

BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS/2019

Luciana Gonçalves Pereira

Língua Portuguesa

8º e 9º anos

APRESENTAÇÃO: DINÂMICA “CORRENTE DAS METAS” 8º/9º

- ✘ O professor, depois de se apresentar, solicita aos alunos que se disponham com suas classes, e distribui para cada um uma tira de papel, previamente recortada em papel cartão. Todos deverão pensar e anotar dois itens, um de cada lado, junto com seu nome:
- ✘ 1- O que eu espero em relação à vida pessoal em 2019;
- ✘ 2- O que eu espero em relação à escola e à turma.
- ✘ Feito isso, inicia a apresentação das metas para 2019. Cada um levanta (iniciando pelo professor), fala seu nome, idade e lê o que escreveu. Em seguida, usando cola em bastão, tornará sua tira em forma de um elo, unindo-a a outra, formando uma corrente.
- ✘ Por fim, a turma fica à vontade para expor reflexões, e o professor pode conduzir esse momento, perguntando:
 - ✘ – O que simboliza a corrente? – Por que unir os elos? – É fácil conseguir essas metas com a corrente arrebitada, com elos sozinhos?



- ✘ Após, recolhe-se a corrente. Ela ficará guardada ou poderá ser exposta (caso haja um espaço adequado sem que a danifique), e ao final do ano letivo será relida, com o intuito de que a turma avalie se as metas foram ou não alcançadas.
- ✘ **HABILIDADE** - dinâmica do elo - conhecer um pouco mais nossos objetivos e sonhos atuais e nos motivar a agir e conquistar estas metas. Desenvolver o sentimento de pertencimento e promover o desejo de participação dos estudantes na escola.



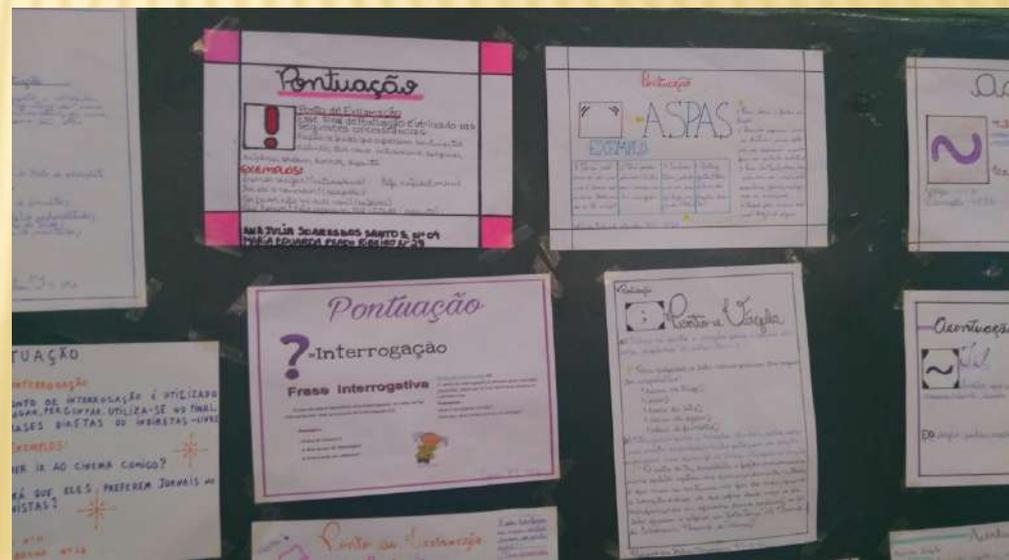
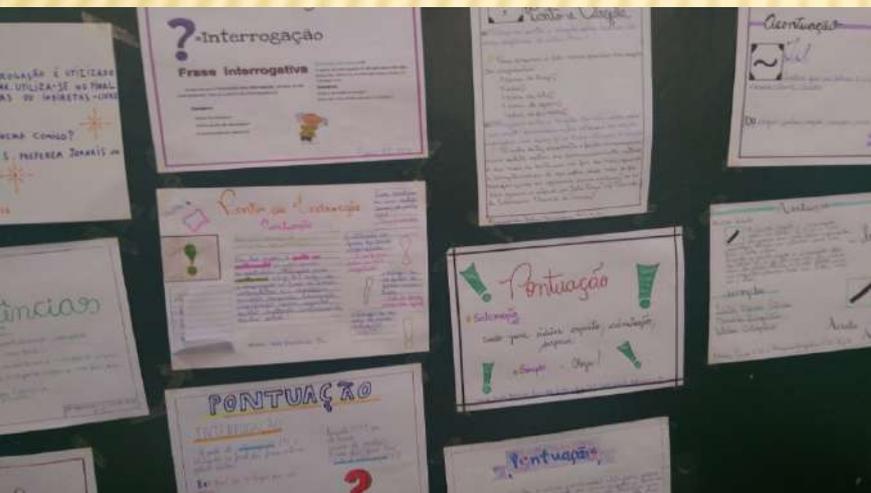
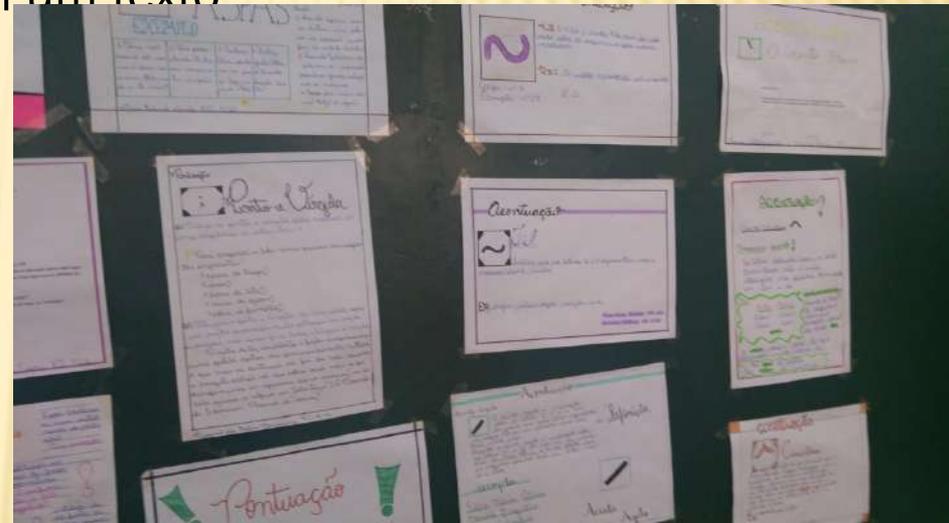
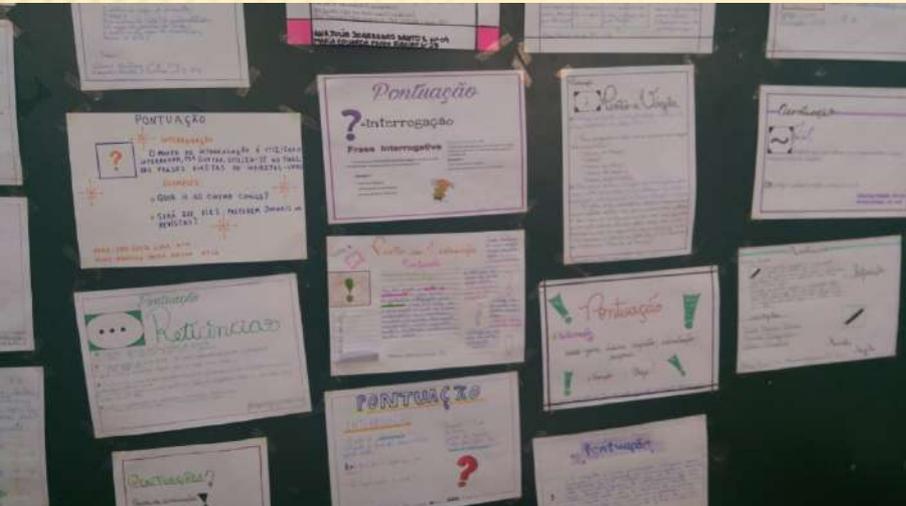


9º ANO RÁDIO NOVELA - CONTO : “As cerejas” - Artur Azevedo

- ✘ **Habilidades** - Localizar informação explícita em um texto, inferir informações em um texto, estabelecer relações de causa e consequência entre partes e/ou elementos de um texto, distinguir fato de opinião em um texto, identificar os elementos da narrativa (personagem, espaço, enredo, foco narrativo, tempo) em um texto.
- ✘ Instigar os alunos a buscarem por si mesmo suas fontes de conhecimento, através da pesquisa e da observação;
- ✘ Estimular a exposição oral em público;
- ✘ Estabelecer relação entre um texto escrito e demais formas de manifestação da linguagem, no caso, a linguagem radiofônica;

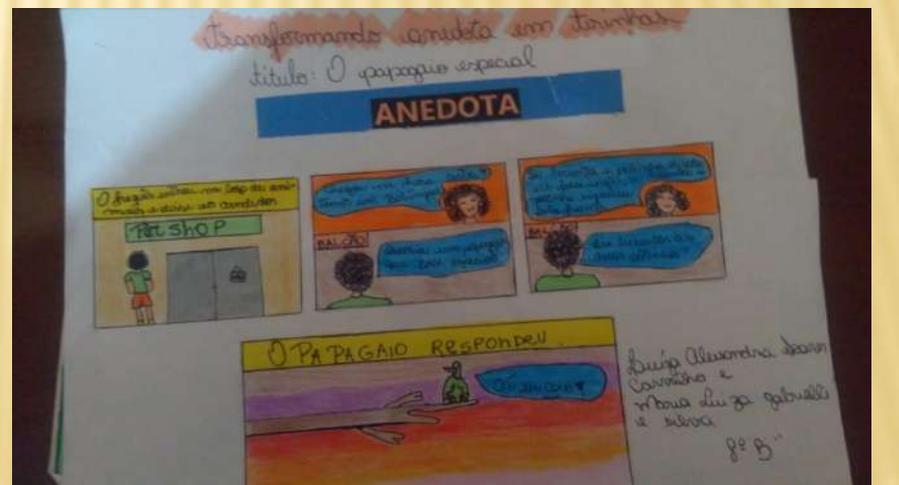
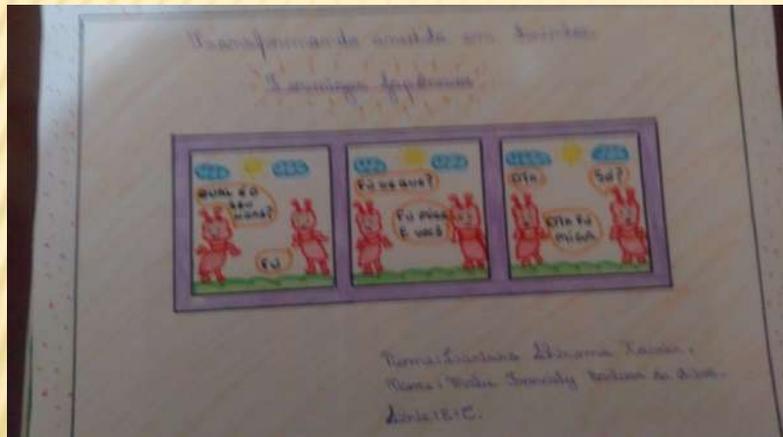
8º ANO - PONTUAÇÃO E ACENTUAÇÃO

- ✘ **Habilidades** - Reconhecer aspectos linguísticos (pontuação e acentuação) em funcionamento em um texto



8º ANO - TIRINHAS – Transformando anedota em tirinhas

- × **CAMPANHAS PUBLICITÁRIAS – textos injuntivos e prescritivos – campanha contra dengue**
- × **Habilidades** - Localizar informação explícita em um texto.
- × Inferir informações em um texto.
- × Reconhecer efeitos de humor e/ou ironia em um texto.
- × Reconhecer os usos da norma padrão ou de outras variações linguísticas em um texto.
- × Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público jovem.(orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.
- × Identificar o público-alvo de um texto .
- × Analisar a coerência de texto prescritivo em diferentes situações de comunicação. Estruturar um texto prescritivo de maneira coesa.
- × Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de elementos persuasivos presentes em um texto (folheto, anúncio publicitário, trecho de romance, manuais de instrução e regras de jogos).
- ×

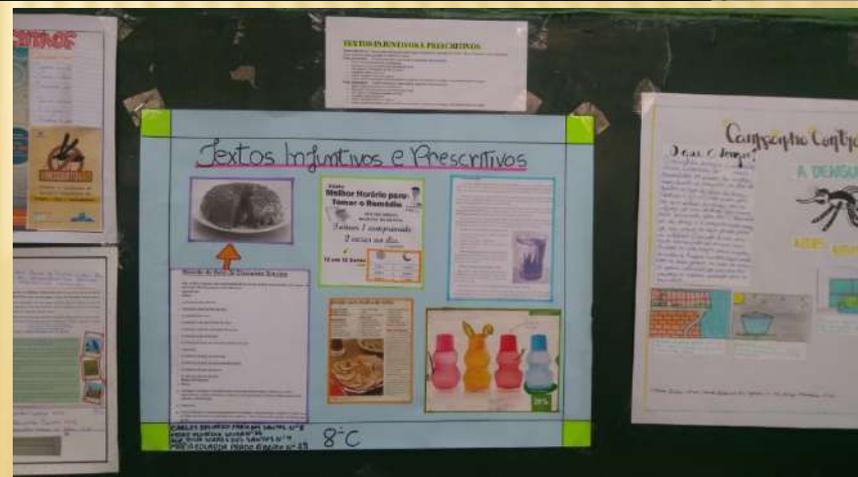
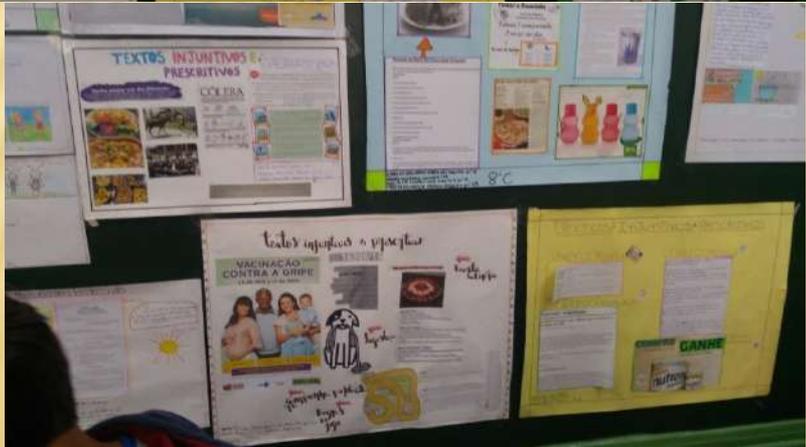
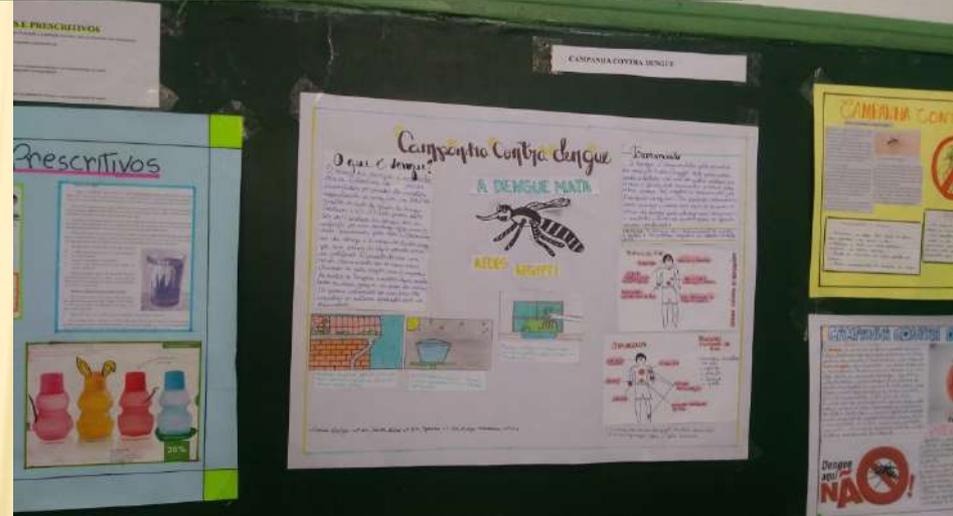
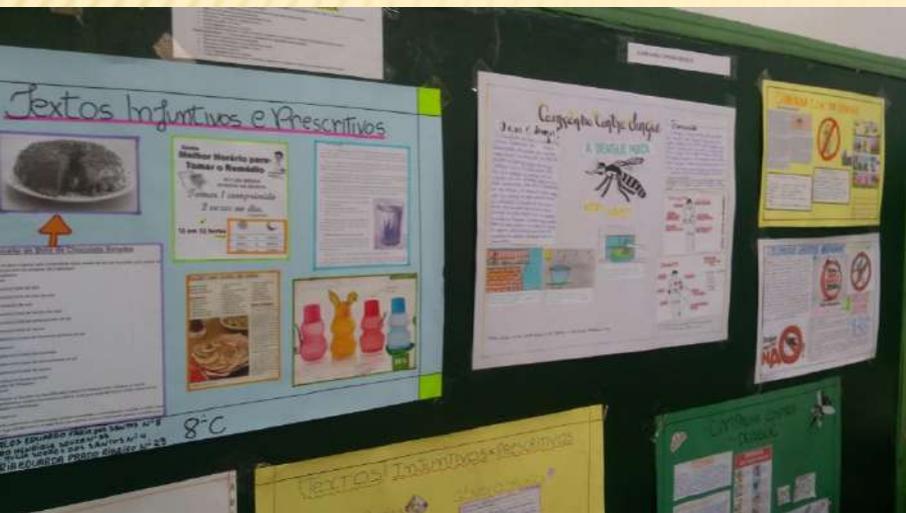


Transferendo o texto em TIRINHA

Uma mulher chega a um namorado e pergunta:
- Logo mia casa? Em favor?
E ele responde:
- Claro! Lento longo, certo?
Então ela diz:
"Tão, até que hoje o céu está mais azul!"







8º ANO - CADERNO DE RECEITAS – Presente dia das Mães

- ✘ Verbo modo imperativo – caderno de receitas (entrega e exposição)
- ✘ Habilidades - Reconhecer aspectos linguísticos do Modo Imperativo em funcionamento em um texto.
- ✘ Reconhecer marcas linguísticas em um texto do ponto de vista do léxico, da morfologia ou da sintaxe.





8º ANO - BULLYING

- ✘ Adotar atitudes de respeito com o próximo. Perceber a importância de ter um bom convívio social, de conhecer valores e regras. A aula pretende esclarecer: O que significa bullying. De que maneiras o bullying pode acontecer na escola. Quais são as consequências de quem pratica e de quem sofre bullying na escola. Como colaborar com a escola para que este problema seja superado.
- ✘ **Habilidades** - Participação nas discussões e reflexões a partir das questões norteadoras (oralidade);
- ✘ Conscientização de alunos sobre o fenômeno bullying e suas consequências;
- ✘ Inferir informações em um texto;
- ✘ Estabelecer relações de causa e consequência entre partes e/ou elementos de um texto;
- ✘ Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas;



Combate ao bullying e cyberbullying

DEFINIÇÃO DO BULLYING - VÍTIMAS



BULLYING



BULLYING

CYBER BULLYING

ERBULLYING NO BRASIL

SINAIS



Combate ao Bullying e Cyberbullying

Diagnóstico



Quem vive no futuro?

Consequências



COMBATE E CYBE

TÍTULO: 'Bullying e Cyberbullying'



CYBER BULLYING

Combate ao Bullying e Cyberbullying



BULLYING: O que é?

BULLYING: Como evitar?



COMBATE AO BULLYING

CONSEQUÊNCIAS

BULLYING FÍSICO



Combate ao Bullying e Cyberbullying

Diagnóstico de quem é vítima

COMO PODEMOS EVITAR



O QUE É?

CONSEQUÊNCIAS



SOLUÇÕES

De acordo...

Em caso...

Combata

Hoje Sofrem Bullying

COMBATE AO BULLYING E CYBERBULLYING

CONSEQUÊNCIAS DO BULLYING E CYBERBULLYING



BULLYING FÍSICO

DIGA NÃO AO BULLYING

Combate



cyberbullying

CONSEQUÊNCIAS



COMBATE AO BULLYING E CYBERBULLYING

O BULLYING E O CYBERBULLYING NO BRASIL



CYBERBULLYING CRIME!!



DE 500 CRIANÇAS HOJE SOFREM BULLYING



Combata

9º ANO DEBATE – TEMAS POLÊMICOS

- ✘ **Habilidades** - Organizar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido, com base nas condições de produção.
- ✘ • Defender posições fundamentando argumentos com exemplos e informações.
- ✘ • Posicionar-se em relação a diferentes temas tratados.
- ✘ • Reconhecer os argumentos apresentados na defesa de uma posição, avaliando a pertinência dos exemplos e informações que o fundamentam.
- ✘ • Reconhecer e usar as fases ou etapas da argumentação em um texto ou seqüência argumentativa.
- ✘ • Reconhecer e usar estratégias de organização da argumentação em um texto ou seqüência argumentativa.
- ✘ Cada grupo apresenta tema escolhido dando informações a classe e responde as dúvidas manifestadas entre os colegas.
- ✘ Após a conclusão da apresentação todos deverão redigir, em forma de redação (artigo de opinião) - opinião e argumentação sobre o assunto apresentado.
- ✘ Critérios/recursos utilizados: escolha do aluno podendo utilizar também recursos da escola como TV, caixa de som, lousa, livros, revistas, vídeos, entrevistas, cartazes...

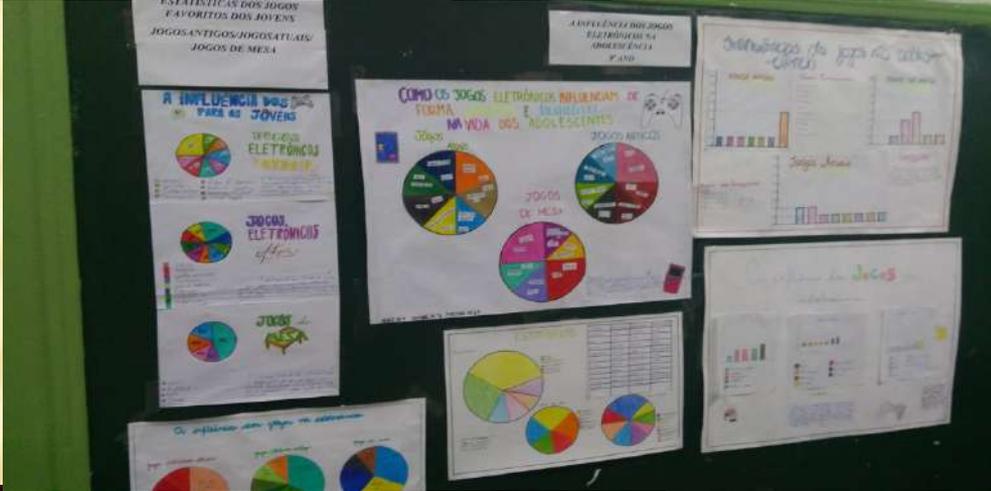
-
- × - OS PADRÕES DA BELEZA DEFINIDOS PELA MÍDIA/ ANOREXIA E A BULIMIA NA ADOLESCÊNCIA
 - × - A ESCASSEZ DE ÁGUA
 - × - TECNOLOGIA
 - × - RACISMO
 - × - O ABORTO DEVE SER LEGALIZADO NO BRASIL?
 - × - A DESCRIMINALIZAÇÃO DO USO DE DROGAS NO BRASIL RESOLVERIA O PROBLEMA DO TRÁFICO?
 - × - VIOLÊNCIA NA FAMÍLIA
 - × -VIOLÊNCIA NA ESCOLA
 - × - DEFICIENTES FÍSICOS: POR QUE AINDA É UM PROBLEMA A SOCIEDADE LIDAR COM ELES?
 - × - JOGOS DE COMPUTADOR ENTRETENIMENTO OU VÍCIO?
 - × -VANTAGENS E DESVANTAGENS NA INTERNET
 - × - FEMINISMO/MACHISMO
 - × - GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA
 - × - HOMOSSEXUALIDADE - HOMOFOBIA
 - × - BULLYING - Cyberbullying e crimes na internet
 - × - REDUÇÃO DA MAIORIDADE PENAL
 - × - ASSÉDIO
 - × - INTOLERÂNCIA RELIGIOSA
 - × - CONSUMO DE ÁLCOOL E DROGA POR ADOLESCENTES.



RECUPERAÇÃO INTENSIVA - AGOSTO

- × **Tema:** Games / Jogos Eletrônicos
- × **Título da Atividade:** Adolescentes nos mundos: real e virtual
- × **Habilidade (s) a ser (em) desenvolvida (s):**
 - × Localizar informações explícitas em um texto;
 - × Inferir o sentido de uma palavra ou expressão;
 - × Inferir uma informação implícita em um texto;
 - × Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições;
 - × Relacionar partes de um texto, identificando repetições e substituições;
 - × Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
- × **Gênero:** Entrevista – vídeo.
- × **Gênero:** Pesquisa:
 - × Os jogos eletrônicos favoritos atuais de acordo com a faixa etária (9º ano).
 - × Os jogos eletrônicos favoritos antigos de acordo com a faixa etária (9º ano).





8º e 9º ANOS - RODA DE LEITURA

- ✘ Um Projeto de Incentivo à Leitura por Prazer é um conjunto de ações que apóiam as escolas na democratização do acesso ao mundo da Literatura. Isso significa possibilitar a interação com a cultura escrita por parte dos professores, dos alunos e da comunidade, além de desenvolver suas respectivas competências leitoras.
- ✘ Habilidades - Ampliar o repertório de histórias que conhecem. Aproximar do universo escrito e dos portadores de escrita (livros e revistas) para que possam manuseá-los, reparar na beleza das imagens, relacionar texto e ilustração, manifestar sentimentos, experiências, idéias e opiniões, definindo preferências e construindo critérios próprios para selecionar o que vão ler. Proporcionar situações de leitura compartilhada e uso da biblioteca da classe ou da escola.



✘ OBJETIVO

- ✘ Disponibilizar a cultura escrita de maneira atrativa construtiva para estimular o desenvolvimento do gosto e do hábito de ler;
- ✘ Apropriar do ato de ler para construção da escrita;
- ✘ Reconhecer o valor da língua falada e escrita como meio de informação e transmissão de culturas.
- ✘ Conhecer e apreciar várias histórias e textos de diversos autores nacionais e internacionais;
- ✘ Promover momentos de leitura diariamente;
- ✘ Apropriar do hábito de ler na construção da escrita em sala de aula;
- ✘ Valorizar a leitura como fonte de fruição, estética e entretenimento:



6º, 7º, 8º e 9º anos - I Concurso de Redação da EE Lincoln Feliciano 2019

- ✘ **Habilidades** - Incentivar o fomento da leitura e escrita, oportunizando o reconhecimento de talentos da comunidade escolar e incentivar iniciativas para o alcance de metas estabelecidas pela Unidade Escolar. Reconhecer que os efeitos de sentido produzidos no texto ficcional pelo uso intencional de palavras, expressões, recursos gráfico-visuais, pontuação contribuem para a compreensão global do texto; Inferir o sentido de uma palavra ou expressão, considerando o contexto em que foi usada; Inferir informações em um texto no gênero poesia. Identificar aspectos linguísticos e gramaticais (ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação, acentuação, hifenização, estilo etc.) em funcionamento em um texto.



Concurso de Redação “O MEU JEITO DE MUDAR O MUNDO”

✘ Regulamento

- ✘ O Concurso de Redação “o Meu Jeito de Mudar o Mundo”, iniciativa a ser desenvolvida pelos professores de Língua Portuguesa da Escola Estadual Lincoln Feliciano tem como objetivo incentivar o fomento da leitura e escrita, oportunizando o reconhecimento de talentos da comunidade escolar e incentivar iniciativas para o alcance de metas estabelecidas pela Unidade Escolar.

✘ DOS PARTICIPANTES

- ✘ Artigo 1º: Poderão participar todos os alunos do Ensino Fundamental Ida E.E. Lincoln Feliciano

✘ DAS INSCRIÇÕES

- ✘ Artigo 2º: Todos estão inscritos e farão a redação no período de **03 a 07/06** com professor de Português. (Valendo nota)
- ✘ Artigo 3º Ao se inscrever, o participante autoriza automaticamente a ESCOLA a utilizar, publicar e reproduzir, por meio de jornais, revistas, rádio e internet, o conteúdo, respeitando-se a propriedade intelectual do autor da redação.

✘ DOS CONTOS

- ✘ Artigo 4º: Cada participante poderá escrever uma redação que deverá ser inédita e original, em língua portuguesa. Qualquer situação de plágio remeterá à desclassificação.
- ✘ Artigo 5º: A redação deve ser redigida em folha de almaço com limite de 15 linhas no mínimo e 25 linhas no máximo.
- ✘ Artigo 6º: A redação deverá inserir-se no Gênero Artigo de Opinião para o 9º ano; Poesia para o 8º ano; Relato para o 7º ano; Narrativa para o 6º ano.
- ✘ Artigo 7º: A redação não poderá:
 - ✘ a) Causar danos materiais ou danos morais a terceiros;
 - ✘ b) Conter dados ou informações que constituam ou possam constituir crime (ou contravenção penal), ou que possam ser entendidos como incitação a prática de crimes;
 - ✘ c) Constituir ofensa à liberdade e à crença;
 - ✘ d) Revestir-se de conteúdo que implique discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia ou procedência nacional ou regional;
 - ✘ e) Fazer propaganda eleitoral;
 - ✘ f) Ter sido produzido por terceiros.

DA PREMIAÇÃO

- ✘ Artigo 8º: Serão premiados a primeira, segunda e terceira redação escolhidos, com:
- ✘ **PREMIAÇÃO – nível 1 = 6º e 7º ano – nível 2 = 8º e 9º anos**
- ✘ 1º Lugar medalha
- ✘ 2º Lugar medalha
- ✘ 3º Lugar medalha
- ✘ **DO RESULTADO E DA PREMIAÇÃO**
- ✘ Artigo 9º: a premiação acontecerá no mês **outubro**.
- ✘ Artigo 10º: As 10 (dez) melhores redações selecionadas, serão divulgadas do mural e facebook da escola (sugestão)
- ✘ **SELEÇÃO E COMISSÃO JULGADORA**
- ✘ Artigo 11º: Serão convidados 5 professores de Língua Portuguesa para a seleção das melhores redações.
- ✘ **DISPOSIÇÕES FINAIS**
- ✘ Artigo 12º: A participação no concurso implica no conhecimento e na aceitação, pelo candidato, de todas as disposições deste regulamento, sendo desclassificados os trabalhos que não atenderem as regras nele contidas. Artigo
- ✘ 13º: Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão Organizadora.

× 1º lugar

Geane Pacífico Teixeira - 9º A

Tema: “O meu jeito de mudar o mundo”

Gênero: Artigo de opinião

× Por que não reflorestar a sementinha do bem?

- × Durante muito tempo acreditava que mudar o mundo era não poluir, desmatar ou destruir, e não estava errada isso tudo é muito importante, mas para que preservar a fauna a flora e esquecermos de nós. Ajudar um idoso atravessar o sinal ou simplesmente dar bom dia para alguém tornaram-se atitudes raras, e são por esses e outros motivos que acho que a mudança deve começar em cada um, pois não posso exigir de ninguém aquilo que eu não faço ou pratico.

Para mudar o planeta não é necessário nenhum investimento maior do que o do nosso tempo. Reflorestar locais desmatados é importante, mas por que não reflorestar a sementinha do bem? Mostrar para as pessoas que o mal ainda pode ser pago com o bem, e que ainda existem pessoas dispostas a serem gentis e mudar a vida de alguém com simples atitudes. No meu jeito de mudar o mundo as pessoas e eu entenderíamos o verdadeiro de amor, entenderíamos o verdadeiro significado de amor, que a principal mudança começa em nós e que com simples atitudes ajudaríamos no futuro de um mundo melhor. E principalmente aprenderíamos que não devemos esperar pelo próximo o que pode começar por nós.

× 2º lugar

× Thaís Mirella Pereira de Oliveira Costa 9º B

Tema: "O meu jeito de mudar o mundo"

Gênero: Artigo de opinião

× "Mudanças, o caminho para a evolução"

× Terra, também chamada de Planeta Água, o terceiro planeta no Sistema Solar; Terra, o nosso lar. Nosso mundo é tão lindo, admirável; vários seres, fenômenos e lugares a apreciar, mas infelizmente nós, homo sapiens, a "espécie evoluída" não estamos sabendo cuidar.

Somos nós tão evoluídos como dizemos? Merecemos o título de "evoluídos"? Seres que não respeitam o planeta, não jogam lixo nos lugares adequados, desrespeitam os outros seres (quando não os da própria espécie), que, além disso, exploram e abusam da flora e da fauna.

Porém nem tudo está perdido, ainda dá tempo de mudarmos tudo isso. Talvez você esteja se perguntando: "Como?", é bem simples, se todos nós contribuirmos podemos mudar o mundo, transformá-lo em um lugar melhor para se viver - transformá-lo no Planeta que os extraterrestres querem visitar -.

Podemos começar jogando lixo no lugar certo; praticando os 5 R's: Repense, Recuse, Reduza, Reutilize e Recicle; ajudando uns aos outros; entre outros.

Unidos, podemos fazer tudo. Evoluir sozinho é bom, mas evoluir com amigos é melhor ainda.



- ✘ **3º lugar**
- ✘ **Maiara Vieira Soares 8º A**
Tema: "O meu jeito de mudar o mundo"
Gênero: poesia
- ✘ **Dias melhores para sempre acreditar**
- ✘ Que mundo cruel
Onde a fome prevalece
E no país do Manoel
O descaso permanece
- ✘ Devemos nos ajudar
Somos todos irmãos
Vamos acolher e simpatizar
Pois temos o mesmo mundo, como nosso lar
- ✘ A hora é agora
Vamos acabar com a discórdia
Vamos dar as mãos
Vamos ser pessoas melhores
- ✘ Assim como os dias deverão ser
Vamos mudar e fazer o nosso mundo
Um mundo diferente para viver
Basta a gente querer ser.

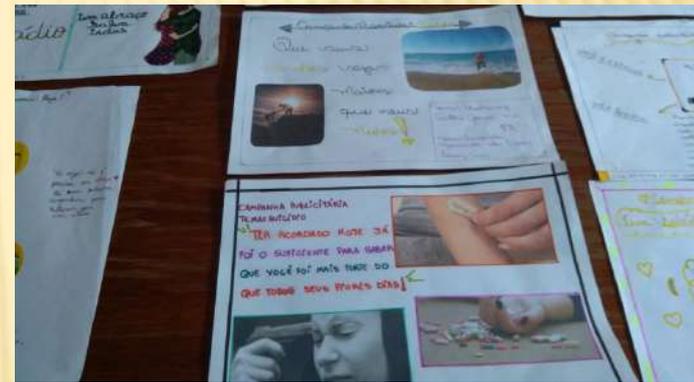


8º E 9º ANOS - SETEMBRO AMARELO – PREVENÇÃO AO SUICÍDIO

- ✘ A campanha Setembro Amarelo surgiu com o intuito de mudar esse cenário, isto é, de conscientizar a população acerca da importância de falar sobre o tema. Na idade escolar, a percepção do suicídio como forma de findar o sofrimento pode estar atrelada a outras adversidades enfrentadas pelo jovem, seja dentro, seja fora da escola. Questões como bullying e cyberbullying, depressão, relações familiares conturbadas, entre outras, podem estar na raiz do problema.
- ✘ Vale lembrar que o trabalho de prevenção ao suicídio, especialmente em escolas e no ambiente familiar, é contínuo. Afinal, as questões que podem levar um jovem a um ponto extremo não surgem de um dia para o outro.
- ✘ Esses foram alguns exemplos de frases motivacionais para escreverem nos cartazes (feitos em cartolina ou papel cartão), depois expostos no mural da classe e da escola.



- ✘ - O diálogo cura! Tente falar!
- ✘ - Coragem significa tentar amanhã, de novo!
- ✘ - Não tenha medo de começar do zero! Tenha medo de nunca recomeçar!
- ✘ - Sorria! Você está sendo AMADO!
- ✘ - Ame mais!
- ✘ - Seja luz!
- ✘ - Somos todos extraordinários!
- ✘ - Quando tudo for pedra, atire a primeira flor!
- ✘ - Mantenha na sua vida só o que lhe faz bem!
- ✘ - Seja gentil sempre! Ninguém se cura machucando o outro!
- ✘ - Você é especial!
- ✘ - Você é importante!
- ✘ - Vai dar tudo certo!
- ✘ - Não desanime!
- ✘ - Sua vida é preciosa!
- ✘ - Permita-se!
- ✘ - Ame-se!
- ✘ - Sorria!

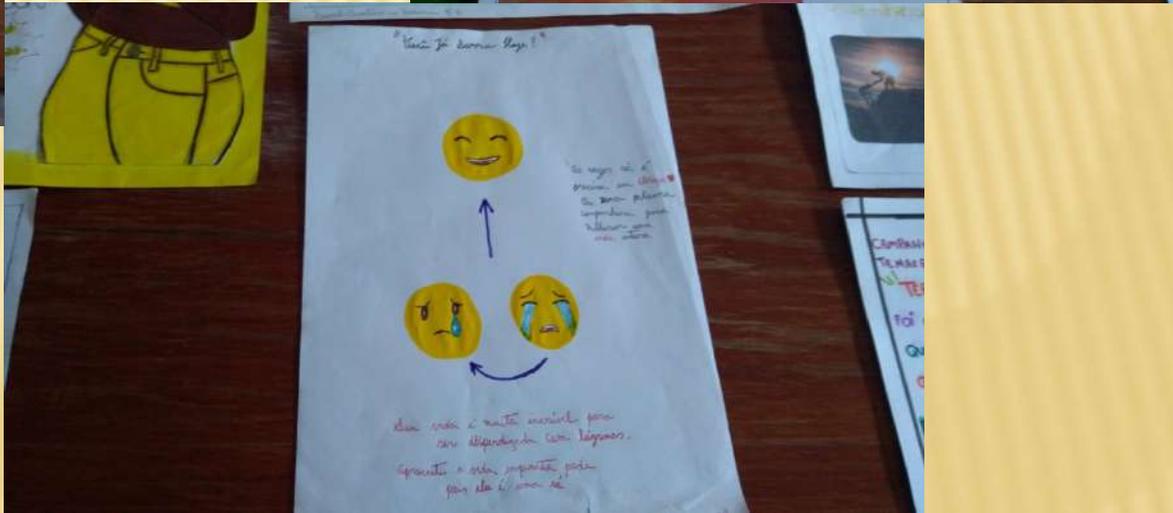
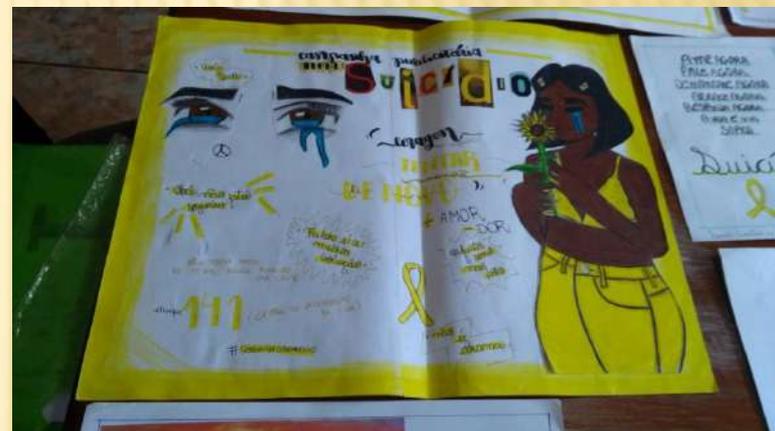
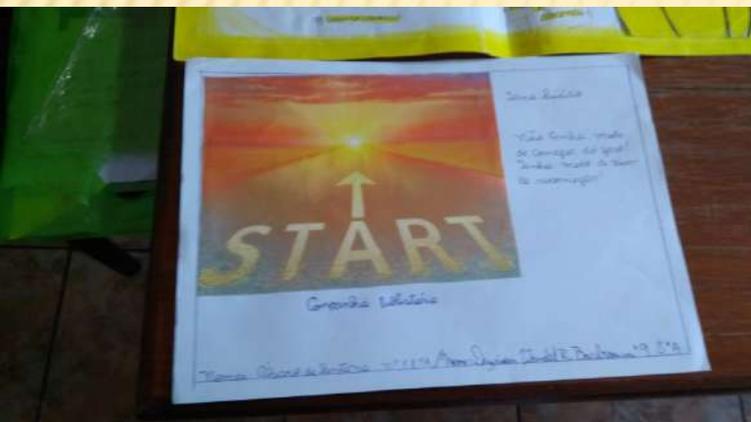


- ✘ - Paz na alma!
- ✘ - Fé na caminhada!
- ✘ - Seja grato(a)!

- ✘ - Tenha amor no coração!
- ✘ - Você é incrível!
- ✘ - Por onde anda o seu sorriso?!?
- ✘ - Não desista só porque as coisas estão difíceis!
- ✘ - Por onde for, plante amor!
- ✘ - Não desista! O melhor ainda está por vir!
- ✘ - Mude sua rota, mas não desista no caminho!
- ✘ - Há um recomeço te esperando sempre que for preciso!
- ✘ - Ter acordado hoje já foi o suficiente para saber que você foi mais forte do que todos os seus piores dias!
- ✘ - Me recuso a afundar!
- ✘ - Que seus sonhos sejam sempre maiores do que os seus medos!
- ✘ - A lua está sempre aí para nos lembrar de que tudo é só uma fase!
- ✘ - De cabeça erguida e com um sorriso no rosto, a gente segue em frente!
- ✘ - Você já sorriu hoje?!?
- ✘ - Você é um(a) vencedor(a)!
- ✘ - Não meça seu progresso com a régua de outra pessoa!
- ✘ - Só é possível vencer amanhã se não desistir hoje!
- ✘ - Não desista! Alguém se inspira em você!
- ✘ Algumas músicas muito boas trabalhadas com esse tema:
- ✘ - "O sol" (Jota Quest)



- ✘ - "Dentro de um abraço" (Jota Quest)
- ✘ - "Alento" (Marcelo Jeneci)
 - "Felicidade" (Marcelo Jeneci)
 - "O que você quer saber de verdade" (Marisa Monte)
 - "Desconstrução" (Tiago Iorc)
 - "Vozes do silêncio" (Carlinhos Brown)



6º, 7º, 8º e 9º anos - IV SOLETRANDO DA ESCOLA ESTADUAL LINCOLN FELICIANO

- ✘ Percebendo as dificuldades dos alunos na escrita, leitura e significados das palavras, e o interesse pelo lúdico, o concurso (competição) será um incentivo para pesquisa, leitura e escrita.
- ✘ Suprir as necessidades superando as expectativas em relação às dificuldades estruturais e conjunturais; Vencer resistências de alguns alunos; Exercitar atividades orais e escritas;
- ✘ Utilizar diferentes procedimentos didáticos; Seduzir os alunos para a leitura. Despertando o interesse pela competição entre os colegas e as diferentes classes, integrando-os; Incentivando-os à leitura e produção de poemas; Fortalecendo a auto-estima do educando.
- ✘ **Habilidades** - Estudar para que possa falar e escrever melhor, aprimorando a Língua Portuguesa;
- ✘ Fortalecer a auto-estima do educando estimulando o desejo de continuar aprendendo e participando do projeto;
- ✘ Melhorar o desempenho dos alunos na produção de textos, através do jogo soletrando;
- ✘ Aumentar o interesse do aluno na leitura de textos.



8º ANO - NOTÍCIA – EVENTO NA ESCOLA

- ✘ O principal **objetivo** da **notícia** é informar o leitor sobre um acontecimento.
- ✘ Montar uma notícia organizando as partes do texto de acordo com a estrutura textual e a forma de apresentação desse gênero
- ✘ **Habilidades** - Desenvolver habilidades de leitura, de escrita e de interpretação;
- ✘ Reconhecer a existência de opiniões diferentes e respeitá-las;
- ✘ Estabelecer relações de causa e consequência entre partes;
- ✘ Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas;
- ✘ Registrar fatos relatados;
- ✘ Identificar a finalidade dos textos do gênero notícia;
Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato;
Utilizar mecanismos discursivos e linguísticos de coerência e coesão textuais, conforme o gênero e os propósitos do texto.

Final de Seletrando

IV Concurso de Seletrando da E.E. Ingênh. J. G. de Souza




Este ano, o dia escolhido para a realização do final do concurso de Seletrando foi o dia 15 de maio, no auditório da escola. O evento contou com a presença de todos os alunos e professores. O primeiro lugar foi conquistado por [nome], o segundo por [nome] e o terceiro por [nome].

Parabéns aos vencedores e a todos os participantes que fizeram deste concurso uma experiência muito interessante.

Parabéns

1º Lugar: [nome]

2º Lugar: [nome]

3º Lugar: [nome]

Seletrando 2019




Este concurso de Seletrando tem como objetivo avaliar o conhecimento dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática. O vencedor será o aluno que obtiver a maior pontuação nas provas.

"Seletrando"

Final da Competição 2019




INFORMAÇÕES

O concurso de Seletrando será realizado no dia 15 de maio, no auditório da escola. O objetivo é avaliar o conhecimento dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática.

Seletrando 2019

A Prova de Seletrando é a avaliação do conhecimento em Língua Portuguesa e Matemática.



Parabéns aos vencedores

1º Lugar: [nome]

2º Lugar: [nome]

3º Lugar: [nome]

Seletrando

1º Lugar: [nome]

2º Lugar: [nome]

3º Lugar: [nome]

Seleção de Livros de Língua Portuguesa

A final da competição e a premiação do vencedor e do vencedor de cada uma das disciplinas de Língua Portuguesa.




Parabéns aos vencedores e a todos os participantes que fizeram deste concurso uma experiência muito interessante.

Concurso Premiada



O concurso de Seletrando será realizado no dia 15 de maio, no auditório da escola. O objetivo é avaliar o conhecimento dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática.

IV - Concurso Seletrando - E.E. Ingênh. J. G. de Souza

Objetivo do concurso: Avaliar o conhecimento dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática.




Parabéns aos vencedores

1º Lugar: [nome]

2º Lugar: [nome]

3º Lugar: [nome]

IV Concurso Soletrando da Limcola



O Concurso aconteceu no dia 19 de maio, às 7:30 da manhã e contou com a presença de todos os professores e de outros pais.



Além disso tivemos a participação de todos os professores e alunos. O concurso contou com a presença de todos os professores e de outros pais.

Os professores

- 66 - Juliana de Almeida
- 67 - Juliana de Almeida
- 68 - Juliana de Almeida
- 69 - Juliana de Almeida
- 70 - Juliana de Almeida
- 71 - Juliana de Almeida
- 72 - Juliana de Almeida
- 73 - Juliana de Almeida
- 74 - Juliana de Almeida
- 75 - Juliana de Almeida
- 76 - Juliana de Almeida
- 77 - Juliana de Almeida
- 78 - Juliana de Almeida
- 79 - Juliana de Almeida
- 80 - Juliana de Almeida
- 81 - Juliana de Almeida
- 82 - Juliana de Almeida
- 83 - Juliana de Almeida
- 84 - Juliana de Almeida
- 85 - Juliana de Almeida
- 86 - Juliana de Almeida
- 87 - Juliana de Almeida
- 88 - Juliana de Almeida
- 89 - Juliana de Almeida
- 90 - Juliana de Almeida



Com a presença de todos os professores e alunos. O concurso contou com a presença de todos os professores e de outros pais.

IV Soletrando 2019?

Este ano o concurso de soletrando contou com a participação de todos os professores e alunos. O concurso contou com a presença de todos os professores e de outros pais.



O concurso aconteceu no dia 19 de maio, às 7:30 da manhã e contou com a presença de todos os professores e de outros pais.



O concurso aconteceu no dia 19 de maio, às 7:30 da manhã e contou com a presença de todos os professores e de outros pais.



Soletrando

Concurso Soletrando Premiação de Redação

Inscreva-se no concurso de soletrando e de redação. O concurso contará com a presença de todos os professores e alunos.

SOLETRANDO

Este concurso de soletrando e de redação contará com a presença de todos os professores e alunos. O concurso contará com a presença de todos os professores e de outros pais.

parabéns parabéns

A Tapa Final do Soletrando

Este concurso de soletrando e de redação contará com a presença de todos os professores e alunos. O concurso contará com a presença de todos os professores e de outros pais.

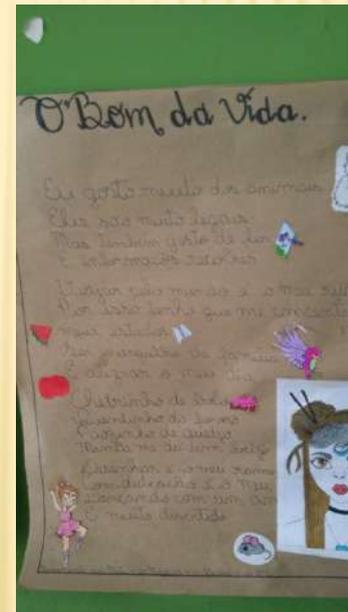
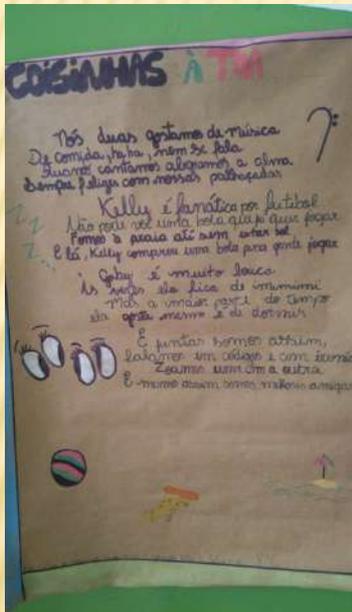
soletrando

8º ANO - Poesia – Leitura, produção e ilustração de poesias

- ✘
- ✘ Reconhecer que os efeitos de sentido produzidos no texto pelo uso intencional de palavras, expressões, recursos gráfico-visuais, pontuação contribuem para a compreensão global do texto.
- ✘ Inferir o sentido de uma palavra ou expressão, considerando o contexto em que foi usada.
- ✘ Localizar informações explícitas e implícitas.
- ✘ Conhecer e exercitar a conectividade como princípio de coerência e coesão textuais
- ✘ Produzir poesia com o tema “Coisinhas à toa que me deixam feliz” – 4 estrofes (mínimo), com 4 versos e rima.



“COISINHAS À TOA QUE ME DEIXAM FELIZ”



9º ANO Projeto Profissões/2019

- ✘ O projeto partiu da necessidade de conhecimento sobre as profissões, pois alunos estão concluindo Ensino Fundamental e buscando rumos aos estudos. A partir desse projeto os alunos estarão em contato com as diferentes profissões, ampliando seus conhecimentos sobre o assunto. Além de perceberem a dignidade e importância de cada profissão, socializarão suas preferências, expondo suas vontades e discutindo a necessidade de estudar para se alcançar uma profissão. Sendo assim se faz necessário trabalhar este projeto na escola para que os educandos tenham um contato com a diversidade de profissões para que futuramente eles possam já ter uma base para escolher qual profissão querem exercer.

O tema Profissões busca propor discussões que valorizem os diferentes tipos de trabalho como forma de expressão cultural. Com esses pressupostos a serem estudados o adolescente passará a conhecer o perfil do profissional no mercado de trabalho atual, as diversidades de profissões e suas contribuições na sociedade, favorecendo a construção da identidade pessoal com novas perspectivas e projetos de vida, sendo que cada aluno terá contato com as diferentes profissões e poderá socializar suas preferências.

Conversaremos sobre a importância das diferentes profissões.

Além de ampliar o conhecimento do aluno, resgatar a importância das profissões para nossa vida, valorizando cada trabalhador, desenvolveremos nos alunos um espírito crítico, que lhes ajudarão na construção da cidadania, despertando e motivando-os para o estudo, pois só por meio dele alcançaremos uma profissão.

