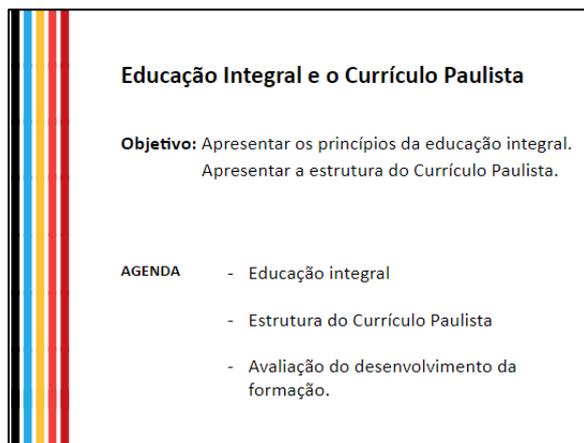


# PAUTA CURRÍCULO PAULISTA - FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

\_\_**Formador:** Apresentar os objetivos da pauta.



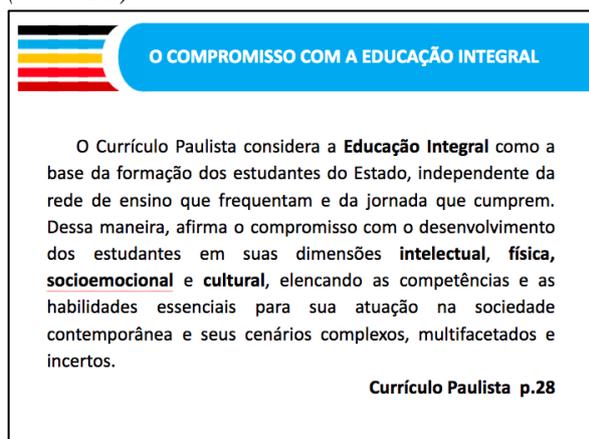
**Educação Integral e o Currículo Paulista**

**Objetivo:** Apresentar os princípios da educação integral.  
Apresentar a estrutura do Currículo Paulista.

**AGENDA**

- Educação integral
- Estrutura do Currículo Paulista
- Avaliação do desenvolvimento da formação.

(slide 25)



**O COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO INTEGRAL**

O Currículo Paulista considera a **Educação Integral** como a base da formação dos estudantes do Estado, independente da rede de ensino que frequentam e da jornada que cumprem. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões **intelectual, física, socioemocional e cultural**, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos.

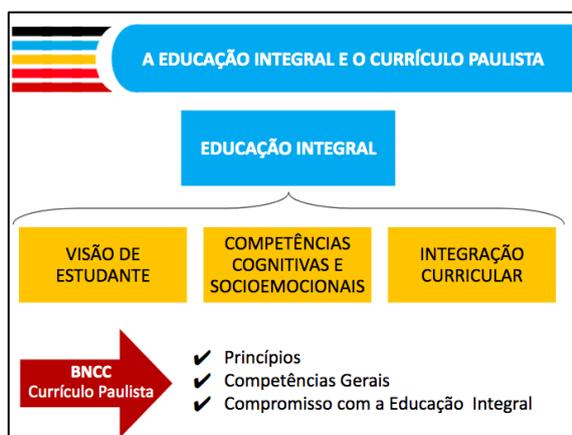
**Currículo Paulista p.28**

(slide 26)

\_\_**Formador:** O Currículo Paulista tem o compromisso com a Educação Integral, pois o considera como a base da formação dos estudantes do Estado, independente da rede de ensino que frequentam e da jornada que cumpre.

**\*\*Para subsidiar seus estudos, consulte o Currículo Paulista.**

Em relação às competências gerais, o Currículo Paulista reitera as da BNCC.



(slide 27)

**Formador:** Ao tratar da visão do estudante, o Currículo Paulista passou por um processo de identificação de quem é esse estudante, suas características, projetos, identidade, para promover o protagonismo na sua trajetória escolar.

Sobre as competências cognitivas e socioemocionais, as competências presentes no Currículo tem como objetivo auxiliar o estudante para estruturar e concretizar seu projeto de vida.

Em relação à integração curricular, envolve além das competências cognitivas, também as socioemocionais, na perspectiva do desenvolvimento integral do estudante.

**Formador:** Nesse momento, comente sobre as dez Competências Gerais, porém sem aprofundar, pois faremos uma atividade específica para tratar dessas competências gerais, o slide a seguir apresenta a ideia geral sobre as competências gerais.

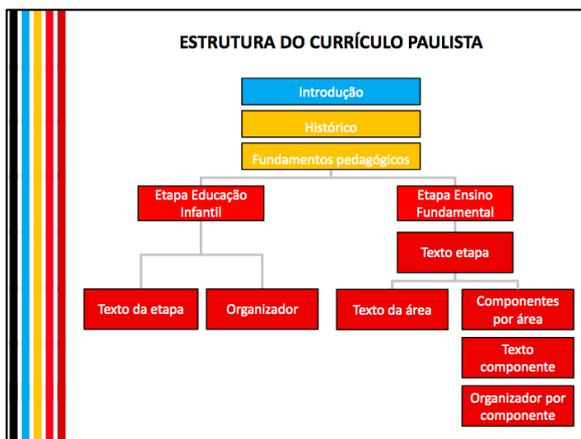
(slide 28)

**Formador:** Apresentar as concepções que precisará passar por um processo para superar o que se tinha e o que está proposto no Currículo Paulista.



(slide 29)

\_\_**Formador:** Apresentar a estrutura do documento “Currículo Paulista”.



(slide 30)

**Introdução:** apresenta um panorama do Estado de São Paulo em relação às suas características geográficas, populacional, sua diversidade, além de tratar da Educação Básica apresentando os desafios para assegurar educação de qualidade.

**Histórico:** trata da trajetória do regime de colaboração entre Estado e Município e de todo o processo que envolveu a construção do Currículo Paulista.

**Fundamentos pedagógicos:** apresenta o compromisso com a educação integral, reiterando as competências gerais da BNCC.

**Etapa Educação Infantil:** apresenta a história da educação infantil no Estado de São Paulo, as concepções de infância e criança, os aspectos pedagógicos além do organizador curricular.

**Etapa Ensino Fundamental:** apresenta o texto da etapa para os anos iniciais e para os anos finais. Nessa etapa para cada área de conhecimento, foi elaborado um texto, contemplando a especificidade de cada área. Da mesma forma, para cada componente há uma texto de apresentação, além do organizador curricular que contempla as habilidades e os objetos de conhecimento.

### Atividade 3 - Mergulho nas etapas

#### Formador:

-Dividir os grupos.

-Cada grupo receberá um texto referente a uma das etapas da Educação Básica:

1. Texto Educação Infantil: **Concepção de Infância e Criança**
2. Texto: **Fundamentos Pedagógicos do Currículo Paulista**
3. Texto: **Ensino Fundamental**

Os grupos, após a leitura devem verificar as características de cada etapa.

Entregar a folha “Mergulho nas etapas”.

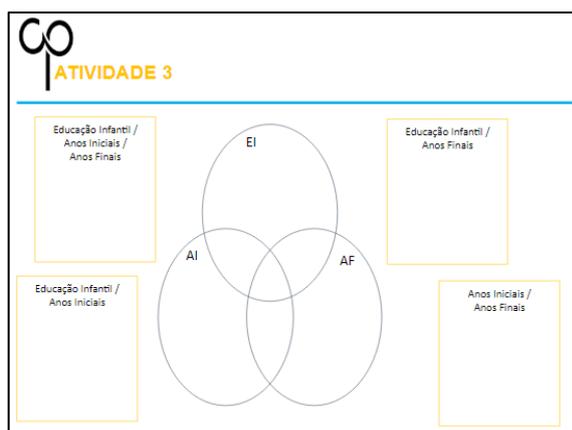
Cada grupo deverá preencher a folha de acordo com o seu texto, o que é específico, o que é comum, de acordo com o diagrama, inclusive com as características que acham que sejam comuns às etapas.

Após esse momento, fazer uma síntese geral ou conforme o grupo socializar, apresentando o slides seguintes, com algumas propostas para o diagrama.

#### **Materiais necessários:**

- Cópia das páginas 28 a 43: Texto: Os fundamentos pedagógicos do Currículo Paulista.
- Cópia das páginas 51 a 69 do Currículo Paulista : Educação Infantil.
- Cópias da páginas 81 a 90 do Currículo Paulista: Ensino Fundamental Finais
- Cópias do diagrama “Um mergulho nas etapas” para cada grupo de participantes.
- Cartaz com o diagrama “Um mergulho nas etapas” para ser exposto na sala (também pode ser desenhado no quadro).

**Organização:** Nessa atividade entregue para cada grupo a folha do diagrama. Formar grupos.



#### Formador:

Após a socialização da atividade anterior, apresentar os slides com as divisões dando ênfase a cada etapa individualmente para observarem as características específicas de cada uma.

Considerando o desenvolvimento do estudante com foco na educação integral. A sequência de slides, apresenta a especificidade da etapa e depois o que têm em comum.

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Educação Infantil**

- Campos de experiências
- Eixos: Interação e brincadeira
- Organização por faixa etária

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Anos Iniciais**

- Alfabetização
- Sistematização progressiva
- Professor único

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Educação Infantil / Anos Iniciais**

- Crianças

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Anos Finais**

- Adolescência
- Língua Inglesa
- Projeto de vida
- Fortalecimento da autonomia
- Processo de empatia (descentração)
- Especialista por área

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Anos Iniciais / Anos Finais**

- Áreas de conhecimento
- Competências específicas por área e componente
- Organização por Componentes, unidades temáticas, eixos e anos
- Habilidades
- Pré adolescência

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Educação Infantil / Anos Iniciais / Anos Finais / Ensino Médio**

- Intencionalidade educativa
- Transições
- Princípios de Equidade e Igualdade
- Direitos de Aprendizagem
- Educação humana e integral
- Foco na criança e no estudante
- Progressão
- Competências Gerais
- Protagonismo
- Códigos Alfa numéricos
- Alfabetização
- Letramento e multiletramento

**CO**  
ATIVIDADE 3

**Educação Infantil / Anos Iniciais / Anos Finais / Ensino Médio**

- Intencionalidade educativa
- Transições
- Princípios de Equidade e Igualdade
- Direitos de Aprendizagem
- Educação humana e integral
- Foco na criança e no estudante
- Progressão
- Competências Gerais
- Protagonismo
- Códigos Alfa numéricos
- Alfabetização
- Letramento e multiletramento

Fechar a síntese com esse último slide, apresentando o que há de comum entre as etapas.

**Formador:** Comente com os participantes de que esses estudantes continuam na Educação Básica e que o Ensino Médio também está processo de construção.

**CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**CURRÍCULO PAULISTA**

**Formador:** Relembre a importância deste formulário, lembre os participantes seu nome e peça para que eles escrevam certo no formulário dos participantes. Utilize esse tempo para você preencher também.

**Formulário de monitoramento**

Formadores	Participantes
<a href="http://bit.ly/2oilyg1">http://bit.ly/2oilyg1</a>	<a href="http://bit.ly/2nw5Xe3">http://bit.ly/2nw5Xe3</a>

(slide 39)