****

**M.M**.**R**

**Problema: Desempenho Matemática – Ensino Médio.**

**Ação Corretiva: Orientar os Professores Coordenadores com relação à Gestão do Tempo via Comunicado.**

Após análise dos dados referentes ao terceiro bimestre dos Sinalizadores de Referência - **Desempenho em Matemática - Ensino Médio** da Diretoria de Ensino, **o ciclo** apontou desvio negativo, porém houve evolução em algumas séries: **1º Ano** - Evoluiu e apresentou desvio negativo de - 2,64; **2º Ano** - Atingiu e apresentou desvio positivo de 0,47; **3º Ano** - Não Evoluiu e não atingiu e apresentou desvio negativo de -12,90.

Ao pensar na gestão de tempo, é importante que o professor seja orientado a preparar seu plano de aula, idealmente um para cada turma, onde estejam estabelecidos os conteúdos **alinhados** as suas respectivas habilidades que serão trabalhadas no decorrer das semanas.

Na seleção dos materiais e atividades aplicados em sala de aula, como por exemplo exercícios, o professor deve se atentar ao objetivo da questão e a habilidade que está sendo contemplada no mesmo, evitando exercícios repetitivos sobre um mesmo assunto, gerando assim um gasto excessivo de tempo, fazendo com que ocorram atrasos com o restante que foi proposto e planejado.

As aulas preparadas previamente e com foco, fazem com que se cumpra o que foi estabelecido, o que nada impede ajustes no decorrer do bimestre se necessário a partir do momento que surgirem novas demandas como as do projeto de recuperação e reforço ocorridas neste ano de 2019. Essa organização permite que o professor esteja em uma constante com o cumprimento do currículo.

Para maiores esclarecimentos e orientações acesse os links:

<https://novaescola.org.br/conteudo/12172/blog-de-alfabetizacao-como-avaliar-a-qualidade-de-um-plano-de-aula> - Como avaliar um plano de aula.

<https://www.geekie.com.br/blog/gestao-de-tempo/-> Gestão de tempo na sala de aula aumenta o engajamento dos alunos.

****

**M.M**.**R**

**Problema: Desempenho em Língua Portuguesa – Anos Finais**

**Ação Corretiva 1: Orientar as equipes gestoras e docentes sobre o trabalho com as habilidades (aspectos linguísticos) de Língua Portuguesa.**

Prezados Diretores e Coordenadores,

Após recebermos os últimos dados dos sinalizadores de Processo da Diretoria de Ensino, pudemos detectar um desvio negativo na área de Língua Portuguesa – Anos Finais. Para um diagnóstico mais preciso sobre os possíveis problemas que levaram a tal resultado, analisamos os dados da plataforma Foco Aprendizagem das 172 turmas dos nonos anos (série com maior desvio negativo -17,38%). Notamos o seguinte:

Questão 4- 158 turmas abaixo de 50%

MP43 - Reconhecer aspectos linguísticos (pontuação) em funcionamento em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

Questão 7 – 135 turmas abaixo de 50%

MP46 - Reconhecer aspectos linguísticos do uso da crase em funcionamento no texto.

Questão 12 – 121 turmas abaixo de 50%

 MP46 -Reconhecer aspectos linguísticos do uso da crase em funcionamento no texto.

Questão 11 – 60 turmas abaixo de 50%

MP44 - Reconhecer aspectos linguísticos (preposição, conjunção) em funcionamento em um texto (instrucional, argumentativo, informativo, imagético, de opinião).

Isso posto, fica claro a necessidade de ações formativas voltadas ao ensino de Língua Portuguesa no que concerne aos aspectos linguísticos (gramaticais). O nosso currículo atual, bem como o novo currículo que será implementado ano que vem, tem uma concepção enunciativo-discursivo da Língua, e portanto, ela é vista como uma prática social, sendo assim o texto é o centro do trabalho com a língua materna. Mas isso significa que a gramática deixa de ter seu papel na sala de aula?

Para essa primeira reflexão, segue link para o texto **“Desvendando o ensino de gramática com textos”,** publicado pela Nova Escola**.**

<https://novaescola.org.br/conteudo/12150/desvendando-o-ensino-de-gramatica-com-textos>

Boa leitura e ótima reflexão!

****

**M.M**.**R**

**Problema: Desempenho em Língua Portuguesa – Anos Finais**

**Ação Corretiva 2: Orientar a pertinência dos agrupamentos produtivos para o desenvolvimento das habilidades de diversos níveis de proficiência.**

**INTRODUÇÃO:**

A finalidade é discutir as questões relacionadas ao agrupamento de alunos, tanto na sua própria sala de aula, quanto na articulação com outras salas que compõem a Unidade Escolar.

Considera que os alunos têm saberes diferenciados e pressupõe um trabalho com estratégias de ensino que possibilite que esses saberes sejam compartilhados, discutidos, confrontados, modificados e que, ao mesmo tempo, possam trocar seus saberes relacionados aos conteúdos, como ainda pensar em procedimentos para a resolução da situação problema demandada pelo professor.

Para definir agrupamentos reforçamos a leitura.

Endereço da página:

<https://novaescola.org.br/conteudo/366/as-trocas-que-fazem-a-turma-avancar>