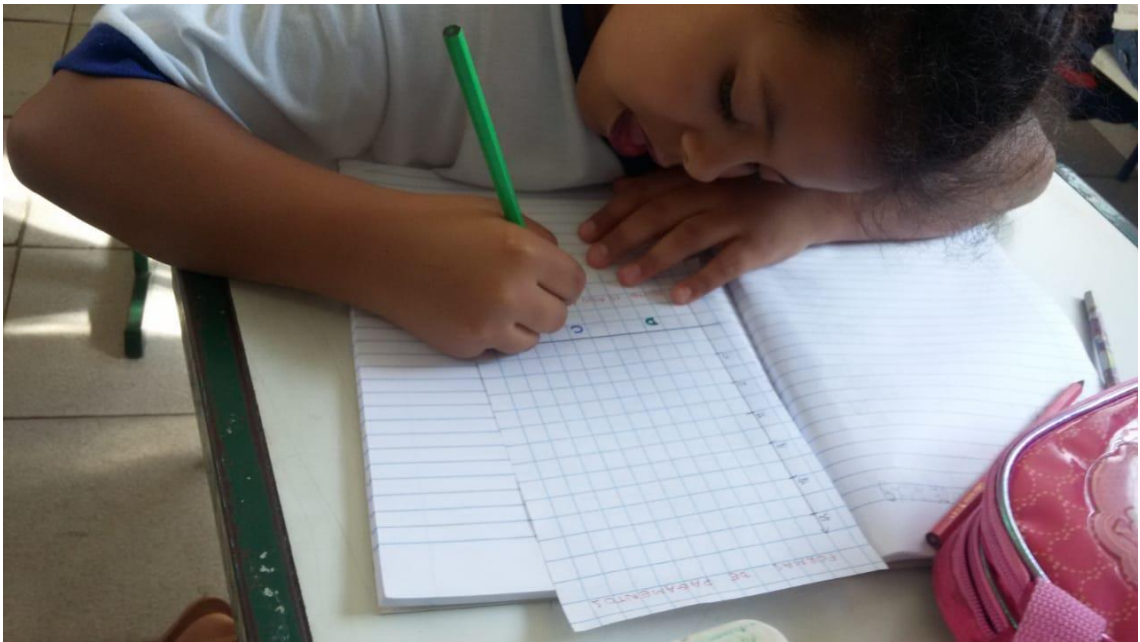
Observando todo o percurso nos meses de agosto e setembro, pude concluir que o trabalho desenvolvido dessa forma, contemplou as habilidades específicas da Matemática, e foi além. Ficaram claros para os estudantes os conceitos matemáticos, que acabaram por se associar a importância do reaproveitamento e da reutilização de muitos materiais, despertando a consciência pela preservação do ambiente, servindo de inspiração para a construção de outras coisas com as quais possam brincar em casa, aplicando os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Papelões e embalagens que seriam descartados foram reaproveitados com um fim educativo. Objetivos atingidos no componente curricular de Matemática com um olhar voltado para a sustentabilidade do nosso planeta. Desenvolvimento da criança como um ser pleno e atuante na sociedade.

Emocionante e envolvente!

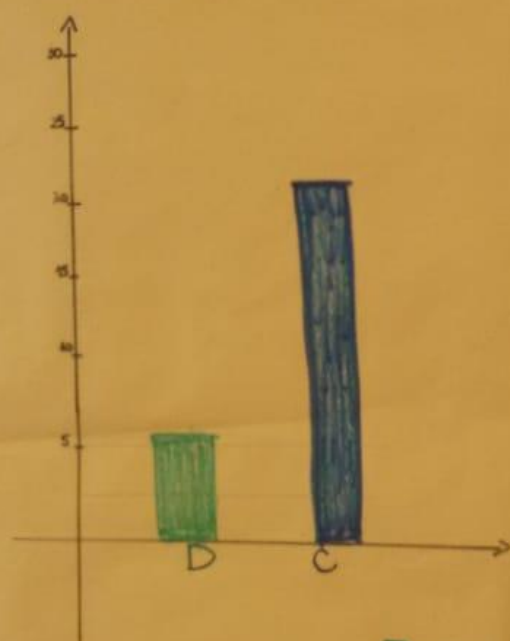








FORMAS DE PAGAMENTOS



FONTE: 1º ANO A

DINHEIRO
CARTÃO













Vídeos

<https://bit.ly/2osHFBH>

<https://bit.ly/2o8elk6>

<https://bit.ly/2obcKd8>

<https://bit.ly/2pCFVpX>

<https://bit.ly/2AT4HVr>