



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROGRAMAÇÃO DO ACOLHIMENTO DOS ALUNOS DAS ESCOLAS DO ESTADO DE SÃO PAULO

PREZADO ALUNO,

Este material foi elaborado com o objetivo de fornecer as orientações necessárias para a realização das atividades do Acolhimento dos Alunos, uma ação proposta pela Seduc-SP que é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem. Cabe destacar que este material é um apoio, subsídio para o planejamento do Dia do Acolhimento na escola, mas também poderá apoiar no planejamento de ações para outros dias, uma vez que o Acolhimento deve se traduzir em atividades durante todo o ano, não se caracterizando em uma ação isolada, devendo, especialmente, envolver os novos estudantes, professores, funcionários, familiares/responsáveis e comunidade. Acolher é uma responsabilidade de todos. A escola tem toda autonomia para planejar e desenvolver esse dia atentando-se para a comunidade escolar, sua realidade e necessidade.

INFORMAÇÕES GERAIS

Ação: Acolhimento

Data: 03 de fevereiro de 2020 - 1º Dia Letivo

Tempo necessário: Aproximadamente 4h30

Local: Sala de Aula. A Culminância poderá ser realizada no Pátio ou Refeitório.

As atividades contidas neste material possuem duração de aproximadamente 4h e devem ser realizadas em todos turnos (manhã, tarde, noite). Em cada sala de aula é preciso ter, no mínimo, 2 Alunos Acolhedores (cada escola deve ter 1 Aluno Acolhedor para cada 10 alunos).

OBJETIVOS DO DIA

- Acolhimento de todos os alunos
- Integração dos alunos com o espaço da escola, seus funcionários e colegas
- Despertar nos estudantes princípios e valores essenciais para seus processos de formação e para o desenvolvimento de seus respectivos Projeto de Vida



Acolhimento 2020

Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio



Lembra-se do seu primeiro dia de aula?
Quantas coisas passavam pela sua cabeça e pelo seu coração!
Assim também será com os estudantes que você está acolhendo: **UM MUNDO NOVO REPLETO DE EXPECTATIVAS!**

O Acolhimento é considerado o “marco zero” do Projeto de Vida. É uma metodologia por meio da qual são apresentadas aos novos estudantes as muitas formas pelas quais a escola se colocará à disposição da construção do seu Projeto de Vida.



Como o Acolhimento pode ser para todos?

Estudantes com Deficiência:

Na presença de pessoas com deficiência é importante que os acolhedores conversem com cada uma para saber qual a melhor forma de atendimento às necessidades, pois são as melhores pessoas a sinalizar o que é melhor para elas (forma de comunicação, forma de condução, entre outras).

- **Pessoas com deficiências físicas (motoras):** Atentar para possíveis formas de comunicação que os estudantes possam fazer uso.
- **Pessoas com deficiência auditiva:** Se possível contar com a presença de intérprete de Libras durante a atividade.
- **Pessoas com deficiência visual:** Fazer as adaptações necessárias para a condução das atividades.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

- **Pessoas com deficiência intelectual:** Dar explicações de forma clara para a melhor compreensão. Utilizar comandos objetivos (curtos). Modificar a forma de apresentação do mesmo comando.
- **Pessoas com deficiência múltipla:** Guia-intérprete no caso de surdo-cegueira. Com relação a outras deficiências conversar com a equipe escolar para verificar a melhor opção de comunicação com o estudante.
- **Pessoas com autismo:** Atentar para a atividade não se tornar estressante para o estudante. Respeite o tempo de cada pessoa.

Estudantes imigrantes ou estrangeiros:

Importante lembrar que imigrante é todo aquele que vai a um país estrangeiro com o objetivo de residir ou trabalhar, por vontade própria. As pessoas em situação de refúgio, solicitantes de refúgio ou apátridas podem até serem considerados imigrantes de um modo geral, porém, sua situação é diversa da do imigrante voluntário, pois saíram de seus países contra sua vontade.

É preciso ter em mente durante o acolhimento, que os/as estudantes imigrantes, ao chegar Brasil, podem ter passado por inúmeras situações adversas em seus países de origem, por exemplo: violência física e/ou psicológica; guerras; perseguição religiosa, política, racial etc.

O momento do Acolhimento não é espaço de saber sobre esses motivos. Mesmo que não se saibam detalhes da vida destes estudantes, é necessário tratá-lo com respeito, compreensão e empatia, colaborando para que sua adaptação seja tranquila e feliz.

Os/as estudantes imigrante podem apresentar dificuldades no domínio e na compreensão da Língua Portuguesa. Por isso, durante o Acolhimento é preciso ser paciente; falar suave e pausadamente; atentar-se aos gestos/linguagem corporal; ser objetivo, com uma linguagem de fácil compreensão; observar se a pessoa está entendendo.

Caso necessário, utilize aplicativos ou tradutores disponíveis gratuitamente na internet e/ou figuras (impressas ou desenhadas) que identifiquem o que está querendo ser dito.

Estudantes indígenas, estudantes quilombolas e populações tradicionais

Durante o acolhimento, em especial nas escolas com demanda, levar em consideração que os grupos possuem trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade. Podem possuir diferentes elementos culturais e fazer uso de costumes e tradições diferentes dos/as outros/as estudantes da turma. Mesmo sendo diferentes, precisam ser respeitados.

As atividades poderão ser adaptadas em acordo com a cultura local.



ATIVIDADE 01. duração 5 min

Apresentação dos Jovens Protagonistas e dos objetivos do encontro

O acolhedor da atividade deverá apresentar-se aos estudantes com seu nome, idade, referenciando seu papel na unidade escolar e sua série. Fazer uma breve apresentação das atividades que acontecerão durante o dia, tendo em vista que o objetivo do Acolhimento é enfatizar fatores que contribuirão ao longo do ano letivo e na vida pessoal dos estudantes.

ATIVIDADE 02. duração 30 min

Apresentação dos estudantes - Dinâmica da Vassoura

Objetivo: Permitir a apresentação de cada participante do grupo. Introduzir o trabalho em equipe e explicar a importância dos sonhos

Descrição: Com todos formando um círculo o acolhedor pegará a vassoura e se posicionará ao centro do círculo. Dando início a dinâmica falará o seu NOME, IDADE, SONHO, QUALIDADE E DEFEITO. Logo após a apresentação ser concluída, ele deverá apontar um estudante que ainda não se apresentou e soltará a vassoura. Este mesmo deverá chegar nela antes de atingir o chão.

Atenção: Caso alguém tenha dificuldade para correr, o participante pode se colocar no centro do círculo e se apresentar.

No sistema socioeducativo (Fundação Casa) e sistema prisional o uso da vassoura poderá ser substituída por uma bola que será lançada para cada estudante se apresentar, ou que cada participante indique verbalmente a próxima apresentação.

Reflexão – Perguntar aos estudantes o que eles observam ao final da dinâmica e qual foi a sensação de largar a vassoura e de chegar até a vassoura. Após as análises, o acolhedor pode perguntar para os estudantes se eles conseguem perceber que de alguma forma estão ligados um ao outro. Com esse ato, o acolhedor deve fazer uma observação em relação ao dia de Acolhimento, pois se a união da sala não for mantida, as expectativas para o dia não serão alcançadas.



ATIVIDADE 03. duração 20 min

Contrato de Convivência

Objetivos:

- Elaborar Contrato de Convivência entre os alunos
- Utilizar o Contrato como ferramenta para que seja consultado sempre que necessário.

Descrição: Os estudantes devem fazer indicações de regras, combinados e acordos que facilitem a convivência entre os alunos durante o ano, exemplo: Não conversar durante a explicação do professor, respeitar enquanto outro aluno expõe sua opinião. entre outros. Para o desenvolvimento da atividade, o acolhedor deverá anotar todos os combinados da Sala e fixar na parede para que todos visualizem e relembrem diariamente o Contrato firmado.

Observações: O acolhedor, caso necessário, deverá mediar o debate para que alguns itens sejam abordados e incluídos no contrato de convivência, como:

- Pontualidade, assiduidade, compromisso, respeito, responsabilidade, etc

ATIVIDADE 04. duração 15 min

Dinâmica: A Escalada

Objetivo:

Associar aos estágios de subida da montanha as metas para realização dos sonhos.

Trabalhar a relação de estimar o tempo em que cada etapa vai ser construída.

Descrição: Distribuir uma folha sulfite para cada estudante e explicar como a atividade será realizada. Cada estudante deve escrever o seu sonho na parte superior da folha, em seguida devem traçar cinco metas que serão necessárias para a realização do sonho. A dinâmica deverá ser feita utilizando o desenho do **Anexo 1**.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

ATIVIDADE 05 duração 20 min

Dinâmica: Eu acho que...

Objetivos:

Observar como os estudantes interagem com os sonhos dos outros e como contribuem para o seu sonho.

Trabalhar o reforço positivo entre os estudantes na sala.

Trabalhar a timidez dos estudantes em apresentações em público.

Descrição: Com a atividade da escalada feita pelos estudantes em mãos o orientador irá redistribuí-las, observando para que o mesmo estudante NÃO pegue o seu próprio papel. Em seguida os estudantes terão que dar uma sugestão na parte de trás da folha, sobre como o colega pode ser mais eficaz para a realização do seu sonho e em seguida irá apresentar as metas, o sonho e qual a sugestão que fez para toda a turma.

ATIVIDADE 06 duração 15 min

Espalhando valores

Objetivo: Fortalecer os valores na escola.

Descrição: Serão distribuídos, folhas de sulfite, cartolina e outros materiais que a escola possa disponibilizar (lápiz para colorir e revistas e/ou jornais) que auxiliem na construção de uma representação de VALOR que devem ser garantidos na escola (por exemplo: Respeito, Solidariedade, Sonhos etc.) A turma poderá se dividir em grupo, ou fazer um único cartaz.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

grupo deverá apresentar para o acolhedor (e os demais) explicando o motivo da representação.

Obs: O acolhedor deverá recolher todos os cartazes e ao *FINAL DO ACOLHIMENTO* espalhar pela escola.

Reflexão: Perguntar aos estudantes:
Como foi escolher o tema (valor)? Como foi construí-lo utilizando diversos recursos? Por que esse valor é importante para a vida?

ATIVIDADE 07 duração 35 min
Dinâmica Quebrando o Gelo

Objetivo: Lembrar da importância de respeitar o sonho do outro e de como não devemos desistir deles.

Descrição: O estudante terá que escrever uma palavra/frase que se relacione com o sonho. E em seguida ler o que escreveu, sem precisar explicar o motivo. Depois do estudante já tiver efetuado essa parte, todos ficarão de pé com o papel na mão. O acolhedor contará uma história motivacional (texto base), enquanto conta a história irá retirar o papel da mão do estudante. Alguns sonhos ele irá usar para a história, outros ele rasgará. Preste atenção na reação do estudante.

Obs: terá um texto base, onde o acolhedor só colocará os sonhos ditos.

Reflexão: Qual o sentimento de ter o sonho retirado de suas mãos?
Você tentou segurar ele? Há momentos na vida que não conseguimos obter êxito nos sonhos, mas sempre restará um pedaço dele em mãos, ou em lembranças.
Não pare no primeiro obstáculo, nem permita que alguém diga que não é capaz.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

Texto-base da dinâmica “Quebrando o gelo”

Era uma vez alguém que tinha o sonho de ir para a(o) ____ Um certo dia ela encontrou um(a) ____ no caminho, era um antigo colega de classe que se tornou um excelente profissional.

Após alguns anos de muita imaginação, esse alguém se tornou um(a) ____ . Nada do que queria mas tudo que a família desejava.

Dinheiro ele ganhava, mas mesmo que viajasse para os países _____
_____ a alegria, parecia que não existia.

Então ele resolveu pensar em todas as profissões que existem _____
_____ mas no final, depois de tantas idas e vindas, lembrou que _____
_____ (isso não importa) porque só o que era importante, era seu próprio sonho, o de ser

Será que assim ele encontrará a alegria ou ela está neste momento picada no chão que estamos pisando?

INTERVALO - duração 15 min



ETAPA 08 - duração 40 min

Dinâmica Mantendo a escola de pé (Introdução aos Quatro Pilares)

Objetivo:

- Mostrar a importância dos QUATRO Pilares da Educação para sustentar as ações da escola.

Descrição: Escolher 4 estudantes para lerem um pilar cada, e o orientador dará a introdução “texto base”, destacando a importância dos Quatro Pilares na vida do estudante. O acolhedor deverá chamar quatro estudantes para participar da dinâmica. Os voluntários devem levar suas cadeiras e sentar de modo que fique com a cabeça no colo do colega, formando um quadrado. Após a formação do quadrado o facilitador deverá retirar as cadeiras uma a uma, deixando que os participantes sustentem sem apoio o quadrado formado por eles até que o mesmo desmorone.

Reflexão: Por que desmoronou? Será que uma pessoa conseguiria manter todos de pé sozinho?

Reforçar que os quatro pilares precisam estar em harmonia, para juntos conseguirem se manter de pé.

Dar exemplo de como a escola se mantém de pé e logo em seguida apresentar os Quatro Pilares (nome, e o que ele trabalha). Reforçar da sua importância no dia a dia, e quanto ele irá te ajudar fora do muro escolar

Texto base

(O acolhedor deve ler com antecedência, e na hora apresentar com suas próprias palavras)

Os Quatro pilares visam formar o jovem como um ser integral, capaz de avaliar e decidir sobre os diversos temas, envolvendo-se como parte da solução e não do problema e adquirindo habilidades que propiciará fazer melhores escolhas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Aprender a Conhecer – É o eixo da competência cognitiva. Trata-se de exercitar a atenção, tendo habilidade de fazer comparações com outros conhecimentos já adquiridos.

Aprender a fazer – É o eixo da competência produtiva. É colocar em prática os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo novas habilidades e aptidões, importantes para enfrentar as situações que se apresentarem na carreira escolar e na vida em sociedade.

Fonte: Manual do Protagonismo Juvenil – ICE Brasil

Aprender a conviver – É o eixo da competência relacional ou social. É a relação do jovem com os outros e com o meio ambiente.

Aprender a ser – É o eixo da competência pessoal. Relação do jovem consigo mesmo, desenvolvendo e fortalecendo sua identidade. É o desenvolvimento dos seus talentos, mostrando-se capaz de elaborar reflexões com autonomia e crítica.

ATIVIDADE 09 - duração 30 min

Carta para alguém especial

Descrição: Os estudantes deverão fazer uma carta para si mesmo. Na carta deverão relatar o que aspiram para a sua vida (pessoal e profissional) ao concluírem o ensino médio.

Observação: A carta terá que ser fechada em um envelope e deverá ser guardada no portfólio de cada estudante, junto com os demais materiais. Só deverá ser entregue no último semestre da conclusão do Ensino Médio do estudante.



ATIVIDADE 10 - duração 10 min

Construção do Portfólio

Descrição: A partir das dinâmicas aplicadas anteriormente, os acolhedores deverão armazenar todas as atividades já aplicadas em um envelope, de modo que isso seja usado posteriormente pela escola e pelo próprio estudante caso haja necessidade de anexar outro material relacionado ao seu Projeto de Vida.

Deve-se ressaltar que o envelope ficará guardado sob responsabilidade da escola até a conclusão do Ensino Médio.

ATIVIDADE 11 - duração 40 min

Dinâmica Vamos Pensar Juntos?

(Dinâmica modificada por Raquel Sant'Anna de Almeida e Millena Soares Petito)

Dinâmica proposta pelos jovens protagonistas Almir Augusto, Denner Marques, Jéssica Melo, Luiz Henrique e Paolla Borges, da EE Jamil Khauan

Materiais necessários: 4 papéis cortados para sorteio, cada um contendo um dos seguintes temas: PLANEJAMENTO, PILARES DA EDUCAÇÃO, TRABALHO EM EQUIPE e SONHOS

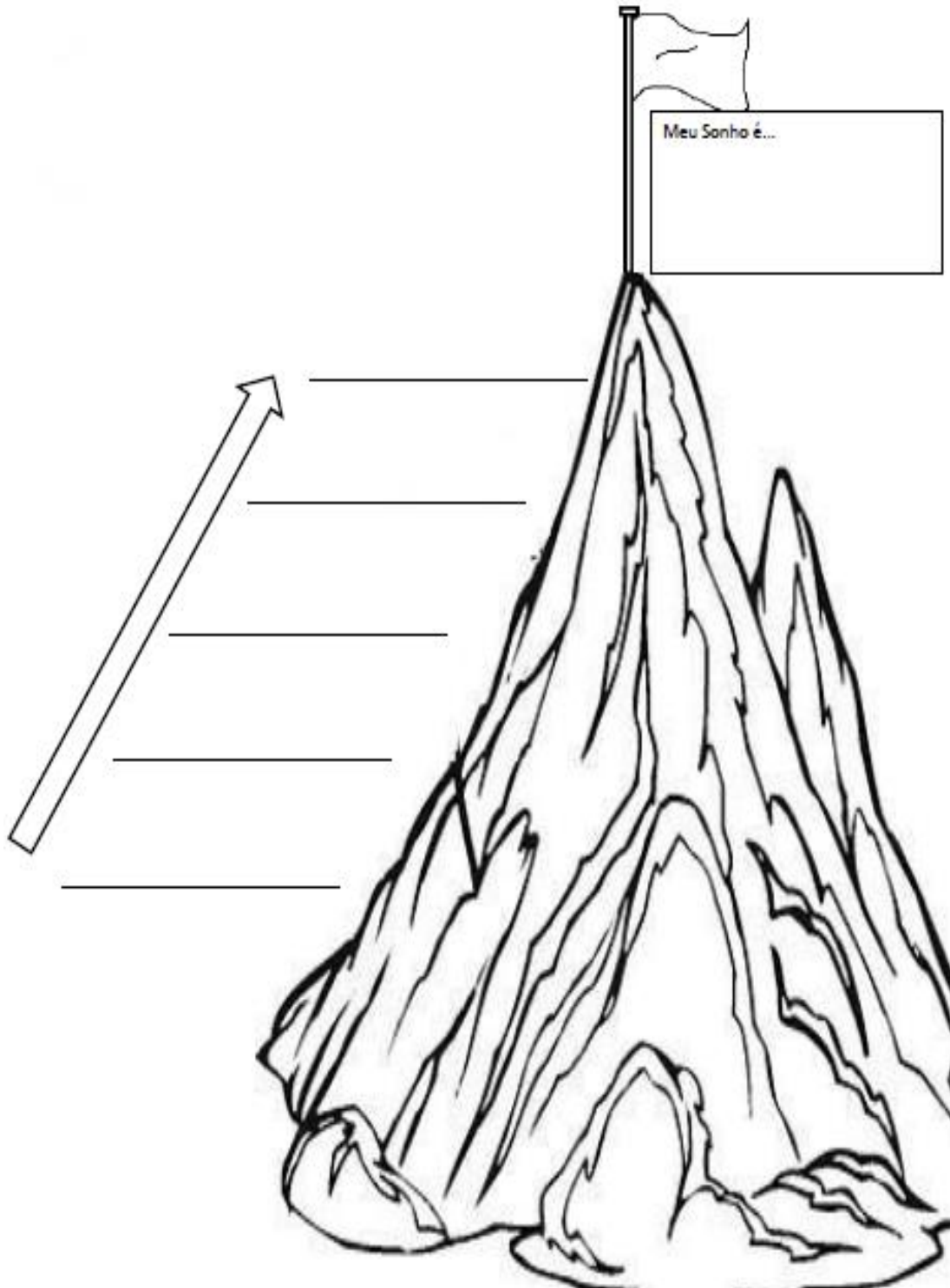
Objetivos: Observar se os estudantes realmente compreenderam os conceitos e os princípios passados no Acolhimento e proporcionar a interação dos conhecimentos adquiridos entre os estudantes.

Descrição: Dividir a sala em 4 grupos e sortear os temas. Deixar que cada grupo debata seu tema por no máximo 30 minutos. Depois disso cada grupo irá expor à sala o que entendeu sobre aquele tema em forma de apresentações, dando enfoque em como esses temas são importantes em nossa vida escolar cotidiana e também serão importantes para o planejamento do nosso futuro

FIM DO DIA



Anexo 1





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

Dinâmicas retiradas de Acolhimentos anteriores realizados pela Diretoria de Ensino São Vicente.

Programação proposta por: Millena S. Petito e Raquel Sant'Anna de Almeida.

Adaptada por: Larissa Nobre e Thaís Baracho da E. E. Reverendo Augusto Paes de Ávila.